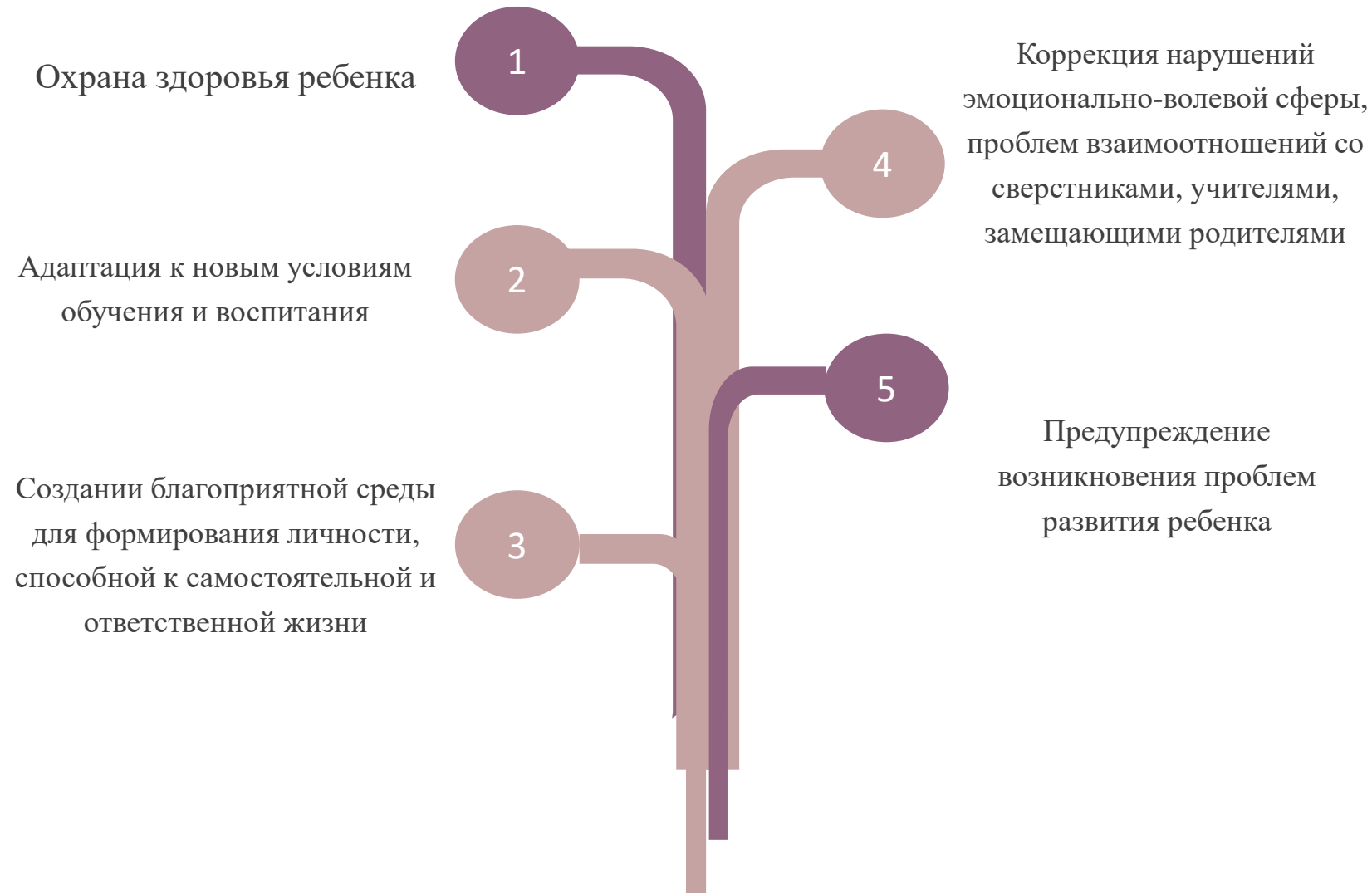
The background features a semi-transparent map of Russia on the left side, overlaid on a photograph of a modern, multi-story building with a curved facade. The entire scene is bathed in a warm, orange-gold light, suggesting a sunset or sunrise. The text is centered on a white rectangular area that overlaps the map and building.

Особенности разработки мероприятий плана развития семьи

*Горох Екатерина Геннадьевна, заместитель директора по основной деятельности-заведующий приютом
ГУО «Кличевский районный социально-педагогический центр»*

Задачи плана развития приемной семьи, детского дома семейного типа



Особенности, лежащие в основе разработки мероприятий плана развития семьи:

История жизни несовершеннолетнего

Возрастные особенности воспитанника

Ситуация в семье замещающего родителя

Состояние здоровья ребёнка

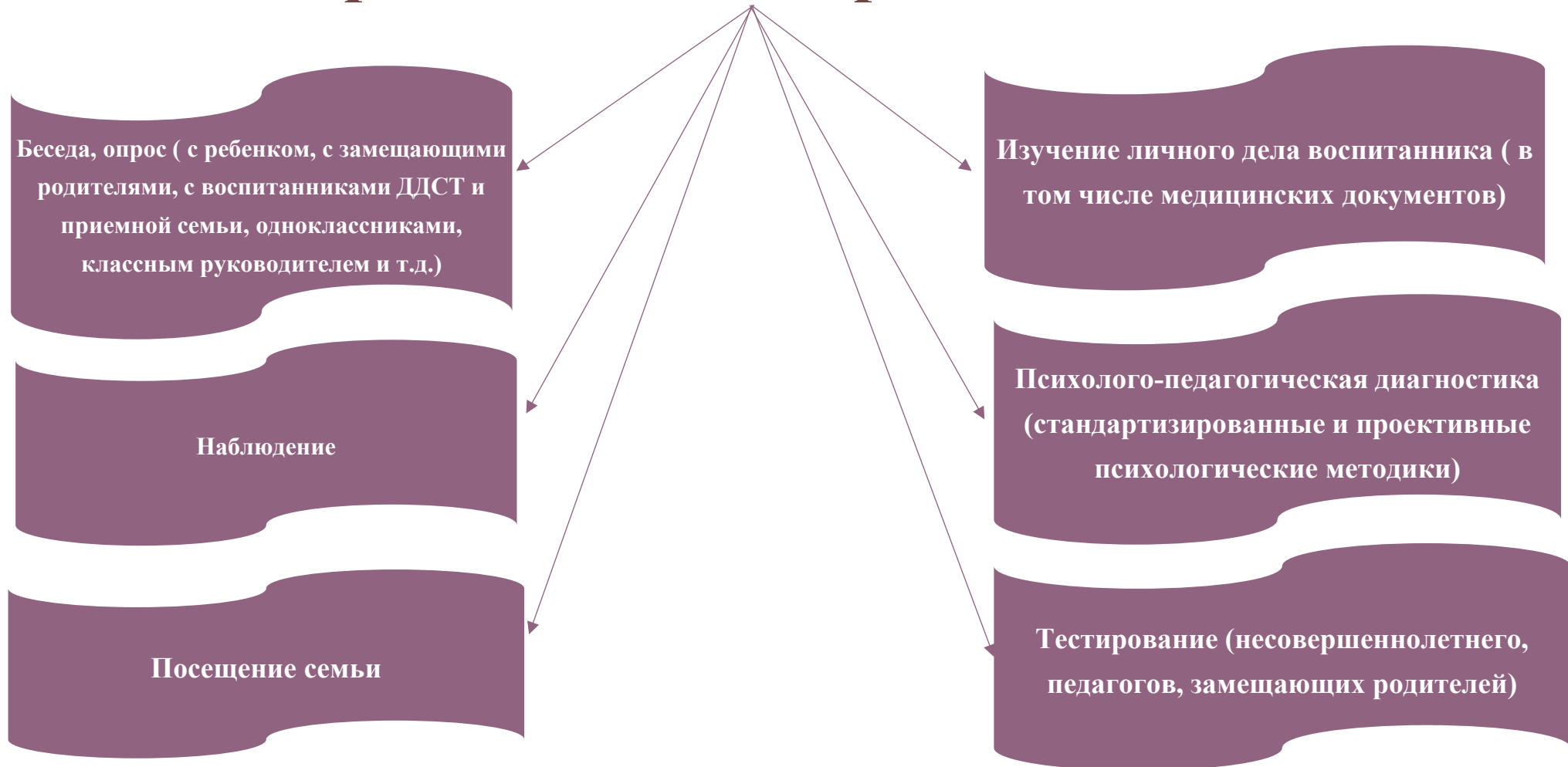
Отношение несовершеннолетнего со сверстниками

Период пребывания ребёнка в данной замещающей семье

Особенности личности несовершеннолетнего (эмоционально-личностная сфера)

Взаимоотношения между замещающими родителями и воспитанником

Формы работы, используемые для установления потребностей несовершеннолетнего:



Виды помощи

Организационно-методическая

Социально-педагогическая

Психологическая

Медицинская

Правовая

Материальная

Организационно-методическая

1. Обеспечение своевременного повышения квалификации приёмных родителей, родителей-воспитателей;
2. Совершенствование профессионального мастерства (участие замещающих родителей в заседаниях методического объединения, клуба приемных родителей, родителей-воспитателей);
3. Оформление подписки на литературу по необходимой тематике.

Социально-педагогическая

1. Контроль условий жизни и воспитания несовершеннолетнего:
 - посещения на дому
 - беседы с замещающими родителями, педагогами (в том числе и по телефону) и др.
 - изучение классных журналов, дневников, продуктов творческой деятельности и др.
 - анкетирование, тестирование и др.
2. Организация обучения ребенка в соответствии с его возможностями, рекомендациями специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
3. Организация дополнительных занятий по учебным предметам;
4. Проведение мероприятий, направленных на адаптацию несовершеннолетнего в семье и школе;
5. Создание условий для успешной социализации в обществе: развитие самостоятельности, формирование навыков общения в социуме, подготовка к самостоятельной жизни;
6. Формирование у несовершеннолетнего позитивного опыта жизни в семье, представлений об особенностях поведения и функциях всех членов семьи;
7. Организация полезной занятости в учебное, каникулярное время;
8. Проведение работы по профориентации несовершеннолетнего;
9. Организация общения с братьями, сестрами, родителями, другими членами семьи, значимыми взрослыми;
10. Контроль социальных связей несовершеннолетнего с целью предупреждения участия в деструктивных сообществах;
11. Организация общения ребенка с кандидатами в усыновители, опекуны (попечители);
12. Организация мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, безопасного, поведения конструктивного общения, трудовых навыков, морально-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств и др.;
13. Организация мероприятий, направленных на повышение правовой культуры, профилактику противоправного поведения, зависимого поведения.

Психологическая

1. Психолого-педагогическая поддержка приемной семьи;
2. Психологическое просвещение замещающих родителей;
3. Оказание консультативной помощи;
4. Разработка для замещающих родителей и педагогов рекомендаций, памяток, буклетов по адаптации несовершеннолетних, формированию благоприятного психологического микроклимата замещающей семьи, гармонизации детско-родительских отношений;
5. Оказание помощи в преодолении межличностных и семейных конфликтов, оптимизации внутрисемейных отношений, коррекции детско-родительских отношений;
6. Диагностика личностных особенностей (акцентуаций характера);
7. Диагностика эмоциональной сферы (уровень тревожности, оценка суицидального риска, склонность к агрессивному поведению);
8. Диагностика межличностных взаимоотношений в коллективе, приемной семье, детском доме семейного типа (в том числе выявление насилия);
9. Диагностика профессиональных склонностей ;
10. Реализация коррекционно-развивающих программ в зависимости от выявленных проблемных моментов.

Медицинская

1. Консультирование по вопросам здорового образа жизни: организации рационального питания, режима дня, профилактических мероприятий в соответствии с состоянием здоровья и возрастом приемных детей;
2. Прохождение ежегодного медицинского осмотра замещающими родителями, детьми;
3. Контроль за состоянием здоровья ребенка, оказанием необходимой медицинской помощи, выполнением рекомендаций по уходу за ребенком;
4. Обеспечение своевременной помощи по медицинским показателям;
5. Организация оздоровления в учебный период, каникулярное время;
6. Предупреждение травматизма, консультирование замещающих родителей по оборудованию безопасных мест пребывания детей.

Правовая

1. Разъяснение прав и обязанностей замещающих родителей и членов их семей согласно действующему законодательству;
2. Консультирование замещающих родителей по возникшим вопросам правового характера;
3. Предоставление трудового отпуска приемным родителям, родителям-воспитателям согласно действующему законодательству;
4. Оформление и восстановление документов несовершеннолетнего;
5. Регистрация ребёнка по месту жительства (по месту пребывания);
6. Обращение в интересах несовершеннолетнего в суд за защитой его прав и законных интересов;
7. Оформление выплат (пенсия по инвалидности, по случаю потери кормильца) и др.
8. Защита жилищных (сохранение права пользования жилым помещением, права собственности, в случае отсутствия жилого помещения права на его предоставление в установленном законом порядке) и имущественных прав детей (контроль за состоянием и использованием имущества ребёнка);
9. Контроль за расходованием средств, выплачиваемых на содержание несовершеннолетнего, сохранностью имущества несовершеннолетнего, имущества приобретенного для приемной семьи (детского дома семейного типа).

Материальная

1. Перечисление денежных выплат на питание и содержание ребенка;
2. Привлечение безвозмездной спонсорской помощи;
3. Оказание материальной помощи в рамках проведения благотворительных акций «Наши дети», «Соберем детей в школу» и др.

Рекомендации специалистам по сопровождению замещающих семей

Конкретизировать темы консультаций, бесед, темы коррекционных занятий;

В содержании актов обследования условий жизни и воспитания ребёнка отражать актуальную информацию о его психическом, эмоциональном состоянии, о его физическом развитии, соответствии развития возрастным нормам, состоянии здоровья (в соответствие с проблемным полем);

Использовать в работе рекомендации по результатам мониторингов положения детей в приемных семьях, детских домах семейного типа;

Формулировать проблемное поле, учитывая возрастные особенности несовершеннолетнего, проводить работу по анализу личностных характеристик ребенка, взаимоотношений внутри коллектива и семьи с помощью психологических диагностик, наблюдений, бесед с педагогами и замещающими родителями;

Мероприятия по оказанию помощи не должны носить формальный характер.

Грамотно формулировать проблемное поле семьи, анализируя особенности развития семьи;

Обеспечить оказание психологической помощи несовершеннолетним педагогом-психологом учреждения образования, реализовывать мероприятия, заявленные в плане развития. Проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в соответствии с проблемным полем ребенка;

Всем соисполнителям плана подбирать мероприятия в соответствии с выявленным проблемным полем, возрастом, индивидуальными особенностями и семейной ситуацией (акцент на качество, а не на количество проводимых мероприятий);

Использовать в работе с семьей комплексный подход, привлекать к коррекции проблемного поля несовершеннолетнего педагога социального, классного руководителя, воспитателя и других работников;

Анализируя план развития указывать эффективность проведенных мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетнему, не дублировать проблемное поле ребенка более двух периодов реализации плана развития (кроме ситуаций детей, имеющих ОПФР). Формулировать максимально результативные мероприятия по коррекции проблемного поля на следующий период работы (в случае повторения проблемного поля, мероприятия по коррекции должны быть новыми, так как предыдущие мероприятия оказались нерезультативными);



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***