



Национальный центр усыновления  
Министерства образования Республики Беларусь



## ***УСЫНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА ИЗ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ***

рекомендации специалистам органов опеки и попечительства,  
социально-педагогических учреждений,  
усыновителям, опекунам, приемным родителям

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие института профессиональной семейной заботы имеет огромное значение как для каждого конкретного ребёнка, охваченного этим видом социально-педагогических услуг, так и для общества в целом. В Республике Беларусь на законодательном уровне закреплены две семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

**Приёмная семья** – на воспитание передается от одного до четырех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

**Детский дом семейного типа** – на воспитание передается от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей (далее – ДДСТ).

В рамках приемной семьи и ДДСТ приемные родители, родители-воспитатели выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

Профессиональная семейная забота о детях с особенной судьбой совмещает в себе как выполнение профессиональных обязанностей, так и формирование ощущения у ребёнка атмосферы семьи и надёжной привязанности. Крайне сложно ежедневно находиться рядом с ребёнком, ухаживать за ним, развивать и воспитывать его в своей семье, не привязываясь и не ощущая взаимной близости.

Значительное число детей, благодаря распространению практики профессионального семейного воспитания, реализуют своё право на жизнь в благополучных семейных условиях, получают реальный опыт семейной жизни, который, по большому счету, является залогом их успешной социализации.

Развитие профессиональной семейной заботы обеспечило перераспределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в более комфортные для них формы жизнеустройства. Если раньше чаще всего используемым способом устройства ребенка, утратившего попечение родителей, являлось направление ребенка в интернатное учреждение, то сегодня более 85% от общего числа выявленных оставшимися без попечения родителей получают возможность реализовать свое право на воспитание в семье, при этом значительная часть детей принимается именно в профессиональные замещающие семьи. Одновременно приемные семьи и детские дома семейного типа ежегодно принимают воспитанников из интернатных учреждений.

С развитием профессиональной семейной заботы актуальным стал вопрос о реализации в условиях приемной семьи и ДДСТ права детей на постоянную семейную заботу, которую можно обеспечить:

- путем возвращения детей на воспитание родителям, восстановившим свой социальный статус и полный спектр прав и обязанностей в отношении детей;
- посредством передачи детей под опеку, попечительство близким родственникам;
- через усыновление воспитанников из приемной семьи и ДДСТ, что является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (ст. 118 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).

### **Целями данных рекомендаций являются:**

- обеспечение наилучшего жизнеустройства ребенка на основе позитивного взаимодействия двух важных в его жизни семей – приемной и принимающей (семьи усыновителей) на всех этапах перехода из одной семьи в другую;

- определение путей взаимодействия всех участников процесса усыновления ребенка из приемной семьи, ДДСТ с целью дальнейшего введения единообразного стандарта психолого-педагогической деятельности по семейному устройству детей.



## ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ УСЫНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА ИЗ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

В Республике Беларусь проблема социального сиротства многие годы является одной из наиболее актуальных. Поэтому защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет большое значение.



Конвенция о правах ребенка 1989 года гласит, что каждый ребенок имеет право на жизнь в семье, насколько это возможно, знать своих родителей, а также право на их заботу. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребенка» в статье 15 воспроизводит данное положение. Семья является естественной средой ребенка, именно поэтому воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством. Те устои, которые человек получает в семье, он впоследствии переносит в свою жизнь. Только в семье ребенок может получить надлежащее воспитание, образование, все необходимое для его нравственного и духовного развития, обеспечения его безопасности.

Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители не выполняют своих обязанностей. В таком случае государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишённого семейной среды, предлагая альтернативу в выборе для него форму семейной заботы: усыновление, опека (попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа.

Согласно статье 118 КоБС, усыновление – приоритетная форма семейного устройства детей, наиболее соответствующая интересам ребенка, т.к. в данном случае обеспечиваются условия содержания, и развития, позволяющие учесть его воспитания индивидуальные особенности, что способствует его формированию как личности.

В подтверждение этому можно привести следующие аргументы:

- во-первых, усыновление носит постоянный, бессрочный характер, т.е. гарантирует ребенку определенную стабильность, ввиду чего наиболее соответствует его интересам. Усыновление может быть прекращено только вследствие его отмены решением суда при наличии на то оснований. В то же время приемная семья и ДДСТ являются временными формами семейного устройства детей: создаются на срок, предусмотренный в договоре об условиях воспитания и содержания ребенка и трудовом договоре, заключаемом между органом опеки и попечительства и замещающим родителем (максимально – на срок до достижения ребенком 18 лет);

- во-вторых, впоследствии усыновления ребенок становится членом семьи усыновителей, между ним и усыновителями возникают правоотношения, аналогичные детско-родительским. Только усыновители обладают личными неимущественными правами и обязанностями по отношению к усыновленному ребенку, установленными в статье 68 КоБС. Приемные родители и родители-воспитатели являются законными представителями несовершеннолетнего, но рядом родительских прав и обязанностей по отношению к нему не обладают. Кроме того, только у усыновителей есть обязанность содержать усыновленного ребенка. На содержание каждого ребенка приемным родителям ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь. Имущественные обязанности по отношению к своим приемным родителям или родителям-воспитателям отсутствуют и у воспитанника;

- в-третьих, усыновление – безвозмездная форма устройства детей в семью, в то время как приемное родительство, ДДСТ – оплачиваемая работа на основании трудового договора. Таким образом, усыновление является в наибольшей степени соответствующей интересам ребенка формой семейного устройства, что и определяет ее приоритетность сегодня. Согласно ч. 2 ст. 120 КоБС, усыновление допускается в отношении детей, единственный или оба родителя которых:

- 1) умерли;
- 2) лишены родительских прав;
- 3) дали согласие на усыновление ребенка;
- 4) признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или объявлены умершими;
- 5) неизвестны.

Наличие данного условия в законодательстве вполне логично и необходимо для определения той категории детей, права и законные интересы которых нуждаются в защите.

Поскольку дети, переданные на воспитание в приемную семью, ДДСТ, сохраняют статус ребенка сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей, в отношении них юридически возможным остается усыновление.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УСЫНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА ИЗ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ**

Усыновление ребенка из приемной семьи является более сложным процессом, чем усыновление ребенка из интернатного учреждения. Для успешного осуществления усыновления из приемной семьи следует выполнить несколько важных условий:

1. Приемная семья в обязательном порядке должна быть не только осведомлена о перспективах усыновления воспитанника, но и подготовлена к профессиональной передаче ребенка на усыновление.
2. Принимающая семья – семья кандидатов в усыновители – должна быть подготовлена к усыновлению ребёнка из приемной семьи.
3. Взаимодействие между специалистами, сопровождающими приемную семью, подготовившими и сопровождающими семью усыновителей, а также специалистами Национального центра усыновления (далее – центр усыновления), осуществившими подбор ребенка для усыновления из приемной семьи.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения как приемной семьи, так и семьи усыновителей.
5. Поддержание взаимодействия между приемной семьей и семьей усыновителей оптимизирует положение ребенка в семье усыновителей, соответствует интересам ребенка.

#### ***Специалистам, сопровождающим приёмных родителей, родителей-воспитателей***

Перед устройством ребенка в семью органу опеки и попечительства рекомендуется в письменной форме предупредить опекуна (*попечителя, приемного родителя, родителя-воспитателя*) о том, что в случае приобретения подопечным правового статуса ребенка, подлежащего усыновлению, сведения о ребенке (*по форме ЛКР-У*) будут в течение 7 дней направлены в Национальный центр усыновления, и ребенок будет предлагаться кандидатам в усыновители, состоящим на учете в Национальном центре усыновления.

Впоследствии, когда приемная семья примет на воспитание ребенка, имеющего шанс на



усыновление, специалистам, сопровождающим приемную семью, следует возвращаться к теме возможного усыновления ребенка, обсуждать перспективы усыновления воспитанника с приемными родителями в следующих случаях:

- постановка воспитанника

приемной семьи на учет в Республиканский банк данных о детях, подлежащих усыновлению;

- размещение дополнительных сведений о ребенке на информационном портале [dadomu.by](http://dadomu.by) (фото, видео, особенности характера и поведения);

- в рамках методических обучающих мероприятий. Необходимо рассматривать на методических объединениях (семинарах, тренингах профессиональной компетенции) вопросы о методах, приемах, возможностях обеспечения преемственности привязанности при передаче воспитанников приемных семей на постоянные формы семейного жизнеустройства; следует отрабатывать сценарии передачи детей в ходе самоотчетов, творческих отчетов о работе приемных родителей (приемный родитель, воспитанника которого усыновили, рассказывает о своих переживаниях, о том, как он объяснил ребенку (и другим детям в семье), почему ребенок ушел в новую семью, кем он будет в новой семье, о работе по поддержанию связей с новой семьей его прежнего воспитанника и т.д.);

- непосредственное сопровождение процесса знакомства воспитанника приемной семьи с кандидатами в усыновители.



### *Приёмным родителям и родителям-воспитателям*

Профессиональный родитель помогает ребёнку обрести постоянную семью. Их подготовка осуществляется уже в ходе первых обращений лиц, желающих создать приемную семью. Получая первичные консультации в управлении (отделе) образования или социально-педагогическом учреждении о возможности стать приемным родителем, лицо получает информацию о том, что трудоустройство на должность приемного родителя осуществляется в рамках **срочного** (т.е.



временного) трудового договора, а одной из важнейших профессиональных задач приемного родителя является передача воспитанников в постоянные формы семейного воспитания. Теплое отношение к воспитаннику со стороны приемного родителя, родителя-воспитателя – это деликатное отношение к истории жизни ребенка и его праву на жизнь в постоянной семье.

*Возвращение на воспитание к биологическим родителям*, восстановившим утраченные ранее родительские права, осуществляется в порядке, установленном законодательством.

Тут хотелось бы подчеркнуть. Важно отметить, что профессиональный родитель должен поддерживать в ребёнке уважительное отношение к биологическим родителям. Приемный родитель, который настраивает ребенка против родителей либо безосновательно препятствует контактам, встречам ребенка с родителями и другими родственниками, ставит ребенка перед мучительным выбором: любить «плохого», но родного или «хорошего», но приемного? Впоследствии это может спровоцировать

трудности личностного развития и самоидентификации.

### *Передача под опеку, попечительство, в первую очередь - в семьи близких родственников*

Опека и попечительство со стороны кровных родственников наиболее соответствует интересам ребенка и является наилучшей формой его жизнеустройства по сравнению с воспитанием в приемной семье как временной и неродственной форме семейного воспитания.

Иногда в сроки, выделенные для решения вопросов об устройстве выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органу опеки, социально-педагогическому учреждению не удается разыскать и оценить возможности родственников (особенно если они проживают в других регионах страны) к приему ребенка под опеку, попечительство. Поэтому если спустя время, у воспитанника приемной семьи найдутся родственники, имеющие возможность и желание взять ребенка на воспитание в свои семьи, следует серьезно подойти к рассмотрению такой перспективы и подготовке ребёнка к обязательному переходу ребёнка в семью.

Опека и попечительство над несовершеннолетними являются постоянными (до совершеннолетия) формами, а также более экономичными, поскольку опекуны и попечители воспитывают и заботятся о ребенке на безвозмездной основе, в отличие от приемного родителя.

### *Передача ребенка на усыновление*



Сегодня более 60% детей усыновляется из приемной семьи. В дальнейшем процесс усыновления из приемной семьи будет расширяться на фоне заметного сокращения числа детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях. Правдивое изложение возможных перспектив передачи воспитанника/ребенка на воспитание в другую семью позволяет лицам, желающим стать приемными родителями, более реалистично понимать

свою роль в жизни воспитанника, обеспечивает профилактику «синдрома присвоения» ребенка приемным родителем, способствует формированию идентичности ребенка на основе деликатного, но честного объяснения сложных реалий его жизни.

Чаще всего усыновители заинтересованы в приеме на воспитание детей в возрасте до 5-7 лет, предполагается, что в будущем дети более старшего возраста также будут востребованы для усыновления. Поэтому, если перспективы на возвращение ребенка в родную семью отсутствуют или являются нереальными, а ребенок, в силу возраста, имеет шанс быть усыновленным и обрести семейную заботу навсегда, а не на срок договора о воспитании и трудового договора, заключенного между приемным родителем и начальником управления (отдела) образования, не предоставить шанс усыновления такому ребенку – это значит нарушить его право на воспитание в постоянной семье.

Замещающие родители должны понимать, что в порядке и в срок, установленный законодательством, сведения о ребёнке размещаются в свободном доступе для потенциальных усыновителей. Замещающий родитель, заинтересованный в реализации права ребёнка на постоянную семью, регулярно предоставляет обновлённые сведения специалисту, заполняющему личную карточку ребёнка. Например, эмоционально окрашенную характеристику, неформальную информацию об успехах и динамике развития ребенка, подготовке красочного (игрового, постановочного) видео, фото ребенка, которые размещаются на информационном портале [dadomu.by](http://dadomu.by) – ресурсе, способствующем активизации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### *Кандидатам в усыновители (удочерители)*

Среди кандидатов в усыновители нередко бытует убеждение, что если ребенок находится на воспитании в приемной семье, то, значит, его не следует перемещать, а тем более – усыновлять, ведь он «привык», «привязался».

Неподготовленные усыновители нередко рассматривают наличие привязанности ребенка к приемным родителям как препятствие для своих отношений с ним. Между тем, как наличие привязанности у ребенка, так и сохранная его способность привязываться к взрослому оптимизируют



процесс усыновления. Важно понимать, что привязанность является основой полноценного развития личности. В семье невозможно осуществлять процесс воспитания без наличия привязанности ребенка ко взрослому. Подборку статей и книг, в которых рассматриваются вопросы формирования привязанности, вы можете найти на официальном сайте Национального центра усыновления.

Подготовленный к усыновлению ребенка из приемной семьи усыновитель, кроме общих сведений о порядке усыновления, психологии депривированного ребенка, теории и практики семейного воспитания детей с особенной судьбой, должен знать:

- правовое положение приемной семьи, ее права и обязанности, в том числе – место и роль приемного родителя в процедуре усыновления ребенка из приемной семьи;
- способы поддержания связей с прежней (т.е. приемной) семьей ребенка;
- методы обеспечения преемственности привязанностей ребенка при усыновлении из семьи.

Это значит, что усыновитель готов принять ребёнка «вместе с его привязанностями». Он не конкурирует с приёмными родителями, не стремится вытеснить их из сердца ребёнка. Это проявляется и в процессе посещения приёмной семьи для знакомства с ребёнком, и в дальнейших контактах с семьёй, и после состоявшегося усыновления и переезда ребёнка в дом усыновителей. Уважение, принятие, проявляемое взрослыми друг к другу, независимо от возможных различий двух семей в мировоззрении, семейном укладе, воспитательных установках, - основа основ данного процесса. Это и есть условие, при котором перемещение ребёнка не приведёт к психологической травме.

Минимизировать боль от разрыва прежних отношений с близким значимым взрослым можно, если обеспечить преемственность привязанностей, то есть разрыв отношений с прежним взрослым осуществить как процесс передачи ребенка из одних заботливых и любящих рук в другие, такие же заботливые и любящие руки. При этом, после передачи ребенка другому взрослому, постепенно уменьшать «присутствие» предыдущего взрослого в жизни ребенка. Действуя на благо одного и того же ребенка, обе семьи – прежняя приемная и новая усыновительская действуют спокойно, прогнозируемо, с учетом возраста объясняя ребенку, что происходит в его жизни. Такой сценарий позволяет уберечь ребенка от травмирующих переживаний, связанных с осмыслением информации об истории жизни, застраховать его от поиска «виноватых» в его перемещениях.

## АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЗНАКОМСТВА КАНДИДАТОВ В УСЫНОВИТЕЛИ С РЕБЕНКОМ ИЗ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ, ДДСТ

*Специалистам, сопровождающим приёмных родителей, родителей-воспитателей.*

При получении информации из Национального центра усыновления о факте выдачи направления на знакомство с ребенком с целью усыновления, специалист, ответственный за сопровождение данной приемной семьи, по возможности посещает семью, либо связывается по телефону. В ходе визита (звонка) в семью специалистом прорабатываются следующие вопросы:



- имеются ли объективные для организации знакомства кандидатов в усыновители с воспитанником приемной семьи. В случае наличия препятствий специалист и приемный родитель определяют пути к их устранению и согласовывают варианты проведения встречи;
- где (в доме приемной семьи или на нейтральной территории) лучше организовать первую встречу и знакомство кандидатов в усыновители с ребенком;
- когда лучше организовать встречу и знакомство;
- кто может присутствовать на первой встрече. Следует учесть, что первая встреча, а возможно и последующие, при наличии показаний, обязательно должны проходить в присутствии специалиста. Нужно обсудить, будут ли участвовать во встрече другие члены семьи приемного родителя, нужно ли приглашать кого-то из лиц, входящих в сеть контактов воспитанника приемной семьи (педагога-психолога учреждения, братьев/сестер и др.);
- какую информацию нужно предоставить кандидатам в усыновители до знакомства с ребенком и в ходе первой встречи;
- какую информацию можно попросить предоставить кандидатов в усыновители о себе;
- как подготовить ребенка к знакомству с кандидатами в усыновители, как их представить ребенку (с учетом возраста, уровня развития ребенка, его обычной реакции на незнакомых людей);
- какие условия создать для гостей (кандидатов в усыновители, специалиста).

Сведения о согласованных и выработанных с приемной семьей дате, месте и иных важных условиях проведения знакомства ребенка с кандидатами в усыновители передаются должностному лицу управления (отдела) образования или центр усыновления для информирования кандидатов в усыновители.

*Сопровождающий приемную семью специалист должен:*

- лично присутствовать на первой встрече кандидатов в усыновители и ребенка. В случае необходимости специалист должен присутствовать на всех встречах кандидатов в усыновители с ребенком из приемной семьи;
- предоставить кандидатам в усыновители следующую информацию об истории жизни ребенка:
  - причины, по которым ребенок остался без попечения родителей;
  - хронологические данные о перемещениях ребенка до момента передачи в приемную семью;
  - информация о контактной сети ребенка, участии близких и родственников в жизни ребенка;
  - документально подтвержденные сведения о состоянии здоровья ребенка (на основе данных последнего из ежегодных углубленных медицинских осмотров).



## ВАЖНО!

Если в процессе встречи одна из сторон ведёт себя некорректно, то сопровождающий специалист должен её прервать и направить ход беседы в интересах ребёнка. Спустя несколько дней встречу следует провести в местном социально-педагогическом центре либо в управлении (отделе образования).

### *Приёмным родителям и родителям-воспитателям*

- методы и приёмы подготовки детей к усыновлению будут зависеть от возраста, личной истории каждого ребёнка и должны быть вариативными.

- при необходимости, за методической поддержкой и советом приемному родителю можно обратиться к специалистам социально-педагогического центра своего района, либо в Национальный центр усыновления. С педагогом социальным и педагогом-психологом можно обсудить наилучшие способы, средства подготовки ребенка к этому повороту его судьбы.

#### *Как подготовить ребёнка?*

Приемная семья приняла ребенка в самый нелегкий момент его жизни, когда шансов сразу уйти в постоянную семью у ребенка не было. Поэтому, когда эти шансы появились – их надо использовать. Подобные разговоры нелегко вести и нелегко поддерживать. Но, тем не менее, обойти их стороной не удастся. Подготовка детей к усыновлению из приёмной семьи должна быть регулярной и системной. Придя в семью, ребёнок, замещающий родитель и другие члены семьи должны осознавать и принять как данность то, что это может быть временно.

Дискуссионным является вопрос, как ребенок, принятый на воспитание в приемную семью, должен называть приемного родителя? Ребенок раннего возраста зачастую не может произнести имя-отчество приемного родителя, поэтому наиболее удобным, на наш взгляд, вариантом является название по формуле «мама+ИМЯ», «папа+ИМЯ» (мама Света, мама Таня, мама Галя; папа Андрей, папа Витя, папа Коля). При усыновлении ребёнок может продолжать таким образом называть приёмных родителей, при этом усыновители для него становятся просто «мамой» и «папой».

Обсуждать возможный переход ребёнка в другую семью следует деликатно и постепенно. В процессе бесед следует учитывать объем воспоминаний ребенка о прошлой (родной) семье, наличие сиблинговых отношений, опыт прежних перемещений (если таковые имелись). Приемный родитель может использовать детские сказки, рассказы как средства, помогающие начать (завести) разговор о возможном переходе, обсудить возможность перехода ребенка в новую семью.

*Внимание: в ходе таких бесед, обсуждений, даже отрывочных разговоров на тему возможного перехода в другую семью, в т.ч. семью усыновителей, приемный родитель должен тщательно следить за своей мимикой, интонацией речи, жестовым сопровождением высказываний, позой.*

*Недопустимо называть людей, к которым ребенок, возможно, может перейти на постоянное воспитание, неопределенным словом «они». Задача приемного родителя в ходе подобных разговоров демонстрировать спокойное, доброжелательное, неконфликтное отношение к возможному переходу ребенка в другую семью.*

*Условными показателями подготовленности к возможному усыновлению как усыновляемого ребенка, так и других детей в приемной семье, будут являться следующие:*

- ребенок понимает (разумеется, речь идет о детях соответствующего возраста) смысл, причины своего пребывания в приемной семье;



- ребенок понимает роль и место приемной семьи в его жизни;
- ребенок понимает цель перехода в новую семью.

#### *Как организовать первую встречу?*

Для первой встречи (знакомства) достаточно сообщить ребенку, что в дом придут гости. Приемный родитель может использовать традиционный для его семьи сценарий встречи гостей. Нужно обсудить со старшими детьми, что они могут показать (о чем рассказать) гостям, какими успехами похвалиться.

Обычно в ходе таких бесед старшие дети спрашивают у приемного родителя о перспективах и своего ухода из семьи/перехода в другую семью. Не стоит бояться этих вопросов: все мы, дети, когда-то покидаем наших родителей, уходим в самостоятельную жизнь.

Момент перехода, наступает для всех без исключения. У некоторых детей складывается так, что им приходится поменять несколько семей, прежде чем найдется их «семья навсегда». Иногда всё детство дети проводят в приемной семье, иногда уходят в родную, родственную семью или в семью усыновителей. У разных детей это происходит по-разному.

*Приемный родитель (родитель-воспитатель) в ходе первой встречи кандидатов в усыновители с ребенком предоставляет им следующую информацию:*

- о том, как и когда ребенок появился в этой семье;
- о развитии ребенка, его достижениях;
- состоянии здоровья ребенка (какие заболевания перенес, какими специалистами наблюдается, в чем нуждается);
- предпочтениях ребенка, его характере, склонностях, способностях, положении в приемной семье, детском саду;
- участии биологических родителей и родственников ребенка в его жизни.

Можно показать фотографии ребенка, его рисунки, прокомментировать какие-то интересные факты из жизни ребенка. В ходе дальнейших встреч целесообразно рассказать о бытовом укладе жизни приемной семьи, методах и приемах воспитания, наличии ритуалов (как ребенок привык укладываться спать, в каких условиях он кушает, что любит из еды). Немаловажной будет информация о привычках ребенка, стереотипах поведения, в т.ч. – проблемных, требующих внимания.



Приемной семье следует снисходительно относиться к возможной родительской некомпетентности усыновителей, особенно, если у них нет опыта в воспитании детей. Приемный родитель, действуя исключительно в интересах ребенка, который ему дорог, должен стать супервизором, наставником для усыновителей.

*В ходе последующих контактов кандидаты в усыновители получают подробную информацию о ребенке примерно по следующим направлениям:*

- режим дня, перечень занятий, которыми, как правило, занят ребенок в этой приемной семье;
- как определить, что ребенок болеет (как идут зубки, каковы реакции, когда болит животик и т.п.);
- семейный объем «можно» и «нельзя» (что разрешается ребенку, а что категорически запрещено в приемной семье);
- выполнение гигиенических процедур (сценарий и условия купания, умывания);
- организация кормления: что и как готовится, что предпочитается ребенком, а что

запрещено по причине аллергии, что умеет ребенок за столом (объем навыков);

- чем и во что играет ребенок, что ему нравится из развивающих игр, каковы правила в приемной семье по отношению к телевизору, компьютеру, иной бытовой технике;
- способы одевания (укутывание либо более открытый стиль одежды);
- домашние способы поддержания здоровья, закаливание, принятые в данной приемной семье, и многое другое.

### **НЕДОПУСТИМО!**

- при встрече с потенциальным усыновителем доносить субъективную информацию, основанную на личном мнении родителя-воспитателя: «Он никогда не будет вести себя нормально», «Как ребёнок алкоголиков может учиться хорошо» и т.д.

- распространять негативную информацию о ребенке, пренебрежительно или неуважительно отзываться о его родственниках.

Приемный родитель должен постараться создать атмосферу непринужденности, чтобы обеспечить воспитаннику приемной семьи возможность жить в новой семье в качестве сына (дочери), причем – навсегда.

*Важными условиями первой встречи и последующих контактов с ребенком из приемной семьи, обеспечивающими успешность грядущего усыновления, являются следующие:*

- доброжелательность, искренность по отношению к ребенку со стороны двух семей, которым он дорог;

- одобрение приемным родителем и другими членами приемной семьи будущих изменений в жизни ребенка – его перехода в новую постоянную семью. Ребенок должен ощущать, что он является важным человеком, бережно передаваемым из одних любящих и заботливых рук в другие. Другим детям в приемной семье необходимо помочь понять смысл перехода одного из них в другую семью и одобрительно (в идеале) либо спокойно к этому относиться;

- взаимная благодарность и уважение: приемная семья должна проявлять уважение к желанию усыновителей назвать ребенка сыном (дочерью), дать ему пожизненную семейную заботу и внимание.

Соблюдение этих условий обеспечивает преемственности привязанности ребенка, создает базу для наилучшего старта процесса воспитания ребенка в семье усыновителей.

### ***Кандидатам в усыновители (удочерители)***

Вся первая встреча проходит с непосредственным участием приемного родителя.

Кандидаты в усыновители в процессе первой встречи с ребенком должны презентовать себя, рассказав о себе, своей семье, кратко – о работе, увлечениях; можно показать фотографии своей семьи, дома, квартиры, домашнего животного и др.

Как показывает практика, кандидаты едут на знакомство с ребенком, особенно когда они

уведомлены, что в семье есть другие дети, с небольшими подарками для каждого ребенка из приемной семьи, по желанию (согласованию с замещающими родителями) готовят символические угощения: набор печенья, недорогих конфет, пекут пирог или привозят фрукты.

По окончании первой встречи (без присутствия ребенка) специалист может подвести итог, спросить о том, как по мнению участников прошла встреча, какие чувства вызвала, какие пожелания имеются у участников встречи. Совместно вырабатывается



регламент последующих встреч.

Кандидаты в усыновители в ходе всех встреч с ребенком в приемной семье обязаны согласовывать с приемным родителем все свои желания в отношении ребенка: можно ли подойти к ребенку, можно ли его позвать, можно ли взять на руки, можно ли поиграть и выйти во двор и т.д.

В ходе последующих контактов ребенок должен видеть, что приемный родитель (действующая, теперешняя мама Света) и потенциальный родитель (будущая мама) действуют заодно, сообщая: они вместе хлопочут на кухне, готовя угощение для детей, подавая чай; смеются, рассматривая фотографии из семейных альбомов, вместе играют с детьми, разговаривают и т.п.

*Важными условиями первой встречи и последующих контактов с ребенком из приемной семьи, обеспечивающими успешность грядущего усыновления, являются следующие:*

- доброжелательность, искренность по отношению к ребенку со стороны двух семей, которым он дорог;
- открытость семьи усыновителей, их уважение к истории жизни ребенка, настроенность принимать информацию о ребенке, продолжать контакты с приемной семьей в интересах ребенка.

### **Алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи усыновителей и приемной семьи после усыновления ребенка из приемной семьи**

#### ***Приёмным родителям и родителям-воспитателям***

*После установления усыновления в суде следует передача ребенка в новую семью при этом выполняется ряд важных условий:*

- усыновители могут оставить в приемной семье все свои контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты;
- приемный родитель также предоставляет усыновителям свои контакты для поддержания связи с семьей усыновителей;
- ребенку нужно дать какие-то вещи с собой: любимую игрушку, привычную одежду, значимые для ребёнка предметы.
- обязательно снять последний день пребывания ребенка в приемной семье на фото или видеопленку. Эта информация является бесценной для ребенка, его истории и истории жизни двух важных для него семей;
- приемному родителю и всем членам приемной семьи нужно попрощаться и пожелать ребенку успехов, еще и еще раз заверив его, что он сможет позвонить маме Свете, детям из семьи, если захочет.



Поддержание связей ребенка с приемной семьей, из которой он выбыл, стоит начать сразу по приезду его на новое место жительства: усыновителям нужно позвонить в приемную семью, сообщив о том, как прошла дорога, что чувствуют усыновители по приезду, как настроение у ребёнка.

*В дальнейшем поддержание отношений с прежней семьей ребенка может осуществляться по следующим поводам:*

- телефонные звонки с информацией о важных событиях в жизни ребёнка;
- телефонные звонки на семейные (традиционные) праздники;
- телефонные звонки, если у усыновителей возник вопрос, который они не могут решить без помощи приемных родителей;
- телефонные звонки с поздравлениями в День рождения приёмных родителей, детей из приемной семьи (если об этом просит ребёнок).

*Дискуссионным является вопрос, нужно ли вместе с ребенком навещать его прежнюю семью?* Практика показывает, что семьи усыновителей по-разному решают этот вопрос. У некоторых создаются близкие и неформальные отношения

между семьями, другие - скептически относятся к тесным взаимоотношениям, полагая, что достаточно телефонных звонков. Каждая семья должна решать этот вопрос, исходя из потребностей ребенка в контактах такого рода. Логично, когда общение с прежней семьей со временем прекращается. Фотография приемных родителей, других детей из прежней приемной семьи усыновленного ребенка должна занять свое место в альбоме «Моя история» (книга жизни), который рекомендуется вести всем, воспитывающим детей с особенной судьбой. Такой альбом нацелен на формирование идентичности усыновленного ребенка.

***Специалистам, сопровождающим приёмных родителей, родителей-воспитателей.***

Сопровождающий приемную семью специалист может поддерживать связь с коллегой, сопровождающим семью усыновителей, для получения актуальной информации о том, как живет ребенок в семье усыновителей. Специалист, сопровождающий семью усыновителей по месту жительства, обязательно должен акцентировать внимание семьи усыновителей на наличие ресурса в виде советов и рекомендаций приемного родителя по самым разным аспектам воспитания ребенка.



В значительном внимании со стороны сопровождающего специалиста нуждается приемная семья, передавшая воспитанника на усыновление.

Для профилактики профессионального выгорания, обесценивания личных достижений рекомендуется поддерживать приемного родителя, передавшего воспитанника на усыновление:

- выразить благодарность приемному родителю за решение жизненно важной проблемы воспитанника;
- рассмотреть вопрос о материальном поощрении приемного родителя, профессионально выполнившего свои обязанности;
- обобщить и распространить опыт успешной работы приемного родителя по передаче воспитанников на постоянные формы жизнеустройства, в т.ч. на усыновление.

С учетом того, что корректная передача воспитанника на усыновление является показателем высоких личных качеств, профессионализма и педагогической культуры приемного родителя, рекомендуется положительно рассматривать вопрос о доукомплектовании приемной семьи и продолжении трудовых отношений с работником, ответственно относящимся к должностным обязанностям по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сегодня важнейшим направлением деятельности государственных органов в области охраны детства является обеспечение преимущественного развития семейных форм устройства детей-сирот как наиболее благоприятной и естественной среды для развития и воспитания детей. На современном этапе развития общества и государства усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

**Рекомендуемые источники**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье
2. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребенка»
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении положения о приемной семье»
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 290 «Об утверждении Положения о порядке передачи детей на усыновление

(удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь»