

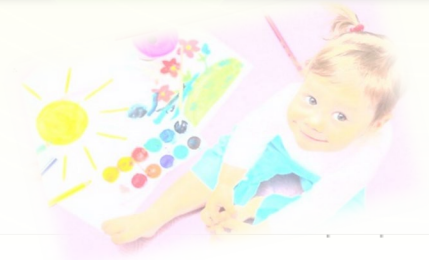
ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ В КОТОРЫХ ПРИЗНАНО НАЛИЧИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.



**ГУО «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
С ПРИЮТОМ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г. МИНСКА»**

**ДОКЛАДЧИК:
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
КАПЧИНСКАЯ ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА**

НА БАЗЕ ГУО «СПЦ С ПРИЮТОМ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г. МИНСКА» ПРОВОДИЛИСЬ
ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ 2-3 ГОДА, ПО
ПРОГРАММЕ «МАМИНА ШКОЛА», В СЕМЬЯХ КОТОРЫХ ПРИЗНАНО НАЛИЧИЕ
КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (ЗАНЯТИЯ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ).



Цель – способствование психофизическому, личностному и интеллектуальному развитию детей от двух до трех лет через объединение усилий семьи.

Задачи совместных занятий:

- сформировать навыки сотрудничества родителя с ребенком, повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- выработать новые навыки взаимодействия родителя с ребенком;
- сопровождение (если это необходимо) процесса развития ребенка (психогимнастика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений в развитии ребенка);
- повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, КОТОРЫХ ПРИЗНАНО НАЛИЧИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

В ОСНОВЕ ДЕТСКОГО КРИЗИСА ЧАЩЕ ВСЕГО ЛЕЖИТ ПРЕБЫВАНИЕ РЕБЕНКА В НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ СЕМЬЕ, КОТОРАЯ НЕ УДОВЛЕТВОРЯЕТ ОСНОВНЫЕ БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. ИЗМЕНЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ПОЯВЛЕНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА СИТУАЦИЙ, СОЗДАЮЩИХ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ЕГО ЖИЗНИ, ОКАЗЫВАЕТ ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ НЕОБРАТИМОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ СФЕРУ.



ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, КОТОРЫХ ПРИЗНАНО НАЛИЧИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ, ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ЯВЛЯЕТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ ОТВЕРЖЕННОСТЬ, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ В НЕДОСТАТОЧНОЙ ЗАБОТЕ, НЕПРАВИЛЬНОМ УХОДЕ И ПИТАНИИ, ФИЗИЧЕСКОМ, ЭМОЦИОНАЛЬНОМ. СТОЛКНОВЕНИЕ С ТРАВМАТИЧЕСКИМИ СИТУАЦИЯМИ ВЫЗЫВАЕТ У РЕБЕНКА МОЩНЕЙШИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС, ПОСЛЕДСТВИЯ КОТОРОГО МОГУТ ТЯНУТЬСЯ ДОЛГИЕ ГОДЫ. И ТОГДА ДЕТИ МОГУТ ВЫРАСТИ С УБЕЖДЕНИЕМ, ЧТО МИР – ЭТО НЕБЕЗОПАСНОЕ МЕСТО, ЛЮДЯМ НЕЛЬЗЯ ДОВЕРЯТЬ.



ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, КОТОРЫХ ПРИЗНАНО НАЛИЧИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, БУДУТ ОТЛИЧАТЬСЯ ОТ ДРУГИХ ДЕТЕЙ ПО ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ. ОНИ МОГУТ БЫТЬ НИЖЕ РОСТОМ, ИМЕТЬ ЗАДЕРЖКУ ФИЗИЧЕСКОМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ, БУДУТ БОЛЕЕ АГРЕССИВНЫЕ ИЛИ БОЛЕЕ РОБКИЕ, ТРЕВОЖНЫЕ, МОГУТ КУСАТЬ НОГТИ И Т.П. ТАКЖЕ ИМЕЕТ МЕСТО ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГЛУХОТЫ И ОТВЕРЖЕННОСТИ, КОНФЛИКТНОСТИ, НЕСТАБИЛЬНОСТИ ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.



КАЖДОЕ ЗАНЯТИЕ ПРОВОДИЛОСЬ СОВМЕСТНО РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК.
ЗАДАЧА КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ ПОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЯ С ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ЖЕЛАНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ. РОДИТЕЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКО МОГЛИ ОБУЧАТЬСЯ И ПОВЫШАТЬ ЗНАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРУШЕК, РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ).



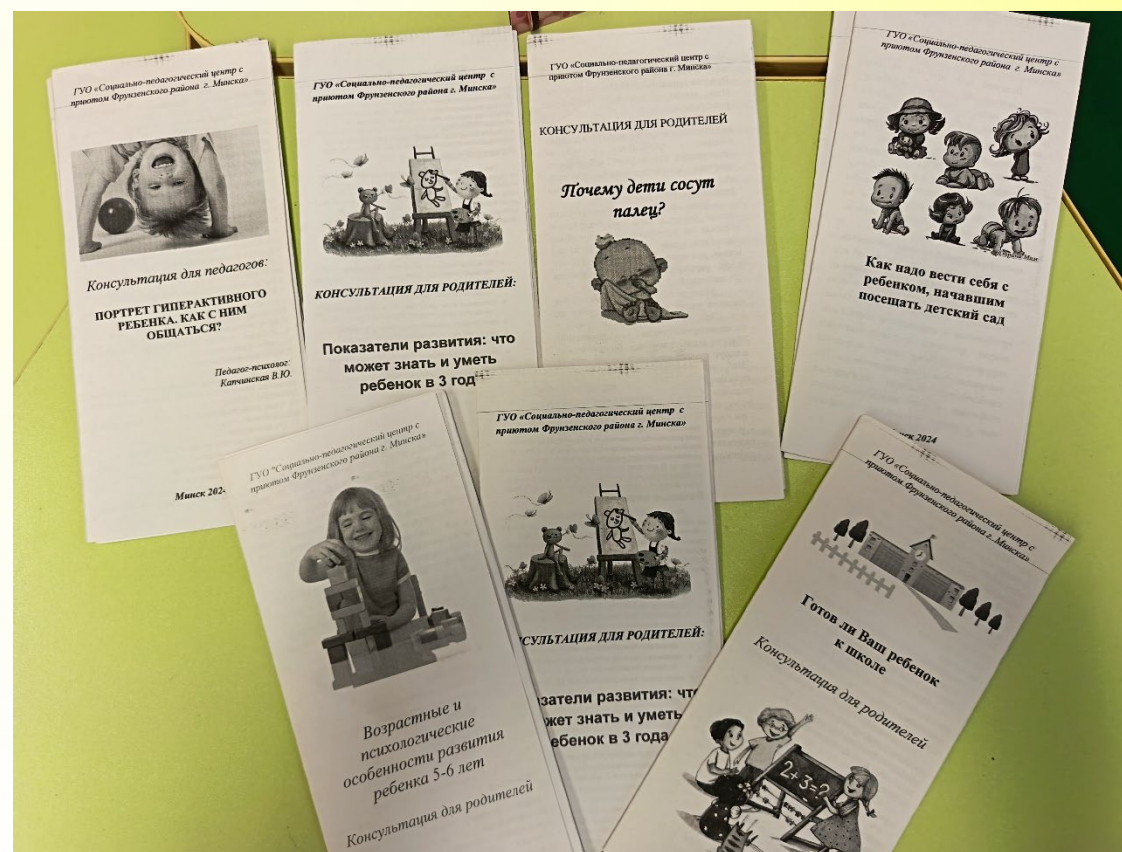
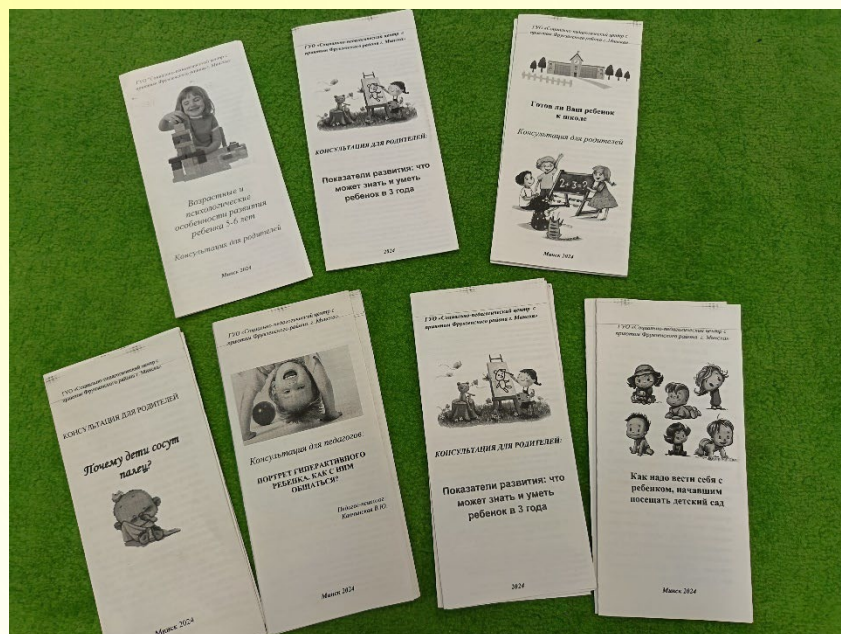
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ВОВЛЕКАЛИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТО ПОЗВОЛЯЛО ИМ УЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ ЭТОГО ВОЗРАСТА И ТЕМ САМЫМ ДАЖЕ ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ОБЩЕНИЯ С СВОИМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ИГРУ.



ОБУЧАЛИ СПОСОБАМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМИХ РОДИТЕЛЕЙ, ОВЛАДЕТЬ МЕТОДАМИ РУКОВОДСТВА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, СОЗДАВАТЬ ТАКУЮ ОБСТАНОВКУ, В КОТОРОЙ РЕБЕНОК МОГ СПОКОЙНО ЖИТЬ, ГАРМОНИЧНО РАЗВИВАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКИ, УМСТВЕННО И МОРАЛЬНО, СООТВЕТСТВУЮЩЕ СВОЕМУ ВОЗРАСТУ



РОДИТЕЛЕЙ ЗНАКОМИЛИ СО СТИЛЯМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВОВАЛИ ПОМОЩИ В ВЫРАБОТКЕ ПРАВИЛЬНЫХ СТИЛЕЙ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ. ТАКЖЕ РОДИТЕЛИ МОГЛИ ПОЛУЧИТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СВОИХ ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДИКУ.



Тематика занятий:

- «Части тела»;
- «Одежда, обувь»;
- «Домашние животные»;
- «Дикие животные»;
- «Посуда»;
- «Деревья, цветы, грибы»;
- «Транспорт»;
- «Насекомые»
- «Где живут зверята?» (сенсорные домики) и т.д.



Дети совместно с родителями вставляют в пластилиновых ежей колючки из макарон

Разбираем понятия большой, чуть меньше, маленький (дети выкладывают ежей по размеру от самого большого до самого маленького методом сравнения, накладывания)

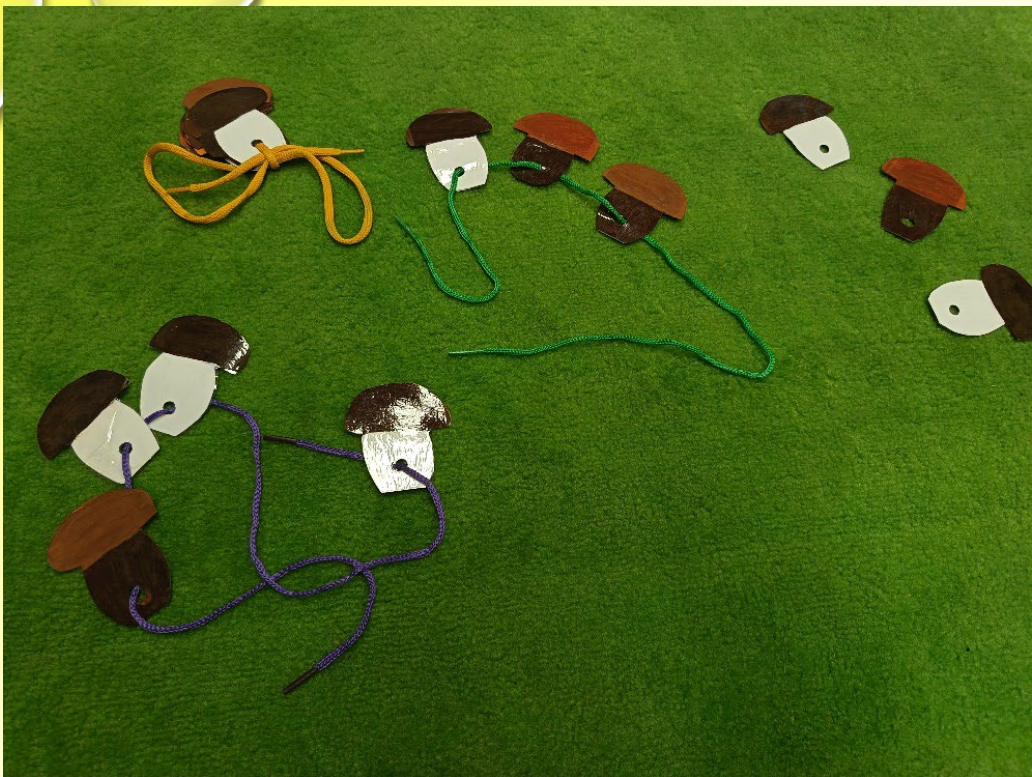
«Дикие животные»



«Подбери цветку лепесток»

«Деревья, цветы»;





СОВМЕСТНО С МАМАМИ ДЕТИ СОБИРАЮТ ЗАРАНЕЕ СПРЯТАННЫЕ ГРИБЫ. КЛАДУТ ИХ К СЕБЕ В ВЕДЕРКО, ЗАТЕМ НАНИЗЫВАЮТ НА ШНУРОВКУ

«Деревья, цветы, грибы»;





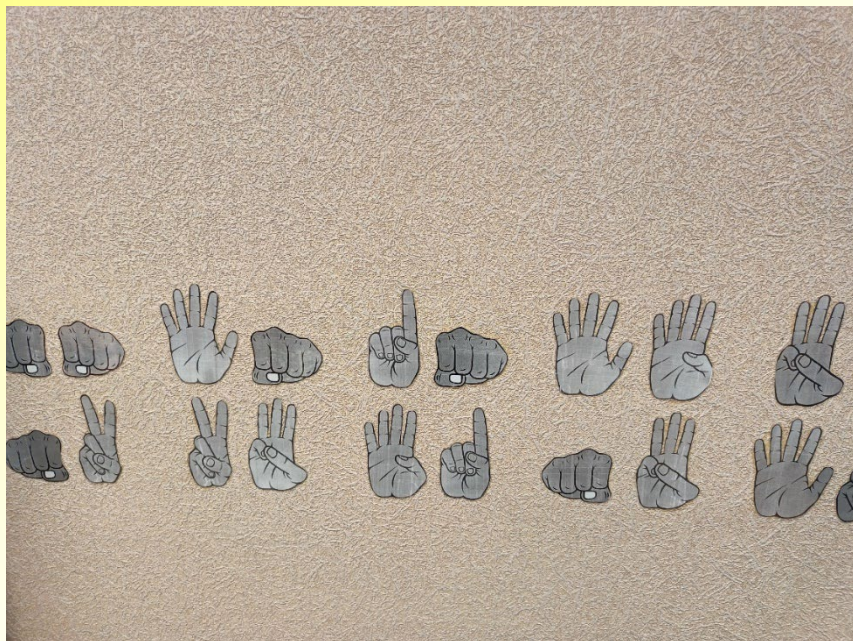
«Где живут зверята?»

сенсорные домики



РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

НЕЙРОГИМНАСТИКА



СЕНСОРНЫЙ ДОЖДЬ



СЕНСОРНЫЕ МЕШОЧКИ



РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НАРУШАЕТСЯ, ОНИ ЧАСТО ИСПЫТЫВАЮТ ТРЕВОЖНОСТЬ, СТРАХИ, АГРЕССИЮ, НИЗКУЮ САМООЦЕНКУ ИЗ-ЗА НЕУДОВЛЕТВОРЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ПОСТОЯННЫЕ КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. ЭТО СПОСОБСТВУЕТ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ПРОБЛЕМ В ОБЩЕНИИ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ, НАРУШЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ, ПОСКОЛЬКУ РЕБЕНОК НЕ ПОЛУЧАЕТ ДОСТАТОЧНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПОНИМАНИЯ.



ДЕРЕВО ЭМОЦИЙ

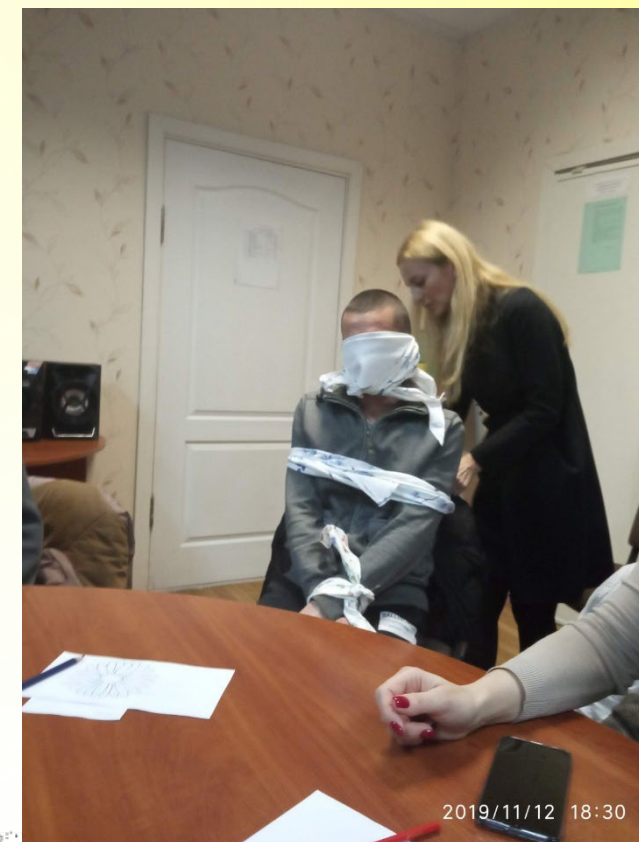
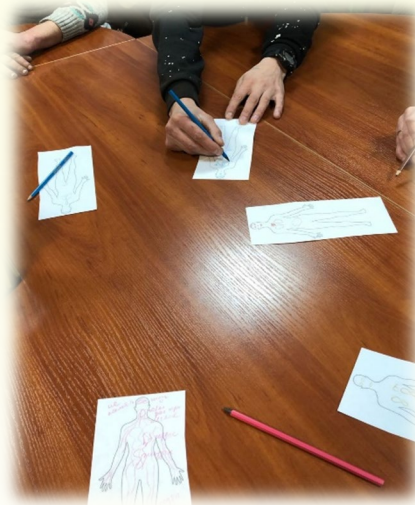


КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:

- **ФОРМИРОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ;**
- **РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ;**
- **РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ;**
- **РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ;**
- **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**



ЧАСТО РОДИТЕЛИ, ЧЬИ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, САМИ ВОСПИТЫВАЛИСЬ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ, ИЛИ ЯВЛЯЛИСЬ ВЫПУСКНИКАМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ИНТЕРНАТОВ, ДЕТСКИХ ДОМОВ. ВОЗМОЖНО, ЭТО И МОЖЕТ ОБЪЯСНЯТЬ ТОТ ФАКТ, ЧТО МНОГИЕ СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, НЕ ИМЕЮТ МОТИВАЦИИ К БЛАГОПРИЯТНЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ, КАК СВОЕЙ, ТАК И СВОИХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ. ВОЗМОЖНО, В ДЕТСТВЕ НЕ ПОЛУЧИЛИ «МОДЕЛИ СЕМЬИ», ГЕНДЕРНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ.



СЕМЬЯ – это труд, друг о друге забота,
СЕМЬЯ – это много домашней работы.

СЕМЬЯ – это важно!

СЕМЬЯ – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

