



О профилактике насилия в отношении воспитанников детских социальных приютов

*Начальник Республиканского центра психологической помощи Института психологии
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»
Ольшевская Оксана Михайловна*

Теоретические аспекты профилактики

Согласно определению ВОЗ, профилактика насилия над детьми — это широкий круг мер, которые включают в себя:

- предупреждение насилия (информирование, обучение и т.д.);*
- идентификацию пострадавших от насилия детей;*
- спасение детей и оказание им экстренной медицинской и психологической помощи;*
- последующую реабилитацию детей и меры, направленные на предотвращение повторного насилия;*
- наказание и исправление лиц, совершивших насилие в отношении детей.*



Теоретические аспекты профилактики

Третичная профилактика предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от насилия

Цель: не допустить вторичную виктимизацию и ревиктимизацию детей, которые ранее подвергались насилию

Вторичная профилактика – система мероприятий, направленных на детей и подростков, еще не переживших инцидент насилия, но находящихся в ситуации повышенного риска

Цель: предупредить насилие в отношении детей и подростков из групп риска, а также предотвратить совершение насилия людьми, потенциально склонными к подобному поведению

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на повышение компетентности участников образовательного процесса по проблеме предупреждения насилия в отношении несовершеннолетних

Цель: повысить компетентность участников образовательного процесса по проблеме предупреждения насилия в отношении несовершеннолетних

ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА –
комплекс мероприятий, направленных на предупреждение насилия как явления в целом, так и в отношении несовершеннолетних в частности

Уровень первичной профилактики

- ✓ Кодекс Республики Беларусь об образовании
- ✓ Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-XII «О правах ребенка»
- ✓ Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ✓ Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-3 «Об оказании психологической помощи»
- ✓ Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11.06.2015 № 485



Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних от 07.02.2018

Национальный механизм оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия от 01.04.2024

«Региональные карты помощи»

Инструкция о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних от 23.08.2024

Уровень первичной профилактики. Повышение компетентности участников образовательного процесса



Уровень первичной профилактики. Повышение компетентности участников образовательного процесса

Зеленый	Желтый	Красный
<p>Зеленые примеры поведения отражают безопасное и здоровое сексуальное развитие. Они:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существуют между детьми или молодыми людьми аналогичного возраста или способностей к развитию; - отражают естественное любопытство, экспериментирование, деятельность с обоюдного согласия сторон, и никому не причиняет вреда 	<p>Желтые примеры поведения потенциально могут выходить за рамки безопасного и здорового поведения. Они могут включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необычные для данного конкретного ребенка; - потенциально проблематичные из-за возраста или различий в развитии; - потенциально проблематичные из-за вида деятельности, частоты, продолжительности или контекста, в котором они происходят 	<p>Красные примеры поведения выходят за рамки безопасного и здорового поведения. Они могут включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чрезмерные, скрытные, навязчивые, принудительные, унижающие достоинство или угрожающие; - связанные со значительными различиями в возрасте, развитии или силе; - проблематичные из-за вида деятельности, частоты, продолжительности или контекста, в котором они происходят
<p>Что можете сделать вы?</p>	<p>Что можете сделать вы?</p>	<p>Что можете сделать вы?</p>
<p>Зеленые примеры поведения дают возможность для составления положительного мнения</p>	<p>Желтые примеры поведения сообщают о необходимости обратить внимание и собрать дополнительную информацию для оценки наблюдаемых действий</p>	<p>Красные примеры поведения указывают на необходимость немедленного вмешательства и действий</p>

Уровень вторичной профилактики. Профилактика, направленная на группы риска

1

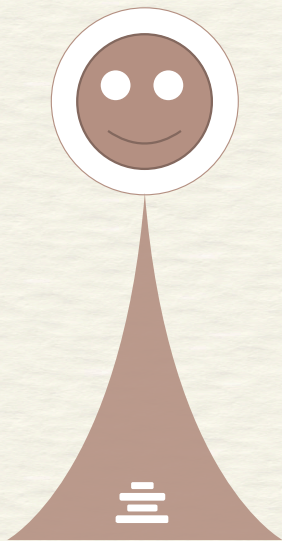
- выявление детей, подвергающихся риску насилия, и дальнейшее индивидуальное социальное и психологическое сопровождение ребенка, направленное на снижение риска и устранение факторов (условий), которые создают риск

2

- работа с социальными группами детей, уязвимыми в отношении насилия (в частности, с детьми-сиротами и детьми с ОПФР)

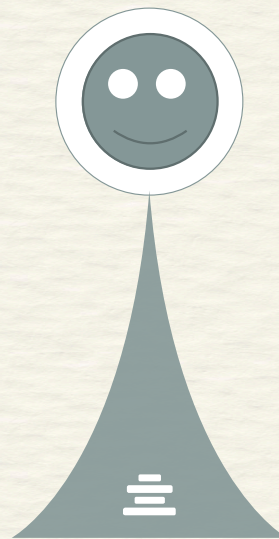


Уровень вторичной профилактики. Профилактика, направленная на группы риска



Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены возможности получить половое воспитание в семье. Это способствует повышенной уязвимости данной категории детей в отношении сексуального насилия. В связи с этим вопросы полового воспитания и профилактики сексуального насилия крайне важно включать в планы воспитательной работы учреждений, где дети находятся, и программы школ приемных родителей.

**Дети-сироты и дети,
оставшиеся без попечения родителей**




Дети с ОПФР, в частности, с нарушениями интеллектуального развития – это группа риска как жертв насилия и домогательств в связи с недостаточной способностью к полноценному пониманию и усвоению социальных норм и эталонов взаимоотношений. Им сложно понять намерения человека, который потенциально может совершить насилие и принуждение, они не могут позвать на помощь или оказать сопротивление. Поэтому половое воспитание для них имеет еще большее значение, чем для нормотипичных сверстников.

**Дети с особенностями психофизического
развития, в частности, с нарушениями
интеллектуального развития**


Уровень вторичной профилактики. Профилактика, направленная на группы риска

Требования к отбору и обучению сотрудников

1. *Отметить возможные риски! Как и где сотрудник будет контактировать с детьми? Предполагает ли должность ненаблюдаемые контакты с детьми и формирование с ними доверительных отношений?*
2. *В должностные обязанности, в том числе для сотрудников, работающих по краткосрочным контрактам, включить обязательства по защите детей от насилия.*
3. *Разработать план интервью с кандидатами, который будет включать в себя несколько конкретных вопросов, позволяющих выявить взгляды и ценности людей в отношении защиты детей.*
4. *При приеме на работу провести детальный инструктаж сотрудника о мерах предотвращения насилия и об алгоритмах реагирования на ситуации насилия в отношении детей.*
5. *При трудоустройстве организовать не только обучение по защите детей от насилия, но и провести тестирование по результатам обучения*



Проверка безопасности детской организации: чек-лист



Тест самопроверки



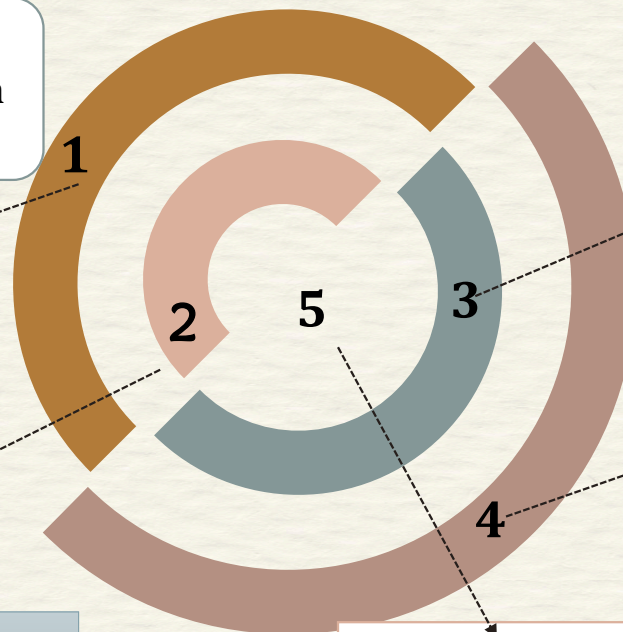
Уровень вторичной профилактики. Профилактика, направленная на группы риска

- ✓ Важно отметить, что занятия не предполагают информирования о проблеме сексуального насилия. Их цель — создать у ребенка представление о личных границах и неприкосновенности тела, и научить вести себя в тех ситуациях, когда эти границы могут быть нарушены. Необходимо сформировать у ребенка уверенность в том, что о произошедшем надо обязательно сообщить взрослым, и они не станут винить его в случившемся.

Формы: моделирование ситуаций, ролевые игры, обсуждения, отработка навыков, социальные истории и пр.

«Правило купальника».
Части тела.
«Твое тело принадлежит
только тебе»

«Безопасные» и «небезопасные
прикосновения и личные границы



«Хорошие секреты (тайны) –
плохие секреты (тайны)»

Правило трёх шагов: Скажи
«Нет!» – Уйди! – Расскажи!

Просить о помощи – нормально.
Тебе поверят!

Уровень вторичной профилактики. Профилактика, направленная на группы риска

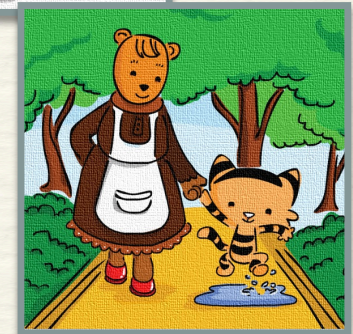
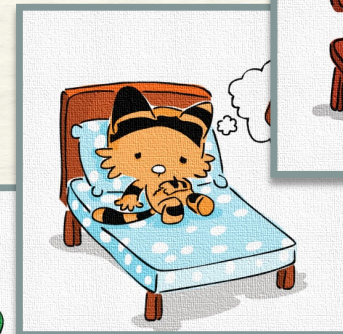
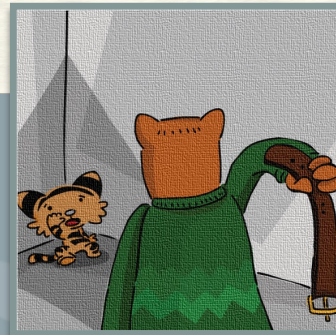
**Особенности занятий по половому воспитанию
для нормотипичных учащихся и учащихся с особенностями психофизического развития**

Нормотипичные учащиеся	Учащиеся с ОПФР
Класс обычной наполняемости (25–30 человек)	Небольшие группы (8–10 человек). Больше индивидуальных объяснений
Больше материала, который объясняется за более короткие сроки	1–2 темы, которые нужно усвоить за одно занятие
Быстрый темп обучения, мало повторений	Медленный темп обучения, много повторений
Содержание занятий варьируется в зависимости от возраста и включает темы, относящиеся к половому воспитанию	Содержание занятий отражает распространенные ситуации и проблемы, с которыми сталкиваются люди с особенностями развития
Не очень много визуальной информации. Задания, которые иногда требуют абстрактного мышления	Учебные материалы содержат много конкретной и визуальной информации (рисунки, иллюстрации, модели и т.д.)

Уровень третичной профилактики. Профилактика, направленная на детей, переживших насилие



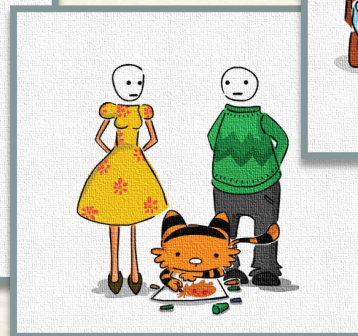
Уровень третичной профилактики. Профилактика, направленная на детей, переживших насилие



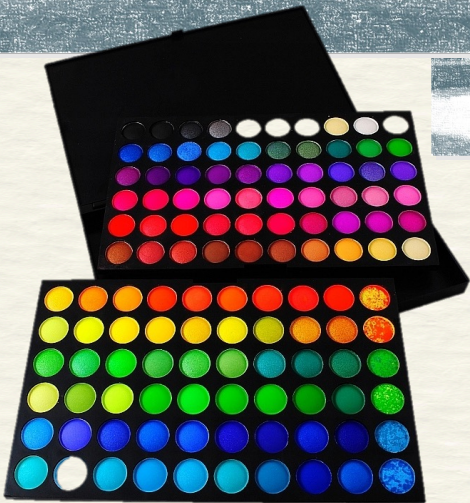
И.А. Алексеева
И.Г. Новосельский

КАК УСЛЫШАТЬ

РЕБЕНКА



Уровень третичной профилактики. Профилактика, направленная на детей, переживших насилие



Метод «Серийное рисование»
– метод психологической помощи;
– арт-терапевтический метод;
– метод диалогического метода;
Серийное рисование – терапевтический метод, который рисовальщик и корректор, ребенок и просит его «просто нарисовать еженедельные встречи с проблемами, находят символические взаимоотношения, возможность разрешения внутренних конфликтов».

«Выделить наиболее частые ситуации, в которых родители обращаются за помощью, сложной – настолько разнообразным спектром рассказывает Алексей Злобин, психолог Республиканского центра Тунка – Ребенок тяжело переживает разрыв отношений, и у взрослых нет ресурса ему все объяснить. Ребенок в стрессовом состоянии переживает разрыв отношений, в естественной форме выражения мысли или словесно. Ребенок, пострадавший от сексуального насилия или стелли свидетелем насилия. Ситуация пережить испытывает чрезмерную нагрузку».

Метод серийного рисования применяется для работы с неблагоприятными эмоциональными состояниями ребенка (стресс, тревога, страх, агрессия и т.д.), а также для оказания психологической помощи в ситуациях кризисного характера.

Теоретическая основа метода «Серийное рисование»:
– Принципы подхода К.Г. Юнга (Юнговский психоанализ);
– Рисунки Аллана Дэй;
– Концепция Холдинга Винникотта Д.В.
– Концепция «свободной мыслительности» Сидена М.
– Концепция привязанности и «теория» Д.В. Уайланда Г.
– Концепция Эвы Патис Золя работать индивидуально в группе.
– Концепция внимания и процесса Бэка (наблюдение за маленькими движениями).
– Концепция Мэри Уайтхауса (аутентичное движение).

Особенности и преимущества метода «Серийное рисование»:
– Краткосрочность – 8-12 встреч один раз в неделю по 35-45 минут в зависимости от возраста ребенка.
– Безопасность – ребенок идет собственным темпом при поддержке взрослого.
– Экономичность – на материальные затраты только рисования.
– Эффективность – глубокий метод работы предполагает качественные изменения.
– Возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы, что дает детям дополнительный ресурс для преодоления травмирующих событий.

«Метод работает благодаря определению условий психологической помощи, ориентированное на время встречи, рассказывает Алексей Злобин, – это позволяет сформировать платформу, которую ребенок использует себе комфортно, и получает выражать на бумаге переживания».

Арт-терапия

**Республиканский центр психологической помощи
Института психологии БГПУ им. М. Танка**

*Дети - во всех смыслах - наше будущее. Если мы не хотим
иметь жестокое будущее, мы обязаны противостоять
жестокости и насилию в настоящем.*



*От каждого из нас зависит предупреждение насилия!
От нашего внимания, неравнодушия и компетентности!*



г. Минск, ул. Чюрлениса, 3



+375 17 300 1006



rcpp.by



rcpp@bspu.by