

ВЫСТУПЛЕНИЕ

на республиканском совете директоров
социально-педагогических центров

Взаимодействие с учреждениями
образования в работе по коррекции
противоправного поведения
несовершеннолетних (из опыта
реализации проекта «Подросток в
конфликте с законом: от конфликта к
инклюзии»)

04.12.2024 (до 15 минут)

Чигрина И.Н.

Подросток – это ещё не взрослый человек, но уже и не ребёнок. Возрастные особенности, недостаток социального опыта, стремление к независимости приводит к тому, что дети заимствует не всегда позитивные стереотипы поведения. Это побуждает нас, педагогов, обратить особое внимание на проблемы подростковых правонарушений, помочь подросткам, вступившим в конфликт с законом, не потерять правильные жизненные ориентиры. Мы должны искать дополнительные возможности для воспитательного воздействия на таких детей, изучать, пробовать, воплощать различные формы и методы работы с подростками.

Повышению профессионального мастерства специалистов Слонимского района способствовали мероприятия Благотворительного общественного объединения «Мир без границ». С этой организацией мы сотрудничаем с 2017 года. В 2021 году нам было предложено стать пилотной организацией в проекте «Подросток в конфликте с законом: от конфликта к инклюзии». В рамках деятельности в проекте мы провели 10 групповых консультаций и семинаров для специалистов Слонимского района (около 40 человек ознакомлено с материалами, полученными в рамках проекта). Наша целевая аудитория, в первую очередь, подростки в конфликте с законом и подростки, находящиеся в детском социальном приюте, поэтому с формами и методами по социальному проектированию, предложенными проектом, ознакомлены также воспитатели и специалисты нашего учреждения.

К социальным технологиям работы с детьми и подростками относится социальное проектирование. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в какой-то позитивной деятельности через решение

общественно значимой проблемы, которую выделили и предложили к разработке в проекте сами дети.

Приглашая детей для работы в микро-проектах по социальному проектированию, мы, в первую очередь, были нацелены на работу с подростками в конфликте (контакте) с законом, однако не отказывали в участии и другим ребятам. Нам удалось заинтересовать детей, и в итоге они успешно воплотили три проекта.

Предлагаю вниманию присутствующих основные этапы нашей деятельности и те результаты, которых достигли.

Учитывая то, что социальное проектирование предполагает максимальное участие подростков во всех этапах от постановки целей, планирования и до воплощения проектов, мы сочли важным ознакомить с основными подходами и материалами, полученными от Благотворительного общественного объединения «Мир без границ», педагогов учреждений образования района. Провели групповую консультацию, после которой специалисты СППС учреждений образования проинформировали старшеклассников о возможности участия в проектной деятельности.

Для подростков проведен ряд семинаров-тренингов «Школа социального проектирования: планирование деятельности». На тренингах дети познакомились друг с другом, определили главные качества лидера, обсудили свои ожидания и опасения в организации работы по социальному проектированию, определили в группах социальные проблемы, волнующие современных подростков, придумали названия своих проектов, определились с целями, задачами и конкретными шагами по выполнению.

Наконец, наши дети распределились в три проекта:

«Я сильный, я справлюсь».

Ребята сочли важным привлечь внимание общественности к проблеме буллинга в учебных заведениях. Лидером данного проекта стала учащаяся учреждения образования «Слонимский государственный колледж». Ребята решили снять социальный ролик, который в последующем планировали использовать для выступлений в группах сверстников. Выступления в группах первокурсников были проведены в формате «равный обучает равного». *Предлагается к просмотру ролик «Буллинг».*

«Доброе сердце».

Идея данного проекта заключалась в помощи волонтеру в спасении и устройстве бездомных собак и кошек. Ребята узнали, что необходимо для нормальной жизнедеятельности животных, организовали фотосессию для собак, которые нуждаются в хозяевах,

распечатали листовки и распространили в своих школах, провели акцию по сбору корма и других необходимых вещей, доставили всё волонтеру. Данный проект не был завершён в определённые сроки. Деятельность детей в этом проекте получила огласку в социальных сетях; до сих пор ребята помогают в уходе за животными, проводят акции, волонтер приезжала в летние школьные лагеря и рассказывала детям о важности спасения больных и бездомных животных.

«Мои родители – мои друзья».

Ребята, создававшие этот проект, хотели достичь взаимопонимания подростков с родителями, привлечь внимание родителей к своим проблемам. В рамках мини-проекта было организовано анкетирование родителей и детей по проблемам взаимоотношений, проведен опрос подростков о том, какими они видят взаимоотношения с родителями и чего хотят от взрослых, создан клип. Материалы, полученные в рамках реализации проекта, убедили нас в актуальности выбранной проблемы, оказались важными для дальнейшей работы с подростками и их семьями.

Например, на вопрос «понимаете ли вы своего ребенка» ДА ответило 85% опрошенных родителей. На вопрос «понимают ли тебя твои родители», ДА ответило 25% детей.

На вопрос «хвалите ли вы своих детей», родители ответили «часто» 80%, а дети на вопрос «хвалят ли вас родители» ответили «часто» - 31 %. Заставили задуматься ответы на вопрос «за что вы ругаете своего ребёнка»: плохие отметки – 60%, плохая компания – 28%, нецензурная брань – 48%, позднее возвращение – 25%, плохое поведение в школе – 31%.

Это не статистика, а «живые» цифры. Дети выделили самые актуальные вопросы, по которым нет взаимопонимания с родителями, подготовили информационный материал и выступили на родительских собраниях старшеклассников в своих школах. Таким образом, внимание родителей к проблемам их детей было привлечено самими подростками.

Что мы считаем принципиально важным в осуществлении проектной деятельности с детьми? Идея проекта должна быть предложена самими детьми, она должна быть простой и понятной всем. Планируя все этапы проекта, дети активно контактируют между собой, с педагогами, родителями, другими взрослыми. Воплощая этапы проекта, дети ощущают свою значимость в обществе, получают положительный опыт общения со взрослыми, апробируют разные новые для себя виды деятельности. При завершении проекта подростки обсуждают и анализируют свои успехи и неудачи, учатся справляться с проблемами, выявляют свои ресурсы, повышают самооценку. Наконец,

позитивное времяпрепровождение при осуществлении проектной деятельности увлекает подростков и может увести их в новые хобби, в полезные знакомства, в плодотворную занятость.

Хотелось бы привести конкретный пример. 12.04.2022 года Дмитрий был осуждён по ч.1 ст.205 и ч.4. ст.205 Уголовного кодекса Республики Беларусь (назначено наказание в виде лишения свободы на срок 4 года условно). Подросток активно работал в социальном проектировании («Мои родители – мои друзья»); в ноябре 2022 года участвовал в форуме подростков, организованном Благотворительным общественным объединением «Мир без границ». В результате он больше не совершает противоправных поступков, занимается спортом, успешно учится в колледже, кардинально изменил свой круг общения.

С методом социального проектирования и с результатами работы детских проектов были ознакомлены все специалисты СППС района в рамках семинара-практикума «Социальное проектирование как эффективная форма профилактической работы с подростками». На семинаре выступили подростки (лидеры проектов) и представили результаты своей деятельности.

Подводя итоги, хотелось бы определить то положительное, что получили дети и педагоги от участия в проектной деятельности.

Дети получили положительные образцы для подражания (как от взрослых, так и от сверстников); почувствовали связь с обществом и свою значимость; получили новый опыт позитивного общения, новые навыки, уверенность в себе, психологическую стабильность, а также умение решать проблемы (в том числе в группе сверстников) и приносить пользу обществу.

Педагоги получили возможность уйти от рутинной повседневной работы и проявить свою индивидуальность; повысили свою профессиональную компетентность; освоили конкретные методики, разработки, презентации для работы с подростками; мотивацию к дальнейшему самосовершенствованию и самообразованию.

Таким образом, социальное проектирование, которым занимались подростки нашего района, позволило нам убедиться в том, что дети с удовольствием обсуждают реальные проблемы в реальной жизни и пытаются их решать. Подростков увлекает позитивная деятельность, которая вполне может увести их от конфликта с законом.