

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
Республики Беларусь

А.И. Иванец А.И. Иванец

20 сентября 2025 г.

**Инструктивно-методическое письмо
«Особенности организации работы
социально-педагогических центров в 2025/2026 учебном году»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2025/2026 учебном году социально-педагогические центры (далее – СПЦ) организуют свою деятельность с учетом изменившегося законодательства:

Кодекса Республики Беларусь о браке и семье с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 12 июля 2025 г. № 86-З;

Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» в редакции Закона Республики Беларусь от 12 июля 2025 г. № 86-З;

Закона Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в редакции Закона Республики Беларусь от 12 июля 2025 г. № 86-З;

постановления Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2024 г. № 1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите»;

постановления Министерства образования Республики Беларусь от 14 июля 2025 г. № 122 «О социально-педагогическом учреждении»;

постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июня 2025 г. № 113 «О социально-педагогической поддержке и психологической помощи»;

Методических рекомендаций по межведомственному взаимодействию государственных органов и иных организаций по работе с семьями, в которых дети признаны находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите, утвержденных 5 мая 2025 г. заместителем Министра образования;

настоящего Инструктивно-методического письма.

С целью повышения эффективности профилактической работы в учреждениях образования, четкой организации деятельности

специалистов в условиях изменившегося законодательства, оперативного оказания им консультативной помощи в 2025/2026 учебном году в соответствии с графиком (прилагается) в режиме апробации начнет работу методическая площадка (ссылка на площадку: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjf93AXv0aFyHuUIBl9niwW-bHRwohN1GnbgOmjr_QONlePw/viewform).

В рамках работы методической площадки специалисты смогут задать вопросы по теме.

В качестве экспертов выступят представители Министерства образования, государственного учреждения образования «Академия образования», учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь», Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республиканского центра психологической помощи учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», областных (Минского городского), районных СПЦ, областных (Минского городского) институтов развития образования, комиссий по делам несовершеннолетних, государственного учреждения образования «Минский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и другие специалисты.

Координация работы методической площадки будет осуществляться учреждением «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь». Оперативная информация о работе площадки будет анонсироваться и размещаться на сайте учреждения.

II. О ПРИЕМЕ ДЕТЕЙ В СПЦ

В 2025/2026 учебном году СПЦ необходимо обратить особое внимание на соблюдение порядка приема несовершеннолетних.

Статьей 16 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основания для приема несовершеннолетнего в социально-педагогический центр.

В пункте 18 Положения о социально-педагогическом учреждении, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.07.2025 № 122 (далее – Положение), определен исчерпывающий перечень документов, предоставляемых при приеме несовершеннолетнего в СПЦ по каждому из оснований.

Одним из оснований приема ребенка в СПЦ является личное обращение несовершеннолетнего. Согласно абзацу второму пункта 18

Положения при приеме несовершеннолетнего в СПЦ по данному основанию предоставляется следующий документ: направление управления (отдела) образования в СПЦ, которое запрашивается самостоятельно СПЦ в течение суток с момента личного обращения несовершеннолетнего.

Обращаем внимание, что Положением либо иным актом законодательства не предусмотрено получение заявления самого несовершеннолетнего.

Дети не обладают дееспособностью в полном объеме и не могут самостоятельно принимать решения о своем жизнеустройстве.

Согласно статье 73 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье родители являются законными представителями своих несовершеннолетних детей и выступают в защиту их прав и законных интересов в отношениях с любыми лицами и организациями, в том числе в судах, без специального полномочия.

Свои полномочия на защиту прав и законных интересов детей родители подтверждают документами об отцовстве и материнстве - свидетельством о рождении ребенка, а также документом, удостоверяющим личность.

При обращении ребенка в СПЦ, необходимо связаться с его родителями, сообщить о факте личного обращения ребенка в СПЦ в управление (отдел) образования для последующего поручения соответствующему учреждению образования провести социальное расследование в отношении семьи, а в случае, если ребенок сообщает о фактах насилия, также руководствоваться Алгоритмом информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних.

Согласно пункту 30 Положения о социально-педагогическом учреждении, утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 июля 2025 г. № 122, прием несовершеннолетних в социально-педагогическое учреждение осуществляется круглосуточно. При приеме несовершеннолетнего производится его осмотр медицинским работником. При отсутствии медицинского работника (в нерабочее время, в выходные и праздничные дни) осмотр несовершеннолетних осуществляется в учреждении здравоохранения с оформлением соответствующих медицинских документов.

Важным аспектом работы при приеме детей в СПЦ является и то, что в ряде случаев директор СПЦ является опекуном (попечителем) и законным представителем детей, находящихся в детском социально

приюте, а в ряде случаев – не имеет полномочий действовать в качестве законного представителя детей.

Директор СПЦ в соответствии с частью второй статьи 169 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье как руководитель детского интернатного учреждения является опекуном, попечителем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на государственном обеспечении в СПЦ.

В отношении детей, не имеющих статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, директор СПЦ не реализует права законного представителя. В данных ситуациях, к примеру, директором СПЦ не могут решаться вопросы, связанные с получением образования ребенком, представления его интересов в организациях здравоохранения.

Вместе с тем в период нахождения ребенка в детском социальном приюте ответственность за его жизнь и здоровье несут директор СПЦ и работники СПЦ, осуществляющие за ним присмотр.

Пунктом 20 Положения определено, что в СПЦ не могут быть помещены несовершеннолетние, находящиеся в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических и других одурманивающих веществ, и (или) в состоянии алкогольного опьянения, а также с явными признаками психического расстройства (заболевания). Такая норма направлена на исключение случаев помещения в СПЦ детей, нуждающихся в немедленной медицинской помощи по выведению из состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических и других одурманивающих веществ, и (или) состояния алкогольного опьянения.

III. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЕЕ РОЛЬ В РАССМОТРЕНИИ СУДАМИ СПОРОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

При решении в суде вопросов о порядке участия в воспитании отдельно проживающего родителя, общения ребенка с родителем в ситуации развода, при определении (изменении) места жительства ребенка может быть назначено проведение диагностики детско-родительских отношений.

Обращаем внимание, что Методическими рекомендациями по подготовке запрашиваемых судами документов и участию представителей органов опеки и попечительства в судебных спорах, затрагивающих интересы детей от 23 января 2018 г., раскрыты вопросы, связанные с участием в судебных спорах по воспитанию детей, в том числе определено, что органы опеки и попечительства должны дать

поручение СПЦ о проведении названной диагностики, о чем уведомить родителей.

Специалисты СПЦ при осуществлении диагностики должны руководствоваться Законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. «Об оказании психологической помощи». В случае отказа родителей от проведения диагностики в адрес суда составляется соответствующая информация, которую подписывает начальник управления (отдела) по образованию, осуществляющего функции органа опеки и попечительства.

Диагностика проводится специалистом СПЦ в присутствии обоих родителей ребенка (детей).

Если в семье двое и более детей, рекомендуется привлекать специалиста, который будет находиться с ребенком (детьми), не участвующими в диагностике.

В день проведения диагностики родители и ребенок (дети) проходят в консультационную комнату, где специалист знакомится с присутствующими, осуществляя наблюдение за поведением родителей и ребенка (детей), отмечая, насколько ребенку комфортно с обоими родителями и (или) в присутствии обоих родителей, знает ли ребенок (дети) второго родителя, как родители взаимодействуют между собой и с ребенком (детьми) и пр.

Специалист знакомится с ребенком и просит его представить родителей, осуществляя при этом наблюдение за ребенком.

Участникам разъясняется процедура диагностики, в том числе необходимость отдельных встреч со специалистом каждого из членов семьи, в том числе ребенка (детей).

Родители (в отношении ребенка – один из родителей) письменно дают согласие на проведение диагностики с указанием данных специалиста, а также своих пожеланий присутствовать при диагностике ребенка (детей). Специалист предупреждает родителей, что в заключении по результатам диагностики ребенка будет отражено, в присутствии либо в отсутствие родителей она проведена.

В отношении подростков старше 14 лет согласие родителей не требуется.

Методы и методики работы специалист определяет самостоятельно в рамках своей компетенции (*примерный инструментарий для диагностики детско-родительских отношений по запросу суда при решении вопросов, связанных с воспитанием детей, прилагается*).

При проведении диагностики важно учитывать следующие аспекты:

задание родителям и уточнение их пожеланий о проведении диагностики в общем либо в разных помещениях дается родителям в присутствии ребенка;

личная встреча с каждым из родителей нужна специалисту для проведения методик, требующих личного контакта, при этом первым к специалисту идет родитель, с которым пришел ребенок (дети), чтобы они смогли уйти домой вместе;

дети, с которыми пока не проводится диагностика, могут высказать желание остаться со вторым родителем. В иных случаях ребенка (детей) можно оставить с другим специалистом СПЦ;

специалист диагностирует ребенка отдельно от родителей (исключением является проведение диагностики ребенка до 3 лет).

При оформлении заключения по результатам диагностики указываются все методики, которые использовались, в том числе беседа, наблюдение, игра (если использовались), кем проведена диагностика, дата ее проведения, результаты наблюдения и диагностики каждого члена семьи (отдельно) с выводами.

Заключение оформляется в двух экземплярах, один из них остается у специалиста, второй направляется в орган опеки и попечительства.

В случаях, когда судом необоснованно истребуются ответы на вопросы, которые не могут быть получены в ходе диагностики детско-родительских отношений, указание на данный факт отражается в сопроводительном письме СПЦ.

При проведении диагностики по поручению суда специалист СПЦ вправе предоставить рекомендации родителям по результатам диагностики (к примеру, по нормализации детско-родительских отношений), указав в информации для суда о том, что такие рекомендации родителям предоставлены.

IV. НОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

Законом Республики Беларусь от 12 июля 2025 г. № 86-З «Об изменении законов по вопросам обеспечения прав детей» изложена в новой редакции часть вторая статьи 85³ Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, упразднены координационные советы по государственной защите детей, комиссиям по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов (далее – КДН) переданы функции по координации деятельности структурных подразделений местных исполнительных и распорядительных органов по государственной защите детей.

Положением о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2024 г. № 1055, предусмотрено, что признание детей находящимися в социально опасном положении осуществляется КДН, установлена обязательность социального сопровождения семей после возвращения в них детей, ранее признанных нуждающимися в государственной защите, порядок работы по социальному сопровождению. Ввиду необходимости соблюдения принципа индивидуального подхода к ситуации в каждой семье, исключения формализма при принятии решений о признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите постановлением предусмотрено принятие таких решений, исходя из актуальной ситуации в семье.

В первом полугодии 2025 года КДН пересмотрены решения о признании детей находящимися в социально опасном положении, принятые районными (городскими) координационными советами, созданными в соответствии с частью второй пункта 28 Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2007 г. № 18 «О государственной защите детей в неблагополучных семьях» (*утратил силу с 1 января 2025 г.*).

В работе КДН продолжена сформировавшаяся в 2019-2024 годах практика подготовки к рассмотрению вопросов о признании детей находящимися в социально опасном положении специалистами СПЦ.

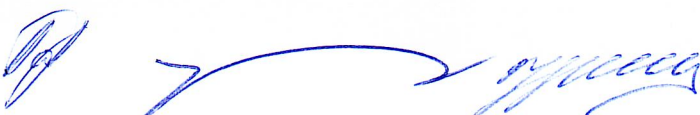
Рекомендуется включение в состав КДН специалиста не ниже начальника отдела СПЦ.

Целесообразно постоянно анализировать качество поступивших в КДН материалов от учреждений образования, доводить типичные ошибки и давать рекомендации учреждениям образования по подготовке материалов в КДН.

Областным СПЦ во взаимодействии с учреждением «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь» необходимо активизировать координацию работы учреждений образования по выявлению семейного неблагополучия и принятию мер по государственной защите детей в неблагополучных семьях.

Обращаем внимание на необходимость выполнения Комплекса мер по повышению эффективности системы защиты детей в неблагополучных семьях, утвержденного Заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 27 сентября 2024 г., которым предусмотрено оказание правовой, социальной помощи и финансовой

поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, подготовка и постоянное обновление в районах (городах) перечня учреждений и организаций, в том числе общественных, оказывающих правовую, социальную, психологическую и иную помощь семьям с детьми, и размещение перечня в региональных СМИ, в учреждениях образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения, организация работы с семьями, в которых дети находятся в социально опасном положении или нуждаются в государственной защите, региональных групп специалистов с привлечением делегатов Всебелорусского народного собрания, наиболее авторитетных представителей гражданского общества.



методика выявления особенностей идентификации детей с родителями (А. И. Захаров);
 проективная методика «Сказка» (Луиза Дюсс);
 социометрическая методика «День рождения» (М. Панфилова);
 тест «Руки» (Э. Вагнер).

Родителям ребенка дошкольного и младшего школьного возраста предлагаются:

тест PARI (для матери), иногда он дополняется «Тестом родительского отношения» (А.Я. Варга и В.В. Столин);
 опросник «Взаимодействие родитель—ребенок» (BPP) (И.М. Марковская);
 опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Г.Эйдемиллер, В. Юстискис);
 тест «Руки» (Э. Вагнер);
 проективная методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).

3. Для диагностики детско-родительских отношений в отношении подростка могут использоваться:

родителям подростка предлагаются:

тест PARI, иногда он дополняется «Тестом родительского отношения» (А.Я. Варга и В.В. Столин);
 опросник АСВ (анализ семейного воспитания) (Э.Г.Эйдемиллер, В. Юстискис);
 тест «Руки» (Э. Вагнер).

Подростку предлагаются:

методика «Шкала семейной гибкости и сплоченности» FACES-5, (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер);
 методика «Подростки о родителях» (ADOR);
 методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль);
 методика «Шкала привязанности к родителям»;
 опросник «Взаимодействие родитель—ребенок» (BPP) (И.М. Марковская);
 тест «Руки» (Э. Вагнер).

Приложение 1
к Инструктивно-методическое письмо
«Особенности организации работы социально-педагогических центров в 2025/2026 учебном году»

Методическая площадка

№ п/п	Период	Тематика вопросов
1	Октябрь	Преемственность в проведении социального расследования и работе с семьями, в которых признано наличие критериев и показателей социально опасного положения, после изменения места жительства семьи
2	Ноябрь	Подготовка документов в комиссию по делам несовершеннолетних (далее – КДН) в случае принятия решения об обращении в КДН, а также при подготовке к заседанию КДН по рассмотрению исполнения решения о признании в семье наличия критериев и показателей социально опасного положения
3	Декабрь	Организация комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, установлено в соответствии с законодательством
4	Январь	Предупреждение кризисных состояний несовершеннолетних в замещающих семьях и семьях, в которых признано наличие критериев и показателей социально опасного положения
5	Февраль	Организация работы приемных родителей, родителей-воспитателей в рамках трудовых договоров
6	Март	Межведомственное взаимодействие при исполнении решения КДН о признании в семье наличия критериев и показателей социально опасного положения
7	Апрель	Работа с травматическим опытом детей в замещающих семьях и семьях, в которых признано наличие критериев и показателей социально опасного положения

**Примерный инструментарий
для диагностики детско-родительских отношений по запросу
суда при решении вопросов, связанных с воспитанием детей**

Для диагностики отношений в семье рекомендуется использовать не менее 2-3 методик.

1. Для диагностики детско-родительских отношений в отношении **ребенка до трех лет могут** использоваться:

включенное наблюдение по заранее выделенным критериям, позволяющим, в совокупности, сделать вывод о качестве взаимодействия между родителями и ребенком (*например, приглашение ребенком к взаимодействию одного из родителей и не приглашение второго родителя, наличие либо отсутствие тактильного контакта, включенность родителя во взаимодействие и пр.*):

матери ребенка до трех лет предлагается тест PARI (тест только для матерей);

обоим родителям могут быть предложены:

опросник «Взаимодействие родитель—ребенок» (BPP) (И.М. Марковская);

опросник АСВ (анализ семейного воспитания) (Э.Г.Эйдемиллер, В. Юстискис).

2. Для диагностики детско-родительских отношений в отношении **ребенка дошкольного и младшего школьного возраста** могут использоваться:

для ребенка (время работы с ребенком 3-7 лет - не более 20 минут, 7-11 лет - до 40 минут):

методика «Цветик - восьмицветик» (А.О. Прохорова);

проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине);

методика определения надежной привязанности ребенка к родителям (К. Кернс) (в случае дошкольника - шкала привязанности ребенка к членам семьи (А.И. Баркан);

тест «Цветовой тест отношений» (А. М. Эткинд);