

«О профилактике насилия в отношении воспитанников детских социальных приютов»

*Начальник РЦПП
Института психологии БГПУ имени М. Танка
Ольшевская О.М.*

Слайд 2

Согласно определению ВОЗ, **профилактика насилия над детьми** — это широкий круг мер, которые включают в себя:

- предупреждение насилия (информирование, обучение и т.д.);
- идентификацию пострадавших от насилия детей;
- спасение детей и оказание им экстренной медицинской и психологической помощи;
- последующую реабилитацию детей и меры, направленные на предотвращение повторного насилия;
- наказание и исправление лиц, совершивших насилие в отношении детей.

Слайд 3

Выделяют следующие уровни профилактики:

Общая профилактика – комплекс мероприятий на государственном уровне, направленных на предупреждение насилия как явления в целом, так и в отношении несовершеннолетних в частности. Государство содействует проведению информационно-разъяснительных кампаний, рассчитанных на широкую общественность и направленных на расширение осведомленности о проблеме насилия и о тех превентивных мерах, которые предпринимаются. Кроме того, профилактические кампании направлены на повышение доступности помощи тем, кто пережил насилие. Как правило, частью таких кампаний является информирование о ресурсах помощи (телефонах доверия, организациях, которые оказывают помощь).

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на повышение компетентности участников образовательного процесса по проблеме предупреждения насилия в отношении несовершеннолетних. (*Цель: повысить компетентность участников образовательного процесса по проблеме предупреждения насилия в отношении детей и подростков.*) Первичная профилактика помогает сформировать знания и компетенции, которые нужны педагогам для того, чтобы защитить детей от насилия и транслировать знания по обеспечению безопасности другим участникам образовательного процесса (учащимся и их законным представителям).

Вторичная профилактика – система мероприятий, направленных на детей и подростков, еще не переживших инцидент насилия, но находящихся в ситуации повышенного риска. (*Цель: предупредить насилие в отношении детей и подростков из групп риска, а также предотвратить совершение насилия людьми, потенциально склонными к подобному поведению.*) Именно на этом уровне превентивных мер и находится **актуальный для нас вопрос профилактики насилия в отношении воспитанников детских социальных приютов.**

Третичная профилактика предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от насилия. (*Цель: не допустить вторичную виктимизацию и ревиктимизацию детей, которые ранее подвергались насилию.*)

Слайд 4

Уровень первичной профилактики

В рамках осуществления первичной профилактики для повышения компетентности педагогических работников в вопросах предупреждения и выявления насилия в отношении несовершеннолетних, а также оказания им помощи разработаны нормативно правовые документы, регламентирующие эту деятельность.

Нормативные правовые документы

- ✓ Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- ✓ Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-ХІІ «О правах ребенка»;
- ✓ Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи»;
- ✓ Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11.06.2015 № 485;
- ✓ Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечите-

лей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних от 07.02.2018;

- ✓ Национальный механизм оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия от 01.04.2024;
- ✓ «Региональные карты помощи - 2024»;
- ✓ Инструкция о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних от 23.08.2024

Слайд 5

Повышение компетентности участников образовательного процесса может быть реализовано по следующим направлениям:

1. Изучение педагогами учреждений образования нормативных правовых документов.
2. Повышение уровня осведомленности педагогов по проблеме профилактики насилия через обучающие семинары, вебинары и пр. с приглашением специалистов (психологов, медиков, сотрудников МВД и т.д.). *(Из опыта: К сожалению, некоторые педагоги не знают, что сексуальное насилие бывает бесконтактным)*

Основные темы профилактики, направленной на педагогов, а затем транслируемой ими родителями (законным представителям) несовершеннолетних, могут быть следующими:

- информация о проблеме насилия и борьба с мифами;
- оценка рисков и принятие мер по защите ребенка (офлайн и в интернете);
- знания и навыки, которые взрослые должны передать детям для того, чтобы те могли защитить себя от насилия;
- признаки того, что ребенок стал жертвой насилия (офлайн и онлайн);
- действия при подозрении, что ребенок подвергся насилию (контакты организаций и «горячих линий»).

3. Супервизия и методическая поддержка специалистами Республиканского центра психологической помощи (вебинары, групповые и индивидуальные супервизии, информационные материалы, методическая копилка ИМБА).
4. Выявление несовершеннолетних «группы риска» - «мишеней» профилактики.

Слайд 6

Диагностический инструментарий по проблеме насилия

Работая с проблемой насилия в отношении несовершеннолетних, мы сталкиваемся с проблемой диагностического инструментария. Особенно, когда речь идет о возможном сексуальном насилии в отношении ребенка с нарушениями интеллектуального развития. К сожалению, в таких ситуациях выявление насилия посредством психодиагностики вызывает серьезные затруднения.

В связи с этим, мы предлагаем использовать **инструмент «Светофор сексуального насилия»** для выявления признаков потенциального сексуального насилия над детьми или неподобающего сексуального поведения. Этот диагностический инструментарий основан на методе наблюдения и помогает специалистам не только выявлять и понимать сексуальное поведение детей, но и надлежащим образом реагировать на него. Его можно применять и в работе с детьми с ОПФР. Однако этот метод необходимо дополнять другими инструментами обнаружения признаков насилия.

Слайд 7

Уровень вторичной профилактики. Профилактика, направленная на группы риска

Для того чтобы предложить профилактические меры тем детям, которые больше всего в них нуждаются, специалисты должны быть в состоянии оценить риск виктимизации ребенка. Вместе с тем, знание факторов риска имеет значение не только для определения того, кто нуждается в профилактике, но также и для определения того, какие потребности в профилактике должны быть удовлетворены, чтобы снизить риск. В профилактике, направленной на группы риска, можно выделить два основных направления:

- выявление детей, подвергающихся риску насилия, и дальнейшее индивидуальное социальное и психологическое сопровождение ребенка, направленное на снижение риска и устранение факторов (условий), которые создают риск;

- работа с социальными группами детей, уязвимыми в отношении насилия (в частности, с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми с особенностями психофизического развития).

Слайд 8

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены возможности получить половое воспитание в семье. Это способствует повышенной уязвимости данной категории детей в отношении сексуального насилия и вовлечения их в сексуальную эксплуатацию.

Дети с ОПФР, в частности, с нарушениями интеллектуального развития – это группа риска как жертв насилия и домогательств в связи с недостаточной способностью к полноценному пониманию и усвоению социальных норм и эталонов взаимоотношений. Им сложно понять намерения человека, который потенциально может совершить насилие и принуждение, они не могут позвать на помощь или оказать сопротивление. Поэтому половое воспитание для них имеет еще большее значение, чем для нормотипичных сверстников.

В связи с этим, вопросы полового воспитания и профилактики сексуального насилия крайне важно включать в планы воспитательной работы учреждений, где дети находятся, а также в программы школ приемных родителей.

Слайд 9

Для профилактики насилия в отношении детей групп риска, а, в частности, это и есть воспитанники детских социальных приютов: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, зачастую это дети с особенностями психофизического развития, значимым аспектом является организация безопасного пространства того учреждения, где они находятся. И здесь мы можем предложить провести оценку безопасности учреждения, используя чек-лист.

«Проверка безопасности учреждения образования: чек-лист»

Этот чек-лист составлен на основе критериев безопасности учреждения образования. Всего в чек-листе учтено 20 ключевых критериев. Выбирайте ответ "да", если уверены в том, что учреждение соответствует критерию, "нет" или "затрудняюсь ответить" - во всех остальных случаях. Если учреждение получило менее 15 баллов - это означает, что есть зоны риска для детской безопасности, и Вы можете обратиться за ресурсами по созданию безопасной среды в учреждении образования в Республиканский центр психологической помощи.

Требования к отбору и обучению сотрудников

Также в учреждениях образования (**детских социальных приютах**) необходимо особое внимание уделить отбору и обучению сотрудников. В большинстве случаев при приеме на работу нас интересуют документы, подтверждающие личность, квалификацию и опыт работы с детьми. Мы опираемся на впечатления при личном знакомстве, документы, подтверждающие опыт и квалификацию, а также рекомендации от предыдущих руководителей или коллег об опыте кандидата и его пригодности для работы с детьми. В «Инструкции о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних от 23.08.2024» обозначено, что при приеме на работу исключительное значение имеет информация органов внутренних дел об отсутствии судимости и возбужденных уголовных дел по ряду статей УК РБ, относящимся к преступлениям против половой неприкосновенности, и привлечения к административной ответственности по отдельным статьям (ст. 19.5 - проституция, ст. 19.7 – порнографические материалы) Кодекса РБ об административных правонарушениях. Периодически осуществляется проверка педагогических работников на причастность к насилию и эксплуатации в отношении несовершеннолетних через территориальные органы внутренних дел.

Что еще можно сделать?

1. Отметить возможные риски! Как и где сотрудник будет контактировать с детьми? Предполагает ли должность ненаблюдаемые контакты с детьми и формирование с ними доверительных отношений?
2. В должностные обязанности, в том числе для сотрудников, работающих по краткосрочным контрактам, включить обязательства по защите детей от насилия.
3. Разработать план интервью с кандидатами, который будет включать в себя несколько конкретных вопросов, позволяющих выявить взгляды и ценности людей в отношении защиты детей.

4. При приеме на работу провести детальный инструктаж сотрудника о мерах предотвращения насилия и об алгоритмах реагирования на ситуации насилия в отношении детей.
5. При трудоустройстве организовать не только обучение по защите детей от насилия, но и провести тестирование по результатам обучения.

Тест для самопроверки

Этот тест поможет Вам оценить Ваш уровень знаний о проблеме сексуализированного насилия и эксплуатации детей. Пожалуйста, прочитайте утверждения и выберите вариант ответа. Тест содержит 20 вопросов для оценки знаний, и еще несколько вопросов о Вас. После завершения теста Вы увидите количество правильных ответов.

Для организации безопасной среды в учреждении может быть разработана **Политика безопасности детей** – комплексная система практических мер и алгоритмов, которая поможет предотвращать, выявлять и реагировать на недопустимое поведение и насилие в отношении детей.

Политика безопасности детей фиксируется в виде документа, который содержит информацию:

- где, когда и как дети участвуют в жизнедеятельности учреждения;
- как организован допуск сотрудников (педагогов и др.) к работе с детьми;
- какие виды поведения учреждение считает недопустимыми в работе с детьми (и их четкие определения);
- как и кому дети могут сообщить о недопустимом поведении других детей или взрослых в отношении них;
- кто является ответственным лицом в учреждении по вопросам безопасности детей;
- каков порядок реагирования сотрудников (педагогов и др.) в случае выявления факта недопустимого поведения в отношении детей внутри или вне учреждения.

Слайд 10

Как уже отмечалось, для профилактики насилия в отношении детей «группы риска», в частности, воспитанников детских социальных приютов, необходимо проводить занятия по вопросам полового воспитания. Это могут быть занятия, на которых рассматриваются следующие важные для обеспечения безопасности детей и защиты их от насилия темы:

- **«Правило нижнего белья (купальника)»** - эффективный инструмент предупреждения сексуальных домогательств. Рассказать, что чужие люди не должны прикасаться к ребенку в области нижнего белья. **«Части тела»** - объяснить детям словарные слова, которые обозначают части тела, включая мужские и женские половые органы. **«Твое тело принадлежит только тебе»** - детей учат тому, что тело принадлежит только им, они имеют право отказаться от неприятного физического контакта.
- **«Безопасные» и «небезопасные прикосновения и личные границы** - детям объясняют, какие прикосновения допустимы, какие нет; что это плохо, когда кто-то осматривает их половые органы или их касается, либо просит их посмотреть на половые органы другого человека или коснуться их, а нижнее белье помогает объяснить, о какой части тела идет речь.
- **«Хорошие секреты (тайны) – плохие секреты (тайны)»** - детям объясняют разницу между хорошими и плохими тайнами; любая тайна, которая вызывает дискомфорт, страх или отчаяние, — это плохая тайна, и о ней нужно рассказать доверенному взрослому. Важно объяснить детям, что обязательно нужно рассказать кому-то из доверенных взрослых о случаях «нехороших» прикосновений; если кто-то потрогает ребенка и попросит никому не рассказывать, то это «плохой секрет», и о нем обязательно следует рассказать человеку доверия.
- **«Правило трёх шагов: Скажи «Нет!» – Уйди! – Расскажи!»** - объяснить детям, что следует прекратить общение с человеком, который трогал их «нехорошим» образом, сказать этому человеку «нет», уйти или убежать; учить избегать опасных ситуаций и говорить «нет».
- **«Просить о помощи – нормально. Тебе поверят!»** - формировать у детей уверенность в том, как важно сообщать взрослым о случившемся, что взрослые не станут винить их в произошедшем, а поверят им и защитят. Если что-то подобное произойдет (будут «плохие» прикосновения), надо объяснить детям, что они в этом не виноваты.

Возможные формы проведения занятий: моделирование ситуаций, ролевые игры, обсуждения, отработка навыков, социальные истории и пр.

Важно отметить, что занятия не предполагают информирования о проблеме сексуального насилия. Их цель — создать у ребенка представление о личных границах и неприкосновенности тела, и научить вести себя в тех ситуациях, когда эти границы могут быть нарушены. Необходимо сформировать у ребенка уверенность в том, что о произошедшем надо обязательно сообщить взрослым, и они не станут винить его в случившемся.

Слайд 11

Отличие занятий по половому воспитанию для учащихся с ОПФР (с нарушениями интеллектуального развития)

- небольшие группы (8–10 человек);
- больше индивидуальных объяснений;
- небольшой объём информации, который нужно усвоить за одно занятие;
- медленный темп обучения, много повторений;
- содержание занятий должно отражать распространенные бытовые ситуации и проблемы, с которыми сталкиваются люди с особенностями в развитии;
- учебные материалы должны содержать много конкретной и визуальной информации (рисунки, иллюстрации, модели и т. д.).

Слайд 12

Уровень третичной профилактики. Профилактика, направленная на детей, переживших насилие

Цель: не допустить вторичную виктимизацию и ревиктимизацию детей, которые ранее подвергались насилию.

Справочно:

Вторичная виктимизация — это страдания ребенка, которые возникают вследствие раскрытия информации о преступлении. Это часто становится для ребенка большей травмой, чем само насилие. А также в каждом втором случае сексуального насилия над ребенком происходит **ревиктимизация** – повторное совершение насилия над этими детьми в будущем.

На этом уровне профилактики работа ведется по следующим направлениям:

- Сопровождение ребенка в ходе следственных действий (в области проведения опроса).
- Поддержка ребенка во время и после следственных и судебных процедур.
- Сотрудничество и взаимодействие с учреждением образования, где обучается ребенок, при осуществлении поддержки. Проведение профилактических мероприятий в учреждении образования.
- Кризисная психологическая и длительная реабилитационная работа.
- Супервизия и профилактика эмоционального выгорания специалистов, сопровождающих детей, пострадавших от насилия.

(Справочно: К огромному сожалению, у нас практически нет квалифицированных специалистов по оказанию психологической помощи несовершеннолетним жертвам сексуального насилия в аспекте реабилитации)

Слайд 13

Для проведения интервью с детьми, пережившими насилие, можно использовать пособие «**Как услышать ребенка**» И.А. Алексеевой, И.Г. Новосельского. Процедура проведения интервью с детьми с применением картинок не является жестко структурированной и может осуществляться по-разному. От специалиста требуется, главным образом, найти возможность обсудить с ребенком ключевые темы, которые позволят понять точку зрения ребенка на вопросы насилия и его переживания, связанные с этим. После разговора с ребенком про ситуацию на рисунке необходимо спросить ребенка про его аналогичный опыт – было ли что-то похоже и как переживалось.

Слайд 14

Арт-терапия – достаточно универсальный метод, позволяющий несовершеннолетним жертвам насилия отреагировать переживания, связанные с психотравмирующими событиями.

Метод «Серийное рисование» применяется для работы с неблагоприятными эмоциональными состояниями ребенка (стресс, тревога, страхи, агрессия и т.п.), а также в разного рода

ситуациях кризисного характера, в том числе ситуациях насилия (буллинг, домашнее насилие, сексуальное насилие, свидетель насилия). Белый лист бумаги превращается в «безопасное место» для размещения проекций различных эмоций в виде символов и образов, с которыми детская психика в своё время не справилась, которые были подавлены, но не переработаны, обеспечивая тем самым возможность их экологичного отреагирования. Внешние проблемы и внутренние конфликты постепенно находят символическое выражение в рисунках, и в результате возникает возможность исцеления. При таком безопасном выражении эмоциональное состояние ребенка стабилизируется, возникают новые образы (чувства), позволяющие овладеть новой ситуацией и преодолеть вызовы травмирующего события.

Техника «Рисование тенями» также направлена на стабилизацию эмоционального состояния несовершеннолетнего, и может быть использована специалистами в работе по выражению и регуляции эмоций в период реабилитации, который может быть достаточно длительным, но крайне значимым для всей последующей жизни ребенка.

Слайд 15

***Дети - во всех смыслах - наше будущее. Если мы не хотим иметь жестокое будущее, мы обязаны противостоять жестокости и насилию в настоящем.
От каждого из нас зависит предупреждение насилия!
От нашего внимания, неравнодушия и компетентности!***