

Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Н.С. Поспелова, И.А. Свибович, Н.Е. Шех

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

unicef 
Детский Фонд ООН



9 789856 1834175

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР УСЫНОВЛЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Н.С. Поспелова, И.А. Свибович, Н.Е. Шех

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ.
ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**
Пособие для специалистов органов охраны детства,
социально-педагогических
и детских интернатных учреждений

Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Минск «В.И.З.А. ГРУПП» 2010

УДК 37.018.324
ББК 74.90
П78

Авторы: *Поспелова Н.С.* – директор учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь»,
Свибович И.А. – заведующая сектором по охране детства управления образования администрации Ленинского района г. Минска,
Шех Н.Е. – педагог-психолог учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь»

Рецензенты: *В.В. Чечет* – профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук;
Е.И. Перовская директор Государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр Советского района г. Минска»

Современный этап развития профессиональной семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, требует применения общей программы подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей, которая может быть использована всеми органами управления образования, СПУ и иными уполномоченными учреждениями в работе со всеми кандидатами на должности приемных родителей, родителей-воспитателей.

Целью программы профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей является оптимизация процесса деинституционализации посредством семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на основе качественного создания и последующего сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа.

В программе учтены и отражены наиболее актуальные аспекты, необходимые для работы в качестве профессионального замещающего родителя.

В пособии «Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий» представлено пошаговое содержание программы подготовки, выделены условия и средства социально-педагогического и правового сопровождения профессиональных приемных родителей.

ISBN 978-985-6834-17-5

- © Поспелова Н.С., Свибович И.А., Шех Н.Е., 2010
- © Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, 2010
- © Оформление.
ООО «В.И.З.А. ГРУПП», 2010

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
ПРИЕМНЫХ
РОДИТЕЛЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Оглавление

Пояснительная записка	7
Тематический план программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей (базовый уровень)	12
Примерный тематический план программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей (адресный уровень)	14
Содержание программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей (базовый уровень)	15
Примерное содержание программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей (адресный уровень)	21
Вопросы для организации зачета по результатам прохождения базового уровня профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей	23
Список литературы	25

Пояснительная записка

Развитие системы подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из важнейших задач подпрограммы «Дети-сироты» президентской программы «Дети Беларуси» на 2006–2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318 [7].

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, заслуживает достойного уровня жизни, ухода и воспитания в новой замещающей семье. Подготовка лиц, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи, приобрела в Республике Беларусь значимость государственного социального заказа.

Подготовка приемных родителей [10], родителей-воспитателей детских домов семейного типа [9] должна организовываться под руководством специалистов по охране детства управлений (отделов) образования исполкомов на базе местного (территориального) социально-педагогического учреждения (далее – СПУ), а в случае отсутствия СПУ – на базе детского интернатного учреждения, уполномоченного для осуществления этой деятельности. Именно таким образом будет реализован принцип территориального партнерства уполномоченного учреждения в работе с приемными семьями, детскими домами семейного типа (учреждение, подготовившее гражданина к профессиональной деятельности, впоследствии сопровождает приемную семью, детский дом семейного типа, осуществляет мониторинг положения детей-воспитанников в данных семьях).

Современный этап развития профессиональной семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, требует применения общей программы подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей, которая может быть использована всеми органами управления образования, СПУ и иными уполномоченными учреждениями в работе со всеми кандидатами на должности приемных родителей, родителей-воспитателей.

Основу программы профессиональной подготовки составляет материал, позволяющий кандидатам на должности приемных родителей, родителей-воспитателей выполнять должностные обязанности, предусмотренные Единым квалификационным справочником должностей служащих (далее – ЕКСДС) [14].

ЕКСДС предусматривает конкретный перечень должностных обязанностей приемных родителей и родителей-воспитателей детских домов семейного типа. В связи с чем структура программы профессиональной подготовки предусматривает четыре основных блока:

- социально-педагогический;
- нормативно-правовой;
- психолого-педагогический;
- практический.

Профессиональная подготовка приемных родителей, родителей-воспитателей – не одноразовый процесс. Она должна предусматривать как минимум три уровня, а на практике иметь непрерывный характер.

1. Базовый уровень профессиональной подготовки для «начинающих» или уровень подготовки к выполнению должностных обязанностей, предусматривающий работу с кандидатами на должности приемных родителей, роди-

телей-воспитателей направлен на формирование компетенций, позволяющих выполнять должностные обязанности приемных родителей, родителей-воспитателей, предусмотренных ЕКСДС [14]. Основу упомянутых компетенций кандидатов на должности приемных родителей и родителей-воспитателей составляет материал, обеспечивающий возможность выполнения участниками подготовки должностных обязанностей приемных родителей и родителей-воспитателей детских домов семейного типа. Данный уровень направлен на оптимизацию процесса интеграции и адаптации воспитанников в приемной семье, детском доме семейного типа.

2. Адресный уровень профессиональной подготовки, обеспечивающий повышение уровня профессиональной подготовки без отрыва от производства уже работающих приемных родителей и родителей-воспитателей, может быть реализован посредством работы методических объединений приемных родителей, родителей-воспитателей в межкурсовый период на базе уполномоченных учреждений. Данный уровень реализуется начиная с первых дней функционирования приемной семьи, детского дома семейного типа и основан на самооценке (рефлексивном выявлении потребностей в новых знаниях и навыках) приемных родителей, родителей-воспитателей, их реальных запросах, оценке функционирования семьи специалистами, осуществляющими сопровождение семьи. Этот уровень также основан на выявляемых в ходе ежегодного мониторинга потребностях детей, помещенных в приемные семьи, детские дома семейного типа. По сути, адресный уровень подготовки является потребностным уровнем, так как учитывает потребности:

- а) детей-воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа;
- б) приемных родителей и родителей-воспитателей;
- в) специалистов органов охраны детства, сопровождающих приемные семьи, детские дома семейного типа.

Поскольку в настоящее время в Республике Беларусь отсутствуют научные исследования, указывающие на содержание компетенций уже работающих приемных родителей, родителей-воспитателей, тематика занятий адресного уровня профессиональной подготовки и их содержание в настоящей программе являются примерными.

3. Уровень повышения профессиональной подготовки с отрывом от производства на базе областных (городского в г. Минске) учреждений образования, обеспечивающих повышение квалификации специалистов системы образования (институтов развития образования), осуществляется один раз в пять лет.

Содержание программы профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей строится на следующих принципах:

1. Научность. Материал курсов подготовки основан на проверенных научных данных.

2. Доступность материала реализуется не только его адаптированным изложением, ведь подготовка ориентирована на лиц, зачастую не имеющих высшего психолого-педагогического образования, но и доступностью вспомогательной литературы, которую кандидаты на должности приемных родителей, родителей-воспитателей могут получить во временное индивидуальное пользование в уполномоченном учреждении.

3. Практическая ориентированность материала достигается не только за счет обсуждения и анализа реальных случаев из практики приемных семей, детских домов семейного типа, но и путем использования в программе практического блока, нацеленного на формирование практических умений взаимодействия будущих приемных родителей и родителей-воспитателей с детьми, оставшимися без попечения родителей, ведения сопроводительной и отчетной документации, развития навыков обращения в органы и учреждения с ходатайствами в защиту прав воспитанников, поддержания связи с родственниками воспитанников и т.д..

4. Сочетание самостоятельных и групповых форм подготовки. Кандидаты на должности и собственно приемные родители и родители-воспитатели в подавляющем большинстве – люди, имеющие богатейший житейский опыт и опыт воспитания детей. Важно, чтобы в процессе подготовки у них была сформирована потребность самостоятельного поиска ответов на вопросы, которые может предоставить жизнь их приемной семьи, детского дома семейного типа. Сформировать такую потребность можно, применяя в программе подготовки самостоятельные формы подготовки. Групповые формы работы обеспечат участникам подготовки осознание общности проблем, дадут возможность коллегиального обсуждения вопросов и поиска их решений, помогут участникам осознать себя частью команды профессионалов.

Целью программы профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей является оптимизация в районе/городе процесса деинституционализации посредством семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на основе качественного создания и последующего сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа.

Задачи, которые предстоит решить программе профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей, следующие:

- подготовка необходимого району числа кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей, которые смогут предоставить качественные услуги по воспитанию и защите прав детей, нуждающихся в новых семьях (базовый уровень); поддержание необходимого и достаточного профессионального уровня работающих приемных родителей, родителей-воспитателей в целях оказания воспитанникам приемных семей и детских домов семейного типа профессиональных педагогических, социальных, правовых услуг (адресный уровень);
- формирование у кандидатов на должности и уже работающих приемных родителей, родителей-воспитателей знаний и практических умений для выполнения должностных обязанностей приемных родителей и родителей-воспитателей, подготовка к решению социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых и практических задач различной сложности в сфере воспитания приемных детей с использованием собственного профессионального потенциала и помощи извне;
- формирование отношения к воспитанию ребенка/детей в приемных семьях и детских домах семейного типа как к специфической профессиональной деятельности, требующей разносторонней профессиональной подготовки;
- укрепление местного сообщества приемных родителей и родителей-воспитателей.

С учетом специфики деятельности приемных родителей и родителей-воспитателей их профессиональная подготовка основана на использовании следующих самостоятельных и групповых форм работы:

- самостоятельное изучение нормативных документов, характеризующих основные направления функционирования системы органов охраны детства, опеки и попечительства и деятельности приемных семей и детских домов семейного типа;
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельное направленное изучение специальной литературы;
- самостоятельное решение педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта участников подготовки;
- самостоятельная подготовка к зачету;
- лекционно-практический групповой курс занятий на базе уполномоченного учреждения;
- управляемая социально-педагогическая стажировка на базе детского социального приюта/интернатного учреждения, эффективно работающей приемной семьи, детского дома семейного типа. В процессе реализации адресного уровня профессиональной подготовки уполномоченное учреждение может организовывать занятия на базе ряда конкретных приемных семей и детских домов семейного типа с направленной проработкой конкретных тем занятий.

Оптимизация профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей возможна с учетом правил успешного обучения взрослых:

- учет родительского и жизненного опыта участников подготовки;
- учет возрастного, образовательного, культурного, социального уровней участников программы подготовки (опора на наглядность, практику, усвоение материала на базе активного слушания);
- использование в ходе подготовки примеров из жизненной практики;
- учет общности проблем: данным правилом следует пользоваться в ходе реализации адресного уровня подготовки, составляя группы подготовки из участников, воспитывающих приемных детей одного возраста, имеющих одинаковые проблемы в функционировании приемных семей, детских домов семейного типа.

Контроль за усвоением программы подготовки участниками направлен на обеспечение следующих функций:

- обеспечение обратной связи участников и ведущих в процессе подготовки (рефлексивная оценка выполнения домашних заданий участниками, оценка выполнения домашних заданий ведущими);
- возможность использования сведений о прохождении подготовки в принятии решения о возможности/невозможности приема на работу конкретного кандидата на должность приемного родителя, родителя-воспитателя или продолжения работы в должности;
- формирование ответственного и профессионального отношения к будущей или выполняемой профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного поиска решения проблем, возникающих в ходе функционирования приемной семьи, детского дома семейного типа.

Формы контроля за усвоением программы подготовки следующие:

- анализ выполнения домашних заданий;
- зачет по результатам прохождения базового уровня профессиональной подготовки как форма первичной аттестации кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей;
- анализ активности участников подготовки. Следует помнить, что эффективность дальнейшего сопровождения приемных семей и детских домов семейного типа напрямую зависит от активности и открытости, продемонстрированной в ходе подготовки кандидатами на должности приемных родителей, родителей-воспитателей.

Общее количество часов, необходимых для осуществления базового уровня подготовки, – 48. Общее количество часов, рекомендованных для проведения адресного уровня подготовки, – 32.

Тематический план программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей (базовый уровень)

№	Перечень рассматриваемых тем	Кол-во часов
1	Введение в курс профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей, замещающих родителей	2
2	Социальное сиротство и общие аспекты его профилактики в Республике Беларусь. Место и роль альтернативных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2
3	Особенности детей, оставшихся без попечения родителей	2
4	Права детей в Республике Беларусь. Права и обязанности приемных родителей, родителей-воспитателей	2
5	Приемный родитель, родитель-воспитатель в системе охраны детства, опеки и попечительства. Общественное отношение к профессиональной семейной заботе	2
6	Социализация воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа. Педагогические методы и приемы поддержания дисциплины в семейном воспитании. Социальное закаливание	2

№	Перечень рассматриваемых тем	Кол-во часов
7	Сходства и различия биологической и замещающей семей. Преемственность и постоянство в жизни ребенка. Книга истории жизни ребенка	2
8	Задачи и цель родительства в континууме стадий развития ребенка	2
9	Роль приемных родителей, родителей-воспитателей в психологической реабилитации воспитанников	2
10	Мотивация приемного родителя, родителя-воспитателя. Готовность профессиональной замещающей семьи к приему детей на воспитание	2
11	Адаптация воспитанников в приемной семье, детском доме семейного типа, взаимoadaptация семьи и детей	2
12	Психологическая помощь и коррекция поведения воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа	2
13	Мини-стажировка в детском социальном приюте/интернатном учреждении	6
14	Документация приемного родителя, родителя-воспитателя	2
15	Защита прав воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа в процессе реализации социальных льгот и гарантий детям, оставшимся без попечения родителей	2
16	Трудовое законодательство как основа деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей	2
17	Жизнедеятельность приемной семьи, детского дома семейного типа (посещение семьи)	6
	Круглый стол «Я и моя профессиональная семья»	2
	Зачет	3
	Заккрытие курса подготовки. Вручение свидетельств о прохождении подготовки	1
	ВСЕГО ЧАСОВ	48

Примерный тематический план программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей (адресный уровень)

№	Перечень рассматриваемых тем	Кол-во часов
1	Оптимизация взаимодействия приемной семьи, детского дома семейного типа и социума	4
2	Внутрисемейные ресурсы адаптации воспитанников	4
3	Механизмы реализации социальных гарантий и льгот детям, оставшимся без попечения родителей, в деятельности приемного родителя, родителя-воспитателя	4
4	Профессиональная деформация приемных родителей, родителей-воспитателей: пути и способы преодоления	4
5	Профессиональная ориентация воспитанников приемных семей и детских домов семейного типа	4
6	Сопровождение и социализация выпускников приемных семей, детских домов семейного типа. Разработка образовательного маршрута воспитанников	4
7	Подготовка воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа к браку и ответственному родительству	4
8	Круглый стол	4
	ВСЕГО ЧАСОВ	32

Содержание программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей (базовый уровень)

Введение в курс профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей, замещающих родителей (2 ч).

Знакомство участников группы и ведущих курса подготовки. Выработка общих правил работы в группе; конкретизирование прав и обязанностей ведущих и участников группы в процессе подготовки. Введение в профессию приемного родителя, родителя-воспитателя, начальное включение участников в профессиональное сообщество замещающих родителей района/города. Знакомство со структурой, общими целями, задачами и условиями прохождения курса профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей.

Социальное сиротство и общие аспекты его профилактики в Республике Беларусь. Место и роль альтернативных форм семей-

ного устройства детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч).

Обсуждение понятий «социальное сиротство» и «неблагополучная семья», формирование представлений о масштабах и последствиях явления социального сиротства и причинах семейного неблагополучия. Введение в словарь участников понятия «деинституционализация», рассмотрение важности приемных семей и детских домов семейного типа в краткосрочном и долгосрочном размещении детей. Знакомство с общими направлениями профилактики социального сиротства в Республике Беларусь и других странах. Формирование понятия «ребенок в социально опасном положении». Формирование у участников убежденности в возможностях решения проблемы социального сиротства путем развития семейных форм устройства осиротевших с учетом возможности краткосрочного и долгосрочного размещения в новой семье.

Особенности детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч).

Знакомство с понятиями «материнская депривация», «депривационный синдром», обсуждение видов депривации. Изучение основных особенностей детей из неблагополучных семей. Формирование реального представления о детях из неблагополучных семей и убежденности в возможности принять их в свои семьи.

Права детей в Республике Беларусь. Права и обязанности приемных родителей, родителей-воспитателей (2 ч).

Закрепление знаний о правах детей в Республике Беларусь. Уточнение основных потребностей детей-воспитанников приемных семей и детских домов семейного типа; формирование представления о необходимости оценки потребностей ребенка с целью организации планирования воспитательной работы, психологической реабилитации и защиты прав воспитанников в рамках реализации должностных обязанностей. Формирование представления о реализации прав и выполнении обязанностей приемными родителями, родителями-воспитателями в контексте прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Приемный родитель, родитель-воспитатель в системе охраны детства, опеки и попечительства. Общественное отношение к профессиональной семейной заботе (2 ч).

Конкретизация представлений о правовом положении приемного родителя, родителя-воспитателя в системе органов охраны детства, опеки и попечительства и взаимодействии с другими органами и специалистами, ответственными за положение ребенка в

профессиональной семье. Укрепление реального представления о профессиональном статусе приемного родителя, родителя-воспитателя, типах общественного отношения к профессиональной семейной заботе и способах защиты от «обвиняющего» отношения. Упреждение снижения самооценки участников на основе адекватного представления о важности роли профессиональных замещающих родителей.

Социализация воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа. Педагогические методы и приемы поддержания дисциплины в семейном воспитании. Социальное закаливание (2 ч).

Формирование понятия о процессе социализации воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа. Знакомство с возможностями социализации воспитанников в профессиональной замещающей семье и составляющими деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей по социализации воспитанников (на примере укрепления контактной сети воспитанника). Закрепление представления о педагогически приемлемых/неприемлемых методах и приемах поддержания дисциплины в семейном воспитательном процессе и месте социального закаливания в воспитании.

Сходства и различия биологической и замещающей семей. Приемственность и постоянство в жизни ребенка. Книга истории жизни ребенка (2 ч).

Осознание и признание различия биологического и замещающего родительства. Знакомство с ресурсами для формирования взаимной привязанности приемных родителей, родителей-воспитателей и приемного ребенка на

примере Книги истории жизни ребенка. Разъяснение назначения Книги истории жизни ребенка, показ необходимости преемственности в жизни ребенка, обсуждение содержания и принципов заполнения Книги истории жизни ребенка.

Задачи и цель родительства в континууме стадий развития ребенка (2 ч).

Определение значимости семьи в жизни ребенка, важности роли отца и матери в его развитии. Ознакомление с этапами развития ребенка на примере возрастной периодизации Э. Эриксона. Обсуждение основных задач приемных родителей, родителей-воспитателей: удовлетворение потребностей, социализация, формирование зрелой идентичности. Оптимизация возможности эффективно удовлетворять реальные потребности детей в плане развития и компенсировать отставание в этой сфере.

Роль приемных родителей, родителей-воспитателей в психологической реабилитации воспитанников (2 ч).

Формирование знаний о базовых потребностях приемного ребенка. Объяснение важности понимания динамики переживания утрат ребенком, описание процесса переживания утраты. Закрепление понимания влияния утрат на поведение и самовосприятие ребенка. Обсуждение моделей поведения и реакций, характерных для детей в процессе переживания утраты. Обучение навыкам и приемам психологической помощи ребенку, переживающему утрату кровной семьи.

Мотивация приемного родителя, родителя-воспитателя. Готовность замещающей семьи к приему детей на воспитание (2 ч).

Обсуждение мотивов создания приемной семьи, детского дома семейного типа. Осознание собственных мотивов, побуждающих к принятию на воспитание приемного ребенка. Показ значения семьи в формировании идентичности, подготовка к переменам в жизни, связанным с появлением приемного ребенка в семье, оценка готовности всех членов семьи к приему детей.

Адаптация воспитанников в приемной семье, детском доме семейного типа, взаимoadaptация семьи и ребенка (2 ч).

Выработка рекомендаций для первой встречи при знакомстве с ребенком, первого дня приемного ребенка в замещающей семье. Формирование знаний об особенностях развития, функционирования и основных кризисах замещающей семьи. Оценка внутрисемейных рисков при принятии детей на воспитание, обсуждение прогнозируемых проблем на различных этапах взаимoadaptации семьи и приемного ребенка, выработка навыков эффективной семейной заботы.

Психологическая помощь и коррекция поведения воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа (2 ч).

Закрепление понятия о связи между удовлетворением потребностей и поведением, между самоуважением и положительным поведением ребенка. Ознакомление со стратегиями поддержания дисциплины в отношении детей, передаваемых на воспитание в приемную семью. Ознакомление с принципами дисциплинирования ребенка, анализ знаний, навыков и личных качеств, необходимых для воспитания приемного ребенка. Ознакомление со стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, методами разрешения конфликтных ситуаций. Ориентация на использова-

ние социальных связей и ресурсов семьи.

Мини-стажировка в детском социальном приюте/интернатном учреждении (6 ч).

Знакомство с устройством детского социального приюта интернатного учреждения и их возможностями по реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа (в ходе экспресс-экскурсии). Уточнение представления о детях, оставшихся без попечения родителей, на основе реального знакомства с историями воспитанников институциональных учреждений (в ходе беседы с дежурным администратором по учреждению). Закрепление представления о взаимодействии с детьми в ходе наблюдения за основными режимными моментами и общения с детьми на базе учреждения. Изучение сопроводительной документации воспитанников.

Документация приемного родителя, родителя-воспитателя (2 ч).

Общее знакомство с документацией приемного родителя, родителя-воспитателя. Формирование представлений о плановом характере деятельности профессионального замещающего родителя. Формирование навыков ведения личного дела воспитанника приемной семьи, детского дома семейного типа, составления отчета о расходовании средств и управлении имуществом воспитанников и плана защиты прав воспитанника.

Защита прав воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа в процессе реализации социальных льгот и гарантий детям, оставшимся без попечения родителей (2 ч).

Уточнение содержания основных гарантий по социальной защите детей сиротской категории. Отработка алгоритма работы приемного родителя, родителя-воспитателя по защите имущественных и жилищных прав воспитанников, представлению законных интересов воспитанников (на примере и в ходе решения правовых задач). Ознакомление с основными законодательными требованиями при подаче обращений в защиту прав воспитанников.

Трудовое законодательство как основа деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей (2 ч).

Закрепление понятия о профессиональном статусе приемного родителя и родителя-воспитателя, исходя из принципов профессионализации труда замещающих родителей. Освещение основных вопросов заключения, изменения, расторжения трудового договора приемного родителя, родителя-воспитателя.

Жизнедеятельность приемной семьи, детского дома семейного типа (посещение семьи, 6 ч).

Знакомство с функционированием приемной семьи, детского дома семейного типа и ее (его) возможностями по реабилитации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Уточнение представления о детях, оставшихся без попечения родителей, на основе реального знакомства с историями жизни воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа. Закрепление представления о работе приемного родителя, родителя-воспитателя. Обсуждение вопросов по организации работы по защите прав воспитанников, их социальной адаптации и реабилитации: бытовые вопросы, взаимодействие с

социумом, уход и выполнение медицинских предписаний в регламенте семейной заботы.

Круглый стол «Я и моя профессиональная семья» (2 ч).

Итоговое обсуждение результатов подготовки, дискуссия, ответы на вопросы участников.

Зачет (3 ч).

Оценка результатов подготовки каждого участника.

Закрытие курса подготовки. Вручение свидетельств о прохождении подготовки (1 ч).

В результате освоения курса базового уровня профессиональной подготовки участники должны обладать определенными знаниями.

1. Социально-педагогический блок знаний и умений.

- Знать педагогические, психологические, физиологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, достижения педагогической науки и передового опыта в области воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Планировать и осуществлять воспитательную работу с ребенком, оставшимся без попечения родителей.

- Способствовать преодолению негативного жизненного опыта ребенка на основе изучения истории его развития и воспитания.

- Формировать у ребенка позитивный опыт жизни в семье, представления об особенностях поведения и функциях всех членов семьи.

- Создавать условия для развития творческих способностей ребенка, его познавательных интересов, физической подготовки.

- Поддерживать и укреплять связи воспитанника приемной семьи, детского дома семейного типа с его родителями и родственниками.

- Готовить ребенка к социализации в обществе, развивать его самостоятельность, формировать навыки общения в социуме.

- Организовывать обучение ребенка в соответствии с его возможностями и желанием. Оказывать ребенку помощь в учебе.

2. Нормативно-правовой блок знаний и умений.

- Знать нормативные правовые акты и методические материалы в области образования, воспитания, защиты прав ребенка, имущественных, жилищных, алиментных, наследственных прав граждан, детей-инвалидов.

- Планировать и осуществлять правовую защиту воспитанника приемной семьи, детского дома семейного типа.

- Осуществлять опеку над ребенком и его имуществом. Защищать его права и представлять интересы в любых органах.

- Управлять имуществом воспитанника.

3. Психолого-педагогический блок знаний и умений.

- Осуществлять адаптацию ребенка, оставшегося без попечения родителей, в приемной семье, детском доме семейного типа.

- Организовывать общение ребенка с братьями, сестрами, родителями, другими членами его семьи.

- Изучать индивидуальные особенности, интересы, склонности приемного ребенка.

- Планировать и осуществлять психологическую реабилитацию приемного ребенка.

- Вести целенаправленную работу по коррекции поведения, эмоциональной сферы личности ребенка, преодолению вредных привычек.

- Организовывать коррекцию особенностей умственного и физического развития ребенка.

4. Практический блок знаний и умений.

- Планировать и осуществлять воспитательную работу, психологическую реабилитацию и защиту приемного ребенка.

- Осуществлять уход за ребенком.
- Обеспечивать его продуктами питания, готовить пищу, приобретать для ребенка необходимые вещи и ухаживать за ними.

- Организовывать контроль за здоровьем ребенка и оказанием необходимой медицинской помощи.

Примерное содержание программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей (адресный уровень)

Оптимизация взаимодействия приемной семьи, детского дома семейного типа и социума (4 ч).

Совершенствование взаимодействия приемной семьи, детского дома семейного типа и субъектов их сопровождения. Определение путей укрепления положения приемной семьи, детского дома семейного типа в микро- и макросоциуме.

Внутрисемейные ресурсы адаптации воспитанников (4 ч).

Укрепление внутрисемейного воспитательного потенциала на основе рационального использования ресурсов всех членов семьи.

Механизмы реализации социальных гарантий и льгот детям, оставшимся без попечения родителей, в профессиональной замещающей семье (4 ч).

Проработка механизмов защиты прав воспитанников по актуальной

потребности и запросам приемных родителей, родителей-воспитателей: реализация права оставшихся без попечения родителей на внеконкурсный прием в учреждения образования следующей ступени; материальное обеспечение в период обучения; реализация права на жилье; трудоустройство.

Профессиональная деформация приемных родителей, родителей-воспитателей: пути и способы преодоления (4 ч).

Минимизирование риска профессионального выгорания и развития синдрома хронической усталости. Обучение простейшим психотерапевтическим приемам преодоления признаков и симптомокомплекса профессиональной деформации.

Профессиональная ориентация воспитанников приемных семей и детских домов семейного типа (4 ч).

Проработка общих и нормативных подходов к вопросам профориентации, формирование понятия противопоказаний к некоторым видам профессиональной деятельности. Отработка путей взаимодействия с системой профориентации района/города (центр занятости).

Сопровождение и социализация выпускников приемных семей, детских домов семейного типа. Разработка образовательного маршрута воспитанников (4 ч).

Обеспечение участников занятий реальными представлениями о путях постсемейного сопровождения воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа (нормативный, социально-педагогический блоки). Построение индивидуальных карт постсемейного сопровождения выпускников профессиональных замещаю-

щих семей. Разработка примерных образовательных маршрутов воспитанников.

Подготовка воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа к браку и ответственному родительству (4 ч).

Закрепление представления о важности семейного образа жизни, отработка навыков формирования ответственного родительства у воспитанников старшего возраста профессиональных замещающих семей.

Круглый стол (4 ч).

Обсуждение результатов адресного уровня профессиональной подготовки, планирование работы на будущее с учетом потребностей воспитанников и приемных родителей, родителей-воспитателей.

Вопросы для организации зачета по результатам прохождения базового уровня профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей

- 1.** Расскажите об особенностях развития детей в неблагополучных семьях. Объясните, чем вызваны эти особенности и как можно помочь ребенку, оставшемуся без попечения родителей.
- 2.** Как вы понимаете термин «материнская депривация»? Как проявляется материнская депривация? Чем вы можете помочь ребенку, испытывающему материнскую депривацию?
- 3.** Почему так важно поддерживать связь детей-воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа с родителями и родственниками? Как вы планируете вести работу по идентификации воспитанников в своей семье?
- 4.** Какие меры предпринимаются в Республике Беларусь для решения проблемы социального сиротства? Что, на ваш взгляд, следует предпринять, чтобы сирот при живых родителях было меньше?
- 5.** Какую роль играет семья в жизни каждого человека и особенно ребенка, оставшегося без попечения родителей? Почему так важна привязанность в жизни ребенка?
- 6.** Расскажите о возрастных этапах развития. Почему так важно для ребенка «базовое доверие к миру»?
- 7.** Какие действия можно предпринять для улучшения общественного мнения о приемной семье, детском доме семейного типа? Расскажите, как вы планируете наладить работу со школой, в которой будут учиться ваши воспитанники.

- 8.** Какова система профессионального взаимодействия приемного родителя, родителя-воспитателя с другими представителями системы охраны детства?
- 9.** Расскажите о профессиональной документации приемного родителя, родителя-воспитателя.
- 10.** Какие документы подтверждают особый правовой статус воспитанника приемной семьи, детского дома семейного типа? Какие документы вы получите на руки при приеме ребенка в свою семью?
- 11.** Какова структура плана защиты прав и законных интересов воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа?
- 12.** Какие действия должен предпринять приемный родитель, родитель-воспитатель для защиты имущественных прав воспитанника в случае, если имущество ребенка находится в другом населенном пункте?
- 13.** Расскажите об особенностях процесса адаптации воспитанников в приемной семье, детском доме семейного типа. В чем различия биологического и замещающего родительства?
- 14.** Как ребенок переживает горе? Как помочь ребенку пережить горе?
- 15.** Для чего нужна Книга истории жизни? Почему так важно поддерживать контакты с родными ребенка? Как можно привлечь родную семью к процессу воспитания ребенка в приемной семье, детском доме семейного типа?
- 16.** Какие кризисы бывают в жизни приемной семьи, детского дома семейного типа? Как можно с ними справиться?
- 17.** Какими государственными гарантиями обладают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей?
- 18.** Расскажите о функциях опекуна, которые обязан выполнять приемный родитель, родитель-воспитатель.
- 19.** Как наладить взаимодействие со школой/детским садом, где будет обучаться/воспитываться ребенок из приемной семьи, детского дома семейного типа?
- 20.** Какие методы и приемы воспитания и поддержания дисциплины вы будете использовать в своей работе?

Список литературы

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г., № 218-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 278-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Беларусь, 21 дек. 2005 г., № 73-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
4. О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 авг. 2007 г., № 378 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
5. О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений: Указ Президента Респ. Беларусь, 29 нояб. 2005 г., № 565 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
6. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII: в редакции Закона Республики Беларусь от 25 октября 2000 года // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
7. О президентской программе «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы: Указ Президента Респ. Беларусь, 15 мая 2006 г., № 318 // Эталон-Беларусь

- [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
8. Об обращениях граждан: Закон Респ. Беларусь, 6 июня 1996 г., № 407-XIII // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 9. Об утверждении Положения о детском доме семейного типа: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февр. 2006 г., № 289 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 10. Об утверждении Положения о приемной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1678 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 11. Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 дек. 2006 г., № 1728 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 12. Об утверждении Положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1676 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 13. Об утверждении Положения о порядке управления имуществом подопечных: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1677 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 14. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей служащих: постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апр. 2001 г. № 53 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 15. Трудовой кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 26 июл. 1999 г., № 296-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 16. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 16 июл. 1999 г., № 295-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
 17. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. Москва: Просвещение, 1988.
 18. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.П.Иванова. – Москва: АПО, 1996.
 19. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / О.В.Бланк, О.В.Бубел, Ж.И.Мицкевич и др.; Под ред. Ж.И.Мицкевич. Минск: Ковчег, 2001.
 20. Кобринский М.Е., Чечет В.В. Альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях // Адукацыя і выхаванне. 2000. № 9.
 21. Кобринский М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации. – Минск: НИО, 2001.

22. Ліпскі У.С. Падкідыш: Нарысы. Публіцыстыка. Дзённік. – Мінск: Беларусь, 1992.
23. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. – Москва: Знание, 1991.
24. Наш проблемный подросток: Учеб. пособие. – Спб.: Союз, 1998.
25. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.
26. Пospelова Н.С. Социальный портрет неблагополучных родителей // Сацыяльна-педагагічная работа. 2003. № 5.
27. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990.
28. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации/ Л.М.Шипицина, Е.С.Иванов, А.Д.Виноградова и др.; Под ред. Л.М.Шипицыной. – Спб.: ИСПиП, 1997.
29. Семья: прошлое, настоящее и перспективы: Пособие для педагогов / А.К.Воднева, Л.И.Смагина, А.С.Карнейчик и др.; Под общ. ред. А.К.Водневой, Л.И.Смагиной. – Минск: Маст.літ., 2000.
30. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: Метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И.Смагина, Т.С.Капелевич, А.К.Воднева и др.; Под общ. ред. Л.И.Смагиной. – Минск: РИПО, 2001.
31. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: Уч.-метод. пособие / В.В.Мартынова, Н.С.Пospelова, В.А.Маглыш, Т.П.Михневич, Г.И.Руденкова, А.П.Лаврович. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004.
32. Сто уроков по правам ребенка: Книга для учителя / Л.И.Смагина, А.С.Карнейчик, И.А.Царик. – Минск.: ЮНИСЕФ, 1998.
33. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. – Минск: "ТЕСЕЙ", 1999.
34. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.
35. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб.-метод. пособие. Минск: Красико-принт, 1998.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**Примерные конспекты занятий.
Пособие для специалистов
органов охраны детства,
социально-педагогических
и детских интернатных учреждений**

Оглавление

Предисловие	34
Анализ опыта подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей	37
Организационные условия обеспечения профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей	42
Особенности организации адресного уровня профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей	51
Занятие 1. Введение в курс профессиональной подготовки приемного родителя, родителя-воспитателя	53
Занятие 2. Социальное сиротство и общие аспекты его профилактики в Республике Беларусь. Место и роль альтернативных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей	59
Занятие 3. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей	63
Занятие 4. Права детей в Республике Беларусь. Права и обязанности профессиональных замещающих родителей	68

Занятие 5. Приемный родитель, родитель-воспитатель в системе охраны детства, опеки и попечительства. Общественное отношение к профессиональной семейной заботе	73
Занятие 6. Социализация воспитанников профессиональной замещающей семьи. Педагогические методы и приемы поддержания дисциплины в семейном воспитании. Социальное закаливание	80
Занятие 7. Сходства и различия биологической и замещающей семей. Преемственность и постоянство в жизни ребенка. Книга истории жизни ребенка	86
Занятие 8. Задачи и цель родительства в континууме стадий развития ребенка	92
Занятие 9. Роль приемных родителей, родителей-воспитателей в психологической реабилитации воспитанников замещающей семьи	96
Занятие 10. Мотивация приемного родителя, родителя-воспитателя. Готовность замещающей семьи к приему детей на воспитание	102
Занятие 11. Адаптация приемного ребенка в приемной семье, детском доме семейного типа, взаимoadaptация семьи и ребенка	109
Занятие 12. Психологическая помощь и коррекция поведения воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа	115
Занятие 13. Мини-стажировка в детском социальном приюте/интернатном учреждении	121
Занятие 14. Документация приемного родителя, родителя-воспитателя	122
Занятие 15. Защита прав воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа в процессе реализации социальных льгот и гарантий детям, оставшимся без попечения родителей	127
Занятие 16. Трудовое законодательство как основа деятельности приемных родителей и родителей-воспитателей детских домов семейного типа	129
Занятие 17. Жизнедеятельность приемной семьи, детского дома семейного типа (посещение семьи)	136
Приложение 1. Материалы к занятию 1	141
Приложение 2. Материалы к занятию 2	142

Приложение 3. Материалы к занятию 3	154
Приложение 4. Материалы к занятию 4	160
Приложение 5. Материалы к занятию 5	167
Приложение 6. Материалы к занятию 6	178
Приложение 7. Материалы к занятию 7	189
Приложение 8. Материалы к занятию 8	192
Приложение 9. Материалы к занятию 9	203
Приложение 10. Материалы к занятию 10	214
Приложение 11. Материалы к занятию 11	224
Приложение 12. Материалы к занятию 12	234
Приложение 13. Материалы к занятию 13	245
Приложение 14. Материалы к занятию 14	246
Приложение 15. Материалы к занятию 15	249
Приложение 16. Материалы к занятию 16	272
Приложение 17. Вопросы для организации зачета по результатам прохождения базового уровня профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей	276
Приложение 18. Модельный вариант приказа управления (отдела) образования «О порядке организации подготовки лиц, желающих создать приемную семью, детский дом семейного типа»	278
Приложение 19. Выдержка из Единого квалификационного справочника должностей служащих. Должностные обязанности приемного родителя, родителя-воспитателя	280
Приложение 20. Модельный вариант должностной инструкции приемного родителя, родителя-воспитателя детского дома семейного типа	281
Приложение 21. Советы авторов-составителей настоящего пособия	285
Список использованной литературы	286

Предисловие

Подпрограмма «Дети-сироты» президентской программы «Дети Беларуси» на 2006–2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318, включает в себя комплекс мер, направленных на решение проблемы социального сиротства [7].

Одним из важных направлений в системе помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является в том числе развитие системы подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Каждый ребенок, а тем более оставшийся без попечения родителей, заслуживает достойного уровня жизни, ухода и воспитания в новой замещающей семье. Таким образом, подготовка лиц, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи (в т.ч. создаваемые на профессиональной основе), приобретает значимость государственного социального заказа.

Процесс деинституализации (вывода детей из числа воспитанников интернатных учреждений и размещения их в альтернативных (т.е. семейных) формах воспитания) может быть нивелирован либо значительно деформирован числом неудачных/неуспешных размещений детей, обусловленных мотивационной неготовностью, социально-педагогической некомпетентностью лиц, вызвавшихся на платной (т.е. профессиональной) основе обеспечивать уход и процесс воспитания детей, потерявших биологические семьи. Органы опеки и попечительства [12], принимающие решения о создании приемных семей, детских домов семейного типа, должны гарантировать ребенку качественную социально-педагогическую поддержку в рамках новой семьи, оптимальную подготовку к самостоятельной внесемейной (и семейной) жизни, успешную социализацию и адаптацию в обществе. Все это определяет важность

подготовки кандидатов на должности приемных родителей и родителей-воспитателей детских домов семейного типа.

Являясь действенным средством деинституализации, приемные семьи и детские дома семейного типа рассматриваются как надежное средство реализации права на воспитание в семье всех детей независимо от возраста, состояния здоровья, наличия негативного жизненного опыта, отклонений в развитии и поведении, особенностей правового статуса. Профессиональные формы семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд неопределимых преимуществ перед безвозмездными (опека, усыновление) формами семейного устройства детей.

- Во-первых, профессионал убежден, что работа сопряжена с определенными трудностями, поэтому готов работать с «трудным» ребенком. Именно профессионализация дает возможность приемному родителю решать сложнейшие социально-педагогические, правовые и психологические проблемы ребенка-воспитанника;

- Во-вторых, профессионал изначально согласен с правом нанимателя определять «объект» труда, контролировать ход работы и оценивать ее результаты. Следовательно, облегчен процесс подбора ребенка в приемную семью, детский дом семейного типа, минимизирован риск неприятия такими семьями внешнего контроля со стороны органа опеки или уполномоченных им учреждений и служб;

- В-третьих, профессионал включен в определенное профессиональное сообщество, настроен на профессиональный контакт и взаимодействие с коллегами-специалистами. Таким образом, профессионал имеет возможность своевременно решить ту

или иную проблему с посторонней помощью, что способствует более успешному размещению ребенка в приемной семье, детском доме семейного типа.

Все это делает приемного родителя, родителя-воспитателя оптимальными субъектами в решении вопросов устройства ребенка, нуждающегося в новой семье. Профессионализация семейного ухода за детьми, оставшимися без попечения родителей, через систему профессиональной подготовки к выполнению должностных обязанностей приемного родителя, родителя-воспитателя обеспечивает органу опеки и попечительства реальную возможность размещать в семью каждого ребенка, сегодня и сейчас нуждающегося в таком размещении, без иногда тщетных ожиданий, что когда-нибудь откликнутся родственники ребенка, желающие взять над ним опеку, или найдутся граждане, желающие его усыновить. Таким образом, орган опеки и попечительства имеет возможность выбора семьи для ребенка, а не выбора ребенка семьей, что полностью соответствует концепции работы органов опеки и попечительства, органов охраны детства Республики Беларусь [12, 102].

Гарантируя ребенку, оставшемуся без попечения родителей, право на жизнь в семье, наниматель в лице руководителя управления (отдела) образования, специалисты управлений (отделов) образования, выполняющих функции органов опеки и попечительства, социально-педагогических учреждений, заинтересованные в семейном устройстве ребенка, должны отдать предпочтение конкретному кандидату на должность приемного родителя, родителя-воспитателя. Между тем существующие практические подходы к организации подготовки

кандидатов на должность приемного родителя, родителя-воспитателя не позволяют рассматривать процесс и результат подготовки как форму оценки кандидата. Сможет ли конкретный гражданин овладеть навыками защиты прав ребенка с особой судьбой, знает ли особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей, сумеет ли организовать процесс педагогической коррекции поведения ребенка и справится ли с возлагаемыми на него должностью приемного родителя, родителя-воспитателя обязанностями? Данные вопросы в практической работе по подготовке данной категории лиц, к сожалению, остаются без ответов.

Видится обоснованным, чтобы решение о пригодности кандидатов и их допуске к выполнению должностных обязанностей приемных родителей, родителей-воспитателей основывалось на знаниях, умениях и навыках, позволяющих кандидату справиться с ситуацией детского горя, построить работу с кровными родственниками воспитанника, защитить его права, с минимальными потерями пережить период адаптации и постадаптации ребенка в семье, подготовить к защите прав во взрослой жизни и многое другое, что предусмотрено должностными обязанностями приемного родителя и родителя-воспитателя детского дома семейного типа.

Профессиональная подготовка приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа должна организовываться под руководством специалистов органов охраны детства (т.е. управлений (отделов) образования исполкомов) на базе местного (территориального) социально-педагогического учреждения (далее – СПУ). В случае отсутствия СПУ данный процесс можно организовать на базе детского интернатного учреждения, уполномоченного осуществлять

эту деятельность. Именно таким образом можно будет реализовать принцип территориального партнерства уполномоченной организации в работе с приемными семьями и детскими домами семейного типа: организация, подготовившая к деятельности, впоследствии сопровождает приемную семью, детский дом семейного типа, осуществляет мониторинг положения детей в этих семьях, организует адресный уровень профессиональной подготовки уже работающих приемных родителей и родителей-воспитателей.

С момента внедрения в практику охраны детства профессиональных форм семейного воспитания вопросы подготовки граждан к данному виду трудовой деятельности приобрели особую актуальность.

Опыт западных стран показывает, что к осознанию необходимости профессиональной подготовки семей, на платной основе принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, зарубежные коллеги пришли еще в 70-х годах XX века [23, 32, 35].

Так, английские специалисты в области социальной работы вполне обходятся без детских социальных приютов, которые заменяют несколько приемных семей в данной конкретной местности (местном сообществе), задача которых – принять нуждающегося ребенка в любое время, осуществить диагностику уровня развития и актуальных потребностей ребенка, совместно со специалистами социальных служб выработать план действий по защите его прав, в дальнейшем – подготовить ребенка к переходу в новую постоянную семью (на усыновление, под опеку родственников) или к возврату в биологическую оздоровленную семью, не травмируя его психику пусть временной, но институализацией в приюте или детдоме [148, 154].

Анализ опыта подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей

Такие приемные семьи имеют документы о прохождении ряда специализированных курсов (детская и возрастная психология, социальная работа, медицинские основы ухода за детьми разного возраста и т.п.) и опыт работы с детьми с самыми разными проблемами (нарко- и токсикозависимость, последствия депривации разных видов, гипердинамический синдром, подростковая агрессия, девиантное поведение, пребывание в ситуации насилия разных видов и др.). Обучение английских замещающих родителей организуется параллельно и совместно с обучением социальных патронажных работников, которые в дальнейшем будут сопровождать новую замещающую семью.

В Швеции будущие приемные родители должны окончить курсы и пройти собеседование с психологом [58, 59], а в Австрии и Германии, прежде чем принять на воспитание чужого

ребенка, надо год проучиться в специальной материнской школе и пройти практику в одной из приемных семей [32].

Российские коллеги начали работу по созданию профессиональных форм семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, в конце 80-х годов XX века [47, 55]. В этот период в СССР стали создаваться детские дома семейного типа, жизнедеятельность которых регулировалась постановлением Совета Министров РСФСР № 475 «О создании детских домов семейного типа в РСФСР» от 18 ноября 1988 года.

В 1996 году на федеральном уровне в России было официально закреплено понятие «приемная семья» (Семейный кодекс Российской Федерации). Инициатором создания профессиональных приемных семей в России стала Самарская область, где впервые в 1994 году был учрежден институт приемной семьи [50, 51].

К концу 90-х годов российские специалисты были уже обеспечены нормативными модельными и региональными (локальными) актами, регулирующими вопросы создания и сопровождения приемных семей и детских домов семейного типа (Закон о приемной семье, 1997 г., региональный Закон о приемной семье в Пермской области, 1996 г.) [100]. К слову, в 1999 году вышло Положение о приемной семье и в Республике Беларусь [10]. С учетом общности социальных реалий в двух странах (Российская Федерация и Республика Беларусь) именно российский опыт кажется наиболее важным для разработки наших подходов к профессиональной подготовке приемных родителей и родителей-воспитателей.

Основными направлениями в подготовке приемных родителей и родителей-воспитателей как в России, так и в Беларуси являются следующие:

- подготовка специалистов органов опеки и попечительства, социально-педагогических учреждений для работы по созданию и сопровождению приемных семей и детских домов семейного типа.

Это направление широко представлено в деятельности Общедоступного православного университета, основанного протоиереем Александром Менем (г. Москва). Курс подготовки включает в себя формирование социально-психологических и социально-технологических компетенций у специалистов органов опеки, психологов и педагогов, участвующих в создании приемных семей и детских домов семейного типа [19, 81].

В Республике Беларусь это направление постоянно реализуется в деятельности государственных учреждений, осуществляющих процесс

повышения квалификации специалистов образования. На регулярной и плановой основе этот процесс обеспечивается как региональными институтами развития образования, так и ведущим государственным учреждением «Академия последипломного воспитания» (г. Минск).

Известные в Республике Беларусь общественные организации также подключились к реализации данного направления. К примеру, Представительство Христианского детского фонда в Республике Беларусь («Christian Children's Fund Inc.») в рамках реализации проекта «Развитие услуг, направленных на предупреждение институционализации детей-сирот в местных сообществах» осуществляет подготовку специалистов органов опеки и попечительства, социально-педагогических учреждений и служб к созданию и сопровождению замещающих семей на основе американской методики ПРАЙД [175].

В Гомельской области много лет при содействии проекта английской общественной организации «Листья надежды» ведется активная работа по подготовке специалистов социально-педагогических учреждений и органов управления образования к сопровождению приемных семей и детских домов семейного типа;

- непосредственная подготовка кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей.

Данное направление достаточно широко представлено как в российской, так и белорусской практике. Так, в г. Барнауле при Алтайской региональной общественной организации «Мать и дитя» и приюте во имя св. княгини Ольги действует школа приемных родителей «Пусть мама придет!». В школу принимаются все заинтересованные в приеме ребенка в свою семью

или уже принявшие [63].

По мнению организаторов, обучение в школе приемных родителей – это возможность для кандидатов оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовиться себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка. Программа подготовки помогает приемным родителям научиться лучше понимать причины поведения ребенка, осознать собственную готовность к созданию приемной семьи. В рамках обучения занятия проводят педиатр, психоневролог, педагог-дефектолог, психолог, специалисты по социальной работе, юрист.

В г. Благовещенске функционирует школа приемных родителей [85]. Проблемы, которые обсуждаются на занятиях, выбирают сами замещающие родители. Лекции проводят разные специалисты – врачи, юристы, психологи, экономисты. Они учат родителей справляться с возникающими сложностями и предотвращать трудные ситуации в жизни замещающей семьи. Кроме этого школа дает возможность познакомиться со специалистами, которые постоянно оказывают помощь приемным семьям. Здесь же можно договориться о личной консультации или задать дополнительные вопросы.

В Ленинградской области (г. Гатчина) также работает школа приемных родителей [74]. Ее работа основана на американской методике ПРАЙД. Школа пользуется популярностью как у замещающих родителей, так и у специалистов органов охраны детства [175].

Краснодарская общественная организация «Вторая мама» организовала школу приемных родителей, тематика занятий в которой устанавливается исходя из вопросов участников. Кроме этого используются активные методы обучения (тренинг эффективного родительства). В зависимости от

проблем в семьях выстраивается линия внешней поддержки детей и приемных родителей специалистами социально-педагогических учреждений. Активно ведется социальная реклама замещающего родительства [97].

Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи – детям», основанная с 1994 года, в партнерстве с приютами «Альмус» и «Дом Милосердия» организовала школу приемных родителей для создания благоприятных условий пребывания и воспитания ребенка в домашнем окружении [74].

Прием слушателей в школу осуществляется на конкурсной основе. Каждый кандидат проходит собеседование с социальным работником, а также психологическое тестирование, по результатам которого выясняется готовность и способность кандидата стать приемным родителем. Учебная группа из 12–15 человек формируется по мере набора слушателей. Программа школы состоит из 10 занятий продолжительностью три часа, проходящих два раза в неделю.

Занятия школы сочетают в себе тренинги, ролевые игры и лекции специалистов. За время обучения будущие приемные родители могут:

- оценить собственные силы и возможности принятия ребенка в свою семью;
- получить знания о том, как строить отношения с приемным ребенком на различных этапах: во время первой встречи, в период адаптации, кризисных ситуациях; как сблизиться с ребенком;
- узнать о возможных проблемах, возникающих при контакте с биологическими родителями, и понять важность, которую составляют для ребенка воспоминания о его кровных родителях;

- узнать про типичные ошибки, ожидания и разочарования приемных родителей, научиться понимать поведение детей в процессе адаптации в семье;
- познакомиться с педагогическими и психотерапевтическими приемами компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей;
- встретиться с приемными родителями, взявшими на воспитание детей, и познакомиться с их опытом.

Государственное учреждение «Институт развития образования г. Ярославля» разработало программу психологической подготовки и обучения приемных родителей, которая используется специалистами социально-педагогических учреждений Ярославской области [97].

Программа нацелена на формирование профессиональной позиции приемных родителей и представлена несколькими блоками: мотивационно-смысловым, информационно-когнитивным, коммуникативно-инструментальным и эмоционально-ресурсным.

Белорусские специалисты также накопили опыт подготовки кандидатов на должности приемных родителей и родителей-воспитателей. Практически каждое социально-педагогическое учреждение, уполномоченное управлением (отделом) образования на деятельность по подготовке кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей, использует свою программу обучения (подготовки) этой специфической категории педагогических работников. Интересно представлена данная работа в опыте Рогачевского, Сморгонского, Солигорского, Гомельского районных, Могилевского городского, Речицкого социально-

педагогических учреждений, Минского и Брестского областных социально-педагогических учреждений [92] и многих других учреждений.

Нисколько не умаляя накопленный опыт подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей, полагаем, что на современном этапе социально-педагогической практики в Республике Беларусь речь должна идти об унифицированной профессиональной подготовке, которая будет осуществляться всеми органами управления образования, социально-педагогическими, детскими интернатными учреждениями и иными уполномоченными учреждениями, органами в работе со всеми кандидатами на должности приемных родителей, родителей-воспитателей по соответствующей программе (см. Программу профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей).

Основу профессиональной подготовки должен составлять материал, позволяющий гражданам, заинтересованным в создании приемной семьи, детского дома семейного типа, выполнить должностные обязанности, предусмотренные Единым квалификационным справочником должностей служащих, утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30.03.2004 № 32 (далее – ЕКСД) для приемных родителей, родителей-воспитателей [14].

Профессиональная подготовка приемных родителей, родителей-воспитателей – не одноразовый процесс. Она должна предусматривать как минимум три уровня:

- **базовый уровень профессиональной подготовки** для «начинающих» или уровень подготовки к выполнению должностных обязанностей, предусматривающий работу с

кандидатами на должности приемных родителей, родителей-воспитателей. Уровень направлен на формирование компетенций, позволяющих выполнять должностные обязанности приемных родителей, родителей-воспитателей. Основу упомянутых компетенций кандидатов на должности приемных родителей и родителей-воспитателей составляет материал, обеспечивающий возможность выполнения участниками подготовки должностных обязанностей приемных родителей и родителей-воспитателей детских домов семейного типа (приложение 19). Данный уровень направлен на оптимизацию процесса интеграции и адаптации воспитанников в приемной семье, детском доме семейного типа;

- **адресный уровень профессиональной подготовки**, обеспечивающий повышение профессиональной подготовки без отрыва от производства уже работающих приемных родителей и родителей-воспитателей. Этот уровень может быть реализован посредством работы методических объединений приемных родителей, родителей-воспитателей в межкурсовой период на базе уполномоченных учреждений. Данный уровень реализуется начиная с первых дней функционирования приемной семьи, детского дома семейного типа и основан на самооценке (рефлексивном выявлении потребностей в новых знаниях и навыках) приемных родителей, родителей-воспитателей, их реальных запросах, оценке функционирования семьи

специалистами, осуществляющими сопровождение семьи. В равной степени этот уровень основан на выявляемых в ходе ежегодного мониторинга потребностях детей, помещенных в приемные семьи, детские дома семейного типа. По сути, адресный уровень подготовки является потребностным уровнем, так как учитывает потребности:

- а) детей-воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа;
- б) приемных родителей и родителей-воспитателей;
- в) специалистов органов охраны детства, сопровождающих приемные семьи, детские дома семейного типа.

Поскольку в настоящее время в Республике Беларусь отсутствуют научные исследования, указывающие на содержание компетенций уже работающих приемных родителей, родителей-воспитателей, тематика занятий адресного уровня профессиональной подготовки и их содержание являются примерными (см. Программу профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей);

- **уровень повышения подготовки** с отрывом от производства на базе областных (городского в г. Минске) учреждений образования, обеспечивающих повышение квалификации специалистов системы образования (институтов развития образования) и осуществляется один раз в пять лет.

Организационные условия обеспечения приемных родителей и родителей-воспитателей

Определим основные понятия, которые будут использоваться в процессе профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей, а также в настоящем пособии.

Понятия «обучение» и «подготовка». Несмотря на норму п. 10 Положения о приемной семье, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1999 № 1678 (далее – Положение о приемной семье) [10], предписавшую «органам опеки и попечительства, уполномоченным ими органам и организациям организовывать обучение лиц по программам, рекомендованным Министерством образования Республики Беларусь», в данном случае речь может идти только об организации подготовки лиц. Дело в том, что обучение – лицензируемый в Республике Беларусь вид деятельности, который может осуществляться учреждениями образования или учреждениями,

имеющими лицензию на предоставление образовательных услуг гражданам. Несмотря на то что социально-педагогические учреждения являются учреждениями образования (как системы), они не являются учреждениями, осуществляющими образовательные услуги. Поэтому для осуществления деятельности по обучению им необходимо получить лицензию в порядке и на условиях, установленных законодательством Республики Беларусь. Кроме этого обучение предусматривает обязательную выдачу документа об обучении (аттестата, свидетельства, диплома). В будущем для организации полноценного обучения кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей оптимальным было бы создание единого (к примеру, республиканского или нескольких областных) учебного центра по профессиональной подготовке данных педагогических специалистов.

Для осуществления деятельности по подготовке лиц к тому или иному виду деятельности, в т.ч. к выполнению должностных обязанностей приемных родителей и родителей-воспитателей, лицензии не требуется. Также прохождение подготовки не влечет выдачи документов установленного государством образца. Поэтому в данном пособии понятие «обучение» не будет использоваться как замененное понятием «подготовка».

Понятие «приемная семья» не только прочно вошло в социально-педагогический словарь, но и внесено в ряд нормативных актов, регулирующих вопросы защиты прав детей. Между тем семья не является субъектом права. Субъектами права являются физические и юридические лица. В Положении о приемной семье [10] устанавливается порядок создания приемной семьи, при этом договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью и трудовой договор заключаются с конкретным физическим лицом (одним из супругов или отдельным гражданином как с приемным родителем). Материал пособия ориентирован именно на подготовку физических лиц как субъектов права, планирующих заключить с управлением (отделом) образования трудовой договор и договор о передаче ребенка на воспитание. При этом мы не умаляем роль семьи (как системы) в воспитании приемного ребенка, что найдет отражение в содержании настоящего пособия. Более подробно опыт подготовки всей семьи (обоих супругов, их детей и родственников, проживающих совместно) к жизни в условиях приемной семьи, детского дома семейного типа накоплен в Пермской (Российская Федерация) региональной службе сопровождения профессиональных семей [100]. На современном этапе с учетом отечественных подходов к созданию приемных семей и

детских домов семейного типа этот опыт представляется безусловно интересным, однако затратным. Тем не менее нами предусмотрено включение всех членов приемной семьи, детского дома семейного типа в процесс подготовки на адресном уровне (см. Программу профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей). В приемных семьях граждан Республики Беларусь проживает более 6,5 тысячи детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие «детский дом семейного типа» определяется Положением о детском доме семейного типа [9]. Детский дом семейного типа возглавляет родитель-воспитатель. Детские дома семейного типа, объединенные в конгломерат (сообщество), составляют детские деревни (городки). Детские деревни (городки) могут быть государственными и частными. В Республике Беларусь существуют три детские деревни, одна из них государственная (в Кобринском районе Брестской области), две другие созданы и финансируются за счет общественного фонда «СОС-Киндердорф интернациональ» и расположены на территории Минской области. Пока единственный в Беларуси детский городок расположен в Ленинском районе г. Минска. В детских домах семейного типа проживают чуть более 600 несовершеннолетних воспитанников. В тексте настоящего пособия понятие «детский дом семейного типа» будет указываться аббревиатурой ДДСТ.

Понятие «замещающая семья» пока юридически не закреплено, но достаточно часто используется в современной научной [100], методической и публицистической литературе [46], [123], аналитических докладах органов управления образованием. Практики системы охраны детства часто используют данное понятие, определяя все

альтернативные институциональному воспитанию формы семейного устройства детей-сирот. Данное понятие включает в себя опекуны семьи, семьи усыновителей, приемные семьи и детские дома семейного типа. При этом замещающими семьями, созданными на профессиональной основе, являются приемные семьи и детские дома семейного типа. На этом основании полагаем возможным использовать устойчивые термины «замещающая семья» и «профессиональная замещающая семья» в настоящем пособии.

Понятие «уполномоченное учреждение» определяет конкретный орган, учреждение, службу, специалисты которых реализуют Программу профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей, т.е. готовят лиц к занятию соответствующих должностей. В белорусской практике в подавляющем большинстве случаев уполномоченными учреждениями являются местные СПУ. При отсутствии в районе, городе СПУ функции уполномоченного учреждения могут быть возложены на детское интернатное учреждение. Придать СПУ или детскому интернатному учреждению статус уполномоченного учреждения можно только на основании письменного распоряжения (приказа) управления (отдела) образования, исполняющего функции органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Специалисты, ответственные за реализацию программы профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей – это должностные лица уполномоченного учреждения, поименно назначенные распоряжением (приказом) ответственными за процесс подготовки лиц, желающих создать приемную семью, детский дом семейного типа. В рамках работы по профессиональной подго-

товке приемных родителей, родителей-воспитателей указанные специалисты будут именоваться ведущими.

Участники подготовки – это кандидаты на должности приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа: лица, желающие создать приемную семью, детский дом семейного типа или уже работающие в данных должностях (адресный уровень профессиональной подготовки без отрыва от производства).

Для организации профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей важным является кадровое обеспечение данного процесса. Учреждению, уполномоченному организовывать работу по профессиональной подготовке приемных родителей, родителей-воспитателей, следует выделить как минимум двух специалистов и назначить их ответственными за осуществление процесса подготовки: социального педагога и педагога-психолога. Если в учреждении имеется юристконсульт, его также следует привлечь к процессу подготовки.

Выбор ответственных специалистов рекомендуется осуществлять по следующим базовым критериям:

- наличие профильного (профессионального) образования (психологического, социально-педагогического, юридического);
- стаж работы в должности не менее двух лет;
- профессиональный опыт в системе охраны детства, наличие квалификационных категорий.

Также нужно учитывать критерии, способствующие успеху в реализации программы подготовки:

- убежденность специалиста в возможностях обеспечения

процесса деинституционализации путем создания замещающих семей, в т.ч. профессиональных;

- умение работать в команде;
- способность специалиста к самообразованию, инициативное участие в курсовой и межкурсовой подготовке и повышении квалификации;
- педагогические способности/умения/навыки специалиста (в т.ч. умение работать с группой слушателей и индивидуально);
- умение работать с техническими средствами обучения;
- общая эрудиция, широкий профессиональный кругозор;
- наличие собственного успешного родительского опыта;
- личностные качества, обеспечивающие успех работы в группе/команде (открытость, гибкость, рефлексия, коммуникабельность, терпение, умение выслушать).

Ведущим курса нужно быть универсальными специалистами, поскольку занятия выстроены на основе взаимодополнения и взаимопроникновения материалов разных блоков. Поэтому важен позитивный деловой контакт между ведущими, их настроенность на совместный поиск лучших средств и форм подготовки участников.

Как показывает более чем десятилетний опыт работы Национального центра усыновления по подготовке усыновителей, взрослые люди лучше обучаются в доверительной, спокойной и уравновешенной обстановке, в ситуации отсутствия барьеров между учителем и учениками. Ведущим подготовки профессиональных замещающих родителей нужно создать атмосферу доверия, когда участники проявляли бы настроенность на учебный процесс и при этом не боялись высказываться,

делиться своим видением той или иной проблемы, своими жизненными примерами. Именно на такой эмоционально-теплой и доверительной почве можно прогнозировать успех подготовки. Роль ведущих курса – роль помощников, а не менторов, передающих знания.

Ведущие должны уметь владеть ситуацией в группе, создать рабочую обстановку и задействовать каждого участника, включая его в рабочий процесс. Для этого также нужна атмосфера доброжелательности и открытости.

Каждый ведущий имеет свой стиль работы. Одни ведущие более директивны, другие – менее. Третьим нравится излагать общую информацию, конек четвертых – обсуждение частных вопросов. Собственный стиль ведущего, а также интересы и потребности участников будут создавать атмосферу каждого занятия. Ведущему важно постараться варьировать программу и используемые техники, чтобы задействовать всех членов группы.

Хорошие результаты дает участие ведущих в групповых упражнениях наравне с участниками. Ведущие не должны доминировать и допускать, чтобы участники подготовки считали их мнение единственно правильным – в противном случае настоящая дискуссия может не состояться.

Ведущим курса подготовки следует придерживаться некоторых рекомендаций [175]:

1. Обращать внимание на степень вовлеченности участников на занятиях, давать каждому возможность выразить свои чувства и желания.

2. При обсуждении «болевых точек» проявлять осторожность и педагогический такт. Если намечается конфликтная ситуация между участниками, следует искать пути конструктивного использования конфликтов.

3. Не бояться использовать юмор. Он помогает снять напряжение в группе.

4. Поддерживать баланс в группе участников (участники равны, несмотря на разный культурный, социальный, религиозный опыт).

5. Поддерживать участников подготовки, которым трудно устанавливать отношения с незнакомыми людьми. Вовремя нейтрализовать «трудных» участников подготовки (всегда найдутся люди, желающие перетянуть одеяло на себя, настроенные только на решение «своих» вопросов).

6. Не бояться проявления сильных чувств и эмоций. При этом уметь не потонуть в сильных эмоциональных переживаниях самому. Уметь смикшировать «чувственные» моменты словами: «Вопрос, который мы обсуждаем, тяжелый. Ваши чувства естественны, и я это понимаю».

Руководитель уполномоченной организации, подчеркивая важность профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей, организует поддерживающее сопровождение (руководство) деятельности сотрудников, назначенных ответственными за проведение подготовки: ответственные в первоочередном порядке направляются на региональные специализированные мероприятия, командированы в регионы с целью изучения передового опыта деятельности социально-педагогических служб, в их отношении используются иные административные «бонусы».

Для обеспечения качественной подготовки лиц, желающих на профессиональной основе исполнять функции приемного родителя, родителя-воспитателя, и в соответствии с п. 10 Положения о приемной семье [10] управление (отдел) образования исполкома должно определить порядок

подготовки лиц, претендующих на эти должности (модель порядка подготовки изложена в приложении 18).

Осуществлять процесс подготовки необходимого району числа кандидатов на должности профессиональных замещающих родителей следует на прогнозной основе с учетом реальной потребности органа опеки и попечительства в устройстве детей из числа жителей района, утративших попечение родителей, и с учетом местных возможностей создания рабочих мест для приемных родителей, родителей-воспитателей ДДСТ (т.е. выделяемых на эти цели денежных средств).

Пример: из года в год в конкретном районе без родительского попечения остаются 40–50 детей. При этом органами опеки, усыновления в семьи устраиваются 20–25 несовершеннолетних ежегодно. Для устройства оставшихся 20–25 детей необходимо создать профессиональные семьи. Поскольку в большинстве случаев речь идет о необходимости передачи в новые семьи детей из многодетных семей (3–4 ребенка из одной семьи), управлению образования следует прогнозно запланировать создание 6–8 приемных семей с учетом того, что в эти семьи можно будет поместить сразу 2–3–4 детей-родственников, оставшихся без попечения родителей. В ходе ежегодной корректировки бюджета района, направляемого для решения социальных проблем, необходимо конкретно определить число рабочих мест профессиональных замещающих семей на конкретный календарный год и в предшествующий год обеспечить подготовку 6–8 кандидатов на должности приемных родителей для решения проблем семейного устройства вновь выявляемых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Важным организационным условием обеспечения подготовки является

наличие в уполномоченном учреждении специальной профессиональной литературы (в т.ч. подписных периодических изданий) и возможностей ее тиражирования (распечатка, ксерокопия).

От умения ведущих применить широкий спектр педагогических методов и приемов работы зависит эффективность подготовки. В ходе подготовки целесообразно использование следующих методов и приемов групповой работы:

- лекция;
- тренинговые упражнения (в т.ч. психогимнастические упражнения);
- целенаправленное (управляемое) наблюдение;
- деловая игра;
- беседа;
- управляемый просмотр видеоматериалов (публицистические и художественные фильмы);
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- управляемое обсуждение, дискуссия;
- решение педагогических задач;
- мозговой штурм.

Для обеспечения процесса подготовки уполномоченному учреждению необходимо следующее техническое оснащение:

- мультимедийная система (компьютер (в идеале ноутбук) + мультимедийный проектор + экран);
- подключенный выход в Интернет;
- фотоаппарат (в идеале видеокамера);
- видеосистема (телевизор + DVD-проигрыватель);
- флипчарт (магнитная доска с возможностью нанесения

изображений фломастерами, маркерами) либо доска для учебной аудитории;

- ксерокс для тиражирования раздаточного материала;
- канцелярские принадлежности.

Для проведения групповых форм работы необходимо помещение, соответствующее санитарно-техническим и гигиеническим нормам.

При организации базового уровня профессиональной подготовки следует учитывать временной контекст: кандидаты на должности приемных родителей, родителей-воспитателей должны иметь возможность пройти подготовку в удобном режиме (многие из них работают), поэтому подготовка базового уровня должна проходить в уполномоченном учреждении в выходные дни или вечернее время.

Организацию адресного уровня профессиональной подготовки (повышение квалификации без отрыва от производства) работающих приемных родителей, родителей-воспитателей можно осуществлять в рабочие дни, удобные для большинства участников подготовки в рамках заседаний методических объединений профессиональных замещающих родителей согласно утвержденному плану данных мероприятий.

Курс профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей можно наполнить дополнительным содержанием исходя из имеющихся в районе, городе местных условий:

- наличие инновационного опыта создания и сопровождения профессиональных замещающих семей, имеющегося в регионе или полученного ведущими курса подготовки в ходе повышения квалифика-

ции, участия в специализированных мероприятиях, изучения практики работы за рубежом и т.п.;

- наличие локальных нормативных актов, принятых в районе и качественно дополняющих нормативные акты республиканского уровня;
- наличие/отсутствие в районе институциональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с возможностью организации социально-педагогической стажировки участников подготовки;
- возможность привлечения для участия в подготовке в качестве со-ведущих эффективно работающих в районе профессиональных замещающих родителей;
- использование потенциала общественных объединений/организаций профессиональных замещающих родителей, функционирующих на территории района;
- использование постоянно действующих (в т.ч. организуемых учреждениями иных ведомств) форм работы с родительской и педагогической общественностью в районе (лектории, родительские школы, методические объединения);
- социально-демографический уклад района (город, сельская местность).

С учетом практической направленности подготовки кандидатов на должности профессиональных замещающих родителей базовый и адресный уровни должны основываться на максимальном использовании самостоя-

тельных и групповых форм работы участников подготовки. К самостоятельным формам работы следует отнести:

- самостоятельное изучение нормативных документов, характеризующих основные направления функционирования системы органов охраны детства, опеки и попечительства и деятельности профессиональных замещающих семей;
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельное направленное изучение специальной литературы;
- самостоятельное решение педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта участников подготовки;
- самостоятельная подготовка к зачету.

Групповые формы работы следующие:

- лекционно-практический курс занятий на базе уполномоченной службы;
- управляемая социально-педагогическая стажировка на базе детского социального приюта/интернатного учреждения, профессиональной замещающей семьи. В процессе реализации адресного уровня профессиональной подготовки уполномоченное учреждение может организовывать занятия на базе ряда конкретных профессиональных семей с направленной проработкой конкретных тем занятий.

Оптимизация подготовки профессиональных замещающих родителей возможна с учетом правил успешного обучения взрослых [175]:

- учет механизмов усвоения материала разными людьми в зависимости от типа центральной нервной системы (опора на наглядность, практику, усвоение материала на базе активного слушания);
- учет родительского и жизненного опыта участников подготовки;
- учет возрастного, образовательного, культурного, социального уровней участников программы подготовки;
- использование в ходе подготовки примеров жизненной практики;
- учет общности проблем: данным правилом следует пользоваться в ходе реализации адресного уровня профессиональной подготовки, составляя группы подготовки из участников, воспитывающих приемных детей одного возраста, имеющих одинаковые проблемы в функционировании профессиональных замещающих семей.

Изучение опыта организации подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей, представленное в разделе «Анализ опыта подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей» настоящего пособия, показало, что концептуальной основой процесса подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей является понимание особенностей обучения взрослых (более детально данный вопрос проработан в материалах ПРАЙД [175]). В процессе работы с кандидатами на должности приемных родителей, родителей-воспитателей нет традиционных форм обучения, таких как лекции для студентов. Пассивное восприятие знаний совершенно неэффективно для взрослых людей,

они хотят сами направлять себя, получать больше практической информации, соответствующей их жизненному опыту. Важно, что взрослые люди должны сами нести ответственность за результат подготовки. Роль ведущих подготовки заключается не в том, чтобы учить взрослых, а в том, чтобы обеспечить им возможность учиться самостоятельно.

Контроль за усвоением курса подготовки участниками призван выполнять ряд функций:

- обеспечение обратной связи участников и ведущих в процессе подготовки (рефлексивная оценка выполнения домашних заданий участниками, оценка выполнения домашних заданий ведущими);
- возможность использования сведений о прохождении подготовки в принятии решения о возможности/невозможности приема на работу конкретного кандидата на должность профессионального замещающего родителя или продолжения работы в должности;
- формирование ответственного и профессионального отношения к будущей или выполняемой профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного поиска решений проблем, возникающих в ходе функционирования профессиональной замещающей семьи.

Формы контроля за усвоением программы подготовки следующие:

- анализ выполнения домашних заданий;
- зачет по результатам прохождения базового уровня подготовки как форма первичной

аттестации кандидатов на должность профессиональных замещающих родителей (примерные вопросы к зачету даны в приложении 17);

- анализ активности участников подготовки. Следует помнить,

что эффективность дальнейшего сопровождения профессиональных семей напрямую зависит от их активности и открытости, продемонстрированной в ходе подготовки.

Особенности организации адресного уровня профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей

Адресный уровень профессиональной подготовки уже работающих приемных родителей, родителей-воспитателей имеет ряд особенностей при организации.

1. Выявление адресной потребности в повышении квалификации. Установить необходимость в проработке с приемными родителями, родителями-воспитателями той или иной теоретической, практической темы в рамках реализации адресного уровня подготовки помогут:

- результаты мониторинга положения детей в семьях;
- анкетирование, интервьюирование приемных родителей, родителей-воспитателей;
- анализ письменных/устных запросов, предложений семей, в т.ч. высказываемых анонимно посредством телефонов доверия, горячих линий;
- текущие изменения, дополне-

ния в республиканском законодательстве, регулирующем положение детей, оставшихся без попечения родителей и переданных на воспитание в замещающие семьи;

- особенности жизнедеятельности профессиональных замещающих семей, должностные обязанности и порядок их выполнения профессиональными замещающими родителями, а также принятие ведомственных локальных актов, касающихся жизнедеятельности приемных семей, ДДСТ и др.

2. Использование дополнительных возможностей организации адресного уровня профессиональной подготовки:

- работа методических объединений приемных родителей, родителей-воспитателей. С учетом того, что профессио-

нальные замещающие родители являются специалистами системы образования и педагогическими работниками, методические объединения рассматриваются как обязательная форма работы. О неявке профессионального родителя без уважительной причины на заседание методобъединения незамедлительно и письменно должен быть уведомлен наниматель в лице руководителя управления (отдела) образования. Постоянное (два и более раз в течение учебного года) игнорирование методической учебы должно рассматриваться как свидетельство невыполнения работником своих должностных профессиональных обязанностей;

- деятельность клубов, общественных объединений замещающих родителей;
- привлечение к реализации адресного уровня профессиональной подготовки эффективно и давно работающих приемных родителей, родителей-воспитателей. Опытных профессиональных замещающих родителей можно назначать ответственными за организацию занятий адресного уровня профессиональной подготовки наряду с ответственными от уполномоченного учреждения. Разнообразить занятия адресного уровня можно путем их проведения на базе конкретных профессиональных замещающих семей, т.е. путем проведения открытых занятий по типу открытых уроков в школах. При этом следует учитывать условия жизни семьи, принимающей на открытое занятие своих коллег. Положительные резуль-

таты даст прикрепление опытного профессионального родителя к новичку с целью осуществления неформальной супервизии, партнерства.

3. Учет целевого принципа при организации адресного уровня профессиональной подготовки можно осуществить, разделив функционирующие профессиональные замещающие семьи на группы по общности проблем:
 - семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста;
 - семьи, воспитывающие детей-подростков;
 - семьи, готовые к приему новых воспитанников;
 - семьи с воспитанниками, имеющими девиантные поведенческие проблемы, в т.ч. зависимости;
 - семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития;
 - семьи с воспитанниками, которые в течение года покинут семью по причине поступления на более высшую ступень образования;
 - семьи, проживающие в одном населенном пункте, либо семьи, чьи воспитанники посещают одни и те же учреждения образования, и т.д.

Тематический план занятий адресного уровня подготовки профессиональных замещающих родителей может корректироваться по актуальным потребностям участников подготовки и с учетом дополнительных возможностей, имеющихся в уполномоченной организации. Программа профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей содержит примерный тематический план занятий адресного уровня подготовки.

ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА: Введение в курс профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей

ЦЕЛИ:

- Организовать знакомство участников группы и ведущих курса подготовки.
- Выработать общие правила работы в группе, конкретизировать права и обязанности ведущих и участников группы в процессе подготовки.
- Ввести в профессию приемного родителя, родителя-воспитателя, организовать начальное включение участников в профессиональное сообщество замещающих родителей района/города.
- Познакомить со структурой, общими целями, задачами и условиями прохождения курса профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Бейджи для участников

Флипчарт

Портфель/папка участника группы

Презентационные листы ведущих курса подготовки (см. приложение 1)

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Курс занятий приветственным словом открывает руководитель уполномоченного социально-педагогического учреждения (СПУ):

- кратко информирует об истории создания и развития СПУ;
- сообщает о численности профессиональных замещающих семей района и числе воспитанников в них;
- перечисляет основные направления работы СПУ и кратко останавливается на вопросе важности профессионального замещающего родительства для решения проблем социального сиротства района/города путем деинституционализации;
- представляет ведущих курса – специалистов учреждения, ответственных за реализацию программы подготовки профессиональных замещающих родителей;
- желает успехов участникам группы и ведущим курса подготовки.

Ведущий, ответственный за проведение вводного занятия, предлагает участникам вписать в бейдж свое имя и познакомиться, сказать несколько слов о себе, своей семье. Ведущий дает пример рассказа о себе.

Начиная курс подготовки профессиональных замещающих родителей, следует знать, что ожидают участники от процесса подготовки.

Ведущий записывает на флипчарте варианты ответов участников. Участники в основном сообщают, что они приняли решение или думают о принятии решения стать профессиональными замещающими родителями потому, что:

- решили помогать детям, оставшимся без попечения родителей;

- имеют в своей семье условия для того, чтобы принять ребенка/детей на воспитание;
- хотят получить оплачиваемую работу;
- умеют воспитывать детей (имеют профильное образование, положительный родительский опыт) и могут посвятить свое время воспитанию чужих детей.

Курс подготовки только тогда станет успешным для всех нас, если мы сумеем придерживаться определенных правил работы в нашей группе на протяжении всего курса подготовки. Какие правила вам кажутся наиболее важными для работы в группе?

Ведущий записывает варианты ответов участников, одновременно корректируя их стилистически и содержательно. Заполняется лист «Правила участия в группе подготовки»:

- проявлять уважение к участникам и ведущим (давать высказаться, не перебивать, внимательно слушать друг друга);
- придерживаться установленного регламента занятий (не опаздывать на занятия, вовремя заканчивать занятия);
- оказывать друг другу помощь и поддержку.

Ведущий предлагает обсудить права и обязанности участников группы и ведущих, делает соответствующие записи на флипчарте.

Участники группы имеют право:

- на уважение ведущих и других участников;
- быть выслушанными на занятии;
- задать свой вопрос и получить на него ответ;
- получить необходимый для занятий материал и доступ к литературе уполномоченного СПУ;

- быть оцененными как участники группы и по результатам сдачи зачета получить документ, подтверждающий прохождение курса подготовки профессионального замещающего родителя;
- получить помощь уполномоченного СПУ в решении вопросов создания профессиональной замещающей семьи;
- получить сопровождение уполномоченного СПУ в дальнейшей работе в качестве приемного родителя, родителя-воспитателя.

Участники группы обязаны (должны):

- проявлять уважение к другим участникам группы и ведущим;
- внимательно слушать ведущих и других участников группы, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем;
- вовремя являться на занятия;
- придерживаться установленного ведущим регламента занятия;
- бережно относиться к материалам занятия, полученным в пользование;
- выполнять домашние задания;
- по результатам прохождения курса сдать зачет.

Ведущие курса подготовки имеют право:

- на уважение участников группы и ведущих-коллег;
- проявлять свой профессиональный и личный авторитет;
- поддерживать позитивный микроклимат занятий, применять педагогически корректные меры поддержания дисциплины на занятиях;

- оценивать в ходе занятий высказывания и ответы на вопросы участников, выполнение ими домашних заданий, принимать участие в сдаче зачета участниками группы.

Ведущие курса обязаны (должны):

- проявлять уважение к участникам группы и ведущим-коллегам;
- тщательно готовиться к каждому занятию, готовить раздаточный и стимульный материал и предоставлять его участникам;
- начинать и заканчивать занятия курса строго по регламенту;
- быть готовыми к ответам на различные вопросы;
- оказывать консультативную помощь участникам в решении конкретных вопросов создания и сопровождения профессиональных замещающих семей;
- оценивать в ходе занятий высказывания и ответы на вопросы участников, выполнение ими домашних заданий, принимать участие в сдаче зачета участниками группы.

Примечание: правила участия в группе подготовки, права и обязанности участников и ведущих размещаются в аудитории, где проходят занятия на протяжении всего курса подготовки.

Обучающая работа со взрослыми людьми очень специфична: все мы, взрослые, имеем жизненный, образовательный и родительский опыт. Поэтому наши занятия будут ориентированы на наш опыт и помогут нам разобраться в тонкостях такой нужной обществу профессии, как замещающий родитель. Профессия замещающего родителя сравнительно новая в нашей стране, однако уже сейчас в республи-

ке работают более 6 тысяч приемных семей и около 100 детских домов семейного типа*. Первые профессиональные замещающие семьи как детские дома семейного типа были созданы в конце 80-х годов XX века. Наиболее массовым процесс создания профессиональных замещающих семей стал в начале 2000 года с выходом Положения о приемной семье (1999 год) [10].

Как уже говорилось в самом начале занятия, в нашем районе работают _____ приемных семей и _____ детских домов семейного типа. В общей сложности в профессиональных семьях воспитываются _____ приемных и _____ родных (биологических) детей. Именно эти профессиональные замещающие родители будут вашими коллегами, с ними вы будете встречаться на методических объединениях, курсах повышения квалификации и разных мероприятиях, которые будут организовываться для вас.

Создавая профессиональные замещающие семьи, государственные органы системы охраны детства, занятые решением вопросов социального сиротства, имеют свое мнение в отношении того, какому кандидату на должность профессионального замещающего родителя отдать предпочтение и дать возможность создать профессиональную семью, доверив процесс воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и прошедших такой нелегкий и недетский отрезок жизни в неблагополучных биологических семьях.

Во-первых, государственные органы руководствуются нормами Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, а также требованиями Положения о приемной семье. Эти нормы

подробно описывают правовые характеристики профессиональных замещающих родителей, отвечают на вопросы о том, кому нельзя доверить воспитание приемных детей.

Во-вторых, государственные органы системы охраны детства учитывают психологические и педагогические возможности каждого желающего создать профессиональную семью.

Важными являются наличие положительного родительского опыта в воспитании собственных детей, общий портрет семьи, условия ее жизни, наличие жилищных и бытовых условий для размещения и нормального пребывания воспитанников в новых семьях.

И не менее важным является вопрос профессиональной пригодности человека, который хочет предложить свои услуги по воспитанию детей, нуждающихся в новой замещающей семье.

Как вы думаете, что значит профессиональный замещающий родитель? Какими качествами должен обладать профессиональный замещающий родитель?

Ведущий записывает варианты ответов участников на флипчарте, одновременно корректируя их.

Профессиональный замещающий родитель – человек, который:

- знает свои должностные права и обязанности;
- согласен с правом нанимателя определять «объект» труда, контролировать ход работы и оценивать ее результаты;
- знает, что профессиональная деятельность сопряжена с определенными трудностями, и готов к ним;

* Цифры нуждаются в ежегодной корректировке в зависимости от реальных показателей численности профессиональных замещающих семей в республике. Пользуйтесь ежегодными статистическими сборниками «Частная опека и охрана прав детей в Республике Беларусь», «Проблемы социального сиротства в цифрах» издательства ГИАЦ МО Республики Беларусь.

- имеет знания и умения в деле/ профессии воспитания детей из неблагополучной семьи в своей семье;
- умеет добывать необходимые знания и нарабатывать умения: умеет учиться и повышать свою профессиональную компетенцию;
- включен в определенное профессиональное сообщество, настроен и умеет осуществить профессиональный контакт и взаимодействие с коллегами и специалистами;
- знает о важности своей профессии, получает не только заработную плату, но и удовольствие от работы в должности профессионального замещающего родителя, готов к продолжению этой работы.

Итак, если мы решили стать профессиональными замещающими родителями и посвятить свое время и усилия своей семье для решения проблемы социального сиротства в нашем районе, добро пожаловать на курс подготовки профессиональных замещающих родителей!

Наш курс будет состоять из цикла занятий. Участие в занятиях поможет вам в будущем качественно и уверенно выполнять должностные обязанности приемного родителя или родителя-воспитателя детского дома семейного типа и стать настоящими профессионалами своего дела.

По окончании курса подготовки вы получите знания и умения, которые помогут вам в организации профессиональной семьи и ее ежедневной жизни. Вы научитесь оценивать потребности ребенка, передаваемого вам на воспитание, планировать и осуществлять воспитательную и психологическую работу с ним, научитесь вести документацию и отчитываться о своей работе,

познакомитесь с особым правовым положением детей сиротской категории в нашей стране, узнаете, как соблюдать и защищать права детей, поймете свою роль в общей системе охраны детства, опеки и попечительства, т.е. станете настоящими профессионалами и нашими коллегами.

Цель курса подготовки заключается в том, чтобы путем качественного создания профессиональных замещающих семей помочь району улучшить (оптимизировать) процесс семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечить наш район профессиональными работниками, готовыми к созданию замещающих семей и совместной работе в будущем.

Задачи, которые мы постараемся решить с вами в ходе курса подготовки профессиональных замещающих родителей, следующие:

- подготовить необходимое району число кандидатов на должности приемных родителей/родителей-воспитателей, которые смогут предоставить свои услуги по воспитанию детей, нуждающихся в новых замещающих семьях;
- сформировать у вас (кандидатов на должности профессиональных замещающих родителей) знания и практические умения для выполнения должностных обязанностей приемных родителей и родителей-воспитателей, подготовить к решению социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых и практических задач различной сложности в сфере воспитания приемных детей с использованием собственного профессионального потенциала и помощи извне;
- сформировать отношение к

воспитанию ребенка/детей в замещающей семье как к специфической профессиональной деятельности, требующей разносторонней профессиональной подготовки и четкой мотивации;

- укрепить районное сообщество профессиональных замещающих родителей новыми квалифицированными кадрами, т.е. вами.

Для того чтобы наша работа по подготовке к профессиональному замещающему родительству стала более успешной, мы будем руково-

дствоваться правилами работы в группе, которые выработали, а также учебными материалами.

Ведущий раздает участникам группы портфели/папки с учебным материалом, предлагает рассмотреть материалы, еще раз обращает внимание на бережное отношение к материалам и деловое отношение к подготовке.

Ведущий резюмирует работу, проведенную в ходе вводного занятия, предлагает задать вопросы, если они появились у участников, дает краткие ответы на вопросы. Обращает внимание на регламент следующего занятия и дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам вводного занятия

Изучить статьи Кодекса Республики Беларусь о браке и семье: 169, 170, 171, 172, 173, 174, 158 [2].

Изучить Положение о приемной семье [10] и Положение о детском доме семейного типа [9].

Изучить обязанности приемного родителя и родителя-воспитателя [14].

На материале изученных документов выписать в тетрадь домашних заданий основные права и обязанности профессионального замещающего родителя.

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА: Социальное сиротство и общие аспекты его профилактики в Республике Беларусь. Место и роль альтернативных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей

ЦЕЛИ:

- Обсудить понятия «социальное сиротство» и «неблагополучная семья», дать представление о масштабах и последствиях явления социального сиротства и причинах семейного неблагополучия.
- Ввести в словарь участников понятие «деинституционализация», рассмотреть важность приемных семей и детских домов семейного типа в краткосрочном и долгосрочном размещении детей.
- Познакомить с общими направлениями профилактики социального сиротства в Республике Беларусь и других странах. Сформировать понятие «ребенок в социально опасном положении».
- Сформировать у участников убежденность в возможностях решения проблемы социального сиротства путем развития семейных форм устройства осиротевших с учетом возможности краткосрочного и долгосрочного размещения в новой семье.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Мультимедийный проектор

Подготовленные листы/мультимедийные слайды (см. приложение 2):

«Социальное сиротство»

«Пути решения проблемы социального сиротства в Республике Беларусь»

«Формы семейного устройства сирот в Республике Беларусь»

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий озвучивает тему занятия. Со ссылкой на теоретический характер занятия предлагает участникам вести конспект.

Обращается к участникам с вопросом: «Как вы понимаете слова «сирота при живых родителях?» Варианты ответов записывает на флипчарте, комментируя и корректируя их. Демонстрирует подготовленный лист/мультимедийный слайд.

«Сирота при живых родителях» или «социальный сирота» – это ребенок, родители которого... (перечисляются и поясняются правовые основания [3]).

Положение детей, оставшихся без родителей по указанным причинам, исключая фактор смерти родителей, и составляет понятие социального сиротства.

До того времени, как ребенок станет социальным сиротой, он живет в родной семье. Однако жизнь его в семье настолько тяжела, что невозможно не принять меры по изъятию ребенка из родной семьи. Ребенка, проживающего в неблагополучной семье и бедствующего в ней, принято называть «находящимся в социально опасном положении». Часто случается, что работа с родной семьей ребенка по нормализации детско-родительских отношений, улучшению социального и экономического положения не помогает. И только забрав ребенка из родной семьи, можно спасти его от смерти, беспризорного и бедственного существования. Семьи, из которых ребенка забирают, называются неблагополучными. Такие семьи не справляются с воспитанием ребенка, не обеспечивают его всем необходимым для жизни и развития

Как вы думаете, что случается с родной семьей ребенка, если ребенок помещается в новую семью или в приют, детдом?

Ведущий записывает варианты ответов участников на флипчарте. Резюмирует ответы участников.

В общем, мы можем сказать, что родители в неблагополучных семьях

НЕ МОГУТ

НЕ ХОТЯТ

НЕ УМЕЮТ

воспитывать своих детей.

Ученые выделяют разные причины семейного неблагополучия. О современных подходах к определению источников семейного неблагополучия вы можете прочесть в материалах занятия. Этот материал поможет вам при подготовке к зачету.

Ни одно общество (даже самое развитое) не смогло избежать социального сиротства. К сожалению, всегда находятся люди, которым не нужны их дети, которые не готовы к родительскому труду... Все мы задумываемся над вопросом: «Кто (что) виноват?» Но лучше задуматься над вопросом: «Что делать?»

Практика социально-педагогической работы и защиты прав детей накопила целый арсенал средств профилактики социального сиротства. Понятно, если социальными сиротами становятся дети, еще вчера бывшие сыновьями и дочерьми своих отцов и матерей, то основные направления профилактики социального сиротства должны заключаться в создании в стране таких условий, которые позволяли бы людям, имеющим детей, воспитывать и содержать их. Поэтому все государства, желая избежать роста численности социальных сирот, стараются создать семьям, воспитывающим детей, наилучшие по своим возможностям условия для жизни.

К примеру, в Республике Беларусь разработаны и реализуются государственные программы помощи семьям, воспитывающим детей, создаются условия для укрепления семей, роста

рождаемости. Семьям, воспитывающим детей, выплачиваются пособия по уходу за детьми, имеется возможность устроить ребенка в детсад за небольшую плату. Дети в нашей стране получают бесплатную медицинскую помощь, среднее образование, имеется возможность для развития талантов и способностей наших детей и многое другое. Государство заботится о решении жилищной проблемы семей, помогая кредитами и предоставляя иные возможности решения жилищной проблемы.

О разных направлениях социальной работы в решении проблемы социального сиротства вы можете прочитать в материалах занятия. Этот материал поможет вам при подготовке к зачету.

Ведущий демонстрирует лист/мультимедийный слайд «Пути решения проблемы социального сиротства в Республике Беларусь», комментирует написанное, фиксирует внимание участников на важнейших направлениях профилактики социального сиротства.

Нам, простым людям, достаточно сложно влиять на создание в стране социально-экономических условий для улучшения положения семей и детей, на разработку государственных программных документов или принятие законов, направленных на семью и детей. Если мы имеем желание и возможности принять в свои семьи на воспитание осиротевших детей, значит, мы можем быть полезны в реализации организационного пути решения проблемы социального сиротства.

Давайте обсудим, почему сегодня так популярны именно семейные формы устройства осиротевших детей? Может быть, детям, потерявшим родные семьи, удобнее находиться в детдомах и интернатах? Что вы об этом думаете?

Ведущий и участники обсуждают основные приоритеты семейного воспитания, участники фиксируют основные мысли в рабочих тетрадях. Вывод: дети имеют неотъемлемое право на воспитание в семье, и только в семье они могут получить все необходимое для жизни и развития.

Какие семейные формы устройства детей, потерявших родную семью, есть в нашей стране и что вы о них знаете?

Ведущий заслушивает участников, демонстрирует лист/мультимедийный слайд «Формы семейного устройства сирот в Республике Беларусь». Кратко характеризует каждую из форм, останавливаясь на ее плюсах и минусах. Более подробно останавливается на профессиональных формах семейного устройства. Вводит в словарь участников понятие «деинституционализация» – процесс, обеспечивающий существенное сокращение численности детей в интернатных учреждениях в результате развития семейных (или альтернативных) форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сочетании с системой профилактических мер по предотвращению социального сиротства.

Как видим, именно профессиональные формы семейного устройства детей имеют наибольшие преимущества для ребенка. Ведь именно профессиональная семья имеет возможность принять любого ребенка, нуждающегося в новой семье, а не только «маленького и красивенького», как предпочитают усыновители, или не только ребенка-родственника, как поступают опекуны. В районе всегда есть дети, которых практически невозможно усыновить (у них прошел возраст «привлекательности» для потенциальных усыновителей, имеются какие-то особенности в состоянии здоровья,

или их родители временно не могут заниматься их воспитанием, т.к. находятся в тюрьме – таких детей нельзя передать на усыновление); также есть дети, которым нельзя подыскать опекунскую семью, поскольку их родственники такие же неблагополучные, как и их родители, или настолько престарелые или больные, что не справятся с воспитанием детей. Как же обеспечить таким детям их неотъемлемое право на воспитание в семье? Выход один: развивать профессиональные формы семейного воспитания.

Особенностью профессионального замещающего родительства является его гибкость: как нанятые работники, профессиональные родители могут, исходя из потребностей воспитанника, особенностей его правового статуса, принять его на воспитание как

на краткосрочный период, так и на долгосрочный. Большим преимуществом профессионального родительства является то, что в подготовленную семью можно помещать ребенка сразу из родной биологической семьи. Так, к примеру, уже много лет работают ваши английские коллеги [148]. Такой путь является щадящим для ребенка: его не помещают в незнакомое учреждение (приют), а сразу передают в семью. Подумайте о том, на какую форму профессионального родительства вы ориентированы (организованное обсуждение).

Ведущий резюмирует работу, проведенную в ходе занятия 2, предлагает задать вопросы, если они появились у участников, кратко отвечает на вопросы. Обращает внимание на регламент следующего занятия и дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 2

Изучить вспомогательный материал к занятию 2.

Изучить статьи Кодекса Республики Беларусь о браке и семье: 116, 117, 118, 119, 120, 142, 143, 151, 152, 153, главы 15, 16 и 17 [2].

Изучить Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»[6].

Изучить Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь [12].

На материале изученных документов выписать в тетрадь домашних заданий основные права детей в Республике Беларусь.

ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМА: Особенности детей, оставшихся без попечения родителей

ЦЕЛИ:

- Дать понятия «материнская депривация», «депривационный синдром», обсудить виды депривации.
- Познакомить с основными особенностями детей из неблагополучных семей.
- Сформировать у участников реальное представление о детях из неблагополучных семей и убежденность в возможности принять в свои семьи детей из неблагополучных семей.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Мультимедийный проектор

Мультимедийные слайды: подборка цифровых фото детей из приемных семей района

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий озвучивает тему занятия. Со ссылкой на теоретический характер занятия предлагает участникам вести конспект.

Известно, что развитие ребенка происходит наиболее благоприятно при совпадении вида деятельности, характерного для того или иного возрастного этапа, и социальной ситуации развития [27, 29, 42, 43]. То есть ребенку в зависимости от возраста и возрастных потребностей следует предоставлять определенную социальную ситуацию для развития. Если этого совпадения нет, развитие ребенка идет по проблемному пути. Приведите свои примеры благоприятного и неблагоприятного развития ребенка.

Задание сложное, поэтому ведущий дает образец такого примера: новорожденному ребенку в первую очередь необходимо тепло и питание. Именно поэтому родители заботятся о тепловом режиме в комнате, где находится новорожденный, и организуют кормление ребенка по его потребностям, о которых малыш заявляет плачем.

Можно стимулировать участников вопросами-подсказками: «Какие потребности есть у 2–3-летнего ребенка (к примеру, нужны ли ему игрушки)? Что для реализации этой потребности делают родители?» Дают ребенку простейшие игрушки, играют с ним и т.д.

Если родители не удовлетворяют потребности ребенка, мы можем говорить о том, что такой ребенок депривирован, т.е. лишен чего-то или ему недостает, не хватает чего-то для нормального развития.

Как вы полагаете, какие потребности есть у детей?

В ходе обсуждения ведущий фиксирует на флипчарте основные потребности ребенка:

- потребность в постоянной любви, заботе, уходе;

- потребность в развитии;
- потребность в безусловном принятии;
- потребность в защите, безопасности и стабильности;
- потребность в принадлежности к семье, роду.

Прослушайте отрывок повести Александра Гезалова «Соленое детство»: «Фраза «все мы родом из детства» и про меня и не про меня. Не было у меня детства, того, что бывает у всех. Сладкого, веселого, беззаботного, с Мамой и Папой. Я знаю лишь того, кто меня создал. Он там, наверху... Так легче. Представить тех, кто меня родил и оставил, трудно, мучительно трудно... За что?»

Кажется, что помню себя совсем маленьким, как ни странно, – только что родившимся, понимающим, что меня оставляют в роддоме. Я спрашиваю глазами: как мои дела? Что-то белое, которому неловко смотреть мне в глаза. А «оно» все причитает: «Мама придет, мама придет...»

Эта странная фраза врезалась в меня, как в паровоз торпеда. Куда и зачем от меня уходит моей маме? «Белое» уже знает, что мать не придет. Знаю и я. Но «их» так научили говорить «правду», чтобы ребенок не ерзал, не плакал – молчал, как перед расстрелом.

Потом я очень долго не слышал эти четыре буквы, очень долго : М, А, П, А. И нелепо потом звучал вопрос в детских домах: ты любишь свою маму? Какую маму? Чью маму? Покажите мне ее, может, я и дам ответ... К чему эти иллюзии о маме, которой нет рядом? Иллюзии мешают жить... Уже потом, выпускаясь из детского дома, ковыряясь в «отпускных документах, я встретил мятые строки корявой записки: «Отказываюсь от сына, потому что не могу...» Жалею, что бросил на ветер этот желтый бумажный листок, как

когда-то был брошен сам. Видимо, гены – все бросать... Наверное, я тогда пожалел мать... Но по незнанию я много чего выкинул в жизни. Теперь на руках лишь одна ламинированная справка: жил в детском доме, печать. И ничего более...»

Какие чувства вы испытали, слушая отрывок и представляя горестное детство героя, с начала жизни оставшегося без мамы?

В этом отрывке, помимо прочего, идет речь о явлении материнской депривации: ситуации, когда ребенок лишен матери и ему ее недостает. Причем недостает на протяжении всей детской и взрослой жизни. Материнская депривация в отрывке проявляется в самой тяжелой форме: отказе от родительских прав мамы малыша.

Какие еще примеры проявления материнской депривации вы можете назвать? Участники приводят примеры, ведущий корректирует их, подводя участников к восприятию определения материнской депривации.

Ученые определяют материнскую депривацию как неполное обеспечение или лишение детей материнской любви, нежности, ласки, заботы и внимания, необходимых для их полноценного развития [127, 156].

Помимо материнской депривации в многочисленных научных исследованиях выделяются различные виды депривации:

- сенсорная (бедность окружающей ребенка среды, недостаток сенсорных впечатлений: у ребенка нет игрушек, книжек, принадлежностей для развития);
- социальная (недостаток коммуникативных связей ребенка с окружающими людьми, отсутствие материальных средств и условий для его нормальной

жизнедеятельности: ребенок забит и запущен, его развитием никто не занимается, он не знает и не умеет вести себя среди людей, в группе сверстников);

- эмоциональная (недостаток чувственных впечатлений в виде тепла и любви близких для ребенка людей: ребенка не ласкали, не ухаживали за ним, не проявляли к нему теплое и бережное отношение. Таких детей сразу можно заметить по напряженному взгляду, вздрагиванию при резких движениях собеседника, по внешнему виду. Часто о таких детях, да и взрослых мы говорим: «его в детстве мама недолюбила»);
- психическая (состояние, характеризующее невозможность удовлетворения основных психических потребностей ребенка: с ребенком не разговаривают, его не замечают, к нему не обращаются и т.д.).

Практика работы с детьми из неблагополучных семей показывает, что изолированно выделить один вид депривации, особо разрушительно повлиявший на развитие личности ребенка, невозможно. Чаще всего картина своеобразного развития ребенка характеризуется одновременным проявлением всех видов и факторов депривации, что дает возможность говорить о депривационном синдроме, испытываемом ребенком в неблагополучном семейном окружении [127].

Ведущий предлагает участникам привести свои примеры депривационного синдрома, которому подвергаются дети в неблагополучных семьях. Резюмирует примеры, выделяя те или иные очевидные виды депривации.

Скажите, а какой вид депривации

сейчас испытываете лично вы, находящиеся в замкнутом пространстве четвертый час? (ответ: двигательная, возможно, сенсорная депривация).

Разумеется, жизнь ребенка в условиях недостатка ухода, любви, безопасности, нестабильности деформирует его развитие. Поговорим об особенностях развития детей из неблагополучных семей.

Ведущий обращается к участникам с вопросом: «Каким вы представляете ребенка из неблагополучной семьи?» Организует совместное направленное обсуждение вопроса.

Действительно, ребенок из неблагополучной семьи имеет некоторые особенности в развитии и состоянии здоровья. Это объясняется условиями жизни ребенка в родной семье. Там, где ребенка не любят, пренебрегают его нуждами, не заботятся и не ухаживают за ним – развитие и состояние ребенка ухудшается. Часто о таких детях говорят: «Ребенок забитый, запущенный». Какие еще характеристики детей из неблагополучных семей вам приходилось слышать?

Неблагополучная семья обрекает детей на скудное существование и последующую деградацию в личностном и социальном планах, поскольку создает для этого предпосылки и искажает их личностное развитие. У детей, поступивших в новые семьи из неблагополучных семей, диагностируется замедление общего темпа развития, отмечается низкий уровень интеллектуального развития, заметны обедненная эмоциональная сфера и воображение, более позднее по сравнению с благополучными сверстниками формирование навыков саморегуляции и правильного поведения [72, 75, 83, 91, 114, 121].

Более подробно об особенностях развития детей из неблагополучных семей вы сможете прочесть в материалах занятия (приложение 3). Материал

поможет вам при подготовке к зачету.

Итак, дети из неблагополучных семей не плохие и не хорошие. Они особенные. И эти особенности сформированы условиями жизни и воспитания в неблагополучной семье. Как вы полагаете, можно ли улучшить состояние ребенка, ход его развития и что для этого можно предпринять? В ходе обсуждения вопроса ведущий подчеркивает роль семьи как наиболее предпочтительной среды для жизни и воспитания ребенка.

Действительно, изменение семейной среды в сторону улучшения приводит к улучшению состояния и хода развития ребенка. Однако это происходит небыстро. За улучшением состояния ребенка, за его успешным развитием в новой семье стоит огромный труд новой семьи и профессионального замещающего родителя как главного воспитателя ребенка. Обратите внимание на явные изменения внешнего вида детей, принятых в семьи.

Ведущий демонстрирует подборку фото детей «До семьи» и «В семье». Обсуждаются явные изменения во внешнем виде детей, связанные с изменением семейной среды в лучшую сторону. Далее следует демонстрация фото детей в приемных семьях района. Ведущий попутно дает краткие описания ситуации развития детей: «Марина в приемной семье уже 3 года, поступила в семью из нашего приюта. В 8 лет заметно отставала в своем развитии. Теперь дела налаживаются. Девочка стала контактной, улучшилось ее самочувствие, есть успехи в школе».

Итак, семья – наиболее предпочтительная среда для жизни и развития ребенка. Изменение условий жизни ребенка в лучшую сторону позволяет улучшить ход его развития. Более подробно о роли новой семьи в воспитании приемных детей вы узнаете из занятий с ведущим-психологом.

Ведущий резюмирует работу, проведенную в ходе занятия 3, предлагает задать вопросы, если они появились у участников, кратко

отвечает на вопросы. Обращает внимание на регламент следующего дня подготовки и дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 3

Изучить материалы к занятию 3 (приложение 3).

Прочитать книгу «Записки приемной матери» [61].

Изучить Положение об органах охраны детства в РБ [102].

ЗАНЯТИЕ 4

ТЕМА: Права детей в Республике Беларусь. Права и обязанности приемных родителей, родителей-воспитателей

ЦЕЛИ:

- Закрепить знания о правах детей в Республике Беларусь.
- Уточнить основные потребности детей-воспитанников приемных семей и детских домов семейного типа; сформировать представление о необходимости оценки потребностей ребенка с целью организации планирования воспитательной работы, психологической реабилитации и защиты прав воспитанников в рамках реализации должностных обязанностей.
- Сформировать у участников представление о реализации прав и выполнении обязанностей приемными родителями, родителями-воспитателями в контексте прав детей, оставшихся без попечения родителей.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Результаты диагностики социальной дезадаптации воспитанника детского социального приюта (по числу участников группы)

Индивидуальная программа социальной реабилитации (по числу участников группы)

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий озвучивает тему занятия. Обращает внимание на необходимость пользования подготовленными участниками материалами домашних заданий по результатам занятий 1 и 2. Обсуждает результаты выполнения домашних заданий, отвечает на вопросы участников.

Человечество прошло значительный этап в своем развитии, прежде чем осознало, что дети как наиболее слабые и незащищенные имеют свои права. В Республике Беларусь в первой из всех стран СНГ еще в 1993 году был принят Закон о правах ребенка [6]. Основные положения этого Закона вошли в Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [2]. Вы познакомились в ходе выполнения домашних заданий по результатам первого дня занятий с основными правами детей в Республике Беларусь. Кроме того, вы все – родители, и знаете, как важно знать и соблюдать права детей (об этом вам и вашим детям рассказывают в детском саду и школе, об этом вас информировали на

родительских собраниях, с темой прав ребенка вы могли познакомиться в специальной литературе и средствах массовой информации).

Давайте перечислим основные права детей. Говоря о правах, иногда создается впечатление, что это высокие материи, это где-то там... Действительно, право не потрогаешь руками и с первого взгляда его непросто заметить. Сейчас мы увидим, что права ребенка и его потребности – это реальная основа работы профессионального замещающего родителя.

Ведущий предлагает разделить лист в рабочих тетрадях на 3 части, одну озаглавить «Права ребенка», другую – «Потребности ребенка», третью – «Действия профессионального замещающего родителя по реализации прав ребенка». Ведущий сообщает, что при заполнении листа следует ориентироваться на обязанности профессиональных замещающих родителей (обращает внимание участников, что они изучили этот материал в ходе домашнего задания).

ПРАВА ребенка	ПОТРЕБНОСТИ ребенка	Действия профессионального замещающего родителя по реализации прав ребенка
Право на жизнь, достойные условия жизни, охрану здоровья	Потребность жить в безопасных и стабильных условиях, получать соответствующий возрасту уход, медицинское наблюдение и лечение	Принимает ребенка в семью, где ничто не угрожает его жизни и здоровью, ухаживает за ним (готовит пищу, обеспечивает нужной одеждой, игрушками, создает условия для развития и воспитывает ребенка на положительных примерах своей семьи); укрепляет и контролирует состояние здоровья ребенка; обеспечивает выполнение медицинских рекомендаций; формирует своим примером здоровый образ жизни у ребенка и т.д.
Право на жизнь в семье	Потребность жить в семье как естественной среде	Принимает ребенка в свою семью; формирует позитивный

	для развития и воспитания	семейный опыт ребенка как основу его «взрослой» жизни
Право на образование и труд	Потребность в получении образования и профессии	Организует обучение ребенка, оказывает помощь в учебе, помогает определиться с будущей профессией на основе изучения склонностей, индивидуальных особенностей и интересов ребенка
Право на досуг и отдых	Потребность в развитии интересов и склонностей, интересного и полезного времяпрепровождения	Создает условия для развития творческих способностей ребенка, его познавательных интересов, физической подготовки
Право на свободу личности	Потребность в безусловном принятии и уважении со стороны окружающих	Работает педагогически выверенными методами поощрения и наказания, не допускает унижения ребенка и игнорирования его мнения
Право знать своих родителей и свою историю	Потребность в самоидентификации, формировании семейной принадлежности	Осуществляет позитивные контакты и укрепляет общение с родителями и родственниками ребенка, содействует возвращению ребенка в родную семью или его усыновлению
Право на защиту	Потребность в безопасных условиях жизни	Осуществляет защиту ребенка, защищает его права и интересы в любых органах, управляет имуществом ребенка
Право на материальное обеспечение	Потребность жить в достойных условиях	Бережно и рационально расходует денежные средства ребенка, обеспечивает его продуктами питания, одеждой и условиями для развития, отчитывается о расходовании денежных средств ребенка и управлении его имуществом
Право на жилище	Потребность в достойных жилищных условиях	Принимает ребенка на воспитание при наличии жилищных возможностей (чтобы имелось место для отдельной кровати, личного уголка ребенка, для книг и игрушек), защищает жилищные права ребенка

Примечание: можно вносить в таблицу и иные важные, по мнению участников и ведущего, сведения.

Ведущий организует направленное обсуждение видов потребностей детей и проблемы удовлетворения этих потребностей. В ходе обсуждения выделяются три основные группы потребностей: социальные, эмоциональные, материальные. Участники делятся своими соображениями по вопросу удовлетворения потребностей воспитанников профессиональных семей, делают соответствующие записи в рабочих тетрадях.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют особое правовое положение и особую правовую защиту [3]. К примеру, право на жизнь в семье является само собой разумеющимся, естественным: дети рождаются в семье и большинство из них проживает в семье. Однако в случае, если это право ребенка по каким-то причинам (а мы с вами рассмотрели эти причины в ходе первого дня подготовки) нарушается и ребенок теряет семью, для реализации этого права приходится предпринимать особые правовые действия (работать с родной семьей ребенка по восстановлению способности воспитывать ребенка, искать новую семью для ребенка, предоставлять ребенку государственные гарантии и социальные льготы с тем, чтобы, оставшись без семейной поддержки, он мог получить образование, решить жилищную проблему, имел средства для жизни). Таким образом, работа профессионального замещающего родителя направлена именно на реализацию прав воспитанников, исходя из его потребностей и возможностей общества в плане защиты прав особых категорий детей.

Для качественной работы по реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональному замещающему родителю важно уметь оценивать потребности воспитанников своей семьи.

Еще до помещения ребенка в новую семью, когда ребенок находится в приюте и решается вопрос о его возможном жизнеустройстве, специалистами социально-педагогического учреждения, в состав которого входит и детский социальный приют, организуется изучение и оценка его потребностей. Такая же оценка проводится в детском интернатном учреждении, воспитанником которого является ребенок. Ведущий раздает участникам результаты диагностики социальной дезадаптации воспитанников детского социального приюта, дает время на знакомство с материалами и предлагает сделать записи в рабочих тетрадях, отвечая на вопрос о том, какие показатели взяты за основу оценки потребностей ребенка:

- общее состояние здоровья ребенка (чем болел, получал ли лечение, привит ли по возрасту, соответствует ли физическое состояние ребенка возрастным/физиологическим нормам);
- состояние процесса образования/учебы ребенка (посещал ли школу, дошкольное учреждение, успеваемость, аттестован ли по учебным предметам; какого рода трудности в обучении имеют место и чем они вызваны);
- личностное развитие ребенка (уровень социального и поведенческого развития, наличие соответствующих навыков самообслуживания);
- социальные связи ребенка (наличие и участие взрослых родственников и иных близких лиц в жизни ребенка, связи с сестрами-братьями);
- личные потребности и предпочтения ребенка (отношение к религии, языковая и социаль-

но-культурная среда: городско-го подростка сложно ориентировать на дальнейшую жизнь в сельской местности и наоборот).

Оценка потребностей ребенка проводится в детском социальном приюте/детском интернатном учреждении, пока он находится под наблюдением органа опеки и попечительства. При устройстве ребенка в вашу замещающую семью вы можете ознакомиться с результатами оценки потребностей ребенка и индивидуальной программой социальной реабилитации ребенка. Вниманию участников предоставляются индивидуальные программы.

Именно эта оценка и индивидуальная программа социальной реабилитации ребенка составят основу первого плана защиты прав и интересов воспитанника в вашей семье. В плане вы сможете отразить первоочередные действия по нормализации состояния ребенка в вашей семье. Более основательно с вопросами планирования работы познакомимся на следующем занятии. В течение времени воспитания ребенка в вашей семье вы должны регулярно проводить оценку потребностей каждого вашего воспитанника, поскольку должностные обязанности профессионального

замещающего родителя предусматривают, как вы уже знаете, не только обязанность изучать индивидуальные особенности каждого воспитанника, но и осуществлять воспитательную работу, коррекцию особенностей умственного и физического развития ребенка и готовить его к самостоятельной взрослой жизни.

Если у участников возникли вопросы по данной части занятия, ведущий отвечает на них. Далее предлагает обсудить, какие права и обязанности будут у детей в профессиональных семьях участников курса подготовки (с учетом опыта, методов и приемов воспитания детей участниками). Ведущий ведет записи на флипчарте, участники – в рабочих тетрадях. Оформляются следующие записи:

- права воспитанника в профессиональной замещающей семье;
- обязанности воспитанника в профессиональной замещающей семье.

Ведущий анализирует работу, проведенную в ходе занятия 4, предлагает задать вопросы, если они появились у участников, кратко отвечает на вопросы. Дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 4

Изучить вспомогательные материалы к занятию 4 (приложение 4).

Изучить Закон Республики Беларусь о правах ребенка [6].

Выписать в тетрадь домашних заданий основные направления деятельности структурных подразделений СПУ [92, 150].

Нарисовать план своей квартиры (дома) и отметить на плане места, где любят находиться члены семьи. Указать на плане места, которые могут быть оборудованы для личных уголков воспитанников.

ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА: Приемный родитель, родитель-воспитатель в системе охраны детства, опеки и попечительства. Общественное отношение к профессиональной семейной заботе

ЦЕЛИ:

- Конкретизировать представление о правовом положении приемного родителя, родителя-воспитателя в системе органов охраны детства, опеки и попечительства и взаимодействии с другими органами и специалистами, ответственными за положение ребенка в профессиональной семье.
- Укрепить реальное представление о профессиональном статусе приемного родителя, родителя-воспитателя, типах общественного отношения к профессиональной семейной заботе и способах защиты от «обвиняющего» отношения.
- Упредить снижение самооценки участников на основе адекватного представления о важности роли профессиональных замещающих родителей.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Рабочие тетради участников

Флипчарт

Незаполненная по третьему столбцу таблица «Взаимодействие профессиональной замещающей семьи»

Мультимедийный проектор

Подготовленные листы/мультимедийные слайды (приложение 5):

«Структура органов охраны детства Республики Беларусь»

«Орган опеки и попечительства»

Диски DVD с записью х/ф «Мачеха» (Мосфильм, 1973 г.)

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий озвучивает тему занятия.

Иногда создается впечатление, что профессиональный замещающий родитель «один в поле воин». На самом деле это не так. Если решение о том, что ваша семья станет замещающей семьей вы принимали единолично или в кругу своей семьи, то решение о том, можно ли вам доверить воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, принимают другие органы, учреждения, специалисты.

В ходе подготовки домашнего задания по результатам первого дня подготовки вы изучили структуру органов охраны детства Республики Беларусь, а также поняли, где находятся и какие вопросы решают органы опеки и попечительства. Ведущий уточняет, все ли было понятно в содержании двух нормативных актов (Положение об органах опеки и попечительства [12] и Положение об органах охраны детства в Республике Беларусь [102]), попутно использует мультимедийные слайды/листы «Структура органов охраны детства Республики Беларусь» и «Орган опеки и попечительства», актуализирует представления участников о полномочиях органов и учреждений.

Чтобы взаимодействие профессионального замещающего родителя и замещающей семьи в целом было оптимальным, замещающему родителю необходимо не только знать о своих правах и обязанностях, но также следует знать, какую помощь он может получить путем взаимодействия с различными органами, учреждениями и службами, т.е. знать о полномочиях каждого органа в решении тех или иных вопросов жизнедеятельности профессиональной замещающей семьи.

Ведущий раздает незаполненную по третьему столбцу таблицу «Взаимодействие профессиональной замещающей семьи», участники совместно

заполняют ее, проговаривая и прописывая в третьем столбце основные возможные направления взаимодействия.

Для уточнения полномочий органов и учреждений вы можете воспользоваться таблицей «Перечень органов, организаций и служб в системе взаимодействия профессиональной замещающей семьи». Эта таблица в будущем поможет вам сориентироваться, в какую инстанцию следует обращаться для защиты прав ваших воспитанников.

Надо признаться, что вопрос взаимодействия профессиональной замещающей семьи и любой инстанции, в которую вы будете обращаться по вопросам защиты прав своих воспитанников, зависит от множества факторов. Всем нам когда-нибудь приходилось ходить по инстанциям. Давайте определим, что является важным для решения того или иного вопроса в ходе обращения в инстанции. Организуется обсуждение. Одновременно с записями в рабочих тетрадях участников ведущий на флипчарте фиксирует:

- умение обратиться по адресу и в строго определенное время (к людям, которые обращаются со своими вопросами в обеденное время, неприемный день или в конце рабочего дня, вряд ли будет внимательное отношение);
- умение четко и грамотно рассказать о проблеме (без лишних слов, четко повествуя о предпринятых шагах в решении проблемы);
- умение подкрепить свое ходатайство нормативными (законодательными) нормами и положениями;
- умение отсечь эмоции (специалист, к которому вы обратились, вполне может и не посочувствовать вам и ребенку с

тяжелой судьбой. Но вам сейчас важно, как специалист решит проблему, какую помощь окажет вам и ребенку);

- умение выглядеть презентабельно и располагающе (проявить вежливость, уважение, не забыть поблагодарить специалиста за услугу и внимание).

Важно помнить, что лучшее обращение по вопросам защиты прав воспитанников – письменное. Иногда профессиональные родители не хотят начинать «писанину», говорят о том, что боятся «мести» специалистов (начальников). Обращаю ваше внимание, что еще никто никого не уволил с работы за четкое исполнение своих обязанностей. В конце концов, вы не о себе хлопчете, а защищаете ребенка/детей, которого государство устроило в вашу семью... О том, как правильно составить обращение, вы можете прочесть в материалах к занятию. Это поможет вам при подготовке к зачету и будущей работе по защите прав воспитанников.

Профессиональное отношение к своим должностным обязанностям зачастую натывается на непонимание сути, места и роли профессионального замещающего родителя в обществе. Вы должны быть готовы к такому отношению, поскольку с непониманием, а порой неприятием вы можете столкнуться не только в ходе бытового общения с соседями или знакомыми, но и в процессе профессионального взаимодействия. Приведу примеры из практики:

1. Учительница в классе предлагает детям сдать на покупку одноразовой посуды для школьной столовой по 3 тыс. рублей. В классе учится девочка, в семье которой воспитываются двое приемных детей. Обращаясь к ученице, учительница говорит: «Таня, поскольку в вашей семье воспитываются мало-

обеспеченные сироты, ты сдай 1 тыс. рублей, вы же бедствуете!»

2. Школьный социальный педагог предлагает воспитаннице детского дома семейного типа получить ношеную одежду, собранную в ходе зимней благотворительной акции со словами: «Возьми, Света, одежонку, у вас там мал мала меньше!»

3. Родитель-воспитатель детского дома семейного типа обратился в исполком с вопросом приобрести недостающее оборудование для ДДСТ. Заместитель председателя исполкома ответил: «Раз вам так трудно обустроить детей, так можно было столько сразу и не брать. Это, видите ли, не армия, сюда призыва не было!»

Какие чувства вызвали у вас эти примеры? Что вы испытали, узнав о таких ситуациях? Участники высказываются: обидно; жаль, что люди так и не поняли, для чего мы берем на воспитание детей; злость, негодование, недоверие, нежелание продолжать общение с такими людьми и т.д.

Если помните, впервые вы испытали те же чувства, когда принялись оформлять документы на право создания профессиональной замещающей семьи. Не очень радушно врачи «напутствовали» вас в ходе медосмотра (зачем вам эти дети пьяниц? Подумайте о себе и своих детях! Зачем вам приключения с чужими детьми?). Получается, на чужой роток не накинешь платок... Профессиональная семья – молодой социальный институт? и люди еще не до конца осознали (не признали), какую пользу своим трудом вы приносите обществу. Как вы считаете, что лежит в основе негативного или равнодушного отношения к профессиональному родительству? Участники делятся своими соображениями.

Действительно, общественное отношение к профессиональному

замещающему родительству, как и каждая идея, проходит нелегкий путь внедрения в сознание людей (первая реакция человека на что-то непонятное, неизвестное, новое – шок, оторопь и ответная реакция: никогда! Второй этап внедрения идеи в сознание характеризуется примерно таким отношением человека: «Я не уверен, но если так уже делают, то почему бы и нет...». Третий этап: «Да, идея хорошая! Я тоже так сделаю!» Вы, как кандидаты в профессиональные замещающие родители, находитесь на третьем этапе отношения к идее замещающего родительства. Но кто-то из окружающих и даже должностных лиц застрял на первом этапе.

Исторический аспект профессионального замещающего родительства [100] внес свою негативную лепту в сегодняшнее отношение к вашему месту и роли в системе охраны детства и решению вами государственной задачи деинституционализации. К сожалению, в истории Беларуси были временные этапы, когда профессиональная забота о сиротах негативно оценивалась обществом. В XVIII–XIX веках в крестьянской среде был популярен питомнический промысел: детей-подкидышей, внебрачных детей, которых мамы оставляли в сиротских приютах, раздавали в семьи зажиточных крестьян. За ребенка полагалось 5 рублей в год (большие по тем временам деньги). Крестьяне массово брали детей, деньги тратили на свои нужды, а приемышей содержали «по остаточному принципу». Контроль за условиями жизни детей в таких «приемных семьях» не осуществлялся, дети часто умирали от недосмотра и недоедания. Общественность того времени клеймила питомнический промысел как позорный, в связи с чем такой профессиональный уход за сиротами был прекращен.

Парадоксально, что славянский народ, испокон веков милосердно относящийся к сироте (именно к сироте, т.е. к ребенку, родители которого умерли) и проявляющий общественную (селянскую) заботу к сиротам, воспитывая их «всем миром», в отношении детей, оставшихся без попечения родителей – отказных детей, подкидышей, имел негативное отношение. Таких сирот при живых родителях, или социальных сирот, как мы сказали бы сегодня, называли «детьми порока»: они были рождены вне брака, от порочной, неосвященной церковью связи. В материалах к занятию 2 вы прочли, что только советская власть уравнила всех детей перед законом, невзирая на их происхождение (рожден ребенок в браке или вне брака – права у таких детей равные).

Кроме обозначенных исторических причин, которые обуславливают общественное недопонимание вашей профессиональной роли, имеют значение такие человеческие проявления, как косность (Тоже мне, макареники! Посмотрим, как справитесь с чужими детьми!)), зависть (Какие миссионеры! За собой бы посмотрели!), нежелание признать за другими людьми право самим и по-другому определять свою жизнь. В конце концов, все мы имеем равные права в создании замещающих семей. Иногда люди проявляют неосведомленность в вопросах семейного устройства, считая, что сироту можно только усыновить или принять под опеку, при этом многих коробит идея извлекать доход из родительского труда. Давайте попробуем объяснить, что заработная плата профессиональному родителю выплачивается за целый ряд услуг. Какие это услуги? Ведущий записывает варианты ответа участников:

- воспитательные услуги (педагогически организованная жизнь

ребенка в спокойной, доброжелательной атмосфере);

- социальные услуги (услуги по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: они учатся жизни на примере замещающей семьи);
- услуги по защите прав и интересов воспитанников (профессиональный родитель защищает жилищные, имущественные права детей, поддерживает связи с родными и близкими воспитанников, помогая им определиться в жизни);
- услуги по уходу, охране здоровья и т.д.

Собственно, несмотря на то, что один из родителей в семье получает заработную плату за эти услуги, с воспитанниками живет и работает ВСЯ семья! Человеческое отношение к ребенку, оставшемуся без родной семьи, нельзя измерить только деньгами, это слишком примитивно, когда речь идет о ребенке.

Пока еще в общественном сознании к профессиональной семейной заботе и к детям сиротской категории, воспитывающимся в новых семьях, прослеживается не всегда доброжелательное отношение.

Подчеркну, что среди целого спектра общественного отношения к профессиональным семьям можно выделить три ведущие линии:

- позитивное принятие;
- безразличие к вопросам социального сиротства в целом и путям помощи сиротам через устройство их в новые профессиональные семьи;
- негативное отношение/непринятие/отторжение.

Линия позитивного принятия идеи помощи детям, оставшимся без попечения родителей, посредством создания и

развития сети профессиональных семей выражается:

- в одобрении решения семьи принять на воспитание детей;
- поддержке в вопросах организации профессиональной семьи;
- позитивном (одобрительном) обсуждении вопросов создания профессиональной семьи.

Если в системе взаимодействия профессиональной замещающей семьи есть люди, одобрительно и позитивно относящиеся к идее профессионального родительства, их вполне можно привлекать к обсуждению вопросов жизнедеятельности семьи, воспитания детей, учитывать их советы и использовать их помощь и поддержку.

Кстати, вы уже встречались с людьми, которые позитивно отнеслись к вопросу создания вами профессиональной семьи, давайте вспомним о таких людях: какими словами они высказали свое одобрение вашего решения?

Безразличие к вопросам социального сиротства в целом и способам помощи сиротам через устройство их в новые профессиональные семьи во многих случаях демонстрируют люди, привыкшие жить по формуле: «Моя хата с краю...». Со временем, если такие люди будут иметь возможность общения с профессиональной замещающей семьей, они могут изменить свое отношение к ней как на положительное, так и на отрицательное.

Обсудим цитаты:

1. Что стоит за словами известной песни группы «Машина времени»: «Не нужно прогибаться под изменчивый мир, пусть лучше он прогнется под нас?»

2. Как вы понимаете «формулу» Сонечки из «Горя от ума» (А.С. Грибоедов): «Ах, боже мой, что станет говорить княгиня Марья Алексеевна!»?

Линия негативного отношения/непринятия/отторжения имеет не только исторические корни (мы с вами это уже знаем). Чаще всего линия негативного отношения демонстрируется людьми, которые сами не могут (да и не хотят) создать профессиональную семью. Иногда в основе отторжения идеи помощи детям, оставшимся без попечения родителей, посредством создания профессиональных семей лежит неуспешный опыт собственного родительства. Для людей, демонстрирующих линию негативного отношения/непринятия/отторжения, характерна подозрительность в отношении профессиональной семьи. Такие люди могут с легкостью обвинить семью в нарушении прав воспитанников, злоупотреблении правами в отношении

детей, насилии, принудительном детском труде, в необеспечении воспитанников надлежащим уходом. Зачастую объектами нападок становятся не только профессиональные родители, но и их воспитанники: «Дети невоспитанные, неопрятные, виновны во всех проделках и т.п.». Как мы видели из моих примеров, иногда объектами негативного отношения становятся и ваши кровные дети.

Давайте составим возможную «Схему примерных обвинений профессиональных замещающих родителей и воспитанников профессиональных семей» и обсудим, что мы можем противопоставить таким обвинениям. Ведущий одновременно с участниками ведет заполнение примерной схемы на флипчарте:

Суть обвинения	Выражение обвинения
Упреки в некомпетентности профессионального родителя, его неготовности воспитывать приемных детей	Свои дети еще маленькие и непонятно, какими вырастут, а туда же... сирот набрали!
Невыполнение профессиональным родителем должностных обязанностей по воспитанию детей	Только бы зарплату получать! А дети без присмотра бегают!
Злоупотребление правами профессионального родителя	Детей взяли, чтобы они их огород обрабатывали! А сами за детьми не смотрят!
Негативное отношение к детям из неблагополучных семей	Их родители – алкоголики, что из таких детей может вырасти?

К сожалению, следует признать, что такие или похожие обвинения могут быть адресованы каждому профессиональному замещающему родителю. Важно не ждать благодарности от окружающих за свой поступок (создание профессиональной семьи), не нужно доказывать свою компетен-

тность и родительскую состоятельность негативно настроенным соседям или досужим односельчанам.

Давайте подумаем, как можно относиться к таким или подобным обвинениям. Ведущий записывает на флипчарте варианты ответов, комментируя и корректируя их (нельзя допус-

кать категоричных высказываний, вступать в споры и отвечать оскорблениями на выпады негативно настроенных людей и т.д.). Ведущий резюмирует: если «обвинители» не в силах понять, что профессиональная замещающая семья – это достойная и уважаемая работа, возможно – призвание, следует до минимума сократить с ними общение. В случае если необоснованные нападки продолжаются, можно попросить помощи у социального педагога или психолога уполномоченной службы, которые сопровождают вашу профессиональную семью. Если особо конфликтных отношений не удалось избежать, можно подать заявление в комиссию по делам несовершеннолетних исполкома с просьбой

обсудить вопрос и привлечь к ответственности за клеветнические измышления в отношении семьи или ее воспитанников.

Как показывает практика, наибольшие проблемы в повседневной жизни профессиональной замещающей семьи вызывает процесс школьного обучения воспитанников профессиональной замещающей семьи. Этот важный вопрос предлагаю изучить самостоятельно на материалах к данному занятию.

Ведущий анализирует работу, проведенную в ходе занятия 5, предлагает задать вопросы, если они появились у участников, кратко отвечает на вопросы. Дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 5

Изучить вспомогательный материал к занятию 5 (приложение 5).

Изучить Положение о порядке управления имуществом подопечных [13].

Посмотреть кинофильм «Мачеха» (выдается диск DVD), ответить на следующие вопросы:

1. Кто из односельчан и родственников главной героини фильма проявлял позитивное, негативное, безразличное отношение к вопросу приема ребенка семьей героини?
2. Как настроена учительница девочки, какую позицию педагог занимает по отношению к мачехе?
3. Как девочка переживает горе (смерть мамы)?
4. Как проходит период адаптации (период привыкания) девочки в новой семье отца, как она приспосабливается к новой среде и кто помогает, а кто мешает ей привыкнуть к новым условиям жизни?
5. Как относится мачеха к истории жизни девочки, что делает правильно, а с чем вы не согласны?

ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА: Социализация воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа. Педагогические методы и приемы поддержания дисциплины в семейном воспитании. Социальное закаливание

ЦЕЛИ:

- Сформировать понятие о процессе социализации воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа.
- Познакомить с возможностями социализации воспитанников в профессиональной замещающей семье и составляющими деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей по социализации воспитанников (на примере укрепления контактной сети воспитанника).
- Закрепить представление о педагогически приемлемых/неприемлемых методах и приемах поддержания дисциплины в семейном воспитательном процессе и роли социального закаливания в воспитании.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Мини-тест (выяснение отношения к вопросам дисциплины) – бланк на каждого участника

Мультимедийный проектор

Мультимедийный слайд/лист (приложение 6):

«Сферы социализации воспитанника профессиональной замещающей семьи»

Лист формата А1 (ватман), фломастеры, цветные карандаши

Клеящий карандаш или скотч

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий предлагает выполнить упражнение (до 10 минут): объединившись, нарисуйте портрет ребенка со всем необходимым для жизни. На вашей картине должен быть изображен ребенок школьного возраста со всеми необходимыми «атрибутами», важными в жизни ребенка. Участники выполняют задание. Получается общий рисунок, на котором изображен ребенок и много важных для его жизни и развития «атрибутов»: мама-папа, братья-сестры, бабушки-дедушки, друзья, домашние животные, игрушки (велосипед, мяч, самокат и т.д.), книги, спортивные принадлежности. Ведущий откровенно любит картину, уточняет, что нарисовали, чтобы еще можно добавить на картину. Взяв лист в руки, сминает его и рвет на куски. В аудитории повисает пауза. Участников обуревают разные чувства. Некоторые восклицают: «Что вы делаете?», «Ну зачем, мы так старались?!»

Ведущий задает участникам вопросы: «Что вы почувствовали, когда я разорвала рисунок? Какие эмоции у вас вызвал мой поступок?»

Своим действием я хотела показать вам, как это горестно лишиться того, что имел. Собственно, вам показалось, что я разорвала не рисунок, а жизнь какого-то ребенка...

Ведущий сообщает тему занятия. Выражаясь педагогическим языком, социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе [145]. Если быть последовательным, то в контексте деятельности профессиональной замещающей семьи речь должна идти о ресоциализации, т.е. о восстановлении утраченных ребенком ценностей, норм, установок, образцов поведения. В большинстве своем воспитанники современных профессиональных

замещающих семей – дети, уже имеющие социальный опыт, и немалый. Другое дело, что этот опыт не совсем или совсем не соответствует требованиям общества и/или вашей семьи как социальной группы. Мы уже знаем, что до помещения в вашу семью ребенок прошел нелегкий и недетский путь развития. Поэтому ваша задача обеспечить такие условия для развития и становления личности воспитанника, чтобы его поведение и отношение к окружающим, к самой жизни соответствовало общественным нормам, предпочтениям, пожеланиям. Чтобы попытаться оценить глубину и сложность профессионального родительского труда по социализации воспитанника, мы продолжим выполнять упражнение на протяжении всего занятия.

Итак, перед нами стоит задача не только восстановить утраченное ребенком, но и обеспечить такие условия для его развития, чтобы поведение ребенка соответствовало общепринятым нормам. Как вы полагаете, возможно ли это сделать без участия и без использования того положительного, что уже имел ребенок в своей жизни?

Действительно, ребенок – не лист бумаги, где можно написать новые красивые слова, которые зазвучат – и всё изменится. Без опоры на имеющийся опыт жизни выстроить процесс социализации невозможно.

Что можно предпринять профессиональному замещающему родителю для восстановления утраченного? Участники делятся своими соображениями, ведущий записывает высказывания на флипчарте, участники – в рабочих тетрадях:

- можно ввести/устроить ребенка в новую семью, где у него тоже появятся новые близкие люди;
- можно обеспечить ребенка всем необходимым для жизни и

развития в новой семье (купить книги, принадлежности, спортивный инвентарь);

- можно определить ребенка в новую школу, и у него появятся новые друзья.

Ведущий резюмирует, что действительно перечислены наиболее очевидные способы восстановления утраченного, однако не использован личный потенциал ребенка: ведь у вашего воспитанника уже были друзья, уже была семья, родственники, близкие и родные люди. Записи дополняются. Особое внимание обращается на необходимость сохранения и укрепления связей воспитанников с родителями и иными биологическими родственниками. Одновременно идет работа по восстановлению рисунка путем подклеивания оторванных частей, обсуждаются предложения участников по восстановлению утраченного и социализации воспитанника в новой семье. Обсуждаются варианты поддержания связи воспитанников с родственниками и прежними друзьями:

- письма, телефонные звонки;
- передавание приветов;
- разговоры с воспитанниками о жизни в родных семьях, об отношениях с прежними друзьями;
- попытайтесь пригласить семью воспитанника на мероприятие в новой школе ребенка;
- помогайте воспитаннику говорить о родных местах, вместе посетите родные места, сделайте фото;
- бережно храните личные вещи ребенка из прежней жизни;
- не избегайте вопросов воспитанника о родной семье;
- постоянно ведите Книгу жизни совместно с ребенком.

За простотой работы профессионального замещающего родителя по социализации воспитанника стоит ежедневный и кропотливый труд. Приходилось ли вам слышать высказывание: «Детей воспитывают не родители, а общество, в котором они живут»? С одной стороны, в этом изречении нивелируется/снижается воспитательный потенциал родителей, с другой – утверждается очевидное: социализация ребенка – процесс общественный. Участники высказывают свои соображения по вопросу воздействия общества на процесс воспитания детей.

В том, как сложен процесс социализации, процесс овладения общественно признанными/одобряемыми нормами поведения, у вас была (а у многих – есть) возможность убедиться на примере воспитания своих детей. Нелегко дети усваивают нормы поведения, которые бы устраивали нас, как родителей, и общество в целом. Какими методами вы достигли положительных результатов в воспитании детей (ведущий осведомлен, что дети участников хорошо учатся, многие получают образование следующей ступени, успешно определились в жизни)? Организуется обсуждение приемлемых, наиболее употребляемых методов поддержания домашней дисциплины. Вниманию участников предлагается ответить на вопросы мини-теста (до трех минут) (приложение 6). Резюмируются ответы участников.

Итак, что же в семейном воспитании является важным для поддержания дисциплины (с опорой на родительский опыт участников):

- последовательность. Если нельзя – значит, нельзя ни при каких обстоятельствах;
- единство требований взрослых в вопросах поддержания дисциплины (в т.ч. дисциплинарные

требования должны быть обязательными для всех детей – приемных и родных);

- требование должно быть подтверждено собственным примером (сложно требовать от подростка не курить, если сам куришь);
- дисциплинарное требование должно быть посильным для ребенка с учетом его возраста и уровня развития;
- сознательное выполнение дисциплинарного требования (объяснить, почему нельзя задерживаться на улице дольше установленного в семье времени);
- объяснение применяемых к ребенку наказаний;
- поддержка ребенка, укрепление его веры в свои силы, проявление сопричастности, теплоты и искренности по отношению к ребенку и др.

Каждая семья вырабатывает свою философию дисциплины. Среди многих сценариев деятельности взрослых по поддержанию дисциплины можно выделить три подхода [79]. Первый подход можно назвать «руки прочь». Взрослые, которые придерживаются невмешательского подхода, считают, что молодые люди сами постепенно научатся управлять своим поведением, контролировать себя и принимать верные решения. Такие взрослые в лучшем случае разъясняют детям, что случилось, когда все уже случилось. Программа дисциплины с точки зрения этого подхода сводится к обучению навыкам общения: эмпатическому слушанию, отражению чувств и т.д.

Второй подход можно назвать «подходом твердой руки». Взрослые, придерживающиеся этого метода, верят в то, что внешний контроль

совершенно необходим для воспитания. Такие взрослые очень похожи на начальников: они требуют, командуют, направляют. Их программа дисциплины предполагает овладение навыками манипулирования учениками ради их же блага. Основные методы воздействия – угрозы и шантаж: «Если ты не замолчишь, я...» (далее называется наказание, связанное с хорошим знанием слабых мест каждого ребенка).

Третий подход можно назвать «возьмемся за руки». Взрослые, которые придерживаются такой позиции, считают, что конкретные поступки детей – это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств. Такие взрослые берут на себя трудную роль ненавязчивого лидера, каждый раз подталкивающего ребенка к необходимости осознанного выбора. Они также включают самих детей в процесс установления правил. Их программа поддержания дисциплины строится на позитивных взаимоотношениях с детьми и повышении их самоуважения с помощью стратегии поддержки.

Нам ближе всего третий подход. Действовать рука об руку с детьми, другими профессиональными родителями и родственниками ребенка, объединяясь не для разработки планов наказания, а для реализации плана развития личности каждого ребенка в семье, – вот что важно в процессе семейного воспитания.

В основе партнерского подхода к проблемам дисциплины лежит качество взаимодействия «взрослый – ребенок».

Приверженцем какого из ютих подходов являетесь вы? Ведущий комментирует мнения участников.

Как вы понимаете такое модное в современной педагогике понятие, как «социальное закаливание», и какие примеры социального закаливания вы

можете привести? Ведущий в ходе обсуждения помогает участникам определить, что социальное закаливание как способ погружения ребенка в непростые ситуации, требующие выдержки, терпения, даже выносливости, также является методом социализации. Профессиональный родитель должен подготовить ребенка к самостоятельной жизни, а эта жизнь порой будет сложной. Важно выработать у воспитанников позитивное отношение к трудностям, умение не бояться их, попытаться сформировать оптимистическое отношение к жизни. Задача непростая, поскольку прежний опыт жизни ребенка сформировал заниженную самооценку, чувство вины за горести детской жизни в родительской семье. Какие простейшие задания вы предложите воспитанникам вашей профессиональной семьи с первых дней их пребывания у вас дома?

На занятии 4 «Права детей в Республике Беларусь. Права и обязанности приемных родителей, родителей-воспитателей» мы останавливались на вопросе прав и обязанностей воспитанников в семьях. Давайте проанализируем этот материал и обсудим, какими методами и приемами мы сможем добиться выполнения воспитанниками обязанностей в новых семьях. Участники по очереди высказываются. Пример: обязанность воспитанника выполнять разовые хозяйственно-бытовые поручения может быть достигнута личным примером взрослого, вовлечением ребенка в хозяйственные дела совместно с другими членами семьи, выполнением поручения в паре с другим ребенком (старшим, младшим), поощрением за хорошо выполненное поручение и т.д. Ведущий обращает внимание участников на важность последовательной отработки навыков приемлемого поведения воспитанников. Эта работа

составляет одно из направлений педагогического труда профессионального родителя и планируется в соответствующем разделе Плана защиты прав и интересов воспитанника.

В процессе социализации очень важно укрепить положение воспитанников в новом детском коллективе, ведь значительную часть дневного времени дети будут находиться в школе, младшие – в детсаду. Что вы можете предпринять для улучшения, стабилизации положения воспитанников в новых коллективах? В ходе обсуждения участники делают записи в рабочих тетрадях, а ведущий – на флипчарте:

- поощрять участие воспитанника в школьных делах/мероприятиях и помогать ему в этом;
- приветствовать отношения и контакты с друзьями, проявление заботы о друзьях (позвонить приболевшему однокласснику, сообщить о домашнем задании по предметам и т.п.);
- поощрять участие воспитанников в общественном формировании (школьные детские организации);
- обсуждать с воспитанниками школьные дела, отношения в детских группах;
- приобщать воспитанника к занятиям по интересам (посещение секций, кружков, студий. (Примечание: эта деятельность облегчается с учетом наличия у воспитанника социальной гарантии «единый билет».)

Очень важно, чтобы профессиональный замещающий родитель имел позитивные контакты со школой, детсадом. Мы рассматривали вопрос взаимоотношений профессионального

замещающего родителя и учреждения образования на предыдущем занятии. Ваша профессиональная задача – позиционировать (предъявлять себя, показывать) только с лучшей родительской стороны, поддерживая школу и детсад во всех делах.

Давайте схематично изобразим сферу социализации воспитанников ваших семей. Ведущий на флипчарте рисует в центре листа фигурку ребенка. В ходе обсуждения и доработки рисунок приобретает очертания, характеризующие основные сферы социализации ребенка (ребенок взаимодействует со школой, медучреждением, внешкольным учреждением и т.д.). Профессиональному замещающему родителю важно знать возможности каждого участника сферы социализации и о его непосред-

ственным воздействию на ребенка, а также то, как профессиональный родитель может повлиять на укрепление положения ребенка в обществе. Вывод следующий: успех социализации воспитанников профессиональной замещающей семьи во многом зависит от того, сумел ли профессиональный родитель укрепить/стабилизировать положение воспитанника в социуме.

Ведущий резюмирует работу, проведенную в ходе занятия 6, предлагает задать вопросы, если они появились у участников, кратко отвечает на вопросы. Обращает внимание на регламент следующего дня подготовки (работа с новым ведущим – психологом) и дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 6

Изучить вспомогательный материал к занятию 6 (приложение 6).

Изучить Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»[3].

Составить памятку с перечнем возможных и невозможных методов и приемов поддержания дисциплины.

ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА: Сходства и различия биологической и замещающей семей. Преимущество и постоянство в жизни ребенка. Книга истории жизни ребенка

ЦЕЛИ:

- Помочь осознать и признать различия биологического и замещающего (приемного) родительства.
- Научить использовать различные ресурсы для формирования взаимной привязанности приемных родителей, родителей-воспитателей и приемного ребенка на примере Книги истории жизни ребенка.
- Разъяснить определение и назначение Книги истории жизни ребенка, показать необходимость преимущественности в жизни ребенка, обсудить содержание и принципы заполнения Книги истории жизни ребенка.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Мультимедийный проектор

Подготовленные листы/мультимедийные слайды (приложение 7):

«Книга истории жизни ребенка»

«Правила работы над Книгой истории жизни ребенка»

«Практикум»

2 листа белой бумаги А2

фломастеры, скотч

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Обсуждение результатов выполнения домашних заданий по результатам второго дня подготовки, ответы на вопросы участников.

Ведущий дает краткую информацию о целях и содержании психологического блока программы, озвучивает тему занятия. Со ссылкой на теоретический характер занятия предлагает участникам вести конспект.

Ведущий предлагает рассмотреть различия между биологической семьей и семьей с приемными детьми (воспитанниками). И та и другая называются семьей, в обеих семьях дети растут и развиваются, в обеих семьях идет процесс воспитания.

Ребенок воспринимает себя через принадлежность к своей семье, своим родителям. Детское: «Кто я?» по сути означает: «Чей я?», «Если я принадлежу им, если меня любят, я нужен, значит – Я ЕСТЬ». Ребенок – тот, кто он с кем-то: сын, дочь, внук, внучка, брат, друг. И он – никто, когда с ним никого нет, он никому не принадлежит. Теряя семью и свое окружение, ребенок теряет жизненные ориентиры, у него искажается восприятие себя и своей жизни. Попадая в приемную семью, ребенок вновь выстраивает свою идентичность, учится взаимодействовать с окружающими через новую роль – роль приемного ребенка.

Упражнение.

Разделить участников на две группы, каждая из которых получает свое задание. Первая группа обсуждает и составляет список: права и обязанности биологических родителей, вторая группа – права и обязанности приемных (замещающих) родителей. Затем оба листа вывешиваются на всеобщее обозрение – и всеми участниками обсуждаются сходства и различия биологической и приемной семей.

Семья, воспитывающая приемных

детей, не тождественна семье с кровными детьми. Она другая, нельзя сказать, что она лучше или хуже биологической, и само осознание разницы, иного статуса приемной семьи является ресурсом для успешного функционирования и эффективного выполнения замещающей заботы в отношении ребенка. Большинство детей, живущих в своих биологических семьях, не задаются вопросом, есть ли у них право жить в семье, право получать заботу, родительскую любовь. Они как должное воспринимают то, что являются частью семьи и что семья обязана заботиться о детях. У них есть ощущение принадлежности, ощущение «я имею право». Дети, помещающиеся в приемные семьи, независимо от того, насколько хорошо о них заботятся, знают, что их статус отличается от статуса биологических детей. У них остается чувство принадлежности к своей биологической семье (фамилия), некоторые дети могут ощущать, что они принадлежат органу опеки.

Всегда необходимо осознавать, что родную семью ребенка нельзя ничем и никем заменить, она всегда будет истоком его жизни, местом его происхождения, источником наследственных характеристик. Биологическая семья обеспечивает ребенку постоянство как важный фактор гармоничного развития.

Приемным родителям, родителям-воспитателям важно понимать, что любой ребенок имеет право на непрерывные взаимоотношения, которые в идеале должны быть постоянными. И для большинства детей наилучшая среда обитания обеспечивается кровной семьей. В случае если кровная семья не в состоянии заботиться о своем ребенке, то к работе на благо ребенка и его семьи привлекается замещающая семья. При этом для того, чтобы интересы (потребности) детей

удовлетворялись наилучшим образом, должны прилагаться все разумные усилия к тому, чтобы дети и их биологические родители были вновь воссоединены. Приемной семье, ДДСТ необходимо стать поддержкой не только ребенка, но и его родной семьи, поскольку приемная семья по определению – временная мера, и не может обеспечить детей постоянством семейной среды, которое необходимо для их максимального роста и развития. В перспективе приемная семья может рассматриваться как ресурс, который используется для того, чтобы облегчить реализацию идеи воссоединения семьи, для подготовки детей к усыновлению или для подготовки к самостоятельной жизни. На практике сложилось так, что приемные родители принимают на себя больше обязанностей, связанных непосредственно с выполнением родительских функций. Такой подход нередко приводит к тому, что приемные родители привязываются к ребенку и это становится препятствием для воссоединения ребенка с биологической семьей или передачи его на усыновление.

Ведущий спрашивает: как участники – будущие приемные родители, родители-воспитатели – видят жизнь своих приемных детей (учитывая, что приемная семья – временная форма семейного устройства ребенка) во временной перспективе? Какие варианты дальнейшей жизни есть у приемных детей?

Возможные ответы таковы:

- будут жить в приемной семье до совершеннолетия, затем – самостоятельная взрослая жизнь;
- воссоединение с биологической семьей;
- усыновление приемной семьей;

- усыновление другой семьей;
- перевод в государственное учреждение.

Видение будущего приемного ребенка в перспективе предполагает различные варианты его планирования, различные стратегии действий. Тем не менее, при выборе любого варианта будущего для ребенка важным является поддержание отношений ребенка с родителями и родственниками.

Важным ресурсом для поддержания связей ребенка, а также для развития положительной самооценки ребенка, его идентичности, самосознания является Книга истории жизни ребенка.

Для того чтобы больше понять, как и чем может Книга истории жизни помочь ребенку в формировании привязанностей в замещающей семье, рассмотрим, какую роль в нашей жизни играют жизненные истории.

Упражнение.

В некоторых семьях, может быть и в ваших, собираясь вместе, рассказывают семейные истории. Ведущий просит нескольких добровольцев рассказать короткую историю, которая часто рассказывается в их семьях. (Ведущий должен быть готов рассказать свою семейную историю, если вдруг желающих поделиться историей не окажется.) Затем просит участников обсудить, каким образом семейные истории влияют на них и их отношения с членами семьи.

Может быть упомянуто следующее:

- когда кто-то делится своими историями, то ощущает свою связь с другими;
- когда люди рассказывают свои истории, это помогает им почувствовать связь с людьми из их прошлого, которых,

может быть, уже нет рядом или они умерли;

- у каждого человека своя история, что позволяет ему ощущать себя уникальным, непохожим на других;
- семейные истории могут быть положительным ресурсом для укрепления самооценки.

Если же истории были грустными или трагическими, то и они тоже имеют положительные моменты:

- события сохраняются в памяти, и при этом можно более ясно понять причины, по которым они произошли;
- слушая такие истории, окружающие могут оказать поддержку рассказчику и помочь ему справиться с тяжелыми чувствами и эмоциями;
- некоторые люди могут разделить с тем, кто рассказывает о своих болезненных или грустных переживаниях, его чувства, так как сами переживали нечто подобное, и дать понять, что человек не одинок в своем горе;
- эти истории могут оказаться поучительными и не дадут другим совершить такие же ошибки.

Все, что было упомянуто, также применимо и к детям, находящимся на воспитании в замещающей семье. Если истории детей сохранять написанными, иллюстрировать их фотографиями, рисунками, добавить документы или их копии, рассказы и стихи, заметки о важных для ребенка людях – то получится Книга истории жизни ребенка. Книга истории жизни – это особенный способ работы с детьми, помогающий им понять их историю жизни. Это постоянный дневник,

который всегда путешествует вместе с ребенком.

Книга истории жизни создается для ребенка и/или вместе с ребенком, где степень его участия определяется возрастными возможностями [157]. Она рассказывает историю жизни ребенка так, как он сам, а также как взрослый, который ему помогает, ее понимают.

Книга истории жизни может помочь детям понять свою историю и перекинуть мостик между их прошлым с биологической семьей и новой замещающей семьей, поддерживает у детей ощущение непрерывности, когда они переживают разлуку с родителями или воспитателями. Книга истории жизни – это инструмент, который дает возможность детям развивать чувство идентичности и повышает самооценку, помогая им хранить память о положительных переживаниях и истории их жизни. Если же в книге записываются болезненные переживания детей, то они объясняются так, чтобы дети могли понять, что нет их вины в том, что с ними произошло. Книга истории жизни – это возможность поддержания связей с людьми, с которыми ребенок находится в разлуке, также она служит для поощрения привязанности к новым воспитателям. Если приемные родители поддерживают ребенка в его прежних привязанностях, то гораздо легче сформировать новые, ребенок будет тратить меньше энергии на переживания и осознание прошлого, и новая семья становится продолжением его истории жизни. Цель действий приемных родителей – помочь детям стать частью приемной семьи так, чтобы не отрицать и не менять их идентичность.

При составлении Книги истории жизни важным является не только сама книга, но и процесс ее создания. Приемные родители могут непринужденно беседовать с ребенком о его пережива-

ниях и воспоминаниях, обсуждать важные события биографии ребенка, помогают ему ответить на трудные вопросы. Сопереживая и принимая чувства ребенка, выслушивая и записывая его истории, приемные родители прокладывают мост между прошлым и настоящим в жизни ребенка, помогают задуматься о будущем и в целом способствуют укреплению взаимной привязанности. Необходимо учитывать, что сама Книга истории жизни принадлежит ребенку и ему решать, показывать книгу кому-либо или держать в секрете. Ребенок должен давать согласие на включение в свою книгу любой информации. Взрослый направляет и поддерживает процесс, планируя и предоставляя материалы, помогая ребенку принимать решения о содержании, при этом ребенок может сам записывать некоторые истории, иллюстрировать их рисунками, подбирать фотографии и т.п. Пусть это будет действительно Книга жизни ребенка, а не проект взрослого, красота и «правильность» не должны стать целью процесса.

Содержание Книги истории жизни произвольно, оформляется и пополняется по мере взросления ребенка.

Ведущий спрашивает, что, по мнению участников, может быть включено в книгу жизни? (Ответы записываются на флипчарте.)

В Книгу истории жизни могут быть включены:

- дата и место рождения ребенка;
- характеристики при рождении и взрослении (вес, рост, первый зуб, первые слова, первый шаг и т.п.);
- сведения (дата рождения, место рождения, фамилии, имена, отчества, род занятий и т.п.) о родителях, братьях и сестрах;
- описание причин, по которым

ребенок остался без попечения родителей;

- интересные и забавные истории из его жизни;
- любимые друзья, занятия, еда;
- интересные и значимые события: поездки, праздники и другие подобные события.

Для сбора информации используются воспоминания самого ребенка, материалы из личного дела, беседы с членами кровной семьи, людьми, знавшими ребенка и его семью раньше (соседи, работники социальных учреждений – поликлиники, детского сада, школы, дома ребенка и т.д.) Важны любые сведения о прошлом, факты и комментарии патронатных воспитателей к ним: о чувствах самого ребенка в связи с этими фактами, об их личном отношении, сопереживании ребенку в связи с тем, что излагается.

Работая с ребенком над созданием Книги истории жизни, следует помнить:

1. Никогда, ни при каких обстоятельствах не говорить плохо о кровных родителях ребенка.

2. Необходимо убедиться, что ребенок понимает, что ответственность за то, что с ним произошло и привело к разлуке с семьей, лежит не на детях, а на взрослых.

3. Информация, сочувственное объяснение и возможность высказать и обсудить свои мысли и чувства о прошлом являются для детей частью процесса реабилитации.

4. Важно научить ребенка относиться к себе не как к жертве обстоятельств, а как к личности, имеющей свою индивидуальную историю.

5. Помнить, что только положительное отношение к своим кровным родителям, отсутствие обиды на них и на жизнь может сформировать зрелую личность.

6. Важно быть открытыми к разговору с ребенком на любые темы из его жизни, поощрять и поддерживать ребенка, когда он делится своими переживаниями, подходить к процессу творчески, находиться в сотрудничестве с теми, кто принимает участие в воспитании ребенка.

Упражнение.

Участники делятся на три группы. Каждая предлагает как можно больше вариантов совместной работы взрослого и ребенка по наполнению Книги истории жизни.

1. С ребенком 5 лет
2. С ребенком 10 лет
3. С ребенком 14 лет

При составлении Книги истории жизни можно использовать такие приемы, как рисование с ребенком его истории, составление коллажа, косвенный пересказ событий (как будто о ком-то третьем) с использованием игрушек, написание историй, похожих на историю ребенка, рассказов, сказок, беседы о будущем ребенка, компьютерная обработка фотографий, рисунков, текстов, моделирование и т.д.

Процесс заполнения Книги истории жизни – это и общение взрослого и ребенка, и совместная деятельность, и

ресурс развития у ребенка самосознания, самооценки, ребенок учится у взрослого выводам о причинно-следственной связи событий, логическому осмыслению своей жизни и жизни своей семьи, возможности видеть позитивные моменты в настоящем, планировать будущее. Поддерживая привязанность ребенка к его биологической семье, прошлому окружению, приемный родитель может снижать тревогу и чувство вины у ребенка, развивать близкие, доверительные отношения, укреплять взаимную привязанность. Обсуждая события из жизни ребенка, давая ему выговориться, сопереживая рассказанному, взрослый может научить его справляться с трудными ситуациями, помочь понять связь между имеющимися проблемами в настоящем (замешательство/депрессия/агрессия) и прошлым травматическим опытом, разрешать конфликты, находить ресурсы и сильные стороны в прошлом и настоящем ребенка, видеть несколько путей развития будущего [175].

Таким образом, Книга истории жизни может стать хорошим инструментом формирования отношений между ребенком и приемным родителем, родителем-воспитателем.

Домашнее задание по результатам занятия 7

Прочитайте описание ситуации и выполните задание (см. приложение 7 «Практикум»).

ЗАНЯТИЕ 8

ТЕМА: Задачи и цель родительства в континууме стадий развития ребенка

ЦЕЛИ:

- Показать значимость семьи в жизни ребенка, важность роли отца и матери в его развитии.
- Познакомить участников с этапами развития ребенка на примере возрастной периодизации Э. Эриксона.
- Обсудить основные задачи приемных родителей, родителей-воспитателей: удовлетворение потребностей, социализация, формирование зрелой идентичности.
- Показать возможность эффективно удовлетворять реальные потребности детей в плане развития и компенсировать отставание в этой сфере.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Мультимедийный проектор

Вспомогательный материал (приложение 8)

Текст упражнения

Подготовленные мультимедийные слайды/листы:

«Сферы человеческого развития»

«Задачи возрастного развития»

2 листа белой бумаги А2

фломастеры, скотч

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Можно провести любое упражнение, к примеру, каждый говорит, какое у него настроение сегодня – по 10-балльной шкале.

Все слышали расхожую фразу: семья – естественная среда обитания ребенка. Все начинается с семьи, и все мы родом из детства. Не надо обладать сверхъестественными способностями, чтобы заметить: представления человека о себе, о взаимоотношениях с окружающими, о действительности обусловлены его отношениями с родителями. Если родители были любящими и заботливыми, то ребенок вырастает спокойным и уверенным, легко сходится с людьми. Если же родители были жесткими, грубыми или чрезмерно требовательными, то и ребенок, по всей видимости, будет считать, что никому невозможно угодить... Какими бы родители ни были – любящими или равнодушными, мягкими или грубыми, заботливыми или безразличными, – им принадлежит решающая роль в формировании представлений ребенка о себе самом и окружающем мире. Ребенок рождается совершенно беспомощным и полностью зависит от своих родителей или тех, кто их заменяет. Что необходимо ребенку от родителей? Кем для ребенка является мама, кем – папа? Для того чтобы ответить на этот вопрос, ведущий предлагает составить словесный портрет благополучного родителя.

Упражнение.

«Хорошая мама... Хороший папа...» (женщины составляют портрет хорошей мамы, мужчины – хорошего папы).

Подумать, какими хорошими качествами обладали ваши родители. Три-четыре ключевых качества родителя, затем к списку можно добавить те положительные качества, которые вы считаете очень важными. Написать самостоятельно и обсудить с соседом.

Каждый ребенок ждет от своих

родителей внимания, заботы, одобрения, удовлетворения потребностей, каждый хочет чувствовать себя желанным и уникальным, любимым и единственным. Родительский вклад в формирование личности неоценим. При этом родители не обязаны быть совершенными, но от них требуется терпение, ровное отношение, готовность учиться. Родители необходимы детям как опекуны (олицетворение заботы, защиты, безопасности), учителя (олицетворение получения необходимых жизненных умений и навыков), наставники (олицетворение духовно-нравственного развития, способности к общению). «Хороший родитель» – тот, кто поможет ребенку развиваться и расти. Авторы пособия для родителей «Как стать героем для своих детей» [86] удачно сформулировали действия родителей по воспитанию детей в виде кулинарного рецепта: «Берете доброе отношение. Добавляете одобрение. Смешиваете это с определенным количеством любви и внимания. Затем добавляете обязанности, направленные проявлением родительской власти и авторитета». Для приемного родителя к этому рецепту существует очень важная добавка – профессионализм, а также умение сотрудничать с другими профессионалами.

Вы собираетесь стать приемными родителями, родителями-воспитателями для детей-сирот. Не собираясь занимать в жизни детей место их биологических родителей, вы можете быть профессионалами в качестве родителей замещающих. Подумайте и запишите несколько своих положительных ключевых качеств, которые помогут вам быть эффективными в роли замещающего родителя. Затем повернитесь к соседу и скажите о своих позитивных качествах. Если есть желающие, то они могут поделиться со всеми.

Затем на флипчарте можно составить общий для группы список качеств

благополучного приемного родителя, родителя-воспитателя.

Таким образом, основная цель родителей, как кровных, так и замещающих, – это подготовить ребенка к взрослой самостоятельной жизни. «На выходе» мы должны иметь максимально самостоятельную зрелую личность, способную к самообслуживанию, а также умеющую отвечать за свои поступки, материально содержать себя и способную к коммуникации и саморазвитию. Но все это не случится в один момент.

С самого рождения ребенка начинается формирование его личности, развитие которой происходит в течение всей жизни. Но самые важные, самые ответственные и судьбоносные решения принимаются в детском и подростковом возрасте. И важное влияние оказывают на ребенка значимые люди, которые находятся с ним рядом в различные периоды взросления. Существуют три основные сферы человеческого развития: физическое, умственное, эмоциональное и социальное. (Демонстрируется плакат/мультимедийный слайд: «Сферы человеческого развития» [175], ведущий спрашивает участников, может ли кто-нибудь из них объяснить, что означают эти термины, и просит привести какие-нибудь примеры.)

Физическое развитие. В данном случае речь идет о физических размерах ребенка и о его способности осуществлять различные физические действия: держать голову, ходить, ползать, ездить на велосипеде, бегать, заниматься спортом, рисовать, шить и т.д. Сюда же относится и сексуальное развитие.

Умственное развитие. Здесь следует говорить о способности ребенка познавать и осознавать окружающий мир – умения говорить, понимать речь, читать, писать, считать, приобретать новые знания.

Эмоциональное и социальное развитие. Эмоциональное развитие подразумевает способность ребенка признавать, понимать и контролировать свои чувства и эмоции, такие как любовь, гнев, печаль, счастье. Социальное развитие подразумевает способность ребенка налаживать и поддерживать отношения с окружающими, сопереживать им, понимать, почему они реагируют на его действия тем или иным образом. Сюда же относится способность отличать добро от зла и поступать в соответствии со своими убеждениями.

Развитие человека происходит в течение всей жизни, но самый ответственный этап – это детство, и большая ответственность лежит на тех людях, которые находятся рядом с ребенком.

Сопровождение человека в становлении его личности [153].

В течение жизни происходит развитие личности, так как:

- меняется круг значимых людей;
- мы делаем выбор в пользу определенного отношения к жизненным реалиям;
- в результате сделанного выбора в нашей личности формируются новообразования (новые качества), как положительные, так и отрицательные.

Ведущий демонстрирует мультимедийный слайд/лист: «Задачи возрастного развития», напоминая, что развитие личности происходит в течение всей жизни, но рассматривать мы будем период до подросткового возраста, так как в замещающую семью помещаются дети до 18 лет. Ведущий обращает внимание, что на всех стадиях, кроме стадии подросткового возраста, ребенок осуществляет бессознательный выбор. Это говорит о важности значимых для ребенка людей, подчеркивает, что влияние их действительно велико.

Знание особенностей и этапов развития человека является важнейшим условием понимания того, что происходит с детьми, которые попадают на попечение приемных родителей. При наличии всех необходимых условий ребенок своевременно переходит с одного этапа развития на другой.

Э. Эриксон [170] разделил жизнь человека на восемь стадий или «восемь возрастов человека». Человеку для достижения личностной зрелости необходимо последовательно пройти все стадии жизненного цикла, поскольку каждая из них вносит свой вклад в формирование личностной идентичности. Каждая из стадий наступает в определенное время и характеризуется специфической именно для этой стадии задачей, которая состоит в разрешении конфликта этого этапа развития. Благополучное разрешение конфликта способствует появлению новых качеств, позволяющих в свою очередь успешнее решать задачи последующих стадий жизненного цикла. Неудовлетворительное разрешение конфликта их решение затрудняет. Вместе с тем задачи предыдущих этапов могут быть успешно разрешены, если на более поздних стадиях развития им уделяется дополнительное внимание.

К сожалению, существуют факторы, которые оказывают отрицательное воздействие на этот процесс, тормозят его, ведут к отставанию в развитии.

Темпы развития носят сугубо индивидуальный характер, но даже при широком разбросе допустимых значений иногда приходится сталкиваться со случаями, когда ребенок явно отстает в развитии. Узнав, что именно ребенок должен уметь в том или ином возрасте и что может помешать ему овладеть этими умениями, мы сможем лучше удовлетворить его потребности в плане развития и ликвидировать отставания в этой области.

Соответственно, поэтапное развитие личности ребенка практически к воспитанию можно применить таким образом, что необходимо установить строгие правила и ограничения, когда дети еще маленькие. Когда ребенок взрослеет и родителям видно, что ему в чем-то можно доверять, ему необходимо давать все больше свободы в принятии решений. (Более подробная информация о стадиях развития человека в приложениях к занятию 8.)

Упражнение.

Текст упражнения см. в приложении 8.

Задание:

Приемные родители должны объяснить Марине, почему она живет в их семье, а не со своими родителями.

Участники делятся на 3 группы:

1. Марине 4 года.
2. Марине 7 лет.
3. Марине 13 лет.

Домашнее задание по результатам занятия 8

Изучить вспомогательный материал к занятию 8 (приложение 8).

Выполнить упражнение на самоанализ [153]:

1. Обратит внимание на таблицу «Задачи возрастного развития» и подумать над следующими вопросами:

а. Были ли «сбои» в положительных новообразованиях вашей собственной личности?

б. Сумели ли вы компенсировать эти «сбои»? (Если не сумели, то как вы сможете это сделать?)

с. Где вы допустили «сбои» в положительных новообразованиях личностей ваших детей (каждого в отдельности)?

д. Как вы планируете компенсировать эти «сбои»?

ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА: Роль приемных родителей, родителей-воспитателей в психологической реабилитации воспитанников замещающей семьи

ЦЕЛИ:

- Сформировать знания о базовых потребностях приемного ребенка.
- Объяснить важность понимания динамики переживания утрат ребенком, описать процесс переживания утраты.
- Закрепить понимание влияния утрат на поведение и самовосприятие ребенка.
- Привести примеры моделей поведения и реакций, характерных для детей в процессе переживания утраты.
- Обучить навыкам и приемам психологической помощи ребенку, переживающему ситуацию утраты кровной семьи.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Вспомогательный материал (приложение 9)

Мультимедийный проектор

Подготовленные мультимедийные слайды/листы:

«Потребности детей, которые удовлетворяются их семьями»

«Процесс переживания утраты»

«Помощь ребенку, переживающему утрату»

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут.

Ведущий предлагает: для того чтобы понять, какое значение придает семья в жизни ребенка, давайте выполним следующее упражнение, которое позволит увидеть, что же семья дает ребенку. Разобравшись, что ребенок получает в семье, мы проясним, что ребенок ждет от приемных родителей, родителей-воспитателей.

Упражнение.

Ведущий обращает внимание группы на флипчарт с темой: «Потребности детей, которые удовлетворяются их семьями» и текстом: физические, эмоциональные, социальные, интеллектуальные, духовные потребности. Давайте вместе составим перечень этих потребностей и таким образом рассмотрим, какую роль семья играет в жизни ребенка.

(Участники предлагают, ведущий записывает. Каждая категория потребностей рассматривается отдельно.)

Примерно должны быть отражены следующие потребности:

- физические: жилье, питание, режим, одежда, здоровье, безопасность, проявления физической привязанности (поцелуи, объятия и другие виды физического контакта);
- эмоциональные: любовь, забота, привязанность, чувство принадлежности, чувство защищенности;
- социальные: способность формировать отношения и поддерживать контакты с другими людьми, способность решать проблемы и находить общий язык с окружающими;
- интеллектуальные: усвоение жизненных знаний, умений и навыков, образование;
- духовные: различение добра и зла, развитие системы религиозных, моральных, этических

ценностей, способность найти свое место в жизни.

Даже по списку на доске нам становится ясно, насколько важна семья для ребенка, какую большую роль она играет в его жизни.

С момента рождения все потребности ребенка удовлетворяются в его семье родителями, что дает ребенку чувство защищенности и принадлежности. Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям и одновременно уверенность в себе.

Привязанность к родителям – источник и средство формирования самосознания и самооценки ребенка, база для его умения жить в обществе. В семье ребенок учится общаться и доверять людям, быть самостоятельным и адекватно относиться к себе и окружающим. Семья способствует не только формированию «Я» ребенка, но также позволяет ему понять, что он является частью сообщества людей, объединенных одними ценностями, принадлежащих к определенной культуре и национальности.

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного пути: «Откуда я?», «К чему я иду?», является важнейшим ориентиром в поисках своего места в мире.

При этом семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит и в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Упражнение.

Ведущий ставит на стол пластиковый стакан.

Примерный текст: «Давайте наполним его образами того, что нам дорого. Это могут быть отношения с близкими, значимыми людьми, важные события, духовные или материальные ценности, опыт, переживания. Все, что для вас важно и значимо».

Каждый участник, по кругу:

– Я наполняю _____ (этим) _____, потому что...

Затем ведущий спрашивает:

– Что вы сейчас чувствуете?

После ответов продолжает: «В этом стакане сейчас наши ценности, наши силы, ресурсы, то, что составляет основу нашей личности, духовное содержание. Но в жизни бывает и так (ведущий сминает стакан)».

Вопросы:

- Что вы сейчас чувствуете?
- Какова ваша первая реакция? Что почувствовали на физическом уровне?
- Какие переживания на уровне чувств, сознания?
- Что хочется сделать?

После обсуждения ведущий продолжает.

Только что вы расстались со своими представлениями, при этом для некоторых из вас это были непростые переживания, хотя ничего конкретного никто из вас не потерял – это были всего лишь образы.

Когда ребенка изымают из семьи, он расстается с привычным образом жизни, окружением, постоянством, семейными планами и традициями. Ребенок лишается родителей, к которым привязан, последствия этого события схожи с последствиями смерти близкого ребенку человека. И его переживания очень сильны. При этом

страдают его самовосприятие, самооценка, разрываются отношения привязанности, не находят удовлетворения потребности. У ребенка рушится его **Мир**, происходит разрыв целостности. Подобная травма оказывает разрушительное воздействие на все уровни жизнедеятельности ребенка – психологический, физический, социальный.

Разрыв целостности человека [155]:

- Когнитивный разрыв проявляется в непонимании того, что произошло.
- Социальный разрыв – отделение от семьи и друзей.
- На личностном уровне разрыв характеризуется как неспособность давать себе отчет, физически или эмоционально, в том, что произошло.
- Ролевой разрыв можно рассматривать как неспособность ребенка исполнять функции, роли в семье, школе.

Как можно преодолеть эти разрывы? Прежде всего необходимо:

- Информирование, объяснение, структурирование, осмысление (преодоление когнитивного разрыва).
- Помощь в нахождении и поддержании контакта с прежними друзьями, родственниками (устранение социального разрыва).
- Определение того, что не изменилось, преемственность (личностный разрыв).
- Нахождение и предложение любой роли в новой семье с целью активации (преодоление ролевого разрыва).

Психологи, консультирующие людей, которые переживают тяжелую

утрату, пришли к выводу, что обычно продолжительность процесса переживания горя у взрослых людей продолжается от одного года до двух лет, тогда как у ребёнка она может длиться даже от шести до восьми лет, т.е. половину детства. Чем младше ребёнок, тем сильнее и продолжительнее его переживания. При этом стадия острого горя у ребенка короче по времени, чем у взрослого [177].

Таким образом, разлука, утрата и ее переживание являются важнейшими компонентами работы приемных родителей, которые должны помочь детям справляться с отрицательными последствиями переживаемых ими потерь, преодолевать сложности, обусловленные утратами: возможные отставания в развитии, негативные модели поведения, проблемы эмоциональной сферы.

Необходимо считаться с тем, что родители, даже если они не сумели справиться с воспитанием своих детей, продолжают для детей оставаться любимыми людьми.

Что же происходит с детьми, которых помещают в замещающую семью? Полезной теорией, позволяющей понять, что переживает ребенок в ситуации утраты родителей, является

теория Элизабет Кублер-Росс [177], которая выделила пять стадий, которые проходит человек, получивший известие о своей неизбежной смерти. На основании посылов этой теории строится психологическая работа с любым горем после утраты чего-либо очень важного в жизни человека. Несмотря на то что реакция каждого человека уникальна, существуют узнаваемые другими и самим собой формы поведения. Во многих случаях процесс переживания горя принимает форму предсказуемых этапов, которые могут совмещаться, меняться местами, или же некоторые не переживаются вовсе.

Ведущий демонстрирует лист/мультимедийный слайд «Процесс переживания утраты» и спрашивает, что, по мнению участников, ребенок может переживать на стадии:

- шока и отрицания;
- торга;
- гнева;
- депрессии;
- примирения.

(Ведущий на флипчарте рисует таблицу, и участники методом «мозгового штурма» ее заполняют.)

Этапы переживания горя (утраты)	Реакции ребенка	Помощь, которую могут ребенку оказать приемные родители
Шок		
Торг		
Гнев		
Депрессия		
Примирение		

В соответствии с теорией Э. Кублер-Росс переживание горя человеком проходит следующие стадии:

1. Шок. Первой реакцией на известие об утрате является шок и

отрицание. Ребенок не может поверить в случившееся. Наступает душевное онемение, бесчувственность, оглушенность. Появляется ощущение нереальности происходящего. Ребенок стано-

вится скованным, напряженным, мало-подвижным. Нередко отсутствует аппетит, нарушается пищеварение.

Некоторые дети, бессознательно не воспринимая потерю, могут быть послушными, даже веселыми. Они живут, обходя болезненные воспоминания. Однако не проявленные вовремя чувства рано или поздно дадут о себе знать: либо последует «взрыв», либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний. Расстройства внимания и интеллектуальные нарушения, капризы и немотивированные слезы, ночные кошмары, расстройства желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности – вот далеко не полный перечень возможных последствий непережитого горя.

По мнению психологов, этот период может длиться от нескольких часов до нескольких недель; средняя продолжительность – 7-9 дней.

2. Торг. Следующий этап переживания горя характеризуется желанием вернуть утраченное. Ребенок почти всегда считает себя виноватым в произошедшем, поэтому мысль «я не слушался родителей, плохо помогал им – и меня забрали в приют, детдом» может полностью захватить его. В попытке осмыслить ситуацию, ребенок принимает ответственность за произошедшее на себя. Поэтому он пытается договориться с Богом, судьбой, мысленно загадывая: «Господи, если ты спасешь меня, я обещаю никогда...» Часто в роли вершителя судьбы выступают приемные родители: «Если я пообещаю вести себя хорошо, вы меня отпустите домой?»

Временные границы этого периода размыты, поскольку он нерезко сменяет предшествующую фазу, но в среднем пик периода приходится на 5–12-й день после утраты.

3. Гнев. Начало следующего периода часто ознаменовано появлением сильных эмоциональных реакций. Ребенок начинает испытывать злость, которая может быть направлена на кого-то (что-то) определенное или быть самодавяющей. Ребенок может начать ненавидеть себя, потому что был отвергнут самыми близкими людьми. Он может гневаться на «предавших» его родителей, на милицию и детский дом, тетеньку из исполкома, учительницу, которые забрали его из семьи. Нередко одновременно со злостью ребенок испытывает тоску по родителям. Тоска вызывает у ребенка стремление увидеться с членами своей семьи, получить о них какую-либо информацию. Обычно утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

В этот период часты слезы, агрессивные действия и высказывания, истерики, грубость.

Дети в этот период чрезвычайно чувствительны и нуждаются как в деликатном обращении, так и в специально организованной психологической помощи.

4. Отчаяние. Далее, как правило, наступает депрессия: ребенок впадает в отчаяние, теряет интерес к жизни, отдаляется от людей. Сохраняются и могут даже усиливаться различные телесные реакции, такие как мышечная слабость, утрата энергии, стеснение в груди, ком в горле, снижение или усиление аппетита, нарушения сна. Могут появиться энурез, заикание, грызение ногтей и др.

Это период наибольших страданий, острой душевной боли. У ребенка появляются множество тяжелых и пугающих чувств и мыслей, ощущение пустоты и бессмысленности, отчаяние, чувство брошенности и одиночества,

злость, вина, страх, беспомощность. Родители идеализируются, их достоинства преувеличиваются, плохие черты и поступки игнорируются. Переживание горя блокирует установление нормальных взаимоотношений с окружающими. Может наблюдаться утрата теплоты, раздражительность, желание уединиться. Ребенку трудно сконцентрироваться на том, что он делает, довести дело до конца. В период острого горя его переживание становится ведущей деятельностью человека. Фаза острого горя длится до 6–7 недель с момента трагического события.

5. Примирение. Заключительная стадия – принятие или примирение. На этой фазе жизнь налаживается, восстанавливаются сон и аппетит.

Переживание горя перестает являться ведущей деятельностью, хотя остаточные приступы могут быть очень острыми. Причиной приступов горя обычно служат какие-то напоминания. Фаза, как правило, длится в течение года.

Более подробную информацию о процессе переживания ребенком горя вы сможете прочесть во вспомогательном материале к занятию 9 (приложение 9). Там же вы найдете таблицу, где представлен план возможных типов реагирования детей в ситуации утраты и примерный перечень необходимой помощи.

Ведущий предлагает задать вопросы, если они появились у участников, кратко отвечает на них. Дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 9

Изучить вспомогательный материал к занятию 9 (приложение 9).

Продумать и записать возможные варианты (конкретные способы) поддержания отношений приемного ребенка с его биологической семьей.

ЗАНЯТИЕ 10

**ТЕМА: Мотивация приемного родителя, родителя-воспитателя.
Готовность замещающей семьи к приему детей на воспитание**

ЦЕЛИ:

- Познакомить с мотивами создания приемной семьи, детского дома семейного типа.
- Определить способствующие и препятствующие эффективной замещающей заботе мотивы создания приемной семьи, детского дома семейного типа.
- Дать возможность кандидатам на должности приемных родителей и родителей-воспитателей осознать собственные мотивы, побуждающие их принять на воспитание приемного ребенка.
- Показать значение семьи в формировании идентичности, подготовить к переменам в жизни, связанным с появлением приемного ребенка в семье, помочь оценить готовность всех членов семьи к приему детей.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Вспомогательный материал (приложение 10)

Карточки с текстом к упражнению «Мотивация»

Бланки «Эко-карта связей семьи» (по числу участников)

Мультимедийный проектор

Подготовленные листы/мультимедийные слайды:

«Мотивы создания приемной семьи»

«Организация жизни семьи»

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий предлагает обсудить итоги выполнения домашнего задания по итогам третьего дня подготовки, отвечает на вопросы участников.

Упражнение «Мотивация» [175].

Участники делятся на группы. Каждой группе дается карточка с текстом. Инструкция: каждая группа выступает в роли сотрудников органа опеки и попечительства. К вам на прием приходит человек и рассказывает, почему он хочет стать замещающим родителем. Ваша задача – проанализировать и ответить, какими мотивами руководствуется клиент и какие действия или рекомендации будут вашим ответом.

Иногда люди покупают себе одежду в спешке, без примерки, бывает так, что покупка происходит под влиянием минутного порыва. Вернувшись из магазина, они обнаруживают, что одежда висит как мешок или тут тянет, там жмет. В результате ее возвращают в магазин, или засовывают в самый дальний угол шкафа или отдают другим людям. Попробуйте подумать о новой роли – роли приемного родителя – как о новом платье или костюме. Зачастую у потенциальных приемных родителей складываются идеалистические представления об их будущей работе, о том, как они будут выглядеть в новом платье «приемной матери» или костюме «приемного отца». Осознание своих мотивов, причин того, почему вы решили стать приемным родителем, предоставляет вам возможность как бы примерить на себя новые роли и узнать, подойдут ли они вам. Понимание своей мотивации поможет вам:

- сформулировать реалистичные требования к самому себе как к замещающему родителю;
- выявить свои сильные и слабые стороны, которые будут помо-

гать или мешать вам работать в качестве приемных родителей;

- увидеть перспективу развития своих сильных сторон и удовлетворения существующих потребностей.

За каждым действием и поступком человека стоит какое-то намерение, или мотив. Мотив определяет, какую существующую потребность человек хочет удовлетворить тем или иным действием. Причем одинаковый поступок у разных людей может быть обусловлен совершенно разными мотивами.

Почему люди хотят стать приемными родителями? Какие свои потребности они хотят удовлетворить, выбирая себе такую непростую работу?

Ведущим предлагается методом «мозгового штурма» определить, какими мотивами руководствуются люди, принявшие решение стать приемными родителями. Высказывания участников группы записываются на листе бумаги.

Затем каждый мотив анализируется с точки зрения того, будет он способствовать или препятствовать эффективной заботе о приемном ребенке, условно говоря, это хороший или плохой мотив для создания приемной семьи.

(Примерные мотивы перечислены во вспомогательном материале к занятию 10.)

После окончания обсуждения ведущий продолжает.

Появление в вашей семье нового ребенка или детей – это очень серьезная перемена для вас, для ваших собственных детей, для ребенка (или детей), который (которые) будет (будут) у вас жить, для ваших близких и дальних родственников – дедушек, бабушек, родных и двоюродных братьев и сестер, дядей, тетей. Говоря о переменах и о том, как на них реагиру-

ют все те, кто в них задействованы, вы должны помнить о семейных отношениях, а также о концепциях привязанности и утраты, которые мы обсуждали на предыдущих занятиях.

Упражнение.

Ведущий просит участников завершить следующее предложение: «Когда я стану приемным родителем, самой большой переменной в жизни моей семьи будет...»

Работа в качестве приемных родителей может самым различным способом повлиять на жизнь семьи. Семья – это система, таким образом, любая перемена оказывает влияние на всех членов семьи, на семейные правила, традиции, существующие в семье способы общения и решения проблем. В целом устройство ребенка в семью влияет на три основные сферы [175]:

- жизнедеятельность семьи;
- семейные отношения (отношения внутри семьи);
- отношения вне семьи (с родственниками, друзьями, обществом).

Жизнедеятельность семьи – это та деятельность, которой семья занимается ежедневно в течение длительного периода времени, во внимание принимается то, как организована и распланирована жизнь в семье для удовлетворения потребностей каждого ее члена (составляющие организации жизни семьи даны в приложении 10).

Каждая семья организует свою жизнь оптимальным образом, учитывая семейную историю, моральные ценности и убеждения. Семья выработала определенный образ жизни за долгий период времени. Ребенок, которого помещают в приемную семью, может внести в ее организацию изменения, которые семья будет ощущать как угрозу.

Примеры:

- В семью, где руководствуются четким режимом дня, приходит ребенок, который никогда не ложился спать в определенное время.
- В семью попадает девочка-подросток, которая в своей семье заботилась о младших брате и сестре. Она пытается принять роль воспитательницы в отношении младших детей в приемной семье, указывает им, что и как делать.
- Семья, которая жила достаточно замкнуто и где принято проводить свободное время, уединяясь в своей комнате, приняла на воспитание двоих детей. Приемные дети начали постоянно приводить в квартиру одноклассников и друзей, играть, бегая по всей квартире, нарушая прежние тишину и спокойствие.

Проще всего решить, что привычная для семьи жизнь должна продолжаться во что бы то ни стало. Однако появление приемных детей означает для семьи значительные перемены. И возможно, понадобится кое-что изменить, чтобы лучше удовлетворять потребности теперь уже нового состава семьи.

Отношения внутри семьи изменяются с появлением нового члена семьи. Она должна «потесниться», перестроиться и измениться. Ведущий предлагает упражнение, которое поможет понять, каким образом меняются отношения в семье.

Упражнение [175].

Ведущий приглашает двух добровольцев на роль супругов Светланы и Сергея. По мере расширения семьи понадобятся новые добровольцы.

Ведущий дает указания и задает вопросы, добровольцы принимают участие в «строительстве семьи».

Примерный текст:

«Это Светлана и Сергей. Они женаты уже три года. Они любят друг друга, у них очень близкие и теплые отношения. Супруги проводят много времени вместе, им нравится вдвоем ходить в парк и кафе, готовить, путешествовать, посещать спектакли и концерты, общаться с друзьями. Светлана и Сергей, встаньте, пожалуйста, так, чтобы отразить ваши чувства друг к другу. Оставайтесь в этом положении, пока я не попрошу вас изменить его.

Проходит время, у них рождается ребенок.

(Ведущий просит желающего сыграть роль ребенка. Подводит этого человека к Светлане и Сергею.)

Светлана и Сергей, это ваш ребенок – Саша. Примите его в свою семью. Можете ли вы сказать, что вы чувствуете относительно ваших отношений теперь?

Теперь вы не только муж и жена, вы – родители, вы в состоянии принять этого ребенка в семью. Примите положение, отражающее ваш новый семейный статус.

(Ведущий комментирует положение, которое примет семья. Отмечает, как располагаются супруги теперь – разделились, немного отошли в сторону, или к кому-то ближе поставили ребенка, или все трое остаются близко друг к другу.)

Время идет. Вам нравится быть родителями. Вы уже не чувствуете себя отдаленными друг от друга. Ребенок растет, вы оба уделяете ему внимание. Хотя вы теперь реже посещаете спектакли и концерты, общаетесь с друзьями, вы решили, что у вас будет второй ребенок.

(Ведущий приглашает желающего

на роль второго ребенка и подводит его к семье.)

Это ваш второй ребенок – Оля. Примите ее в свою семью, пожалуйста.

Родители, можете ли вы сказать, что вы сейчас чувствуете относительно ваших отношений? Каковы ваши отношения со вторым ребенком?

(Ведущий может спросить, есть ли у них беспокойство об отношении друг к другу, относительно того, будет ли у них время друг для друга и для нового ребенка. Также можно спросить у первого ребенка, что при появлении сестры чувствует он.)

Семья принимает положение, которое отражает их новую семью. Ведущий комментирует (кто ближе к кому стоит, кто от кого отдалился, появились ли новые пары и т.п.).

Время идет. Дети выросли и пошли в школу. Они хорошо учатся, дружны друг с другом, хотя бывает и ссорятся. Семья любит вместе выезжать на дачу и проводить отпуск. Они счастливы вместе. И решили разделить свою семью с другими детьми. Светлана подала заявление в управление образования и выразила желание принять на воспитание в свою семью двух детей. Семья прошла оценку и подготовку. И вот семья принимает двух братьев 7 и 8 лет.

(Ведущий просит желающих сыграть роль приемных детей.)

Это Андрей и Коля, они помещены в вашу приемную семью. Родители, что волнует вас в ваших отношениях сейчас? (Это может быть беспокойство о том, что будет меньше времени и сил друг для друга, справятся ли они с воспитанием своих детей и т.п.)

Дети, что сейчас вас беспокоит в семейных отношениях? (Может быть ревность, страх, что родители больше будут любить новых детей, а новые дети будут вмешиваться в их отношения, доставлять неприятности и т.п.)

Андрей и Коля, каковы ваши опасения в связи с переходом в эту семью? (Может быть волнение, как приспособиться, как понравиться семье, смогут ли поладить с детьми и т.д.)

Семья способна принять этих детей, хотя для этого требуются определенные изменения. (Ведущий просит семью встать так, чтобы это положение отражало новую семью. Ведущий предлагает остальным участникам рассказать об их наблюдениях за изменениями в семейных отношениях. (Можно отметить – куда встали приемные дети, кто первым пригласил их присоединиться к семье, кому пришлось подвинуться, отойти в сторону, появились ли подгруппы в семье, как по отношению друг к другу располагаются родители и т.п.))

Прошло два года. Это было непростое время, семья справлялась с множеством проблем. Двое приемных детей растут и развиваются, дети Светланы и Сергея со временем привыкли, что в доме есть еще дети. Все ребята часто ссорятся, но любят друг друга. Биологические родители приемных детей восстановились в своих правах. Андрею и Коле необходимо возвращаться домой к родителям.

Андрей, Коля, выйдите, пожалуйста, из семьи. А семья должна встать так, чтобы отразить свое новое положение».

(Пока семья стоит в принятом положении, ведущий просит остальных участников рассказать об их наблюдениях за изменениями в семейных отношениях. (Может быть, члены семьи стали ближе друг к другу или остались в отдалении. Встала ли семья в позицию, которую занимала до прихода приемных детей, если нет, то это значит, отношения изменились навсегда и т.п.))

Ведущий благодарит всех, кто участвовал и подводит итог.

С помощью этого упражнения можно понять, что с изменением состава семьи меняются и отношения в ней. Когда одни члены семьи сближаются, другие при этом отодвигаются все дальше. Чем больше в семье людей, тем более сложными становятся отношения. Всегда есть пределы времени, сил и энергии, которые направляются на то, чтобы удовлетворять потребности членов семьи. К примеру, когда рождается ребенок, все усилия сосредотачиваются на удовлетворении его потребностей и, следовательно, меньше внимания уделяется удовлетворению потребностей взрослых членов семьи. Таким образом, семья меняется, чтобы обеспечить удовлетворение наиболее важных потребностей. Однако не все изменения, проводимые в семье, позитивно влияют на ее жизнедеятельность в дальнейшем: когда родители продолжают сосредотачивать всю свою энергию на ребенке долгое время после его рождения и мало поддерживают и удовлетворяют потребности друг друга, то это никакой пользы семье не приносит. Всегда важно посмотреть на отношения в семье и установить, до какой степени удовлетворяются потребности семьи. Изменение состава не уменьшает, а только увеличивает стресс для семьи. Семья, которая с трудом удовлетворяет собственные нужды, может не справиться с воспитанием еще одного ребенка. Приемные дети смогут удовлетворить свои потребности в отношениях с помощью семьи, члены которой выросли в атмосфере любви и заботы, эмоционально защищены и чувствуют себя в безопасности. Таким образом, помещение в семью приемного ребенка влияет:

- на отношения между супругами;
- отношения между родителями и детьми;

- отношения между братьями и сестрами.

Все эти отношения подвергаются изменениям. Но в большинстве случаев это же изменения, на которые семья соглашается. Поначалу может быть трудно, но со временем семья обычно вырабатывает приемлемый способ того, как справиться с переменами. Однако все эти изменения не происходят автоматически. Часто, чтобы с ними справиться, приходится обдумывать, планировать, может быть, консультироваться со специалистами и поддерживать брачные отношения, отношения с (и между) детьми.

Воспитание приемного ребенка оказывает влияние на ваши отношения с обществом в самом широком смысле, включая родственников, друзей, организации, школы, а также власти района, города, страны. Некоторые отношения развиваются, например, со школами, организациями здравоохранения, новые отношения завязываются с организациями, другими приемными семьями. Но принятие ребенка в семью на воспитание может привести и к потерям, например друзей, которые не одобряют деятельность приемных родителей, или времени на занятия или клубы.

Когда мы ценим важность и значение семейных отношений в нашей жизни, нам легче понять их важность для детей. Посмотрев на наши семьи и поняв важность семейных связей и семейной преемственности, мы сможем:

- лучше понять влияние, которое наши семьи оказывают на нашу жизнь, и таким образом лучше понять ту важную роль, которую играют в жизни детей их биологические семьи;
- лучше понять, каким образом опыт семейных отношений поможет в работе с детьми.

Есть простой и наглядный способ понять связи семьи с другими людьми и сообществами.

Ведущий демонстрирует лист/мультимедийный слайд «Эко-карта связей» (см. приложение 10). На примере своей семьи объясняет, как эко-карта составляется.

Эко-карта используется для того, чтобы посредством схемы представить связи приемной семьи с другими лицами и обществом. Можно создать эко-карту для семьи следующим образом:

1. Большой круг в центре – это семья. В нем можно нарисовать маленькие круги, представляющие живущих в семье, подписать их имена.

2. В кругах слева написать имена друзей и родственников. Соединить эти круги с кругом, представляющим семью, разными линиями. Непрерывные линии обозначают позитивные связи, источники поддержки; прерывистые линии – непрочные отношения; перечеркнутые линии – стрессовые отношения.

3. Круги справа, обозначенные как «обеспечение потребностей развития», представляют ресурсы общества, необходимые для благополучия и развития семьи. Они могут включать в себя медицинские учреждения, школу, детский сад, спортивные секции и иные ресурсы. Непрерывными, волнистыми или прерывистыми линиями необходимо обозначить отношения семьи с ними.

4. Следующая область обозначена «работа/доход». Сюда вносятся любые источники финансовой поддержки или места работы.

5. Последние круги представляют общественные организации, команды или клубы, в которых состоят члены семьи. Это может быть служение в церкви, членство в организациях или волонтерская деятельность.

6. Если какая-либо связь относится только к одному члену семьи, то линия проводится к конкретному члену семьи. В противном случае линия соединяет круг данной связи с большим семейным кругом.

7. Вверху есть место, где обозначаются стрелки, направленные в сторону большого семейного круга: сюда

вносятся изменения, происходящие в семье, к примеру, переезд, новая работа, болезнь членов семьи, новый член семьи, развод и т.п. Эти изменения могут быть определены как положительные или отрицательные.

Ведущий подводит итог занятия, уточняет, все ли было понятно участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 10

Изучить вспомогательный материал к занятию 10 (приложение 10).

По примерному плану составить эко-карту связей своей семьи.

Проанализировать, что может измениться в вашей эко-карте, когда в вашу семью будет помещен приемный ребенок или дети, отобразить эти изменения в своей эко-карте связей.

ЗАНЯТИЕ 11

ТЕМА: Адаптация приемного ребенка в приемной семье, детском доме семейного типа, взаимоадаптация семьи и ребенка

ЦЕЛИ:

- Выработать рекомендации для первой встречи при знакомстве с ребенком, первого дня приемного ребенка в замещающей семье.
- Сформировать знания об особенностях развития, функционирования и основных кризисах замещающей семьи.
- Оценить внутрисемейные риски при принятии детей на воспитание, сфокусировать внимание на реальных проблемах на различных этапах адаптации семьи и приемного ребенка, актуализировать навыки эффективной семейной заботы.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Мультимедийный проектор

Вспомогательный материал (приложение 11)

Раздаточный материал «Советы кандидатам в замещающие родители при первом контакте с ребенком» (по числу участников группы)

Крупноформатные листы бумаги (3 шт.)

Фломастеры, скотч

Подготовленные листы/мультимедийные слайды:

«Заочное знакомство с ребенком»

«Этапы адаптации ребенка в приемной семье»

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Перед тем как создать приемную семью, детдом семейного типа, кандидаты проходят путь оценки, сбора документов, профессиональной подготовки к замещающему родительству. Когда все эти этапы завершены, приемной семье, ДДСТ передают на воспитание ребенка-сироту или нескольких детей. Перед первой встречей с ребенком родителям надо получить необходимые сведения о нем. Но, находясь в состоянии волнения, повышенной тревожности или по другим причинам, они зачастую теряются в большом потоке информации, забывают спросить о тех особенностях ребенка, знание которых поможет при установлении контакта с ним.

Ведущий предлагает, используя метод «мозгового штурма», подготовиться к первой встрече с ребенком или детьми. Задача родителей – определить, что они обязательно должны знать о ребенке (детях) перед первой встречей с ним (ними). «Мозговой штурм» проводится в общей группе, все возникающие предложения записываются на флипчарте (или крупноформатном листе бумаги). Таким образом можно составить памятку, состоящую из наиболее важных вопросов, которые необходимо задать перед первой встречей с ребенком (детьми).

В процессе обсуждения ведущий помогает группе.

В качестве приемных родителей, родителей-воспитателей вы будете интересоваться судьбой тех детей, которые могут попасть в вашу семью. Вы знаете, что эти дети пережили немало трагедий, связанных с насилием и невниманием со стороны родителей, что им не раз приходилось мириться с утратами и приспосабливаться к жизни на новом месте. Вы должны быть готовы к тому, чтобы взять на себя долговременные обязательства, вам предстоит быть рядом с этими детьми

длительное время, вы не можете просто попробовать быть замещающими родителями. Задавая вопросы о детях, которые могут быть размещены в вашу семью, вы показываете, что хотите тщательно взвесить решение, которое вам нужно принять, оцениваете ваши силы – сможете ли вы и ваша семья помочь этим детям, удовлетворить их потребности.

Прежде чем взять на себя ответственность за детей, необходимо получить всю возможную информацию о них, в том числе в следующих областях:

- физическое здоровье;
- эмоциональное здоровье;
- умственное развитие;
- положение дел с родителями, братьями, сестрами;
- правовой статус;
- индивидуальный план защиты ребенка;
- история проживания после изъятия из семьи;
- интересы, любимые занятия ребенка;
- особенности развития, поведения.

(Используется мультимедийный слайд/лист «Заочное знакомство с ребенком».)

Таким образом, в качестве приемного родителя, родителя-воспитателя вы должны иметь доступ ко всей информации, необходимой вам для эффективного исполнения своих обязанностей. Вам необходимо заблаговременно оценить свои сильные и слабые стороны, степень своей готовности брать на себя решение тех или иных проблем, что поможет вам принять оптимальное решение, которое будет наилучшим образом учитывать и ваши интересы, и интересы ребенка. Например, если вы считаете, что не сможете в качестве замещающей семьи

помочь ребенку, который подвергся сексуальному насилию, вам необходимо принять это во внимание при изучении истории жизни ребенка, которого могут разместить в вашу семью. Вы также можете заранее проанализировать, сможет ли ваша семья принять ребенка-инвалида, учитывая его специальные потребности в плане развития и обучения, есть ли у вас возможности оказать ему необходимую помощь и поддержку.

Но также надо понимать, что ситуации, когда о ребенке известно все, на практике почти не встречаются.

После заочного знакомства с ребенком наступает время очной встречи с ним. Первую встречу с ребенком, как правило, организуют сотрудники того учреждения, где он находится.

Первая встреча замещающих родителей с ребенком должна проходить в знакомом ребенку помещении и в присутствии человека, которому ребенок доверяет. Обычно для этого используют кабинет социального педагога или психолога. В любом случае это должно быть уютное, не слишком большое и закрытое помещение. У ребенка не должно быть негативных воспоминаний, связанных с ним.

В начале встречи воспитатель (социальный педагог) представляет ребенка и кандидатов в замещающие родители друг другу. Поскольку на первой встрече могут быть заминки, «провисание» беседы, воспитатель помогает вести разговор на протяжении всей встречи.

(Ведущий раздает участникам материал «Советы кандидатам в замещающие родители при первом контакте с ребенком» [100], предлагает ознакомиться с ним, если появятся вопросы – задать их, обсудить. (Можно провести ролевою игру «Первая встреча с ребенком».)

И вот вы приняли решение о создании приемной семьи, ДДСТ – и ребенок передается на воспитание в вашу семью. Что можно ожидать от ребенка в первое время после того, как он попал в новую семью?

Доводилось ли вам попадать в ситуации, когда вы чувствовали себя некомфортно? Неудивительно, если вам было не по себе, когда вы в первый раз переступили порог этой аудитории, впервые пришли на занятия. Или вспомните какую-нибудь встречу, где вы присутствовали, не будучи знакомыми ни с кем, кто был с вами рядом. Согласитесь, что вы чувствовали себя не в своей тарелке и что, возможно, смириться с этим неприятным ощущением вам помогала мысль о том, что в конце концов вы вернетесь домой, где вам все понятно и привычно. Так и ребенок, попавший в вашу семью, поначалу не будет ощущать себя в безопасности и полностью доверять тем, кто его окружает. Напротив, его будут одолевать противоречивые чувства, он может всего бояться, в конце концов он может даже попытаться убежать из дома. Мы уже говорили о том, что дети, вынужденные расстаться со своими биологическими родителями, разрываются между чувствами страха и надежды, печали и счастья, гнева и возбужденного ожидания, безнадежности и энтузиазма, вины и облегчения. Эти чувства могут поставить в тупик не только самого ребенка, но и приемных родителей: важно понимать, что дети живут совершенно в другом измерении, чем мы, взрослые, и выражают свои чувства через поступки. Не забывайте, что чувства детей и связанные с ними поступки могут подавляться и выходить наружу через очень продолжительное время. Вам может казаться, что ребенок нормально адаптировался к жизни в вашей семье, но через несколько месяцев он может неожиданно впасть в

депрессию после того, как в школе его спросят, на кого он больше похож (на папу или маму), или обвинить вас в том, что вы относитесь к нему более требовательно, чем к своим детям, потому что он вам не родной.

Наблюдая, как ребенок и приемная семья приспосабливаются к совместной жизни, оказывая взаимное влияние друг на друга, психологи описали этот процесс, условно разделив его на несколько этапов. Для того чтобы разобраться, что происходит на каждом этапе, как ведет себя и что чувствует ребенок, какие чувства и ощущения у родителей, каковы их действия, ведущий предлагает выполнить упражнение.

Упражнение.

Представим себе, что мы играем в игру, которая называется «Адаптация». Чтобы успешно ее освоить, необходимо пройти три уровня. На каждом уровне необходимо учитывать:

- поведение и чувства приемного ребенка;
- чувства и действия замещающих родителей;
- возможные конфликты и их разрешение.

Освоение одного уровня предполагает переход на следующий.

Участники делятся на три группы, которым дается задание: охарактеризовать каждый уровень как стадию адаптации ребенка в замещающей семье. В процессе обсуждения в группах характеристики стадий адаптации записываются на крупноформатных листах бумаги, которые по окончании упражнения вывешиваются для общего ознакомления. Представители каждой подгруппы делятся своими наработками.

Для направления обсуждения каждый уровень подписывается:

1. «Знакомство» или «Медовый месяц» (от идеализированных ожида-

ний к установочным конфликтам).

2. «Возврат в прошлое» или «Регрессия» (вживание).

3. «Привыкание» или «Медленное восстановление» (равновесие) [77, 100, 123, 157].

1. «Медовый месяц»

Ребенок:

- подчиняется правилам (хочет понравиться);
- испытывает и радость, и тревогу одновременно;
- переживает массу новых впечатлений;
- спонтанно вспоминает о прошлой жизни.

Взрослые:

- видимость полного мира и согласия в семье;
- желание обогреть ребенка;
- идеализация отношений с ребенком.

Реакция родителей:

- дозировка эмоций, правил, мероприятий;
- интересы ребенка превыше потребностей приемных родителей.

2. «Возврат в прошлое» (вживание)

Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирки.

Ребенок:

- пытается понять, что нравится и что не нравится родителям, как обратить на себя внимание;
- использует прежние модели поведения;
- болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения;
- возможно, регрессирует в поведении до уровня, не соответствующего его возрасту (чувство беспомощности или

чувство зависимости, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злости, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии, возврат энуреза, вредных привычек);

- проблемы поведения;
- амбивалентность чувств;
- проверка приемных родителей на прочность.

Взрослые:

- предъявляют завышенные или заниженные требования к ребенку;
- отсутствие в семье единого взгляда на воспитание;
- давление на ребенка с целью «ввести его в рамки своей семьи»;
- сравнение ребенка с биологическими детьми или со сверстниками;
- фиксация внимания на недостатках ребенка и стремление быстро их исправить.

Реакция родителей:

- удовлетворение потребностей ребенка соответственно его возрасту;
- основные принципы поведения – терпение, понимание и выдержка;
- понимание того, что у каждого неадекватного на первый взгляд поступка есть своя психологическая подоплека;
- не испытывать чувство вины за свою «несостоятельность»;
- возможное обращение за помощью к специалистам;
- общение с другими приемными семьями.

3. «Равновесие»

Ребенок и взрослые – одна семья (семья с приемными детьми).

Ребенок:

- повзрослел, стал более самостоятельным;
- начинает обсуждать с приемными родителями свои проблемы и трудности;
- начинает вести себя естественно, принимает активное участие во всех делах семьи;
- поведение соответствует особенностям характера и адекватно ситуациям;
- если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникают привязанность к приемным родителям и ответные чувства;
- без труда выполняет правила и адекватно реагирует на просьбы;
- отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает приемным родителям;
- если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Родители:

- лучше понимают свои проблемы и проблемы приемного ребенка;
- могут решать задачи возрастного развития ребенка;
- адекватно реагируют на поведение ребенка;
- поддерживают связь с другими приемными семьями.

Ведущий подводит итог занятия. Ссылается, что более подробный материал участники смогут получить, ознакомившись с приложением 11.

Домашнее задание по результатам занятия 11

Изучить вспомогательный материал к занятию 11 (приложение 11).

Придумать и записать как можно больше занятий, взаимодействий, мероприятий, которые можно провести с ребенком при гостевом режиме, учитывая интересы детей того или иного возраста (дети 4–7 лет, 8–11 лет, 12–15 лет).

ЗАНЯТИЕ 12

ТЕМА: Психологическая помощь и коррекция поведения воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа

ЦЕЛИ:

- Помочь понять связь между удовлетворением потребностей и поведением, между самоуважением и положительным поведением ребенка.
- Познакомить со стратегиями поддержания дисциплины в отношении детей, помещающихся на воспитание в приемную семью.
- Познакомить с принципами дисциплинирования ребенка, проанализировать, какие знания, навыки и личные качества необходимы для воспитания приемного ребенка.
- Познакомить со стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, методами разрешения конфликтных ситуаций.
- Ориентировать на использование социальных связей и ресурсов семьи.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Флипчарт

Рабочие тетради участников

Вспомогательный материал (приложение 12)

Примерные задания к упражнению «Взаимодействие с приемным ребенком»

Текст «Что такое «интересы ребенка»? Пока мы, взрослые, будем формулировать их по-своему, мы не сможем услышать настоящего ребенка, приемного ребенка, который хочет кое-что сказать...»

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий обращает внимание участников на необходимость вести запись конспекта занятия в рабочих тетрадях.

Упражнение [48].

«Взаимодействие с приемным ребенком»

Участникам занятия (группы по 2–3 человека) раздаются карточки с описаниями различного поведения детей.

Необходимо придумать возможное решение для реагирования на поведение, а также привести конкретный пример того, что можно сказать или сделать при использовании избранного приема. Они могут поощрить правильное поведение либо обучить ребенка нужному поведению.

(Примерные задания даны в приложении 12.)

Далее происходит обсуждение воспитательных стратегий, анализ ошибок.

За любым действием, поступком или проступком ребенка (как и взрослого человека) стоит мотив, то есть то, что побуждает его к данному действию. Побуждает же человека к действию потребность, которую необходимо удовлетворить [87]. Потребности невозможно непосредственно наблюдать или измерять, об их существовании можно судить лишь по поведению людей. Таким образом, потребности подталкивают людей к определенному поведению. Понимание того, какие потребности дети пытаются удовлетворить посредством своего поведения, может дать приемным родителям возможность помочь им найти более приемлемые пути удовлетворения этих потребностей. Важно понимать значение поведения, то есть мотивов того или иного поведения человека: «Какую потребность удовлетворяет ребенок, когда ведет себя так, а не иначе?»

Человек испытывает потребность, когда он ощущает – физиологически или психологически – недостаток чего-либо. Хотя конкретное лицо в конкретное время может и не иметь потребности в смысле сознательного его ощущения, существуют определенные потребности, которые каждый человек может почувствовать. В целом большинство психологов соглашались, что потребности можно классифицировать на первичные и вторичные.

Первичные потребности по природе своей являются физиологическими, к примеру, потребность в пище, воде, потребность дышать, спать, быть в безопасности, сексуальные потребности. Вторичные потребности по природе своей психологические. Мы желаем быть связанными с другими людьми или сообществами, чтобы удовлетворить нашу потребность в привязанности и принадлежности. Мы совершаем поступки, чтобы получить признание или привлечь внимание. У нас имеется сильная потребность иметь власть или контролировать свое окружение. Мы делаем что-то, чтобы удовлетворить нашу потребность в развлечениях. А также у нас есть потребность в свободе, которую мы удовлетворяем, имея выбор и возможность жить согласно своим ценностям.

Рассмотрим пример: ребенок украл пачку чипсов в магазине.

Какие могут быть причины такого поведения?

Это поведение могло быть мотивировано потребностью:

- в выживании (еда необходима для поддержания жизни);
- принадлежности (совершить кражу, чтобы стать членом подростковой группы);
- признании (произвести впечатление своим умением или смелостью);

- развлечении (волнение, радость, что не поймали);
- во власти (риск или месть тем, кто обладает);
- свободе («тварь я дрожащая или право имею»).

Таким образом, чтобы принять решение, как отреагировать на поступок (проступок) ребенка, необходимо определить цель такого его поведения. Это не всегда легко сделать, особенно в случае приемного ребенка: иногда надо знать характер и интересы ребенка, историю его жизни до определения в приемную семью, его окружение, убеждения и ценности его биологических родителей и многое-многое другое. Есть еще способ – обратить внимание на свое восприятие его поступка.

Можно задать себе два вопроса:

- Что я чувствую и как реагирую на происходящее?
- Как на мою реакцию реагирует ребенок?

Ответ на эти вопросы может помочь вам узнать цели ребенка. К примеру, маленький ребенок, когда вы пытаетесь его покормить, бросает еду на пол. В этой ситуации:

- если вы чувствуете себя беспомощным, то, скорее всего, ребенок чувствует свою власть (тогда вы можете попробовать применить более спокойные способы дать ребенку чувство контроля);
- если при этом поднимается суета, то можно догадаться, что ребенок пробует привлечь внимание.

Понимание мотивации поведения влияет также и на вид воздействия, который вы решите использовать, чтобы изменить поведение ребенка.

По многим параметрам самоуважение и положительное поведение у детей взаимосвязаны. Стимулируя положительное поведение, мы стиму-

лируем и самоуважение. Стимулируя самоуважение, мы стимулируем и положительное поведение. Имея хорошую самооценку, дети могут учиться и получать знания, быть уверенными в себе, разрешать возникающие проблемы. Ежедневно дети предоставляют нам массу возможностей для того, чтобы мы содействовали их развитию и укрепляли их самоуважение.

Что вы, как приемные родители, можете для этого делать?

- легкое объятие;
- улыбка;
- любящий взгляд;
- простые слова: «Я так рад(а) тебя видеть!»;
- радость от успехов ребенка;
- слова поддержки;
- похвала, ласковые прикосновения;
- просьба посоветовать, помочь;
- дополнительное время для тесного общения.

Эти действия и слова становятся весьма важными, когда мы рассматриваем управление поведением. Они могут быть особенно важными при работе с так называемыми трудными детьми. Как только ребенка начинают считать трудным, чаще обращают внимание на проблемы, чем на его сильные стороны. Фактически приемные родители легко могут начать уделять слишком много внимания негативному поведению, упуская, таким образом, возможность увидеть положительное поведение, но ведь ни один ребенок никогда не ведет себя плохо постоянно. В младших классах общеобразовательной школы группа психологов провела наблюдение за тем, какие слова учительница говорит так называемым «хорошим» и «плохим» ученикам в классе. В результате за урок «хороший» ученик получает 20–25 позитивных подкреплений,

таких как: «Молодец! Все верно! Хорошо, как всегда! Ребята, берите пример с... Умница! Отлично!», и всего 1–2 негативных замечания. «Плохой» ученик, напротив, получал 20–25 замечаний и утверждений вроде: «Опять ты! Снова неправильно! Плохо себя ведешь! Разгильдяй! Ничего не знаешь!» и всего 0–1 положительное поддерживающее слово. И если такое происходит постоянно, легко прогнозировать, что будет чувствовать и как будет вести себя ребенок. Образуется взаимозависимость нескольких составляющих: тревога не дает ребенку хорошо учиться и нормально себя вести, плохое поведение ребенка и проблемы в обучении вызывают негативные реакции взрослых, а это еще больше тревожит ребенка. В итоге получается замкнутый порочный круг, из которого очень трудно найти выход.

Приемные родители должны быть готовы к тому, что им придется иметь дело с множеством проблем.

До сего дня одним из важных вопросов воспитания является вопрос

о наказании и поощрении детей. Сегодня применяется слово «дисциплинирование», оно включает в себя разнообразные методы воздействия с целью:

- обеспечения потребностей ребенка, его физического и психологического благополучия;
- развития личности ребенка, уважительного отношения к другим людям;
- формирования границ дозволенного, обучения навыкам решения проблем, их предотвращения;
- развития самодисциплины и воспитания чувства личной ответственности;
- освоения ребенком социально-приемлемых форм поведения;
- развития взаимоотношений между ребенком и родителями.

Ведущий просит участников назвать известные им способы поддержания дисциплины, ответы записываются на флипчарте в виде таблицы.

Метод поддержания дисциплины	Конкретные формы
Поощрение	Общение Слушание Похвала Выражение положительных эмоций Материальные блага Ответственные поручения Поддержка увлечений Одобрение
Наказание	Тайм-аут Возможность пережить естественные последствия Возможность пережить логические последствия Лишение удовольствий, привилегий и т.п.
Способы реагирования	Игнорирование «Я-сообщения»

Метод поддержания дисциплины	Конкретные формы
	Правила, ограничения, запреты, нормы поведения Предоставление возможности попросить прощения Требование возместить ущерб Обсуждение Предоставление альтернатив Личный пример Обратная связь Ценить усилия больше, чем достижения

Обсудим вопрос выбора методов поддержания дисциплины. Все указанные методы могут быть эффективны, но их применение в каждой конкретной ситуации будет зависеть от следующих факторов:

- поступок ребенка;
- наше отношение к совершенному поступку;
- личность ребенка;
- предполагаемые мотивы поступка;
- обстоятельства его совершения;
- готовность и возможность реагирования;
- характер отношений с ребенком.

Важное значение имеет осознание принципов дисциплинирования [153]:

1. Распознавание «добра» и «зла».
2. Справедливость (определение вида непослушания):
 - шалость, ребячливость;
 - забывчивость;
 - отсутствие навыков;
 - стереотип поведения;
 - проверка на лояльность;
 - намеренная непокорность.
3. Сбалансированность (уровень дисциплины должен соответствовать

проступку или поступку).

4. Правила + взаимопонимание = гармония; правила – взаимопонимание = непослушание [86].

5. Поощрения должны быть разнообразными, наказание – значимым для ребенка.

Давайте обсудим, какие, на ваш родительский взгляд, знания, навыки и личные качества необходимы для воспитания дисциплины у ребенка:

- терпение;
- понимание целей дисциплины;
- стабильность;
- ровное отношение;
- решимость;
- уверенность;
- искренность и забота;
- открытость;
- умение посмотреть на ситуацию со стороны;
- способность ясно и четко выражать свои мысли;
- понимание специфики становления личности детей и подростков и факторов, влияющих на этот процесс;
- понимание особенностей поддержания дисциплины при работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей (утрата, жестокое обращение, невнимание, насилие и т.д.);

- навыки общения;
- понимание значения поступка.

Упражнение

Ведущий читает рассказ приемного родителя (приложение 12) и предлагает обсудить ситуацию, рассмотреть какие потребности Андрея побудили его совершить кражу денег. Что почувствовал приемный родитель, обнаружив пропажу денег, какие стратегии реагирования использовали приемные родители в описанной ситуации, какие из них были эффективными, какие нет, и почему, как бы вы поступили, обнаружив пропажу денег в своей семье?

Приемному родителю, родителю-воспитателю ДДСТ важно самому быть примером, быть направленным на сотрудничество, проявлять эмоциональную зрелость, учиться справляться с различными ситуациями, соверше-

нствовать свои профессиональные знания, умения и навыки.

Приемные родители, родители-воспитатели должны уметь взаимодействовать со многими службами и специалистами, чтобы обеспечить ребенку и уход, и развитие, а также справиться с образованием новых связей, необходимых детям, проблемами и трудностями из прошлого и настоящего приемного ребенка. Не только приемные родители заинтересованы в благополучии детей, воспитывающихся в их семьях. Замещающей семье важно работать совместно с органами охраны детства, специалистами социально-педагогического учреждения, школьным коллективом, биологической семьей ребенка, то есть со всеми, кто имеет общие задачи и цели для его полноценного развития.

Ведущий подводит итог занятия.

Домашнее задание по результатам занятия 12

Изучить вспомогательный материал к занятию 12 (приложение 12).

Прочитать текст из приложения 12, написать мини-сочинение на тему: «Что я хочу сказать моему приемному ребенку...».

Подготовиться к мини-стажировке в детском социальном приюте/интернатном учреждении.

ЗАНЯТИЕ 13

ТЕМА: Мини-стажировка в детском социальном приюте/интернатном учреждении

ЦЕЛИ:

- Познакомить с устройством детского социального приюта (далее – ДСП), детского интернатного учреждения (далее – ДИУ) и их возможностями по реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождению профессиональных семей (в ходе экспресс-экскурсии).
- Уточнить представление о детях, оставшихся без попечения родителей, на основе реального знакомства с историями воспитанников институциональных учреждений (в ходе беседы с дежурным администратором по учреждению).
- Закрепить представления о взаимодействии с детьми в ходе наблюдения за основными режимными моментами и общения с детьми на базе учреждения.
- Ознакомить с сопроводительной документацией воспитанников.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Приложение 13

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: до 4 часов. Возможна работа по подгруппам (до 4–5 человек) в первой и второй половине дня.

Домашнее задание по результатам занятия 13

Составить устный рассказ о своих впечатлениях в ходе мини-стажировки. Предварительно ознакомиться со вспомогательным материалом к занятию 15 (приложение 15).

ЗАНЯТИЕ 14

ТЕМА: **Документация приемного родителя, родителя-воспитателя**

ЦЕЛИ:

- Познакомить с общей документацией приемного родителя, родителя-воспитателя.
- Дать общее представление о плановом характере деятельности профессионального замещающего родителя.
- Сформировать навыки ведения личного дела воспитанника приемной семьи, детского дома семейного типа, составления отчета о расходовании средств и управлении имуществом воспитанников и плана защиты прав воспитанника.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Рабочие тетради участников

Положение о приемной семье [10]

Бланки отчетов о расходовании денежных средств, выделяемых на содержание детей-воспитанников приемной семьи (по числу участников)

Бланки плана защиты прав воспитанника профессиональной замещающей семьи (по числу участников)

Флипчарт

Личные дела воспитанников ДСП или детского дома по числу участников группы

Мультимедийный проектор

Подготовленные мультимедийные слайды/листы (приложение 14):

«Общая документация профессиональной замещающей семьи»

«Структура плана защиты прав воспитанника профессиональной замещающей семьи»

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Обсуждение трудностей при выполнении домашнего задания, ответы на вопросы (до 20 минут). Рефлексия мини-стажировки в детском социальном приюте/детском интернатном учреждении.

Ведущий сообщает, что сегодня на занятии участники будут заниматься отработкой практических навыков ведения документации приемного родителя, родителя-воспитателя.

Профессиональное отношение к обязанностям по воспитанию детей в замещающей семье предполагает **ведение документации**.

Как вы думаете, зачем профессиональному замещающему родителю необходима документация? Ведущий корректирует ответы участников, помечая на флипчарте основания для ведения профессиональным замещающим родителем документации:

- документация нужна, чтобы видеть в работе с воспитанниками направления, которые нуждаются в скорейшем выполнении, улучшении;
- документация нужна, чтобы самому оценить работу и наметить перспективы в работе с воспитанниками;
- документация нужна, чтобы уметь рассказать о своей работе и представить отчет о своей работе профессионального замещающего родителя.

Итак, документация помогает нам лучше выполнить работу, оценить ее и организовать работу на будущее. Ваше рабочее место – ваш дом/квартира. Для хранения и ведения документации нужно выделить отдельное небольшое место. Дети в вашей семье должны знать, что в этом месте хранятся ваши записи и документы. Также как и вы, дети должны с уважением и бережно относиться к документам и разным бумагам. На занятии психологического

блока вы узнали, как важно бережно хранить, накапливать и работать с историей жизни воспитанников и документальными свидетельствами их личной истории, как правильно вести Книгу жизни. На этом занятии мы обсудим правила ведения деловой/официальной документации профессионального замещающего родителя.

Как вы знаете, при передаче ребенка в вашу профессиональную замещающую семью лично вам на руки должны быть выданы следующие документы (ведущий вместе с участниками перечисляет документы, перечень которых дан в п. 27 Положения о приемной семье [10]). Эти документы составляют личное дело воспитанника профессиональной замещающей семьи. Хранить их надо в отдельной папке. Некоторые замещающие родители используют скоросшиватели. Подкалывая документы в скоросшиватель, есть риск продырявить важный текст. Поэтому лучше хранить каждый документ в общей папке, но в отдельном файле; можно соединять документы скрепками.

Давайте изучим личные дела воспитанников нашего приюта/детского дома, которые мы приготовили для этого занятия. Ведущий дает время участникам на изучение личных дел (до 10 минут, обращает внимание участников, что с сопроводительной документацией детей они знакомились в ходе мини-стажировки в детском социальном приюте/интернатном учреждении). Обсуждает с участниками вопросы по ходу изучения: фокусирует внимание участников на содержании решения суда в отношении лишения родительских прав, акта обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка в родной семье, описи имущества, решении исполкома о закреплении жилья за ребенком и др.

документов, документации о состоянии здоровья ребенка.

Итак, личное дело воспитанника – это его документированная детская биография. Ведущий задает вопрос: «Какие сведения о ребенке вы получили, изучив его личное дело?» Корректируя ответы участников, ведущий делает записи на флипчарте:

Действительно, по материалам личного дела профессиональный замещающий родитель получает сведения:

- о правовом статусе ребенка;
- условиях жизни в его родной семье и рисках, которым он подвергался в родной семье (как родители относились к воспитанию ребенка, выполнению своих родительских обязанностей, почему ребенок оказался в приюте, детдоме);
- близких родственниках ребенка (братьях, сестрах, родителях);
- состоянии здоровья ребенка, проведенных прививках, болезнях, которыми переболел ребенок;
- имуществе/жилье ребенка и мерах, уже предпринятых для их сохранности и защиты.

С течением времени пребывания воспитанников в вашей семье к их личным делам вы сможете приобщить вашу переписку по самым разным вопросам. К примеру, это могут быть запросы в детские дома с просьбой поиска/организации контакта с братьями-сестрами воспитанников, запросы в адрес органа опеки (исполкома) по имущественным/жилищным вопросам.

Профессиональному замещающему родителю важно вести свои деловые записи. Как правило, речь идет о ведении дневника жизни воспитанников в профессиональной замещающей семье. Давайте обсудим, какие записи мы можем делать в дневнике. Ведущий

фиксирует ответы участников, делая соответствующие записи на флипчарте:

- дата и обстоятельства помещения ребенка/детей в профессиональную семью;
- сведения о самочувствии ребенка в семье, его поведении и помощи семьи в адаптации воспитанника к условиям жизни в новой семье;
- контакты с родителями, близкими родственниками ребенка, бывшими воспитателями, друзьями и значимыми для ребенка людьми, результаты контактов;
- достижения и трудности в школе/дошкольном учреждении, социуме;
- участие воспитанников в делах школы/дошкольного учреждения (утренники, школьные и внешкольные мероприятия); развитие талантов и способностей (посещение секций, кружков, специализированных школ);
- состояние здоровья детей, меры по укреплению здоровья (витаминация, режим дня, оздоровление, отдых, вакцинация; лечение на дому (в соответствии с медицинскими предписаниями)).

Важным направлением в соблюдении прав воспитанников являются отчеты о расходовании денежных средств, выделяемых на содержание детей.

Законодательство Республики Беларусь предусматривает ежегодную финансовую отчетность профессионального замещающего родителя. Как вы уже знаете из содержания занятия 4, в ваши должностные обязанности входит защита имущественных и жилищных прав воспитанников. Сейчас

мы научимся составлять отчет о расходовании денежных средств воспитанников профессиональной замещающей семьи, на следующем занятии рассмотрим алгоритм ваших действий по защите имущественных прав воспитанников. Ведущий раздает бланки отчетов. Давайте обсудим, какими средствами, выделяемыми на содержание ребенка, вы можете располагать? Ведущий записывает варианты ответов участников на флипчарте. Как правило, денежное содержание воспитанника будет включать в себя:

- ежемесячные денежные выплаты на содержание ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- пособие по потере кормильцев (если родители ребенка умерли либо объявлены умершими решением суда);
- пособие по инвалидности (при наличии оснований);
- доходы от имущества ребенка (денежные средства от сдачи внаем жилья ребенка и т.п.).

Посчитайте, каков примерный размер денежных средств, о расходовании которых вы должны будете отчитаться один раз в год?

Как вы полагаете, какие именно расходы денежных средств вашего воспитанника следует внести в отчет? В ходе обсуждения вопроса ведущий предлагает заполнить соответствующий бланк отчета о расходовании денежных средств воспитанников профессиональной замещающей семьи.

Если в ходе заполнения отчета у участников возникают вопросы о целесообразности отчетности, ведущий обращает их внимание на установленный законодательством порядок и необходимость его выполнения профессиональными работниками.

Наряду с документацией воспи-

танников и отчетной документацией профессиональный замещающий родитель ведет свою собственную документацию. Давайте обсудим, какие именно документы вы можете отнести к своей профессиональной документации. Участники проговаривают названия документов, руководствуясь текстом Положения о приемной семье. Ведущий фиксирует названия документов на флипчарте:

- договор о передаче детей на воспитание в профессиональную замещающую семью;
- второй экземпляр трудового договора/контракта, дополнительные соглашения к нему (при наличии);
- решение исполкома о создании профессиональной замещающей семьи;
- удостоверение профессионального замещающего родителя.

По мере работы в должности в ваше личное дело профессионального замещающего родителя можно будет приобщить:

- распоряжения нанимателя (приказы) о командировании на различные мероприятия, направлении в отпуск, на курсы повышения квалификации с отрывом от производства;
- распоряжения о премировании, выражении благодарности или о наложении взысканий.

При наличии переписки с органами и учреждениями по различным вопросам вашей профессиональной деятельности к вашей личной документации следует приобщать как письменные запросы, так и ответы на них.

Профессиональному замещающему родителю следует также приобщить к своей документации сведения (номер телефона, адрес, время приема) о социальном педагоге (педагоге-психологе) местного социально-

педагогического учреждения, который назначен/определен приказом учреждения для осуществления социально-педагогического сопровождения семьи. Также следует записать контактные телефоны школьной администрации, классного руководителя, социального педагога, психолога.

Итак, общая структура документации профессионального замещающего родителя следующая (демонстрируется подготовленный мультимедийный слайд/лист). Ведущий предлагает сделать соответствующие записи/пометки в рабочих тетрадях участников.

Как мы уже убедились, профессиональному замещающему родителю важно знать обо всех обстоятельствах жизни воспитанника. Именно в документах можно почерпнуть сведения о том, каковы были условия жизни ребенка в родной семье, почему и до какой степени не реализовывались его потребности, каково состояние дел по имуществу/жилью воспитанника. Таким образом, на материалах личного дела можно спланировать воспитательную, психологическую и правозащитную работу. Остановимся на вопросах планирования работы профессионального замещающего родителя путем составления плана защиты прав и законных интересов воспитанников.

Ведущий демонстрирует мультимедийный слайд/лист «Структура плана защиты прав воспитанника

профессиональной замещающей семьи». Внимание участников фиксируется на структуре плана.

Грамотный и качественный план защиты прав воспитанника позволяет видеть основные направления в работе профессионального родителя, учитывать достигнутые результаты и планировать работу на будущее.

Ведущий предлагает заполнить примерный план защиты прав воспитанника на основе личного дела воспитанников детского социального приюта/детского дома (до 20 мин.).

Ведущий организует самостоятельную управляемую работу участников. Попутно рассказывает об основных направлениях плановой работы по воспитанию, психологической реабилитации и защите воспитанников профессиональной замещающей семьи. Обращает внимание, что первый план защиты прав и законных интересов ребенка, помещаемого на воспитание в профессиональную семью, будет составляться профессиональным родителем совместно со специалистом социально-педагогического учреждения, ответственным за сопровождение данной семьи.

Ведущий резюмирует работу, проведенную в ходе данного занятия, предлагает задать вопросы, если они появились у участников, кратко отвечает на вопросы. Обращает внимание на регламент следующего занятия и дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 14

Изучить вспомогательный материал к занятию 14 (приложение 14). Целенаправленно посмотреть видеоролик о ребенке, воспитывающемся в детском интернатном учреждении. Составить примерный план защиты прав и законных интересов ребенка.

Закрепить содержание статей кодекса Республики Беларусь о браке и семье: 172, 154 – 165 [2].

На материале статей Кодекса выписать в тетрадь домашних заданий обязанности приемного родителя, родителя-воспитателя по управлению имуществом воспитанников.

ЗАНЯТИЕ 15

ТЕМА: Защита прав воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа в процессе реализации социальных льгот и гарантий детям, оставшимся без попечения родителей

ЦЕЛИ:

- Уточнить содержание основных гарантий по социальной защите детей сиротской категории.
- Отработать алгоритм работы приемного родителя, родителя-воспитателя по защите имущественных и жилищных прав воспитанников, представлению законных интересов воспитанников (на примере решения правовых задач).
- Познакомить с основными законодательными требованиями при подаче обращений в защиту прав воспитанников.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Рабочие тетради участников

Нормативные документы по числу участников:

Положение о приемной семье [10]

Положение о порядке управления имуществом подопечных [13]

Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [3]

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [2]

Вспомогательный материал (приложение 15)

Правовые задачи

Мультимедийный слайд/лист «Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Флипчарт

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий сообщает тему занятия, обращает внимание на практический характер предстоящей работы. Предлагает участникам разделиться на три группы (по три человека на решение одной задачи), каждой группе дает правовую задачу, нормативные документы и вспомогательный материал к занятию 15. Определяет время на решение правовой задачи (до 20–25 минут). Ответы на вопросы задач предлагает искать в нормативных документах, устные ответы комментировать с указанием статьи, пункта нормативного акта. Можно, предварительно распечатав таблицы с решением правовой задачи, рекомендовать участникам заполнить правую колонку «Ответы».

После выполнения участники заслушивают и обсуждают ход решения правовых задач. Ведущий корректирует при необходимости ответы участников, фиксирует на флипчарте шаги, которые следует предпринять для решения конкретной задачи защиты прав детей. Участники попутно ведут запись алгоритма в рабочих тетрадях. На совместный анализ решения правовой задачи отводится до 20 минут.

Ведущий анализирует работу, проведенную в ходе занятия 15, предлагает задать вопросы, если они появились у участников, кратко отвечает на вопросы. Дает домашнее задание участникам.

Домашнее задание по результатам занятия 15

Прочсть вспомогательные материалы к занятию 15 (приложение 15), еще раз сфокусировав внимание на алгоритме решения правовых задач.

Подготовиться к посещению приемной семьи, детского дома семейного типа.

Изучить вопросы, предлагаемые к посещению приемной семьи, детского дома семейного типа (см. занятие 17).

ЗАНЯТИЕ 16

ТЕМА: Трудовое законодательство как основа деятельности приемных родителей и родителей-воспитателей детских домов семейного типа

ЦЕЛИ:

- Закрепить понятие о профессиональном статусе приемного родителя и родителя-воспитателя детского дома семейного типа, исходя из принципов профессионализации труда замещающих родителей.
- Осветить основные вопросы заключения, изменения, расторжения трудового договора.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Рабочие тетради участников
Флипчарт

ВРЕМЯ: 1 час 30 минут

Ведущий сообщает тему занятия, обращает внимание на необходимость вести конспект (примечание: изложение нижеследующего материала целесообразно вести с опорой на опыт, полученный участниками в ходе курса подготовки).

Изучение актуальных научно-методических материалов [44, 96, 123, 136, 146] и практический опыт деятельности по сопровождению профессиональных замещающих семей позволяют выделить базовые положения, определяющие концепцию и внутреннюю логику профессионализации вашего труда. Эти принципы важны для реального представления о своем месте и роли в жизни воспитанников. Соблюдение этих принципов позволит вам уберечься от ролевого конфликта, когда профессиональный родитель, не полностью понимая свое значение в жизни воспитанника, старается взять на себя несвойственные функции. Итак, основными принципами являются (одновременно ведется запись принципов на флипчарте и в рабочих тетрадях участников):

1. Принцип «Семья для ребенка, а не ребенок для семьи» [12, 102, 146]. Цель работы нашего социально-педагогического учреждения – обеспечить семейным устройством (в т.ч. профессиональным) детей, уже имеющих в настоящее время в детском интернатном, социально-педагогическом учреждении района. Таким образом, наша работа приобретает адресный и реалистичный характер и ставится в прямую зависимость от потребностей детей и района в профессиональных семьях, потребностей каждого конкретного ребенка в новой семье. В ходе реализации стандарта данный принцип позволяет разрушить устоявшийся стереотип, что семейному устройству подлежат лишь «маленькие, красивые и здоровые дети». Заяв-

ление уполномоченной организации о том, что «идет поиск семьи для ребенка» позволяет отсеять лиц с миссионерскими мотивами и выявить лиц с четкой профессиональной мотивацией в вопросе создания профессиональной семьи. Данный принцип основан на убеждении, что каждый ребенок может быть устроен в семью, в т.ч. профессиональную. В реализации этого принципа важно обеспечить совпадение потребностей ребенка и его новой замещающей семьи. Если раньше речь шла о том, что ребенку достаточно «жить в семье», то теперь на первый план выходит идея «ребенку надо жить в семье, которая сможет удовлетворить потребности его исходя из своих профессиональных возможностей». Дети без родительского попечения, в зависимости от возраста и ситуации, имеют разные потребности: подростку нужна семья, чтобы получить поддержку в будущем, и вряд ли профессиональный родитель станет для подростка второй мамой. Если одному ребенку новая семья нужна как замена старой в связи со смертью родителей, то другому нужна семья, чтобы дождаться выхода из мест лишения свободы мамы или отца. Такая семья не должна подменять собой биологическую семью ребенка. Таким образом, поиск замещающей семьи осуществляется, исходя из потребностей конкретных детей и возможностей конкретных семей, претендующих на профессиональную форму семейной заботы. В ваши семьи также для устройства будут предложены дети, имеющиеся в нашем районе и нуждающиеся в замещающих семьях.

2. Принцип постоянства территории (принцип сохранения территории) [2, 9, 10]. Кроме известных испытаний, выпавших на долю ребенка в связи с приобретением им сиротского статуса, его детская жизнь сопровождается чередой постоянных и зачастую не

оправданных интересами ребенка перемещений. В среднем ребенок, оставшийся без попечения родителей, за период до совершеннолетия меняет место нахождения (жительства) до 6 раз. Ученые считают, что разрыв связей с родной средой может рассматриваться по влиянию на развитие ребенка столь же негативно, как и влияние институционального учреждения или пребывания в ненадлежащих условиях. Ведь любые изменившиеся условия требуют от ребенка немалых психофизических сил на приспособление.

Именно профессиональная семейная забота может обеспечить ребенку постоянство территории: потеряв родителей и будучи временно (на период диагностики и оформления необходимых документов) помещенным в местный (районный) детский социальный приют, ребенку будет найдена замещающая семья из числа жителей этого же района. Таким образом, ребенок помещается в близкую (в полном смысле этого слова) среду, возможно – остается учащимся той же школы, рядом – знакомые люди, что немаловажно с точки зрения обеспечения внешнего общественного контроля. Кроме того, обеспечение связи ребенка и профессиональной семьи с его биологическими родственниками при таком подходе значительно облегчается. Профессиональная семья становится дополнительным ресурсом для воздействия на неблагополучных родителей с целью изменения их отношения к вопросам воспитания детей.

Мы настроены на то, что порочная практика, когда профессиональные замещающие семьи «тасуют» детей по республике, должна быть изжита. Тогда не придется ребенку, воспитанному с 7–10-летнего возраста в профессиональной семье, с внутренней дрожью дожидаться момента «возвращения в родные пенаты» – в местность,

где он приобрел статус лишенного родительского попечения, где за ним сохранилось или будет предоставлено жилье, в местность, где о нем все забыли и надо опять начинать всё с начала. Реализация принципа постоянства территории позволит оптимизировать работу по постсемейной адаптации и социализации воспитанников профессиональных семей.

Именно поэтому современная нормативная база поддерживает принцип постоянства территории, предусматривая выдачу направлений кандидатам в профессиональные замещающие родители на знакомство с детьми, подлежащими семейному устройству и находящимися в пределах района, города, по месту жительства кандидатов. Как говорится: «Где родился, там и пригодился».

3. Принцип профессионального партнерства уполномоченного учреждения и профессиональной замещающей семьи.

Деятельность нашего социально-педагогического учреждения и ваша работа базируется на партнерских отношениях между профессионалами, обеспечивающими жизнеустройство ребенка/детей в новой семье: т.е. специалистами нашей уполномоченной организации, которые будут оценивать возможности кандидата в замещающие родители на платной основе оказывать услуги по воспитанию на дому детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивать их подготовку к занятию данной должности – с одной стороны, и собственно профессиональным замещающим родителем и его семьей, которая приняла на воспитание детей, – с другой. Партнерские отношения реализуются **на всех этапах** жизнедеятельности профессиональной замещающей семьи. Формальный подход к замещающей семейной заботе был основан на посыле, что если люди

вызвались воспитывать ребенка, утратившего биологическую семью, значит, удовлетворяя собственные потребности иметь детей, сами должны нести ответственность за процесс и результат замещающего родительства. Если такой подход к замещающей семейной заботе оправдан при усыновлении (со ссылкой на пресловутую тайну усыновления и право семьи на неприкосновенность частной жизни), то в контексте профессиональной заботы о сироте он категорически не подходит.

Во-первых, профессиональная замещающая семья решает гораздо более сложные проблемы в воспитании приемных детей, ведь получает в свою семью «Не маленького и НЕ совсем здорового ребенка» (как при усыновлении), а ребенка со значительным стажем институционализации и более значимыми проблемами, обусловленными негативным опытом жизни в неблагополучной семье, влиянием рисков (более значительно выраженное пренебрежение со стороны биологических родителей, более явные проблемы социальной дезадаптации, отставание в учебе и развитии самых разных навыков и умений и т.п.).

Во-вторых, в обязанности профессиональных замещающих родителей входит поддержание связей ребенка с биологическими родителями и родственниками на благо ребенка (об этом подробнее ниже). Зачастую связь с биологическими родителями возможна только с разрешения и/или под непосредственным контролем уполномоченной организации.

В-третьих, профессиональный замещающий родитель должен постоянно демонстрировать открытость своей семьи (для обеспечения мониторинга положения приемных детей в семье, решения проблем воспитанников и т.д.), также он должен демонстри-

ровать соответствие занимаемой должности, постоянно повышая свой профессиональный уровень, участвуя в методической работе и планировании защиты прав воспитанников.

В-четвертых, работа профессионального замещающего родителя регулярно контролируется и оценивается, а судьбоносные решения и планы в отношении воспитанников своей семьи профессионал согласовывает с органом опеки и попечительства.

Таким образом, поддержание партнерских отношений профессионального родителя с уполномоченной организацией является свидетельством профессионализма замещающего родителя.

4. Принцип партнерства профессиональной замещающей семьи и биологической семьи на благо ребенка. Как утверждает в своей известной работе «Материнская забота и духовное здоровье» («Maternal care and mental health») английский психолог и психотерапевт Дж. Боулби [174], «ребенку для нормального и полноценного развития необходимы связи именно с биологической матерью и родной семьей». По мнению ученого, вера в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жить сначала, если его переместить и предоставить хорошие условия, и сделает это еще быстрее, если в родной семье ему было плохо, совершенно не оправдана. Ученые всего мира пришли к убеждению, что именно родная семья дает чувство сопричастности, способствует развитию полноценных привязанностей, формированию идентичности и снабжает человека системой поддержки на всю будущую жизнь. Вторят ученым и педагоги-практики: выдающийся российский педагог С. Католиков, значительную часть своей жизни посвятивший воспитанию детей в интернате, небезосновательно полага-

ет, что «никакой, даже самый раскрепощенный интернат не заменит неблагополучную семью. Также родную семью не заменит замещающая» [129].

Если ребенок теряет родную семью и помещается в новую профессиональную, задача последней сохранить, укрепить и развить связи ребенка с биологической семьей. И важно это не столько в контексте выполнения профессиональным замещающим родителем своих должностных обязанностей, сколько для полноценного воспитания ребенка в новой семье. Единство в вопросах воспитания близких взрослых (родной мамы, отца и замещающих родителей) обеспечивает ребенку адекватное приспособление к новой семье и новой жизни. Родная мама – не враг и не изгой, просто так случилось и она сейчас не может воспитывать ребенка. Но мама по мере возможностей принимает участие в его воспитании. За плечами ребенка нет «выжженной земли». Ему все понятно и он со всем примирился, все понял и простил. Недопустимо, чтобы в профессиональной семье приемный ребенок называл воспитателей «мама» и «папа». Во-первых, это не соответствует действительности, а во-вторых, внедряет в сознание ребенка вывернутую модель мироустройства: «Мам у человека бывает несколько. Вот у меня сначала была одна мама. Потом мама Света, а теперь – мама Таня».

Вовлечение биологических родителей в процесс воспитания их ребенка в профессиональной замещающей семье является важным и с точки зрения возможного оздоровления биологических родителей и восстановления их в родительских правах. Пусть единичные, но такие случаи есть. И упускать возможность возвращения ребенка в родную семью не стоит.

Контакты ребенка из профессиональной семьи с биологической семьей

«позитивно влияют на самооценку ребенка, увеличивают способности ребенка, уменьшают риск неприятия ребенком места настоящего пребывания, помогают преодолеть кризисные ситуации в воспитательном процессе» (Д. Торнберн. Книга о защите прав ребенка, 1995 г.).

5. Принцип главенства убеждения, что воспитание – это работа [2]. Недопустимо подменять формы семейного устройства, поскольку усыновление – это на всю жизнь, а профессиональное родительство – на срок трудового договора. Нет хороших и плохих форм семейного устройства, просто каждая из них решает проблемы ребенка по-своему. Иногда создается впечатление, что профессиональное замещающее родительство является формой замещающей заботы, при которой «и овцы целы» (ребенок сохраняет социальные гарантии, которые он утрачивает при усыновлении), и «волки сыты» (воспитатель получает зарплату за то, что лишь любит воспитанников как родных). Вам известно, что есть дети, которых мало любить как родных – с ними надо работать: помочь пережить горе, подготовить к самостоятельной жизни и защите своих жилищных прав, надо уметь справиться с ситуацией, когда ребенок не любит воспитателя. Профессиональный замещающий родитель должен многое знать и уметь. Но самое главное – он должен постоянно развиваться и совершенствовать свой воспитательный потенциал, ведь детям нужны современные и креативные воспитатели, соответствующие требованиям времени и общества. Четкое и достоверное осознание профессиональным замещающим родителем своей роли в жизни ребенка очень важно и для ребенка, «так как предполагает более открытые и определенные отношения. Оно не провоцирует воспитателя «присваивать» ребенка, а

ребенка не вынуждает выбирать между «верностью» кровным родителям и своей среде и привязанностью к замещающей семье» [123]. Таким образом, у ребенка не возникает конфликта лояльности (конфликта преданности), когда приходится выбирать между «плохим, но родным родителем, и «хорошим, но чужим».

6. Принцип постоянного сопровождения ребенка и семьи [9, 10].

Практики системы охраны детства как никто знают, что устройство ребенка в новую семью вовсе не завершает работу с ним, а напротив, обеспечивает необходимость дальнейшей работы на всех этапах развития ребенка в новой семье, а также по достижении ребенком совершеннолетия и выходу из семьи в самостоятельную жизнь. Внимание к замещающей семье и ее поддержка на разных возрастных этапах развития ребенка, помощь ребенку по выходу в самостоятельную жизнь может обеспечить именно реализация этого принципа. Профессиональный замещающий родитель должен иметь потенциал к саморазвитию, постоянно совершенствоваться как воспитатель по мере взросления своих воспитанников или смены их состава. Это возможно только в ходе постоянного сопровождения профессиональной семьи со стороны социально-педагогических учреждений и служб.

7. Принцип обеспечения преемственности привязанностей ребенка. Безусловно, постоянство и сила привязанностей облегчают социализацию ребенка, создают необходимые для каждого человека тыл и ощущение корней. Но постоянство привязанностей может быть реализовано только в благополучной биологической семье, в усыновительной семье или родственной опекунской семье, где ребенок проживает детскую жизнь и ощущает «связанность» с семьей на протяжении

всей жизни. Профессиональная замещающая семья – временная форма устройства, ориентированная на возвращение ребенка в оздоровленную биологическую семью или передачу на усыновление либо в родственную опекунскую семью. Временность профессиональной семьи подчеркивается, с другой стороны, сроком трудового договора, заключаемого между управлением (отделом) образования и нанятым работником. В профессиональную семью ребенок устраивается, исходя из его потребностей. В конкретном случае потребностью ребенка может быть временное размещение в новой семье (на период, пока мама в тюрьме, на время болезни родителей, на период реабилитации родителей, на срок поиска родственников или усыновителей).

Краткосрочная забота профессиональной семьи о ребенке – не менее ценна, чем долговременная. При этом краткосрочная забота является наиболее сложным видом помощи ребенку, поскольку требует высокого педагогического мастерства и профессионализма приемного родителя. М.Ф. Терновская [123] считает, что «у ребенка в жизни может быть несколько привязанностей разной степени глубины и постоянства. Важно только, чтобы они не обрывались травматично или необъяснимо для ребенка, чтобы люди, принимающие участие в его судьбе, психологически «передавали с рук на руки» ребенка, не противопоставляя себя друг другу и не побуждая его отказываться от прежних привязанностей ради новых. Для ребенка со сложной судьбой любые теплые отношения – ценность, даже если они не перейдут в постоянные. Преемственность привязанностей – важнейшая составляющая идентичности, она позволяет человеку целостно воспринимать свою жизнь и самого себя, не чувствовать себя поте-

рянным, неизвестно зачем и откуда взявшимся».

Осознание важности соблюдения данного принципа демонстрировали профессиональные замещающие родители на международной конференции «Замещающая семья – гарант надежного будущего для ребенка» (Минск, июль 2008 г.), предлагавшие нормативно закрепить и методически отработать возможность краткосрочного (от недели до 2–3 месяцев) размещения детей в их семьях. В частности, есть понимание, что вместо приюта экстренно отобранного из неблагополучной семьи ребенка надо помещать во временную профессиональную семью, которая не хуже справится с задачами диагностики состояния развития и рисков, которым подвергался ребенок, составит план защиты его прав, объяснит ему ситуацию, поможет пережить психологическую травму от разрыва связей с мамой и отцом. При этом

родной семье ребенка будет легче взаимодействовать с семьей, а не с государственным учреждением системы охраны детства. При таком размещении ребенок будет застрахован от институциональной психотравмы.

Реализация этого принципа возможна только на основе качественного представления своей роли и места у каждого профессионального замещающего родителя, что одновременно означает совершенно новые требования к процедуре отбора и подготовки профессиональных воспитателей для сирот на дому.

Ведущий осведомляется, имеются ли вопросы у участников по содержанию принципов. Отвечает на вопросы.

Излагает материал об основах трудового законодательства в деятельности профессионального замещающего родителя (используя вспомогательный материал к занятию 16).

Домашнее задание по результатам занятия 16

Изучить вспомогательный материал к занятию 16 (приложение 16).

Ознакомиться с вопросами к зачету, настроиться на зачет, продумать ответы на вопросы.

Тем, кто не выполнял домашние задания повышенной сложности, – изучить нормативные документы, необходимые для сдачи зачета.

ЗАНЯТИЕ 17

ТЕМА: Жизнедеятельность приемной семьи, детского дома семейного типа (посещение приемной семьи, детского дома семейного типа)

ЦЕЛИ:

- Познакомить с функционированием приемной семьи (детского дома семейного типа) и ее возможностями по реабилитации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.
- Уточнить представление о детях, оставшихся без попечения родителей, на основе реального знакомства с историями жизни воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа.
- Закрепить представления о работе приемного родителя, родителя-воспитателя.
- Обсудить организацию работы по защите прав воспитанников, их социальной адаптации и реабилитации: бытовые вопросы, взаимодействие с социумом, уход и выполнение медицинских предписаний в регламенте семейной заботы.

Условия проведения занятия (реализуют ведущие курса подготовки):

1. Предварительно договориться с эффективно работающей профессиональной семьей (приемной семьей, детским домом семейного типа) о посещении и обсудить вопросы (см. ниже).
2. Настроить приемного родителя, родителя-воспитателя на демонстрацию своего опыта на доверительной и профессиональной основе.
3. Предупредить участников о необходимости иметь сменную обувь, соответствующую одежду.

Условия участия в посещении (реализуют участники подготовки):

1. Вести себя спокойно, естественно и непринужденно.
2. Проявлять уважительное отношение к взрослым и детям.
3. Задавать интересующие вопросы в корректной форме.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: до 4 часов. Возможна работа по подгруппам (до 4–5 человек) в первой и второй половине дня.

ВОПРОСЫ для изучения на базе профессиональной семьи:

1. Как создавалась профессиональная замещающая семья?
2. Как осуществляется сопровождение профессиональной замещающей семьи?
3. Каково взаимодействие семьи с социумом, школой, детсадом?
4. Каков режим дня в семье, семейные традиции и уклад жизни?
5. Как расходуются средства на содержание воспитанников, каков бюджет семьи и как он реализуется?
6. Каково примерное меню в семье, какие блюда чаще всего готовит замещающий родитель, как решаются вопросы личной гигиены детей?
7. Как обустроены личные уголки детей, как оснащено место для приготовления уроков, сна, отдыха?
8. Каков семейный досуг?
9. Какую роль в воспитании приемных детей играют члены профессиональной замещающей семьи (дети, супруг)?
10. Как ведется документация профессионального замещающего родителя?
11. Как (при необходимости) оказывается первая медицинская помощь воспитанникам, как выполняются медицинские предписания?
12. Как решаются вопросы летнего отдыха воспитанников?
13. Каковы способы поддержания дисциплины в семье?
14. Какие обязанности в семье выполняют воспитанники (труд детей в семье)?
15. Какие склонности и таланты имеют воспитанники и какие условия созданы для их развития?
16. Как осуществляется защита прав воспитанников?
17. Как организуется приготовление пищи (примерное меню), ежедневный уход за детьми, приготовление уроков, помощь в учебе?
18. Как приемный родитель/родитель-воспитатель обеспечил первичную адаптацию воспитанников?
19. Как профессиональный замещающий родитель контактирует с биологическими семьями воспитанников?
20. Как поддерживаются связи с социально-педагогическим учреждением?
21. Каково мнение профессионального замещающего родителя о продолжении трудовых отношений с нанимателем?
22. Каковы проблемы в работе профессионального замещающего родителя?

23. Какое будущее прогнозирует профессиональный замещающий родитель в отношении воспитанников своей семьи?

Домашнее задание по результатам занятия 17

Составить устный рассказ о своих впечатлениях в ходе посещения приемной семьи, детского дома семейного типа.

Продолжить подготовку к зачету.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Презентационный лист ведущего курса подготовки
(примерная форма)**

МЕСТО для ФОТО
(с улыбкой)

Приятно познакомиться!

Меня зовут _____. Мне _____ лет. В _____
году окончила _____ факультет _____. В
_____ социально-педагогическом учреждении работаю с _____
года в должности _____.

Люблю свою работу: она дает ощущение важности труда на благо детей. Много читаю, интересуюсь новшествами в воспитании детей. Понимаю, как важно нам, родителям и специалистам, соответствовать современным требованиям общества! Нам нужно многое знать, многое уметь и понимать, а главное – многому научить наших детей.

Имею сертификат о прохождении курса семейной терапии. В _____ году повысила свою квалификацию на базе _____.

Окружающие считают, что я коммуникабельная, ответственная и внимательная. Мне нравится общаться с людьми, и я всегда радуюсь возможности такого общения. Ценю в людях доброту, отзывчивость и преданность.

Мой главный профессиональный принцип: «Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе».

На курсе подготовки профессиональных замещающих родителей буду вести _____ блок занятий. Постараюсь ответить на все ваши вопросы и оказать помощь и поддержку. Главное, что нам всем нужно понимать, – это то, что воспитание детей не рецепт приготовления блюда (налей воды, засыпь нужные ингредиенты – и ты получишь вкусный обед!). В воспитании не бывает готовых рецептов. Но есть то, что помогает в этом непростом труде: желание работать, не ожидая благодарности, и оптимизм! Верьте в свои силы – и у вас все получится.

Мои контактные телефоны _____

Мой рабочий день _____

Встретиться со мной можно _____

С уважением _____

Истоки социального сиротства и средства его преодоления

Проблема социального сиротства в настоящее время является проблемой, характерной для многих стран мира. По данным международных экспертов ООН, в последнее десятилетие XX века был отмечен заметный рост числа брошенных и бездомных детей в странах Западной и Восточной Европы [23, 35, 54]. Социальное сиротство – явление, которое и в нашей стране приобрело значительные масштабы [93, 95, 103, 112, 140, 144, 151].

Наличие в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, обусловливается целым рядом причин: лишением родителей прав на воспитание детей, ограничением их в родительских правах, признанием их недееспособными, безвестно отсутствующими, длительной тяжелой болезнью родителей, вследствие чего они не могут в полном объеме заниматься воспитанием и содержанием детей, пребыванием родителей под следствием, стражей или в исправительных учреждениях, розыском родителей, отказом от своих детей или дачей ими согласия на усыновление своих детей. Положение детей, оставшихся без родителей по указанным причинам, исключая фактор смерти родителей, и составляет понятие социального сиротства [142].

Социальное сиротство как явление определяется разрывом детско-родительских отношений, отторжением неблагополучной семьей ребенка. Неслучайно социальное сиротство характеризуют как «сиротство при живых родителях». Следует отметить, что лингвистически это словосочета-

ние не совсем точно отражает суть явления, поскольку понятие «сирота» подразумевает ребенка, родители которого умерли. Сиротство при живых родителях, или социальное сиротство, подразумевает, выражаясь фигурально, социальную смерть родителей ребенка. Приобретая с течением времени крайние формы, семейное неблагополучие обостряет внутрисемейную ситуацию настолько, что делает ее несовместимой с дальнейшим нахождением ребенка в семье, обуславливает вытеснение ребенка из семьи, в результате чего он теряет статус «сына, дочери», получая статус «социального сироты». Соотношение детей – биологических сирот и детей, ставших сиротами по социальным причинам, составляет 1 к 8 и является важным показателем кризиса внутрисемейных отношений [111].

Распространение социального сиротства в нашей стране обусловлено комплексом особых условий и процессов, происходящих в обществе, характеризующих развитие Беларуси на протяжении XX века и связанных с революцией 1917 г., тремя разрушительными войнами (первая мировая, гражданская, Великая Отечественная война), а также с последствиями перестройки конца 80-х – начала 90-х годов. В связи с этим современные ученые выделяют ряд исторических, социальных и экономических источников, негативно воздействующих на семью как основу общества и генерирующих социальное сиротство [20, 24, 31, 53].

Жизнедеятельность и жизнеспособность славянской и, в частности,

белорусской семьи всегда определялись уважением к старшим, с одной стороны, и любовью к детям – с другой; именно это составляло незыблемую основу взаимоотношений поколений. Как указывает В.В. Чечет, «семья и родительский дом в Беларуси в начале XX века являлись окружением и опорой для всех ее членов, первой и самой действенной школой морального и трудового воспитания, подготовки детей к самостоятельной, в первую очередь семейной, жизни» [162].

Духовность крестьянской семьи, основанная на устойчивой совокупности традиций, обрядов, обычаев, коллективное ведение общего хозяйства родителями, детьми и внуками обеспечивали преемственность между поколениями, связь человека с окружающим миром. Православная культура рассматривала семью как «малую церковь» для каждого, человек же без семейной поддержки был достоин жалости как «сирый и убогий». Разрушение религиозной культуры как нравственной основы подавляющего большинства людей, революционная и постреволюционная перестройка идеологии с опорой на непонятные и недоступные перспективы нанесли удар по духовным основам семьи, нарушили связь между поколениями, что привело к деформации традиции семейного воспитания детей с раннего возраста, основанного на человеческой эмоциональности и детско-родительской привязанности.

Первая мировая война вместе с гражданской породили первую волну массового сиротства – как биологического, так и социального. В 1921 г. число детей-сирот и беспризорных детей в России составило 4–6 млн человек, в 1923 – 2,5–4 млн человек, к концу 1924 г. число воспитанников детских домов достигло 366 тыс. человек. И только беспрецедентные меры борьбы

с детской беспризорностью и безнадзорностью, предпринятые Советом Народных Комиссаров СССР, установление особой (вплоть до уголовной) ответственности со стороны председателей городских и сельских советов за несвоевременное выявление и устройство ребенка, нуждающегося в государственной помощи и защите, создание и разработка правового обеспечения органов опеки и попечительства, провозглашение идеи борьбы с беспризорностью главной задачей общественных групп, формирований, трудовых коллективов позволили в короткие сроки значительно сократить число неинституализированных социальных сирот [24, 94, 164].

По мнению российских исследователей М.И. Арошенко и В.С. Ильдеркиной [20], если в дореволюционной России в качестве источников сиротства в основном выступали природные и социально-экономические факторы, то после революции необычайно усилилось действие таких факторов, как социальные (войны, революции, социальные и межнациональные конфликты), криминогенные, социально-психологические, социально-экономические, личностные. Послереволюционные юридические новшества, регламентирующие жизнедеятельность важнейшего человеческого института – брака, сегодня следует рассматривать как наступление на нравственные устои семьи. Развитие идей безграничной свободы партнерства и выбора супругов, основанных на «теории стакана воды», проповедуемых передовыми женщинами той эпохи, в частности, А.Н. Коллонтай, привели к тому, что в 20–30-е годы в молодой Советской республике регистрация брака и его расторжение были настолько упрощены, что занимали несколько минут. При этом супруг, инициировавший бракоразводный

процесс, мог не ставить в известность второго супруга [135].

Так постепенно исчезало отношение к браку как к величайшему таинству и акту ответственности.

Пропаганда обязанностей женщины быть прежде всего «строителем коммунизма», а также жизненно-бытовые условия, такие как ранний отрыв ребенка от матери и помещение в ясли, устройство детей в дошкольные учреждения с суточным режимом пребывания, расширение сети интернатных учреждений, привели к изменению ценности материнства и отцовства, родительства в целом.

Великая Отечественная война, принеся беларусскому народу колоссальные бедствия и разрушения, ознаменовала собой вторую волну сиротства [20].

После Великой Отечественной войны приоритеты государственной социальной семейной политики были несколько деформированы и в некоторых случаях способствовали порождению социального сиротства, поскольку предоставляли право одиноким (в особенности) и многодетным матерям устраивать детей на полное обеспечение в государственные интернатные учреждения без покрытия расходов на их содержание. Данное право провоцировало снижение ответственности родительниц за воспитание и содержание детей, открывало им большие возможности для безболезненного и легализованного на государственном уровне расширения процесса вывода, отторжения детей из семьи. Постепенно создавался примитивно-репродуктивный образ женщины (родила – сдала в учреждение – забыла), да и семьи в целом, основная функция которых заключалась в воспроизводстве человеческого ресурса. Функция воспитания детей все больше переходила в область государственной

воспитательно-образовательной системы.

Как справедливо указывают современные беларусские ученые А.К. Воднева и Л.И. Смагина, именно в советский период воспитательная функция семьи отходит на второй план. Первостепенное значение придается репродуктивной функции семьи [135].

Послевоенный период в жизни советского общества принято обычно рассматривать как эпоху формирования основ и развития государственной социальной политики, направленной на всемерное (с точки зрения существующего в тот период государственного строя) укрепление семьи. Именно на протяжении сорока послевоенных лет (1945–1985 гг.) формировалась вся социальная инфраструктура семьи, совершенствовались брачно-семейное законодательство, детское право. Важнейшими социальными приоритетами и достижениями указанного периода следует считать бесплатное медицинское обслуживание (включая дородовый патронаж родильницы и ребенка в возрасте до одного года), бесплатное обязательное базовое образование, государственное строительство социального жилья, развитие спектра бесплатных воспитательно-образовательных услуг, разработку системы помощи многодетным и малообеспеченным семьям и многое другое [93, 108, 126, 164]. Несмотря на это, социальное сиротство как явление было распространено. Основными факторами, способствующими развитию этого явления, являлись, на наш взгляд, следующие:

- продолжающееся снижение приоритетов семейного воспитания на фоне усиления государственной роли в воспитании подрастающего поколения. Только начало 60-х годов ознаменовалось открытием и

реорганизацией в БССР 41 школы-интерната [108]. Следовательно, потребность семьи в государственной интернатной системе была заметной, если не сказать значительной. Несмотря на все свои минусы, о которых писали прогрессивные педагоги того времени, эта система приветствовалась государством, провозгласившим одной из главных своих задач воспитание и образование подрастающего поколения, и родителями, имеющими возможность поместить детей на государственное обеспечение за чисто символическую плату;

- рост пьянства и алкоголизма населения. О масштабах этого явления говорит не только факт создания и расширения наркологической службы, открытия лечебно-трудовых профилакториев (в том числе и женских), наркологических диспансеров и кабинетов, но и введение в практику работы органов опеки и попечительства того времени механизма досудебного изъятия ребенка из семьи, если установлено, что пребывание ребенка в семье опасно и угрожает его здоровью и самой жизни. В подавляющем большинстве случаев указанная мера применялась для защиты детей от родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, а это, несомненно, увеличивало число детей, оставшихся без родительского попечения, не имеющих при этом установленного сиротского статуса. Все чаще в работе с пьющей семьей используется механизм лишения родите-

льских прав, введенный в практику регулирования детско-родительских отношений еще в 1918 г. [108, 164];

- отсутствие целенаправленной социально-педагогической работы по формированию ответственного и сознательного родительства, подготовке молодежи ко вступлению в брак;
- легализация в 50-е годы практики отказа родителей от воспитания детей. Введение этого новшества дало возможность придать отказу от ребенка и разрушению детско-родительских отношений вполне цивилизованные формы – матери необходимо было представить в соответствующем порядке отказную расписку установленного образца [164];
- нарастание миграции населения (призывы на крупные народно-хозяйственные стройки, освоение целинных земель, работа в условиях Крайнего Севера и иных труднодоступных регионах страны). Кодекс БССР о браке и семье 1969 г. [70] вводит понятие и механизм установления опеки и попечительства без сиротского статуса при временном, более 6 месяцев, отсутствии родителей. В целом ряде случаев между детьми и родителями, долгое время проживающими отдельно, нарушались связи, дети вырастали без их участия. В связи с этим значительное количество несовершеннолетних из опекунских семей без установленного сиротского статуса может быть с уверенностью причислено к категории

скрытых (латентных) социальных сирот.

В 1985 г. в нашей республике насчитывалось 22 тысячи детей, находившихся на воспитании в семьях, замещающих родные, и еще 17 тысяч несовершеннолетних, воспитывающихся в интернатных учреждениях страны. При этом количество детей, оставшихся без попечения родителей по социальным причинам, намного превысило количество осиротевших в результате смерти родителей. Именно в конце 80-х годов XX века впервые был введен и получил распространение термин «социальное сиротство» [108]. Резюмируя, следует подчеркнуть, что перечисленные негативные процессы, подрывающие жизнедеятельность семьи и провоцирующие разрыв детско-родительских отношений, характеризуют в основном социально-исторический пласт источников социального сиротства как явления.

Вместе с тем политические и социально-экономические изменения последних лет XX века, определившие особенности эпохи реформ и преобразований, наряду с многими позитивными и прогрессивными явлениями в жизни современного белорусского общества обусловили духовный, социальный, политический, экономический кризис, который привел к увеличению числа семей с тем или иным уровнем социальной, психологической или структурной дезорганизации. В условиях отсутствия или дефицита социальной и социально-педагогической помощи внутрисемейная ситуация в таких семьях обостряется настолько, что становится несовместимой с дальнейшим пребыванием ребенка в семье. Теряя семью, ребенок приобретает статус социального сироты [52, 53, 74, 76, 80].

Ученые по-разному характеризуют кризисные явления в современной

семье и по-разному оценивают важность тех или иных причин, повлекших социальное сиротство. Так, коллектив российских ученых под руководством Л.М. Шипицыной выделил 3 группы причин социального сиротства. Первую составляют объективные социально-экономические причины, такие как ухудшение жизненного уровня семей и условий содержания детей; резкое снижение уровня социальных гарантий для детей во многих сферах духовного и физического развития; нерешенная жилищная проблема целого ряда семей; резкий поворот в ценностных ориентациях общества, снятие многих моральных запретов; усиление влияния криминальных групп в микросреде. Вторая группа причин – причины психолого-педагогического свойства: отсутствие в семьях благоприятной эмоциональной атмосферы; случаи жестокого обращения с детьми; пьянство родителей, их конфликтность и сверхзанятость. Третья группа – причины биологического характера: физически или психически больные родители; дурная наследственность у детей; наличие в семье больного ребенка, ребенка-инвалида [74].

Многие ученые полагают, что главной причиной семейного неблагополучия является острое противоречие между необходимостью обеспечить нормальную жизнедеятельность, развитие и воспитание ребенка в семье и неадекватными экономическими возможностями семьи [60, 80, 110, 133, 140, 165].

Понятно, что бедность семьи в достаточной, хотя и не в окончательной мере определяет неблагополучие семьи, поскольку отсутствие материальных средств отражается в первую очередь на питании семьи и снижает сопротивляемость организма детей к болезням, приводит к частому соматическому ослаблению и истощению,

ставит ребенка из малоимущей семьи в положение аутсайдера как в детские годы, так и во взрослой жизни, поскольку предполагает невозможность получения более престижного образования, профессии и, как следствие, более высокого положения в обществе. Однако сама по себе бедность как фактор, вызывающий явление отторжения из семьи ребенка, на наш взгляд, рассматриваться не может. Жизненная практика свидетельствует, что многие семьи, живущие на грани нищеты, продолжают воспитывать своих детей и не думают об отказе от родительских прав. А семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, жестоко относятся к детям, игнорируют выполнение родительских обязанностей по отношению к детям, спокойно лишаются детей, передавая их на государственное попечение. Очевидно, что злоупотребление алкоголем, масштабное бытовое пьянство и алкоголизм не содействуют экономическому процветанию и благополучию семьи.

Думается, что причина семейного неблагополучия лежит в плоскости категорий педагогики, в частности, семейной педагогики. С.Н. Бурова и А.К. Воднева указывают, что очень часто люди, вступающие в брак, создающие семью, относятся к этим жизненно важным вопросам с легкостью и даже халатностью [36, 149]. Неподготовленность молодежи к семейной жизни, отсутствие терпимости, самопожертвования, в основе которых лежит бездуховность, – вот первопричины семейного неблагополучия. Именно бездуховность порождает такое явление в среде неблагополучных родителей, как притягательность сиротства. Родители легко расстаются с ребенком, а в некоторых случаях просто настаивают на его удалении из семьи из-за того, что, на их взгляд, быть сиротой «выгодно» – много льгот, отдых за границей,

бесплатное питание и приличная одежда. Они не задумываются над тем, какую душевную боль испытывает ребенок вне семьи. Гипертрофированные формы самоустранения родителей от воспитания детей проявляются в отказе от родительских прав. Готовность человека к семейной жизни можно сформировать только в семье. Поэтому перед новой семьей ребенка стоят такие важные задачи.

Современная государственная семейная политика определяет социальное сиротство как социальное явление, поскольку оно является как отражением, так и порождением социально-экономических процессов. Поэтому наиболее распространенным является подход, согласно которому профилактика этого явления лежит в основном в социально-экономической сфере. Среди основных путей предупреждения социального сиротства, как указывается в ряде программных документов Беларуси и России, первоочередное место занимают: стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе; экономическая и законодательная поддержка семьи и детства; воссоздание и дальнейшее развитие инфраструктуры семьи с помощью сети семейных социальных служб, подготовка специалистов для работы с семьей; разработка законов, направленных на упрочение положения семьи в обществе [47, 51, 56, 64, 74, 85, 96, 99, 131, 134, 149].

В современной педагогической теории и практике накоплен значительный опыт работы по превенции социального сиротства путем разработки нормативно-правовой базы и создания новых типов учреждений, форм замещающего родительства – в т.ч. профессиональных; деинституционализации детских интернатных учреждений; организации медико-социального сопровождения молодых семей.

Социальная работа, призванная обеспечить профилактику социального сиротства в отдельно взятом регионе, предусматривающая реформирование учреждений интернатного типа и создание нового ведомства параллельно с уже существующим образованием, здравоохранением, социальной защитой, занимающегося только проблемами семьи и имеющего разветвленную сеть специализированных центров «Семья», ведется в Самарской области [50, 51]. Однако, по мнению многих специалистов, перенос этой части самарского опыта в другие регионы России, которые в подавляющем большинстве являются дотационными, сегодня по экономическим причинам практически невозможен.

Предупреждение отказов родителей от больных детей, детей с особенностями психофизического развития, обеспечивающее сохранение биологических семей, приоритетно налаживается в Красноярском крае [57], Санкт-Петербурге [74] и Великом Новгороде [72]. С этой целью организуется полное генетическое обследование будущих матерей до и во время беременности, что, несомненно, позволяет сократить количество детей, рождающихся с той или иной недостаточностью, и предоставить конкретную правовую, материальную, медицинскую, социальную, психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим больного ребенка.

Разработка региональной нормативной базы, направленной на гарантию и защиту прав несовершеннолетних и создание специализированных учреждений для детей и семей, нуждающихся в социальной реабилитации, как средство превенции социального сиротства приоритетно идет в Костромской области. Интернатные учреждения Московской, Иркутской и Читинской областей, московский детский дом № 19 успешно работают в направлении

поиска своим воспитанникам замещающих семей на основе патроната [133, 134, 166, 168]. В Новосибирской области приоритетно развивается SOS-движение [32]. В ряде других регионов России осуществляется поиск новых, в том числе негосударственных, форм устройства осиротевших; функционируют 16 благотворительных учреждений, наиболее известными из которых являются Ковалевский епархиальный детский дом в Костромской области, Христианский детский дом. Замещающее родительство и деинституционализация интернатных учреждений позволяют создать предпосылки для более успешной социализации детей-сирот и сократить риск повторения детьми негативного опыта их биологических родителей.

В Республике Беларусь (Гомельская область) разработана региональная модель детского интернатного учреждения нового типа, максимально приближающего учреждение к семье [65–68]; формируется ориентация на семью у детей-сирот; Светлогорская, Жлобинская школы-интернаты углубленно работают по правовому воспитанию детей-сирот, подготовке их к самостоятельной жизни. С целью предупреждения социального сиротства интернатные учреждения Гродненской области (Дятловская, Сморгонская школы-интернаты, Лидский детский дом) ведут работу по поиску замещающих семей, предоставляющих воспитание осиротевшим детям на основе патроната.

Как важное средство превенции социального сиротства, на что справедливо указывают С.Н. Булова [36], А.К. Воднева [135, 142], Л.И. Смагина [135] и др., следует рассматривать подготовку молодежи ко вступлению в брак, к ответственному материнству и отцовству. В ряде работ Л.И. Смагиной, посвященных правам ребенка и вопро-

сам их формирования, правовая грамотность как детей, так и их родителей также рассматривается как средство предупреждения социального сиротства [141]. Наряду с этим А.С. Никончук [95] и Л.И. Смагина [143] указывают, что без качественной подготовки специалистов по работе с семьей, в частности, социальных педагогов учреждений образования, работа по профилактике социального сиротства может не дать предполагаемого результата.

Педагогический аспект подготовки молодежи к осознанному родителю как средство предупреждения семейного неблагополучия тесно связан с вопросом ответственности семьи за ребенка. Наказание родителей за невыполнение родительских обязанностей в юридической практике представлено в виде лишения родительских прав. Парадоксально, но, наказывая решением суда недобросовестных родителей, юридические санкции при этом применяются к ребенку. Именно он удаляется из семьи, начиная нелегкий и неоднозначный путь социального сироты. Дело не в том, кого следует «больнее ударить»: родителей или ребенка, дело в том, что внесемейное воспитание обходится в прямом смысле дороже прежде всего ребенку и обществу в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная профилактика социального сиротства ведется в нескольких направлениях:

- социально-экономическом (материальная поддержка семьи, родительства и детства, воссоздание социальной инфраструктуры семьи, развитие сети специализированных социальных служб по вопросам семьи);
- законодательном (разработка программных документов,

законодательных и подзаконных актов, направленных на упрочение положения семьи);

- организационном (внедрение разных типов, в т.ч. профессиональных, семейных форм устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, реорганизация и деинституционализация детских интернатных учреждений).

Деинституционализация в Республике Беларусь приобрела не только значимое место в социальной политике страны, но и стала государственным заказом Президента и Правительства [7]. Процесс деинституционализации — процесс, обеспечивающий существенное сокращение численности детей в интернатных учреждениях в результате развития семейных (или альтернативных) форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сочетании с системой профилактических мер по предотвращению социального сиротства.

Профессиональное замещающее родительство рассматривается как надежное средство деинституционализации, т.к. позволяет обеспечить реализацию права на воспитание в семье всех детей независимо от возраста, состояния здоровья, наличия негативного жизненного опыта, отклонений в развитии и поведении, особенностей правового статуса. Профессиональное замещающее родительство имеет ряд неочевидных преимуществ перед безвозмездными (опека, усыновление) формами семейного устройства детей сиротской категории.

- Во-первых, профессионал убежден, что работа сопряжена с определенными трудностями, поэтому готов работать с трудным ребенком. Именно профес-

сионализация дает возможность приемному родителю решать сложнейшие социально-педагогические, правовые и психологические проблемы ребенка-воспитанника.

- Во-вторых, профессионал изначально согласен с правом нанимателя определять «объект» труда, контролировать ход работы и оценивать ее результаты. Следовательно, облегчен процесс подбора ребенка в профессиональную замещающую семью, так же как и минимизирован риск неприятия замещающей семьей внешнего контроля со стороны органа опеки или уполномоченных им учреждений и служб.

- В-третьих, профессионал включен в определенное профессиональное сообщество, настроен на профессиональный контакт и взаимодействие с коллегами-специалистами. Таким образом, профессионал имеет возможность своевременно решить ту или иную проблему с помощью извне, что способствует более успешному размещению ребенка в профессиональной семье.

Все это делает профессионального замещающего родителя оптимальным субъектом в решении вопросов деинституционализации и устройства ребенка, нуждающегося в новой семье.

«Правовой портрет социального сиротства» [3]

СОЦИАЛЬНЫЙ СИРОТА – ребенок, оставшийся без попечения родителей. Родители социального сироты:

- лишены судом прав на воспитание детей;
- ограничены судом в родительских правах;
- признаны судом недееспособными (по причине психической болезни, слабоумия);
- признаны судом безвестно отсутствующими;
- не могут в полном объеме заниматься воспитанием и содержанием детей по причине длительной тяжелой болезни;
- находятся под следствием, стражей или в исправительных учреждениях (тюрьмах, колониях);
- находятся в розыске;
- отказались от воспитания детей, дали согласие на усыновление своих детей.

«Пути решения проблемы социального сиротства в Республике Беларусь»

Социально-экономический путь:

- материальная поддержка семьи, родительства и детства, воссоздание социальной инфраструктуры семьи;
- развитие сети специализированных социальных служб по вопросам семьи.

Законодательный путь:

- разработка программных документов, законодательных и подзаконных актов, направленных на упрочение положения семьи.

Организационный путь:

- деинституционализация интернатных учреждений;
- профилактика семейного неблагополучия, сохранение ребенка в родной семье;
- развитие разных типов семейной замещающей заботы:
 - усыновление;
 - опека/попечительство;
 - **профессиональные семейные формы (приемная семья, детский дом семейного типа, в будущем - патронат).**

**«Формы семейного устройства сирот
в Республике Беларусь»**

- **усыновление**
- **опека/попечительство**
- **профессиональные замещающие семьи:**
 - **приемная семья**
 - **детский дом семейного типа**
 - **патронатное воспитание (в будущем)**
 - краткосрочное размещение**
 - долгосрочное размещение**

Приложение 3

Материалы к занятию 3

Вспомогательный материал

Особенности детей, оставшихся без попечения родителей

Дети из неблагополучных семей, помещаемые на воспитание в новые семьи, в отличие от своих благополучных сверстников проходят совершенно иной путь развития. Их жизнь полна лишений, психотравмирующих ситуаций, стрессов, недетских забот, насилия и пренебрежения. Одной из наиболее заметных среди множества других аномалий родительского отношения к детям является **материнская депривация**. Многие ученые, среди которых Р. Бернс (Англия) [25], Л.И. Божович [28, 29], А.М. Прихожан [120, 122], Н.Н. Толстых [121, 122], В.С. Мухина [89, 90] (Россия), М. Земска [62] (Чехия), Я.Л. Коломинский [71], И.А. Фурманов [156, 157] (Беларусь), определяют это явление как неполное обеспечение или лишение детей материнской любви, нежности, ласки, необходимых для их полноценного развития. Одним из самых ранних проявлений материнской депривации следует считать нежелание беременной женщины иметь ребенка. Дети от нежеланной беременности рождаются с низкой массой тела, в два раза чаще болеют в первые годы жизни. Впоследствии на протяжении всей жизни нежеланные дети страдают от того, что на самых ранних этапах своего развития их мамы были безразличны к ним или агрессивны.

Как утверждает в своей известной работе «Материнская забота и духовное здоровье» английский психолог и психотерапевт Дж. Боулби [174], материнская депривация ведет к утрате ребенком базового доверия к миру, в основе которого лежит потеря привязанности, т.е. защищенности и безопас-

ности человека. На этой деформированной основе типы искаженного развития личности ребенка приобретают черты невротичности, которая проявляется в повышенной тревожности, неуверенности, зависимости, и черты «аффективной тупости», показателями которой являются неспособность к привязанности и любви, отсутствие чувства общности с другими людьми, отвержение себя и других, что, в свою очередь, может находить выражение в агрессии, направленной на других или на собственную личность.

Р. Бернс, изучая воздействие семьи на психическое развитие ребенка, приходит к выводу о том, что отсутствие или ослабление эмоциональных связей с матерью в раннем детстве приводит к формированию у ребенка представлений о враждебности окружающего мира и формирует неадекватную Я-концепцию [25].

Помимо материнской депривации в многочисленных исследованиях Л.М. Шипицыной (Россия) [127], Й. Лангмейера и З. Матейчека (Чехия) [82] выделяются:

- сенсорная депривация (бедность окружающей ребенка среды, недостаток сенсорных впечатлений);
- социальная депривация (недостаток коммуникативных связей ребенка с окружающими людьми, отсутствие материальных средств и условий для его нормальной жизнедеятельности);
- эмоциональная депривация (недостаток чувственных

впечатлений в виде тепла и любви близких для ребенка людей);

- психическая депривация (состояние, характеризующее невозможность удовлетворения основных психических потребностей ребенка).

Практика работы с детьми из неблагополучных семей показывает, что изолированно выделить один вид депривации, особо разрушительно повлиявший на психическое развитие личности ребенка, невозможно. Чаще всего картина своеобразного психического развития ребенка характеризуется одновременным проявлением всех видов и факторов депривации, что дает возможность говорить о депривационном синдроме, испытываемом ребенком в неблагополучном семейном окружении.

Воздействие различных видов депривации приводит к значительным искажениям личностного развития ребенка. Длительное нахождение в асоциальном семейном окружении, переживание угроз, насилия, отчуждения приводят к снижению у детей эмпатии – способности понимать и сопереживать другому человеку, а в некоторых случаях – к эмоциональной «глухоте».

М.К. Бардышевская и Э.А. Минкова [22] (Россия) указывают, что переживание детьми шоковых травмирующих ситуаций способствует утрате чувства безопасности. Именно это впоследствии формирует недоверие детей и подростков ко всем взрослым, с которыми им приходится общаться.

Психолог-практик А. Ярулов [171], изучая воспитанников детских интернатных учреждений, констатирует, что именно тяжелый жизненный опыт и условия семейной жизни формируют у детей извращенные формы психической напряженности (определяемой как

норма активного бытия человека), которая, вследствие длительной депривации, приобретает отрицательный характер и проявляется в виде различных показателей: напряжение тела, мимики, общий тремор или тремор частей тела, напряжение общения, стереотипность действий; двигательное возбуждение или бездействие, подавленность; агрессивность или уход от проблем (трусость); в ситуациях страха – бегство или оцепенение.

Насилие, ставшее нормой родительского отношения к детям в неблагополучных семьях, вызывает и формирует как ответную реакцию агрессивность, раздражительность, обидчивость, повышенную конфликтность (М.И. Буянов [37], Т.А. Сафонова и Е.И. Цымбал [132], И.А. Фурманов и А.А. Аладын [156]). В.С. Мухина [89] считает, что первоисточником эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости ребенка является недоразвитие механизмов идентификации вследствие неблагополучных семейных условий и крайних случаев депривации личности.

И.С. Кон, сопоставляя данные о самоуважении подростков с условиями их жизни в семье, устанавливает зависимость уровня самоуважения подростка от того внимания, которое оказывалось ему в семье. Недоброжелательность и невнимание со стороны родителей вызывают неосознанную взаимную враждебность у детей [91].

Воспитание в асоциальном семейном окружении деформирует процесс социализации несовершеннолетнего, т.е. его вхождение в социальную среду, усвоение положительного социального опыта, приобщение к системе социальных связей, на что указывают И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова [26], А.В. Мудрик [88].

Размытость, отсутствие в неблагополучной семье морально-

нравственных устоев и норм, законов и традиций приводят к тому, что дети в ней подвержены специфическому социальному заболеванию – аномии, которое венгерский психолог Ф. Патаки [104] и другие исследователи [75] характеризуют как возникновение ощущения отсутствия норм. Аномия напрямую связывается с возможностью возникновения антисоциального поведения, что подтверждается рядом исследований В.В. Королева [75], изучающего личность несовершеннолетнего правонарушителя.

Неблагополучная семья, стоящая на пороге разрыва детско-родительских отношений, обрекает детей на скудное существование и последующую деградацию в личностном и социальном планах, поскольку создает предпосылки и искажает личностное развитие детей. У детей, поступивших в новые семьи из неблагополучных семей, диагностируется замедление общего темпа развития, отмечается низкий уровень интеллектуального развития, заметны обедненные эмоциональная сфера и воображение, более позднее по сравнению с благополучными сверстниками формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Психическое здоровье детей из неблагополучных семей, по мнению российских психиатров В.И. Брутмана [33], А.А. Северного [134], вызывает крайнюю озабоченность: уже в возрасте до 3 лет 9,6% детей имеют явную психическую патологию, среди дошкольников лишь у 45% отсутствуют признаки отклонений в психике, среди школьников распространенность нервно-психических расстройств достигает 70–80%. Среди детей со школьной дезадаптацией у 93–95% выявляются те или иные психические нарушения. Среди детей-бродяг психически здоровыми могут быть признаны

не более 6%, а 80% попадающих в учебно-воспитательные учреждения для девиантных детей требуют неотложной психокоррекционной помощи. Неврологическую симптоматику у детей из неблагополучных семей дополняют данные отечественных психологов А.А. Аладьина, И.А. Фурманова, Н.В. Фурмановой [156] о частом наличии энуреза, онанизма, гиперактивности. Наблюдения дают возможность утверждать, что некоторая часть детей из наиболее тяжелой семейной среды страдают энкопрезом, лунатизмом, нервными тиками, заиканием различных форм.

Медики указывают [33, 134], что большая часть детей, поступающих из неблагополучных семей в новые семьи, в соматическом плане имеют отягощенную наследственность и заболевания по 16–17 позициям. Наиболее частыми соматическими нарушениями у детей, прибывших в учреждения социальной защиты, являются болезни ЛОР-органов – 37,5%, заболевания желудочно-кишечного тракта – 21%, инфекции мочевыводящих путей – 17%, хронические заболевания органов дыхания – 12,5%. Дети в возрасте до года имеют выраженное отставание в массе тела и росте (41% от общего количества детей). На состоянии здоровья детей в неблагополучных семьях до момента их помещения в учреждения социальной защиты сказывались такие негативные факторы, как низкая медицинская активность родителей, нарушение условий вскармливания и содержания детей дошкольного возраста, отсутствие приемлемых санитарно-гигиенических и бытовых условий. Низкая медицинская активность, по нашим наблюдениям, в условиях крайнего семейного неблагополучия приводила к тому, что к началу школьного возраста дети не имели ни одной профилактической прививки, ни

разу не были осмотрены педиатром.

Находясь с ранних лет в извращенных семейных условиях, ребенок вступает в самостоятельную жизнь с размытыми представлениями о браке и родительстве: возникает порочный круг, когда дети, изъятые из неблагополучной семьи и помещенные в интернатное учреждение, повторяют путь своих отцов и матерей, образуя семьи, далекие от принципа моногамности и старающиеся переложить ответственность за воспитание своих детей на государство. Иллюстрацией этому утверждению может служить пример из практики работы любого детского интернатного учреждения Беларуси, когда в одном детском доме воспитывается уже третье поколение детей из одной и той же семьи. На эти факты указывают в своих работах белорусские ученые М.Е. Кобринский [67], Л.И. Смагина [135], российские исследователи Г.В. Семья [136, 139], Н.Ф. Плясов и Г.И. Плясова [139].

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Школьная дезадаптация детей из неблагополучных семей, по мнению М.Ф. Терновской [96, 123], проявляется в виде нерегулярного посещения школы, бродяжничества, оставления на повторный курс обучения. Наши наблюдения позволяют дополнить этот перечень такими составляющими, как отсутствие интереса к любому виду обучения и отсутствие готовности к обучению в школе вообще. Изучение школьной документации детей, изымаемых из семьи вследствие лишения родительских прав их отцов и матерей, свидетельствует о том, что средний балл успеваемости редко выше 3–4, часто дети не аттестованы по многим предметам. Как проявление крайней степени социальной запущенности можно рассматривать случаи несвоев-

ременного оформления детей в школу, вследствие чего некоторые из них вообще не получают образования, в том числе и начального. Такая ситуация характерна в основном для семей, не имеющих определенного места жительства или проживающих обособленно вдали от селений и всеми силами поддерживающими свою изолированность.

Семейное неблагополучие не только провоцирует условия для отторжения ребенка, но и формирует у него целый ряд поведенческих проблем (употребление спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, уход в подростковую криминогенную среду, попрошайничество, бродяжничество, ранняя половая жизнь, проституция), делающих его пребывание в семье и микрорайоне нежелательным. Именно этим объясняются поспешность изъятия ребенка из неблагополучной семьи и помещение его в интернатное учреждение, часто наблюдаемые в практике социально-педагогической работы.

Профессиональному замещающему родителю интересно будет узнать, каков же социально-педагогический портрет родителей из неблагополучных семей.

Следует отметить, что матери детей из неблагополучных семей лишаются родительских прав несколько чаще, чем отцы [33, 112, 114]. Это обусловлено тем, что именно на попечении матерей чаще всего остаются дети после расторжения брака или незафиксированного в органах ЗАГС ухода отца из семьи. Кроме этого надо учитывать, что матери некоторых детей вообще не находились в зарегистрированном браке, а являлись одинокими матерями.

Значительно число детей – социальных сирот, родители которых находятся в местах лишения свободы [114].

Как показывает практика, указанная группа родителей впоследствии часто лишается родительских прав. Возвращаясь на свободу, имея целый комплекс нерешенных социальных проблем, эти люди не спешат забрать своих детей из детских интернатных учреждений и самостоятельно заниматься их воспитанием. Между детьми и родителями, долгое время не находящимися вместе, постепенно ослабевают связи. Розыск родителей и привлечение к выполнению родительских обязанностей приводят к их письменному отказу от родительских прав. Такое отношение к обязанностям по воспитанию детей эти родители объясняют тем, что в интернатном учреждении (а тем более – в новой семье) их детям лучше, чем в родительском доме. Это свидетельствует об укреплении в сознании определенной группы населения идеи пресловутой притягательности сиротства.

У некоторого числа детей (14% от общего количества сирот) умерли оба или единственный родитель – одинокая мать. Эти дети представляют группу сирот, получивших сиротский статус по объективным трагическим причинам. Во многих случаях причиной смерти, гибели родителей детей был алкоголизм и тяжелое бытовое пьянство. Семьи многих биологических сирот при жизни их родителей вполне могли быть причислены к разряду крайне неблагополучных, если бы имелись и вовремя применялись механизмы раннего выявления этой группы семей.

По сведениям ежегодной статистической отчетности Министерства образования Республики Беларусь, из общего количества граждан, лишенных родительских прав в 2007 г., 1286 человек были одинокими матерями (32%), а 2543 человека состояли между собой в зарегистрированном браке (63%). Лишение родительских прав

обоих родителей свидетельствует о том, что семейное неблагополучие в большинстве случаев имеет тотальные формы, т.е. родительские обязанности игнорируются как отцом, так и матерью детей. 217 мужчин (5%) не находились в браке с матерями детей, установив при этом свое отцовство в отношении этих детей. Еще 475 человек были лишены родительских прав по искам бывших супругов, т.е. их брак был расторгнут на момент лишения родительских прав, при этом их дети остались на попечении другого родителя, как правило, матери и не вошли в категорию социальных сирот. Это свидетельствует о том, что в общей численности социальных сирот Беларуси дети из неполных семей составляют четвертую часть.

Большинство лишенных родительских прав имеют стойкую алкоголизацию в виде хронического алкоголизма – степеней, алкогольную энцефалопатию, олигофрению легкой, средней степеней дебильности, страдают алкогольными психозами различной степени тяжести. Практика работы с неблагополучными семьями показывает, что в целом ряде случаев положение детей в семье и возможность стать социальными сиротами зависят от того, насколько злоупотребляет алкоголем их мать. Как только мать детей скатывается до постоянного пьянства, жизнь детей, предоставленных самим себе, оказывается в непосредственной опасности [114].

Заметным социально-демографическим показателем, характеризующим контингент крайне неблагополучных родителей, лишенных родительских прав, на наш взгляд, является их возрастной статус: большинство лиц, лишенных родительских прав, находятся в возрасте от 26 до 40 лет [112]. То есть в возрасте, наиболее предпочтительном, оптимальном как для дето-

рождения, так и для воспитания детей. Данный факт может быть также расценен как один из показателей кризиса современной семьи, поскольку он свидетельствует о том, что данная социальная группа предпочла образ жизни, абсолютно не совместимый с воспитанием детей. По мнению С.В. Дармодехина [52] и Л.И. Смагиной [135, 144], это вызвано «социальной депрессией», в основе которой лежит невозможность достойного выполнения социальных функций из-за многочисленных социально-экономических проблем, с которыми в современной Беларуси сталкивается определенное число семей.

Очевиден весьма важный показатель семей, дети в которых осиротели по социальным причинам, – их многодетность. От 45 до 53% детей – социальных сирот – выходцы из многодет-

ных семей. Поэтому перед профессиональной замещающей семьей стоит задача принять всех детей (братиков-сестричек) на воспитание, что нашло свое отражение и в Положении о приемной семье [10], которое определило, что приемная семья создается с числом детей до 4-х, включая родных и усыновленных.

Вывод: развитие ребенка в неблагополучной семье проблематично и характеризуется комплексом психологических, социальных и педагогических особенностей детей, среди которых наиболее характерными являются деформации развития различного генеза, школьная дезадаптация и поведенческие девиации. Профессиональному замещающему родителю следует учитывать эти особенности в процессе воспитания детей в своей семье.

Приложение 4 Материалы к занятию 4

Вспомогательный материал

Права детей в Республике Беларусь

Путь возникновения и утверждения теперь широко распространенного понятия прав человека, основанных на уважении его личного достоинства, длителен и непрост. Уже в самые давние, доисторические времена, объединяясь по признаку рода, племени, люди создавали правила поведения, подчиняясь которым было легче выжить. Так появились первые моральные нормы, часть которых с образованием государств стала закрепляться специальными распоряжениями, указами правителей и превратилась в обязательные требования. Они получили названия юридических, или правовых, норм, за соблюдением которых государство строго следило, а за их нарушение наказывало.

Заметим, что уже в Древней Греции появилась идея права как всеобщей принадлежности [34]. Эта идея была выдвинута философами-стоиками, которые утверждали, что «права не являются конкретными привилегиями граждан в конкретных городах, но являются чем-то, предоставляемым каждому человеческому существу, где бы оно ни было, уже на том основании, что оно является человеческим и разумным». Последователями стоиков были римские законники и, в частности, Цицерон, который перевел философские идеи стоиков на юридическую латынь. Однако, как известно, Древняя Греция и Древний Рим были рабовладельческими государствами, где идея всеобщих и равных прав человека была неосуществима, равно как и в средние века, когда первенство прав феодалов над права-

ми их вассалов также неоспоримо. И только в XVIII в. В США был принят Билль о правах (1776 г.), а затем во Франции провозглашена Декларация прав человека и гражданина (1789 г.). В этих документах утверждалось равенство всех людей в правах, принадлежащее им от рождения. Правда, ни в одном из созданных до XX в. юридических документов не упоминались дети как самостоятельные субъекты права. Подразумевалось, что их интересы естественным образом совпадают с интересами родителей, более того, взрослые лучше знают, в чем нуждается ребенок, поэтому выделять их в отдельную категорию граждан нет необходимости [141].

Только в XX в. мысль о защите прав и интересов детей, нуждающихся в особом внимании общества, нашла свое отражение в ряде международных юридических документов, что повлекло за собой необходимость ознакомления детей с некоторыми юридическими понятиями, формирования у несовершеннолетних основ правовой воспитанности.

В настоящее время одной из важнейших политических, социальных и экономических задач Республики Беларусь является гарантированная защита государством и обществом прав детей [7].

В широком смысле охрана прав ребенка складывается из двух составляющих, которые дополняют друг друга: правовой базы и правоприменительной деятельности государственных органов и социальных институтов по исполнению законодательства об охране прав детей.

Правовую основу регулирования прав ребенка в Республике Беларусь составляют Конституция Республики Беларусь, Кодекс о браке и семье [2], Трудовой [15], Жилищный, Гражданский [1], Гражданско-процессуальный, Уголовный, Уголовно-процессуальный [16] кодексы Республики Беларусь, Закон о правах ребенка [6] и иные акты законодательства Республики Беларусь, регламентирующие порядок и условия реализации прав и законных интересов ребенка.

Особенностью нашего общества является то, что не только дети, но и многие взрослые не знают о существовании Конвенции о правах ребенка, некоторые слышали о Законе «О правах ребенка», но не читали его.

Закон «О правах ребенка» [6] не только закрепил правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта правоотношений, но и определил принципы государственной политики в отношении детей, а также установил обязанности государственных органов, учреждений, предприятий и организаций, общественных объединений и граждан в области защиты прав и законных интересов ребенка.

В соответствии с Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» важнейшей задачей местных органов власти в отношении детей, оставшихся без семейного окружения, является определение их в опеку (приемную) семью, детский дом семейного типа или на усыновление.

Кодекс о браке и семье Республики Беларусь [2] закрепил положение о том, что семья является естественной и основной ячейкой общества, и возложил на государство обязанность осуществлять всестороннюю ее защиту: создавать условия для экономической самостоятельности и роста, устанавливать льготную налоговую политику и различные выплаты государственных

пособий семьям, имеющим детей, и т.д.

Непосредственно вопросам защиты прав детей посвящен IV раздел Кодекса, где провозглашается равенство детей, раскрываются их социальные и материальные права (на жизнь, достойные условия жизни и охрану здоровья; на образование и труд; право на защиту и др.). Чрезвычайно важным представляется реализация права ребенка на нормальные условия развития в семье, так как именно ближайшее социальное окружение оказывает основное влияние на развитие детской личности.

В соответствии со статьей 191 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье каждый ребенок имеет право на такое материальное обеспечение со стороны семьи и государства, которое необходимо для его полноценного физического и умственного развития, реализации природных склонностей и талантов, получения образования в соответствии с его способностями в целях содействия гармоничному развитию личности и воспитанию достойного члена общества. Безусловно, в первую очередь обеспечение прав и интересов детей является правом и обязанностью их родителей. Если же родительское попечение по тем или иным причинам отсутствует, функции родителей берет на себя государство, предоставляющее детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (далее – также дети-сироты), особые гарантии по их социальной защите.

Правовое регулирование прав и обязанностей ребенка осуществляется с учетом возраста ребенка и его дееспособности.

Ограничение прав и свобод ребенка допускается только в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц.

Защита прав и законных интересов ребенка обеспечивается комиссиями по делам несовершеннолетних [109], органами опеки и попечительства [12], прокуратурой, судом, а также иными организациями, уполномоченными на то законодательством Республики Беларусь, которые в своей деятельности руководствуются приоритетом защиты прав и законных интересов детей.

Государственные органы поддерживают деятельность общественных объединений и иных некоммерческих организаций, содействующих защите и реализации прав и законных интересов ребенка.

В Законе «О правах ребенка» наряду с принципом равноправия детей независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей, а также независимо от того, рожден ребенок в браке или нет, закреплены в отношении детей такие конституционные права: на гражданство, достойный уровень жизни, неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия, определение отношения к религии, на жилье, имущество, образование, труд, отдых.

Право на жизнь. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

Государство защищает жизнь ребенка от любых противоправных посягательств. Применение смертной казни и пожизненного заключения в отношении детей не допускается.

Право на охрану и укрепление здоровья. Каждый ребенок имеет

неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья. Государство создает надлежащие условия матери по охране ее здоровья во время беременности, родов и в восстановительный период после родов, обеспечивает здоровое развитие ребенка, предоставляет детям бесплатную медицинскую помощь и санаторно-курортное лечение в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Равноправие детей. Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной, гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей. Равной всесторонней защитой пользуются дети, рожденные в браке и вне брака. Когда дети рождаются, они получают равные права независимо от того, в какой стране или семье они родились и живут; какой у них цвет кожи или какая национальность; мальчик это или девочка; какое у них здоровье; какое образование потом получат; замужем мать ребенка или нет. Чем бы дети ни отличались друг от друга, перед законом они все равны и имеют одинаковые права на защиту.

Право на гражданство. Каждый ребенок имеет право на гражданство. Основания и порядок приобретения и изменения гражданства ребенка определяются законодательными актами и международными договорами Республики Беларусь, регулирующими вопросы гражданства. Каждый родившийся ребенок имеет право быть гражданином какой-либо страны.

Право на достойный уровень жизни. Каждый ребенок имеет право

на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития. Государственные органы через систему социальных и экономических мер обеспечивают создание этих условий.

Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия. Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия. Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, унижения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей (опекунов, попечителей) и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера, а также от привлечения ребенка к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию. Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его жизни, здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган.

Право на определение отношения к религии. Каждый ребенок имеет право самостоятельно опреде-

лять свое отношение к религии, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей (опекунов, попечителей), и связанные с этим совершение за пределами учреждений образования религиозных обрядов при участии ребенка и Соблюдение традиций, за исключением случаев, когда побуждение к религиозным действиям непосредственно угрожает жизни и здоровью ребенка, нарушает его права и законные интересы. В отношении ребенка, не достигшего пятнадцати лет, религиозные обряды отправляются с согласия родителей (опекунов, попечителей).

Право на льготы по проезду. Дети имеют право на льготы по проезду в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь.

Защита ребенком своих прав и законных интересов. Ребенок в возрасте четырнадцати лет и старше имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей в суде, иных государственных органах, других организациях и в отношениях с должностными лицами и гражданами без согласия родителей (попечителей).

Коллегии адвокатов оказывают бесплатную юридическую помощь детям в их интересах, их родителям (опекунам, попечителям) в интересах детей при даче консультаций, составлении правовых документов о возбуждении дел в судах, а также в судах первой инстанции при ведении дел, связанных с трудовыми правоотношениями, о взыскании алиментов, о

возмещении вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья, связанными с работой.

Обязанности ребенка. Ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и законные интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

Право на проживание в семье. Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка. Право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет.

Права ребенка, проживающего отдельно от родителей. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей в Республике Беларусь либо в ином государстве, имеет право на поддержание регулярных личных отношений и прямых контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

Ответственность семьи за ребенка. Родители (опекуны, попечители) должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе. При нахождении детей на государственном обеспечении родите-

ли обязаны возмещать в полном объеме расходы, затраченные государством на содержание их детей, в случаях и порядке, установленных законодательными актами Республики Беларусь. Нарушение прав и законных интересов ребенка родителями (опекунами, попечителями) влечет ответственность, предусмотренную законодательными актами Республики Беларусь.

В случаях, установленных законодательными актами Республики Беларусь, родители (опекуны, попечители) несут ответственность за нарушение детьми законодательства Республики Беларусь.

Право на жилище. Каждый ребенок имеет право на жилище. Реализация данного права осуществляется в порядке, установленном жилищным законодательством Республики Беларусь.

Право на имущество. Каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, на условиях и в порядке, определенных законодательством Республики Беларусь. Ребенок независимо от места проживания в соответствии с законодательством Республики Беларусь имеет право на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими.

Право на имя. Каждый ребенок имеет право на имя. Право и обязанность определять собственное имя ребенка принадлежат родителям. Изменение собственного имени осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Социальная защита семьи государством. В целях полноценного

содержания и воспитания ребенка в семье государство оказывает социальную помощь в виде государственных пособий, гарантирует право на пользование услугами учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и предоставляет льготы в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь.

Право на образование. Каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям гарантируется право на получение бесплатного общего среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе бесплатного среднего специального и высшего образования в государственных учреждениях образования. Государство поощряет развитие таланта и повышение уровня образования.

Право на труд. Каждый ребенок имеет право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей. По достижении шестнадцати лет дети имеют право на самостоятельную трудовую деятельность. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) трудовой договор может быть заключен с ребенком, достигшим четырнадцати лет, на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь. Запрещается применение труда ребенка на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда, подземных и горных работах, список которых утверждается Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

Право на отдых. Каждый ребенок имеет право на отдых и выбор внешкольных занятий в соответствии

со своими интересами и способностями. Государство создает широкую сеть учреждений внешкольного воспитания и обучения, специализированных учебно-спортивных учреждений, физкультурно-спортивных сооружений, других мест отдыха и укрепления здоровья детей, устанавливает для детей льготный порядок пользования услугами в сфере культуры и физкультурно-оздоровительными услугами. Действия, направленные на ухудшение или сокращение материальной базы, обеспечивающей организацию отдыха детей, подлежат согласованию с соответствующими местными исполнительными и распорядительными органами.

Право на защиту чести и достоинства. Каждый ребенок имеет право на защиту его чести и достоинства, охраняемых Конституцией Республики Беларусь.

Особая забота и социальная защита гарантируются детям с особенностями психофизического развития, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, при невозможности передать его на воспитание в семью определяется в государственные и негосударственные детские интернатные учреждения на воспитание.

В целях полноценного физического, интеллектуального и духовного развития, подготовки к самостоятельной жизни детей – воспитанникам интернатного учреждения любого типа создаются все необходимые условия, приближенные к семейным, обеспечивается сохранение их родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций.

Пенсии, пособия, другие социальные выплаты и иные текущие поступления перечисляются на личный счет ребенка – воспитанника интернатного

учреждения. Порядок распоряжения ими, а также имуществом подопечного определяется законодательством Республики Беларусь.

Работники детских интернатных учреждений, совершившие антипедагогические или аморальные действия в отношении воспитанников, подлежат увольнению из этих учреждений в порядке, определенном законодательством Республики Беларусь.

Защита прав и законных интересов выпускников детских интернатных учреждений, находившихся на полном государственном обеспечении, предоставление им во внеочередном порядке жилья, выдача установленного материального обеспечения, страхование, трудоустройство возлагаются на администрацию этих учреждений и местные исполнительные и распорядительные органы.

Школьная жизнь приемных детей, или О том, как трудно быть трудным

Ежегодно все большее число детей-сирот находят свои новые семьи. Активно развивается профессиональное замещающее родительство – приемные семьи, увеличивается число усыновленных детей, стабильны в своих высоких показателях опека и попечительство. Из 32 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, больше половины воспитываются в семьях. «И что? Нет проблем?» – спросите вы. Есть проблемы. К одной из них хотим привлечь ваше внимание: проблема школьной жизни приемных детей.

Давайте проанализируем, как мы с вами представляем ребенка-сироту, принятого в новую семью? «Отягощенная наследственность», «социально-педагогическая запущенность», «трудный ребенок», «забитый сиротка» – вот малая толика определений, которые мы с вами можем дать, характеризуя такого ребенка. Давайте охарактеризуем его новую замещающую семью: «Зачем им это было надо?», «Мало своих проблем – так они ещё одну на себя взвалили!», «То же мне, макаренки нашлись!» Оптимизма маловато... Каждый знает, что родительский труд – дело ответственное, значительно отсроченное во времени в плане получения благодарности, при этом результативность родительского труда иногда не соответствует вложенным усилиям.

Практики подтверждают, что между усилиями государственных органов по широкомасштабному помещению осиротевших детей в новые семьи, реализации права каждого ребенка на

воспитание в семье и позитивному общественному отношению к этому делу имеется определенная дистанция. Поскольку школа – своеобразное общество в миниатюре, ей также свойственно настороженное отношение к приемным семьям и к ее ученикам – приемным детям.

Недавно семья, усыновившая второго ребенка, рассказала о наболевшем. По мнению усыновителей, им очень повезло с детским садом: воспитатели в группе сделали все возможное для подготовки их дочери к школе, поддерживали и поощряли успехи в развитии девочки, конструктивно общались с родителями-усыновителями. От других детей в группе и особенно от их родителей факт наличия в группе усыновленного ребенка тщательно скрывался (семья таким образом пожелала укрыться от излишнего общественного внимания). Девочка в 6 лет поступила в школу – и тут начался кошмар: Рита не умеет слушать, крутится-вертится на уроках, мешает другим, отвлекает учителя, работать по словесной инструкции затрудняется и т.д. Учительница призвала родителей «больше работать над формированием психологической готовности ребенка к обучению». Родители рассказали педагогу, что Рита – удочеренный ребенок и что в раннем детстве имела диагноз «задержка психического развития». Диагноз впоследствии был снят. Удочерена в возрасте двух лет.

Обескураженность и брезгливое выражение лица педагога надо было

видеть, свидетельствуют усыновители. Быстро собравшись, сеятель доброго, мудрого и вечного заявила: «Так бы и сказали! Видно же, что девочка недо-развитая!» Как-то сразу обидевшись, усыновители замолчали...

А школьная жизнь Риты покати-лась своим чередом: бесконечные замечания, поучительные учительские паузы на родительских собраниях, в конце концов Рита отказалась ходить «в эту школу». Причем к отказу от реализации своего права на получение базового образования бедный ребенок пришел не сразу. Поначалу долго «болел живот», «болела голова», один раз школа «была закрыта», один раз «наверное, учительница умерла». Ухватившись за Ритино: «Не хочу ходить **в эту** школу!», усыновители принялись искать другую, лучшую школу. Поскольку девочка действительно была психологически не готова к школьному обучению, ее повторно определили в первый класс, но уже с хореографическим уклоном. Конечно, потерял год, однако явные успехи в танцах с лихвой компенсируют трудности в овладении школьной программой. И самое главное – Ритка с радостью бежит в школу! Второй раз в первый класс? Ну и что, зато было две праздничные торжественные линейки и можно начать все с чистого листа.

Проблемы школьной жизни усыновленных детей в принципе немногочисленны и минимальны, поскольку усыновляют у нас маленьких детей и у усыновителей есть возможность подготовить ребенка к школе даже при наличии каких-либо трудностей в этой подготовке. Другое дело, когда речь заходит о воспитанниках приемных семей: приемный ребенок, как правило, имеет за плечами большой негативный семейный опыт и опыт неуспешного школьного обучения. Тем не менее, поступив в новую замещающую семью,

ребенку полагается посещать школу. Готова ли к этому школа? Кстати, поводом для этой статьи послужило общение с приемными родителями г. Минска на курсах в городском Институте повышения квалификации специалистов образования. Многие приемные родители с горечью говорили о трудных учебных буднях приемных детей, некоторые заявляли о нежелании учителей учитывать обстоятельства жизни приемного ребенка и других негативных проявлениях.

Давайте же посмотрим, с какими проблемами приходят в новую школу приемные дети, и проанализируем, чем эти проблемы обусловлены.

Во-первых, приемные дети – в недавнем прошлом дети из крайне неблагополучных семей. Следовательно, их готовность к обучению минимальна, если вообще присутствует. Не секрет, что готовность к школьному обучению предусматривает наличие навыков самоконтроля, работоспособности, произвольного внимания, памяти. И кто же из неблагополучных родителей формировал у своих детей, впоследствии изъятых из семьи в связи с лишением родительских прав, данные качества? Может, на ночь детям читали книги, вместе рассматривали картинки, учили стишки и песенки, занимались рукоделием и конструированием? Сомнительно как-то...

Во-вторых, неблагополучные родители «наградили» своих детей своеобразной социальной и интеллектуальной апатией. Наше отечественное семейное неблагополучие основано в 99% на хроническом пьянстве и алкоголизме родителей. Безволие, апатия и социальный инфантилизм, несостоятельность и несамостоятельность, иждивенчество и потребительство самих родителей усугубили проблемы детей. Дети из неблагополучных семей с ранних лет были лишены родите-

льской поддержки и своеобразной подпитки для выработки нужных качеств. А ведь именно родительские успехи, достижения являются для детей своеобразным стартом. Какой старт получает ребенок безвольного родителя, имеет ли он шанс как по мановению волшебной палочки получить от родителей такое важное для учебы и всей жизни качество, как волю?

В-третьих, живя в извращенных и далеких от нравственности условиях, когда на глазах ребенка разыгрывались небразильские сериалы, наблюдая и участвуя в семейных скандалах и драках – эмоциональное развитие ребенка, и без того ущербное вследствие жизни в условиях отсутствия любви, принятия, наличия постоянной тревоги, приобрело аффективную окраску. А ведь аффект губителен для интеллекта, поскольку тормозит развитие любознательности и познавательного интереса. Также надо отметить, что желание учиться и достигать желаемого путем учебы (высшее образование, хорошая профессия, определенный социальный статус) – все это, если хотите, передается из поколения в поколение. Известно, что у каждого ребенка закладывается своеобразная толерантность и терпимость к своим родителям. И пусть ты в новой приемной семье, но если твоя родная семья не преследовала целей, связанных с учебой в широком смысле этого слова, ты также не будешь видеть в учебе приоритетов. Стремление учиться на голом месте не возникнет, поскольку формируется самим укладом семейной жизни. И если длительное время семейная жизнь ребенка в родной семье не только не вызвала желания учиться, но и противоречила минимальному здравому смыслу – ребенок из такой семьи, помещенный в новую семью, проявлять интереса к учебе поначалу не будет.

Школьные проблемы усыновленных детей и их усыновителей маскируются пресловутой тайной усыновления. Но приемная семья как форма профессионального замещающего родительства тайной не окружена. Более того, к жизни приемной семьи проявляется широкий общественный и педагогический интерес: «посмотрим, посмотрим, как вы справитесь со сложным ребенком!» Приемные родители хоть и имеют опыт собственного родительства, а во многих случаях и педагогическое образование, все же не боги. И им вдвойне трудно воспитывать детей, особенно когда ощущается такой предвзятый интерес к самому процессу воспитания и его результатам.

Одна из важных школьных проблем приемных детей – неусидчивость, слабость произвольного внимания (невнимательность, как говорят педагоги). В основе стабилизации нервной системы ребенка и баланса процессов возбуждения-торможения лежит постоянная и систематическая забота значимого и постоянного взрослого об удовлетворении потребностей малыша. При этом ученые утверждают, что эмоциональная сторона ухода за ребенком (т.е. демонстрируемое взрослым теплое и нежное отношение к ребенку) так же важна, как и правильный уход за ним. Но дети из неблагополучных семей, отказные дети на протяжении всей своей досемейной истории пребывают в состоянии эмоциональной депривации, т.е. недостатка эмоционального тепла и позитивного отношения со стороны значимого взрослого. Находясь в условиях учрежденческой защиты и ухода, даже при самом точном с точки зрения санитарии и гигиены удовлетворении своих потребностей они лишены главного – значимого и близкого взрослого, постоянно и эмоционального заботящегося о них.

Отсюда вытекают трудности школьного обучения в виде пресловутой невнимательности, непоседливости, иногда – безэмоциональности.

Слабость самоконтроля, свойственная приемным детям, черпает свои истоки также в отсутствии заботы о детях со стороны взрослого. Ведь те, о ком плохо заботились, не умеют заботиться о себе сами. В неблагополучных семьях нуждами и потребностями детей открыто пренебрегают, поэтому дети, в свою очередь, значительно отстают в развитии навыков самообслуживания.

Что же можно сделать для минимизации данных проявлений у приемного ребенка и для оптимизации его школьной жизни?

Для начала очень хочется, чтобы школа по-доброму относилась к приемным детям и их приемным родителям. Приемные дети не лучше и не хуже других, они чуточку особенные. И неизвестно, как бы сложилась жизнь самой требовательной учительницы, пройди она примерно такой же недетский путь. Приемные родители готовы и конструктивно настроены на диалог с коллегами-педагогами, вот только «сдавать экзамены» и оправдываться им совсем не хочется. Если мы начнем создавать условия для своеобразного «вычеркивания» приемных детей из школьной жизни, поверьте, ответная реакция не заставит себя долго ждать. И проявления реакции будут неуправляемы – рост преступности, семейного неблагополучия, социального сиротства. Один опытный социальный педагог как-то сказал: «Сегодня не поможем сироте стать на ноги, завтра он опустит нас на колени».

В популярной социально-педагогической литературе можно найти много советов о том, как помочь ребенку-школьнику. Эти советы адресуются в первую очередь приемным родителям. Но безынтересны они

будут и для педагогов школ, в которых учатся приемные дети.

Совет первый: общайтесь с ребенком тепло и позитивно-эмоционально, поскольку «аффект тормозит интеллект». Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок в приемной семье обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.

Совет второй: не сравнивайте ребенка с другими детьми. Каждый ребенок уникален, кроме недостатков есть еще и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.

Совет третий: проявляйте терпение в процессе воспитания. Получить все и сразу невозможно. Быстро – не всегда значит хорошо. Когда между приемными родителями и ребенком сформировалась привязанность, темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.

Совет четвертый: постарайтесь обеспечить ребенку разумные нагрузки. Учебные нагрузки должны быть посильными и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Посоветуйтесь со специалистами (педагогом, психологом), разработайте индивидуальную гибкую систему занятий с вашим ребенком. Приготовление уроков «до ночи» не бывает продуктивным!

Совет пятый: ищите позитив. Никому не хочется делать то, что не

получается. Научите своего ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении.

Совет шестой: хвалите за усилия, а не за результат. В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребенка этому – основная задача. И эту задачу приемным детям решать сложнее, чем родным, по двум причинам: во-первых, опыт отвержения родными родителями подрывает веру в себя, а

она лежит в основе настойчивости и упорства (не путать с упрямством – это вещи прямопротивоположные!). Во-вторых, именно воля и терпение – качества, которые отсутствовали у биологических родителей этих детей, и формировать их приходится с чистого листа.

Совет седьмой: верьте в ребенка. Вера взрослых в ребенка – источник его жизненных сил и две трети будущего успеха как в школе, так и в жизни.

**«Структура органов охраны детства
Республики Беларусь» [102]**

**Национальная комиссия по правам ребенка
(при Совете Министров Республики Беларусь – высший
орган охраны детства)**

Министерство образования Республики Беларусь

**Органы управления образования
на уровне области и района**

**учреждения системы образования
(социально-педагогические, детские интернатные
учреждения, учреждения образования – школы,
дошкольные, внешкольные учреждения)**

**педагоги, психологи, администрация всех учреждений
образования**

«Орган опеки и попечительства» [12]

**ОРГАН ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
(исполком района, города)**

Управление (отдел) образования исполкома выполняет функции по опеке и попечительству над несовершеннолетними	Управление (отдел) здравоохранения выполняет функции по опеке в отношении лиц, признанных судом недееспособными	Управление (отдел) по труду и социальной защите выполняет функции по попечительству в отношении дееспособных лиц, признанных нуждающимися в попечительстве по состоянию здоровья
---	---	---

«Взаимодействие профессиональной замещающей семьи и социума»

№	Название органа, учреждения, службы	Общие функции в отношении профессиональной замещающей семьи	Возможные/необходимые аспекты взаимодействия (заполняется в процессе работы на занятии)
ДЕЛОВОЙ (АДМИНИСТРАТИВНЫЙ) УРОВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
1	Орган опеки и попечительства – местный исполком	<p>Принимает решение о передаче ребенка на воспитание в профессиональную замещающую семью.</p> <p>Принимает решение о прекращении деятельности приемной семьи по особым основаниям. Принимает решение о закреплении жилой площади за воспитанником профессиональной замещающей семьи либо о постановке воспитанника на учет нуждающихся в выделении жилья.</p> <p>Принимает решения о бронировании рабочих мест для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа жителей района/города.</p>	<p>Подача заявления с просьбой о передаче ребенка в профессиональную замещающую семью.</p> <p>Подача заявления о прекращении деятельности профессиональной замещающей семьи.</p> <p>Подача обращений по решению жилищных вопросов воспитанника.</p> <p>Помощь воспитаннику в предоставлении первого рабочего места.</p>
2	Управление (отдел) образования исполкома	<p>Организация подготовки профессиональных замещающих родителей; подготовка проекта решения исполкома о создании профессиональной замещающей семьи.</p> <p>Комплектование профессиональной замещающей семьи/заключение и реализация трудового договора о передаче на воспитание детей в семью. Контроль за всеми аспектами жизнедеятельности семьи, мониторинг положения воспитанников в семье.</p>	<p>Решение вопросов создания и функционирования профессиональной замещающей семьи. Реализация прав и законных интересов воспитанников.</p> <p>Отчетность профессионального замещающего родителя.</p>
3	Жилищный отдел исполкома	<p>Готовит документы для рассмотрения исполкомом о закреплении жилплощади за воспитанниками замещающей семьи либо о постановке на учет нуждающихся в</p>	<p>Подача заявлений и решение жилищных вопросов, а также вопросов управления недвижимым имуществом воспитанников.</p>

		выделении жилья. Готовит документы для рассмотрения исполкомом о возможности совершения сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества воспитанника, сдачи его в аренду (по договору найма), безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного.	
4	Юридический отдел исполкома	Юридическая экспертиза проектов решений исполкома в отношении различных аспектов жизнедеятельности профессиональной замещающей семьи. Консультативная помощь и правовая поддержка профессиональных замещающих родителей по вопросам жизнеустройства воспитанников.	Обращение за правовыми/юридическими консультациями.
5	Управление труда и социальной защиты исполкома	Реализация права на выплату причитающихся пенсий и/или пособий на воспитанников профессиональной замещающей семьи.	Решение вопросов выплаты причитающихся воспитанникам пенсий и/или пособий.
6	Государственные территориальные учреждения здравоохранения района/города	Осуществление диспансерного наблюдения состояния здоровья воспитанников. Осуществление ежегодного углубленного медицинского осмотра воспитанников. Организация оказания медпомощи и лечения воспитанника.	Соблюдение медицинских предписаний и рекомендаций в отношении здоровья воспитанников.
7	Прокуратура района/города	Осуществление надзора за исполнением законодательства в отношении воспитанников профессиональной замещающей семьи/контроль за исполнением обязанностей по воспитанию детей в профессиональных замещаю-	Решение вопросов защиты прав и законных интересов воспитанников. Обжалование решений суда в отношении воспитанников профессиональной замещающей семьи.

№	Название органа, учреждения, службы	Общие функции в отношении профессиональной замещающей семьи	Возможные/необходимые аспекты взаимодействия (заполняется в процессе работы на занятии)
		щих семьях. Защита прав и интересов воспитанников.	
8	Суд района/города	Принятие решений по вопросам судебной защиты прав и интересов воспитанников профессиональной замещающей семьи.	Защита прав и представление законных интересов воспитанников.
9	Управление внутренних дел района/города. Инспекция по делам несовершеннолетних. Участковый инспектор милиции	Контроль выполнения обязанностей профессиональными замещающими родителями. Контроль правового положения воспитанников. Защита прав несовершеннолетних.	Защита прав и представление законных интересов воспитанников.
10	Социально-педагогическое учреждение района/города	Организация базовой и непрерывной подготовки профессиональных замещающих родителей. Сопровождение профессиональных замещающих семей. Оказание правовой, социально-педагогической и психологической помощи семьям и их воспитанникам. Совместная с профессиональными замещающими родителями разработка, корректировка и оценка выполнения плана защиты прав воспитанников семьи. Осуществление мониторинга положения воспитанников в семье и выполнения должностных обязанностей профессиональных замещающих родителей.	Подготовка к выполнению должностных обязанностей. Участие в методических объединениях профессиональных родителей. Составление, корректировка и оценка выполнения плана защиты прав воспитанников. Обращение за консультативной правовой, социально-педагогической и психолого-педагогической помощью.
11	Учреждение образования	Организация воспитания и обучения воспитанников профессиональной замещающей семьи. Мониторинг положения воспитанников в семье. Оказание помощи в процессе обучения и воспитания детей в профессиональной замещающей семье.	Взаимодействие по вопросам обучения и воспитания детей, совместная реализация плана защиты прав воспитанников.

12	Внешкольные учреждения	Развитие способностей и талантов воспитанников.	Взаимодействие в плане развития способностей и талантов воспитанников.
-----------	------------------------	---	--

БЫТОВОЙ (ЖИТЕЙСКИЙ) УРОВЕНЬ

	Участники взаимодействия профессиональной замещающей семьи на бытовом уровне	Общая роль в процессе жизнедеятельности профессиональной семьи	Возможные аспекты взаимодействия
1	Родственники и близкие для воспитанника люди	Содействие процессу самоидентификации воспитанника. Поддержание контактов с воспитанником. Содействие возвращению воспитанника в биологическую семью (к родителям, родственникам под опеку).	Профессиональный замещающий родитель изучает и использует связи с родственниками и близкими воспитаннику людьми для составления истории жизни воспитанника, фиксирует связь воспитанника с родными и близкими в Книге жизни ребенка. Привлекает родственников к решению вопросов воспитания, образования и развития воспитанника. Всемерно укрепляет связи воспитанника с родственниками и близкими людьми (биологическими родителями, родственниками, братьями-сестрами).
2	Друзья и одноклассники воспитанника	Укрепление личного статуса воспитанника, содействие процессу его самоидентификации, развитие позитивных контактов в детском социуме.	Профессиональный замещающий родитель изучает контакты воспитанника с одноклассниками, друзьями, организует работу по выработке и укреплению позитивных контактов воспитанника в детском социуме.
3	Соседи по месту жительства профессиональной замещающей семьи	Укрепление статуса профессиональной замещающей семьи в микросоциуме.	Корректное взаимодействие с соседями в бытовых аспектах жизнедеятельности семьи. Защита от ложных обвинений.
4	Друзья и родственники профессиональной замещающей семьи	Содействие семье в процессе воспитания детей, укрепление статуса профессиональной семьи в обществе, помощь в решении вопросов жизнедеятельности семьи.	Корректное (на основе изучения отношения друзей и родственников к вопросу создания профессиональной семьи) привлечение к решению вопросов жизнедеятельности семьи.

Приложение 6 Материалы к занятию 6

Вспомогательный материал

Общие аспекты социализации [145]

Социализация не только дает нам возможность общаться между собой посредством освоенных социальных ролей. Она также обеспечивает сохранение общества. Хотя количество его членов постоянно меняется, так как люди рождаются и умирают, социализация способствует сохранению самого общества, прививая новым гражданам общепринятые идеалы, ценности, образцы поведения.

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму (умение уступить, договориться – пойти на компромисс). Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей. В какой-то мере они тоже учатся у нас - социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить свое поведение. Соппротивление, протест, вызыва-

ющее поведение могут придать процессу социализации необычный характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников. Тем не менее, социализация является исключительно мощной силой.

Генетический аспект социализации

Южноафриканская птица ткачик обладает генетически запрограммированной способностью строить гнезда определенной формы из прутьев и шерсти животных. Был проведен потрясающий эксперимент: пять поколений этих птиц были лишены материалов, обычно используемых для сооружения гнезд. Тем не менее, особи шестого поколения правильно выбрали из кучи различных материалов подходящие прутья и шерсть животных и построили прекрасные гнезда по образцу, характерному для их вида!

Хотя людям свойственны такие генетически обусловленные рефлексy, как моргание, хватание и сосание, по всей видимости, в их генах не запрограммированы сложные виды поведения. Они вынуждены учиться одеваться, добывать пищу или строить для себя укрытие. Люди не только не обладают врожденными образцами поведения, они медленно осваивают навыки, необходимые для выживания. В течение первого года жизни питание ребенка полностью зависит от заботы взрослых. Таким образом, выживание младенцев зависит от взрослых,

которые о них заботятся. В отличие от них детеныши обезьян сами добывают для себя пищу через три-шесть месяцев после рождения. В то же время длительность периода зависимости ребенка от взрослых полезна для него с точки зрения развития. Младенцы получают возможность усваивать навыки, например, способность говорить, которые намного сложнее, чем навыки любых других живых существ.

Культурный аспект социализации

Каждое общество ценит определенные личностные качества выше других, и дети усваивают эти ценности благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. Культурные ценности лежат в основе социальных норм.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почетом и уважением.

На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым или инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям. Таким образом, в процессе социализации особую роль играют не только нормы, но и ожидания общества.

Отсутствие единообразия в

поведении показывает, что по своей сущности социализация – двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми кто, социализируется.

Социализация как непрерывный процесс

Нравственное развитие того или иного индивида может задержаться на определенном этапе, но сам процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем и пожилом возрасте, т.е. социализация происходит в течение всей жизни. При этом существуют следующие различия между социализацией детей и взрослых.

1. Социализация взрослых выражается главным образом в изменении их внешнего поведения, в то время как детская социализация корректирует базовые ценностные ориентации.

2. Взрослые могут оценивать нормы; дети способны только усваивать их. С возрастом мы понимаем, что даже великие люди иногда были вынуждены говорить неправду, а вот дети верят, что существует некий сказочный мальчик, который «всегда говорит правду».

3. Социализация взрослых часто предполагает понимание того, что между черным и белым существует множество «оттенков серого цвета». Социализация в детстве строится на полном повиновении взрослым и выполнении определенных правил. А взрослые вынуждены приспособляться к требованиям различных ролей на работе, дома, на общественных мероприятиях и т.д. Они вынуждены устанавливать приоритеты в слож-

ных условиях, требующих использования таких категорий, как «более хорошо» или «менее плохо». Взрослые не всегда соглашались с родителями; детям же не дано обсуждать действия отца и матери.

4. Социализация взрослых направлена на то, чтобы помочь человеку овладеть определенными навыками; социализация детей формирует главным образом мотивацию их поведения. Например, на основе социализации взрослые становятся солдатами или членами комитетов, детей же учат выполнять правила, быть внимательными и вежливыми.

Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идет по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, не является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не увековечены в камне. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности – от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под ее воздействием люди пытаются разобраться со своими конфликтами и изменить свое поведение на основе этого понимания.

Агенты социализации

Родители, друзья, учителя, духовные наставники, предприниматели и другие люди заинтересованы в том, чтобы мы осваивали социальные роли и стремились исполнять их в жизни. Институты, отдельные люди и группы, которые способствуют социализации, называются агентами социализации. Далее представлены некоторые основные агенты социализации,

действующие на определенном этапе жизненного пути.

Младенческие годы

В отличие от низших млекопитающих, обладающих врожденными навыками выживания, человеческие младенцы нуждаются в заботе других людей, которые их кормят, одевают и защищают от холода. Чтобы правильно развиваться, младенцам необходимо также постоянно чувствовать, что их любят, особенно в первые годы жизни.

Депривация. Исследования по депривации, или отсутствию родительской заботы, наглядно свидетельствуют о том, как дети в ней нуждаются. Поведение детей, которые жили взаперти или были покинуты родителями, подтверждает, что отсутствие заботы оказывает влияние на социальные навыки детей и способность к обучению.

Анна была незаконнорожденным ребенком, которого мать постоянно запирала в комнате и оставляла одного. Хотя мать кормила ее, она редко купала и обнимала Анну и почти не разговаривала с девочкой. Когда Анне было шесть лет, ее нашли посторонние люди; девочка в этом возрасте не умела ходить. Ее отправили в детский дом, а в дальнейшем она училась в специальной школе. Через четыре года девочка умерла – к этому времени она научилась играть с мячом, одеваться и выполнять простые задания, но во время еды могла пользоваться только ложкой, а ее речь была на уровне двухлетнего ребенка.

Камала была так называемым маугли. Ее обнаружили английские миссионеры в Индии, когда ей было восемь лет. Считалось, что родители бросили ее, когда она была грудным ребенком и девочка выросла среди волков. Может быть, на самом деле

девочка вовсе не жила среди волков, но она страдала эмоциональной депривацией. Она ходила без одежды и ела сырое мясо. Когда миссионеры нашли ее, девочка крайне враждебно относилась к другим людям. В дальнейшем в течение восьми лет обучения в школе миссионеров Камала сделала большие успехи. Она научилась пользоваться простым набором слов и выражать различные чувства. Хотя Камала стала проявлять некоторое дружелюбие по отношению к другим детям, научилась носить одежду и употреблять приготовленную пищу, она так и не научилась читать и поддерживать дружбу в течение какого-то времени.

Третья девочка, Изабелла, была незаконнорожденным ребенком глухонемой женщины, которая скрывала ее существование от семьи, где работала прислужкой. Изабелла не была так жестко изолирована, как Анна. Мать заботилась о ней и обучала ее языку знаков. Когда люди обнаружили девочку в возрасте шести лет, Изабелла проявляла звериный страх и враждебность. В течение двух лет она интенсивно училась и оказалась умным и веселым ребенком, ее поведение стало вполне нормальным. Благодаря общению с матерью, а также исключительной заботе и вниманию в дальнейшем со стороны других людей Изабеллу не постигла судьба Анны и Камалы.

Госпитализм. Приведенные примеры социальной изоляции свидетельствуют об огромном значении для маленьких детей даже минимального человеческого общения. Отсутствие такого общения становится причиной госпитализма – вредных последствий казенной обстановки детских учреждений для сирот, где дети лишены родительской ласки и любви. Спиз

(1945) провел важное исследование госпитализма, сравнивая детей, которые воспитывались в двух разных детских учреждениях. Первым были ясли, созданные для детей, родившихся в тюрьме, когда их матери отбывали наказание. Вторым – дом ребенка, где воспитывались дети, навсегда покинутые родителями. В обоих детских учреждениях дети жили в чистоте, получали полноценное питание и медицинское обслуживание. Главное различие связано с индивидуальной заботой о младенцах. В доме ребенка старшая медсестра и пять ее помощниц заботились о сорока пяти грудных детях; в яслях старшая медсестра и три ее помощницы обучали матерей кормить грудью и ухаживать за собственным ребенком.

Сравнение детей из двух учреждений выявило удивительные различия. С третьего месяца после рождения среди детей в доме ребенка наблюдался высокий уровень заболеваемости и смертности; они отставали в физическом и умственном развитии. Дети, которые жили в яслях, были значительно здоровее и активнее; они намного раньше начинали говорить. Спиз сделал вывод, что тесный контакт со взрослыми был основным фактором, способствовавшим лучшему здоровью и развитию детей в яслях.

Исследования детенышей обезьян, проведенные Хэрри Харлоу в Висконсинском университете, также подтверждают важность заботы и тепла со стороны взрослых особей на раннем этапе развития их детенышей. В исследовании Харлоу детеныши обезьян получили суррогатных мам («мам-заменителей») двух типов. Первой «мамой» была искусственная обезьяна, обшитая мягкой шерстяной тканью; вторая представляла собой проволочное сооружение, постоянно обеспечивавшее детенышей молоком.

Когда маленькие обезьянки были сыты, они все время прижимались к «мягкой маме», рядом с которой они ощущали тепло и чувствовали себя в безопасности. Обезьянки, которые имели дело только с «жесткой мамой», сделанной из проволоки, вырастали очень агрессивными и небрежно относились к своим собственным детенышам, иногда даже убивали их. Обезьяны, которых согревала «мама», обшитая шерстью, вырастали более отзывчивыми, внимательными и заботливыми по отношению к своему потомству (Х. Харлоу, 1958).

У человеческих младенцев складываются более или менее тесные отношения со взрослыми, которые о них заботятся: это родители, братья и сестры, родственники, приходящие няни, друзья семьи. Эти люди становятся основными агентами социализации в жизни ребенка. Целью социализации в этот период является формирование у ребенка мотивации на привязанность к другим людям, выражающееся в доверии, послушании и желании делать им приятное.

Детство и юность

В возрасте от трех до восьми лет на ребенка оказывают влияние дополнительные агенты социализации: учителя, воспитатели в летних лагерях, врачи, дантисты, новые приходящие няни. В это время не только растет количество агентов социализации, но и меняется программа их действий. Все больший упор делается на овладение мыслительными и познавательными навыками; ребенок учится употреблять буквы и числа, осваивает сложные системы правил. Когда дети достигают зрелости, главными агентами социализации могут стать для них не родители, а сверстники.

Средства массовой информации. В нашем обществе дети в значи-

тельной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации. Символическое содержание, представленное в этих средствах массовой информации, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей и образцов поведения. В самом деле некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей; этот факт вызывает удивление многих родителей. Телевидение является наиболее распространенным средством массовой информации. Дети в возрасте от двух до одиннадцати лет проводят у телевизора в среднем около 27,6 часа в неделю. Средний выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений и 18 тыс. убийств). Единственное, что занимает еще больше времени в жизни ребенка, – это сон.

Телевизионные передачи служат важным источником информации. Некоторые программы – научно-популярные фильмы, телевизионные постановки классических романов, экстренные выпуски, документальные фильмы, охватывающие множество событий, одинаково полезны для детей и взрослых, так как расширяют их знания о мире. Благодаря этим передачам дети воспринимают ролевые модели, сложившиеся в незнакомой для них социальной среде.

Средства массовой информации могут использоваться не только для распространения информации, но и в целях рекламы. Когда показывают известного в прошлом игрока в бейсбол с автоматической кофеваркой в

руках или молодого гимнаста, который совершает отличный прыжок после того, как отведал рекламируемые кукурузные хлопья, мы подсознательно воспринимаем сообщения о предпочтительности некоторых ролей и ролевых моделей.

Телевидение может вызывать и негативные эффекты. Исследования выявили устойчивую связь между просмотром телевизионных передач и агрессивным поведением. Даже когда ролевые модели не представлены в рекламных роликах, под их воздействием могут формироваться новые потребности и ожидания. Когда родители берут с собой детей в супермаркет, те одолевают их просьбами приобрести товары, рекламируемые телевидением.

В какой мере средства массовой информации влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что средства массовой информации, включая передачи, транслирующие спортивные игры, оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

Школа. В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. В школе детей учат ценить упорный труд, частную собственность, семью, демократию, законность и правопорядок. Таким образом осуществляется воспитание будущих благоразумных граждан, готовых и желающих поддерживать

ценности общества, в которое они вступают. Школа представляет собой общество в миниатюре – именно здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует их попыткам искать козлов отпущения и другим проявлениям антиобщественного поведения; во многом это напоминает, как в большом социуме устанавливаются правила, регулирующие поведение в общественных местах.

Поскольку социализация, осуществляемая в школе, значительно отличается от домашнего воспитания, переходный период от дома к школе может быть связан с трудностями. Школа по сути своей воспринимается как бездушное заведение с казенной обстановкой и авторитарной властью, чуждое для ребенка, который воспитывался дома. Когда в классе 20 или 25 учеников, учитель не может быть нежным и ласковым, как родители. Дети должны также приспособиться к тому, что они становятся членами большого коллектива, а не маленькой группы из трех-четырех ребят, играющих вместе. Наконец, обстановка в классе значительно отличается от обстановки в семье. В классе парты часто установлены строго в ряд. Дети должны попросить разрешение, чтобы пойти в туалет во время урока; играть им можно только на перемене. Адаптация к этим различиям между домом и школой – часть процесса социализации и подготовки к жизни в большом обществе.

Психология социализации

Каким образом осуществляется социализация детей? Никто не может дать исчерпывающий ответ на этот вопрос, но анализ четырех психологических механизмов (имитации, идентификации, чувства стыда и вины)

помогает объяснить сущность данного процесса.

Имитацией называется осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения. Имитация не ограничивается тем, что ребенок, скажем, пытается печь хлеб, видя, как это делает его отец; вероятно, через 30 лет он сам станет отцом и по примеру своего отца будет учить сына печь хлеб. Иногда имитация связана с неприятными сторонами жизни – обычно взрослые, обижаящие детей, сами подвергались оскорблениям в детстве.

Как правило, образцами для подражания в первую очередь становятся родители, но дети могут брать пример и с учителей или других людей, обладающих властью или высоким статусом, если между ними сложились теплые, эмоциональные отношения. Дети также склонны копировать поведение взрослого, который наказывает их. Если учитель ставит девочку в угол, придя домой, она может запереть свою куклу в чулан.

Иногда взрослые просят детей слушаться их совета и не делать так, как делают сами взрослые. Дети склонны слушаться, если взрослые проявляют к ним теплое или нейтральное отношение. Например, пока дети любят и уважают отца, он способен удержать их от курения, даже если он сам не может избавиться от этой привычки.

Идентификацией называется способ усвоения детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных. Дети воспринимают особенности личности родителей, а также других людей, с которыми тесно связаны. Например, если ваша мама выбрала профессию адвоката, потому что глубоко верит, что несчастные люди достойны защиты, вы можете последовать ее примеру и

тоже стать юристом или участвовать в различных программах помощи нуждающимся.

Имитация и идентификация – позитивные механизмы, так как способствуют формированию определенного поведения. Стыд и вина представляют собой негативные механизмы, поскольку они запрещают определенное поведение или подавляют его. Чувства стыда и вины тесно связаны между собой, фактически они во многом совпадают. Вы испытываете стыд, если вас застают «на месте преступления», например, когда вы без разрешения берете печенье из вазы, вы чувствуете себя подавленным и униженным. Стыд обычно ассоциируется с ощущением, что вас разоблачили и опозорили.

Чувство вины связано с тем же переживанием, но здесь речь идет о наказании самого себя. Неважно, поймали вас «на месте преступления» или не поймали, вы чувствуете себя виноватым в том, что стащили печенье, – это значит, что вас мучает совесть.

Подобно имитации и идентификации, чувства стыда и вины надолго западают в душу. Если маленькую девочку наказали за то, что она играла «в доктора» с соседским мальчиком, то, возможно, когда она вырастет, секс для нее какое-то время будет связан с неясным чувством стыда или вины.

Общество не может сохраниться, если его ценности и нормы не усваиваются новыми членами. Однако социализация никогда не может быть эффективной на 100 процентов. Дети оказывают сопротивление усилиям взрослых и изменяют процесс социализации на многих этапах своего развития. Иногда социализация терпит полное фиаско. Это может проявляться в различных формах – от шизофрении до эксцентричности или

открытого сопротивления требованиям общества, протеста против его ценностей и норм. Однако такие неудачи могут послужить основой для социальных перемен в жизни грядущих поколений.

Итак: социализация, т.е. пути, которыми люди приобретают опыт и осваивают установки, соответствующие их социальным ролям, имеет две цели: способствовать нашему вхождению в общество на основе социальных ролей и обеспечить сохранение общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем убеждений и образцов поведения. Люди почти не имеют врожденных моделей поведения. Но они в гораздо большей мере, чем любое животное, наделены способностью усваивать сложные навыки (например, язык, речь). Культурные ценности – от законов до неписаных правил хорошего тона – регулируют поступки и стремления людей.

1. Исследование детей, которые в младенческие годы были лишены заботы родителей, свидетельствует, насколько важен контакт с близким человеком для нормального развития ребенка. Госпитализм (т.е. вредное воздействие казенной обстановки детских учреждений, где дети лишены ласки и любви) также пагубно влияет на детей. В этих учреждениях наблюдается более высокий уровень заболеваемости и смертности детей, они отстают в физическом и умственном развитии. Исследования детенышей обезьян, проведенное Харлоу, также свидетельствует о важности теплых взаимоотношений со взрослыми, которые являются мощным фактором социализации.

2. Среди агентов социализации следует отметить роль средств массовой информации и школы. Некоторые телевизионные программы расширяют

познавательные навыки детей, в то время как другие передачи могут стимулировать негативное поведение. Приобщая детей к такой ценности, как патриотизм, школа подготавливает их к усвоению других ценностей общества.

3. Четыре психологических механизма помогают понять, как происходит социализация детей. Имитацией называется осознанное стремление ребенка копировать поведение родителей и учителей, которые служат для него образцами. Идентификация – это процесс усвоения детьми жизненной позиции родителей и других взрослых. Стыд и вина являются негативными механизмами, которые запрещают определенное поведение или подавляют его.

Социальное закаливание – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей социальной среды, выработка социального иммунитета, устойчивости к стрессам и рефлексивной позиции.

В условиях педагогической опеки у ребенка формируется социальное ожидание благоприятных социальных отношений как нормы. Вырастая в таких условиях, подросток часто не умеет противостоять негативным социальным факторам. Ученые считают, что «социальные прививки», т.е. постепенное познание ребенком отрицательных сторон жизни общества и выработка своеобразного иммунитета против них (познание физических страданий, духовной опустошенности, преодоление страха, непротивление злу насилием и т.д.), закаляют ребенка и готовят его к самостоятельной жизни. Существуют разные способы социального закаливания: включение детей в различные реальные и имитируемые ситуации (социальные

пробы); диагностирование волевой готовности к социальным отношениям; стимулирование самопознания детей, определение их личностной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; помощь детям в анализе проблем социальных отношений и проектировании своего поведения. Важно, чтобы проблемы детей решались с ними, а не за них!

Легкий успех не всегда самый лучший, поскольку именно умение преодолевать трудности – залог дальнейшей успешной жизни. Не только радости, но и страдания воспитывают человека. Нельзя предусмотреть все трудности, с которыми может встретиться ребенок на протяжении жизни, но можно научить ребенка преодолевать их.

Мини-тест

Выяснение отношения к вопросам дисциплины [79]

В каждой паре утверждений выберите то, с которым вы в большей степени согласны, и обведите кружком соответствующую ему букву – А или Б.

А. Я никогда не испытываю отрицательных чувств по отношению к детям, которые воспитываются в моей семье.

Б. При общении с детьми у меня возникают самые разные чувства, в том числе гнев, раздражение и даже страх.

А. Регулярно указывая ребенку на его ошибки, я действую для его же блага, так как это способствует достижению высоких результатов.

Б. Я считаю, что постоянная критика приводит не к исправлению ошибок, а к потере интереса к деятельности.

А. Часто дети совершают такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не вызывают.

Б. Я чувствую, что чем хуже выходка ребенка, тем больше он нуждается в поддержке.

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослый умнее, старше и опытнее его.

Б. Я считаю, что важно сотрудничать с детьми, то есть радоваться, играть, грустить, совершать ошибки вместе с ними.

А. Дети в моей семье не в состоянии что-нибудь сделать самостоятельно, а если и делают что-то, то обязательно не так.

Б. Дети должны пробовать свои силы, при этом они, конечно, часто ошибаются и все, что может сделать взрослый, – это научить детей спокойно исправлять последствия своих ошибок и не бояться их.

А. Очень полезно ставить в пример детям их более успешных сверстников.

Б. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.

А. Детей не должны интересовать чувства, мысли и переживания взрослых.

Б. Даже когда взрослый тщательно скрывает свои чувства к детям, они хорошо это ощущают и зависят от чувств взрослых.

А. Взрослый должен прежде всего организовать жизнь детей, а не заниматься их внутренним миром и переживаниями.

Б. Взрослый точно чувствует эмоциональное состояние детей и учитывает его в своей работе.

Подсчитайте результаты.

Если вы выбрали пять и более утверждений, обозначенных буквой Б, то вы – наш единомышленник. Если среди ваших ответов буквой Б обозначены 3–4 утверждения, то все равно вы – наш единомышленник. Однако вам стоит научиться, как быть твердым и одновременно доброжелательным, как научить детей отвечать за свои поступки, не снижая их внутренней свободы и не умаляя их достоинства.

Если из всех выбранных вами утверждений не более двух обозначены буквой Б, то вряд ли мы сможем вам помочь стать профессиональным родителем, однако мы попытаемся.

Книга истории жизни ребенка [157]

В Книгу истории жизни могут быть включены:

- дата и место рождения ребенка;
- характеристики при рождении и взрослении (вес, рост, первый зуб, первые слова, первый шаг и т.п.);
- сведения (дата рождения, место рождения, фамилии, имена, отчества, род занятий и т.п.) о родителях, братьях и сестрах;
- описание причин, по которым ребенок остался без попечения родителей;
- интересные и забавные истории из его жизни;
- любимые друзья, занятия, еда;
- интересные и значимые события: поездки, праздники и другие подобные события.

«Правила работы над Книгой истории жизни ребенка»
[157]

Работая с ребенком над созданием Книги истории жизни, следует помнить:

1. Никогда, ни при каких обстоятельствах нельзя говорить плохо о кровных родителях ребенка.

2. Необходимо убедиться, что ребенок понимает, что ответственность за то, что с ним произошло и привело к разлуке с семьей, лежит не на детях, а на взрослых.

3. Информация, сочувственное объяснение и возможность высказать и обсудить свои мысли и чувства о прошлом являются для детей частью процесса реабилитации.

4. Важно научить ребенка относиться к себе не как к жертве обстоятельств, а как к личности, имеющей свою индивидуальную историю.

5. Помнить, что только положительное отношение к своим кровным родителям, отсутствие обиды на них и на жизнь может сформировать зрелую личность.

6. Важно быть открытыми к разговору с ребенком на любые темы из его жизни, поощрять и поддерживать ребенка, когда он делится своими переживаниями, подходить к процессу творчески, находиться в сотрудничестве с теми, кто принимает участие в воспитании ребенка.

Семилетняя Алиса живет в приемной семье Ольги 3 года. Ольга отзывается о ней как о послушной, спокойной девочке. Несколько месяцев назад биологическая мать Алисы попросила о встречах с дочерью: теперь они регулярно проходят то в школе, где учится Алиса, то в социально-педагогическом учреждении, то в квартире, где живут приемные родители Алисы.

Ольга обратилась к инспектору отдела образования с просьбой запретить матери Алисы видеться с дочерью. Свое требование она аргументировала тем, что девочка после встреч с матерью ведет себя неадекватно: то возбужденно носится по квартире, сметая все на своем пути, не реагируя на замечания и предложения поговорить, то плачет и не хочет объяснить, что ее расстроило, иногда заявляет, что больше не хочет видеть свою мать, бывает, злится на приемных родителей, однажды заявила, что приемные родители украли ее у родной мамы. Приемному родителю кажется, что мать Алисы негативно влияет на ребенка и лучшее решение – оградить девочку от отрицательных переживаний, потому что, как считает Ольга, до этих встреч проблем с поведением у Алисы не было. Ольга не понимает, зачем вообще Алисе видеться с матерью, если в настоящее время ее матерью является она.

Задание:

1. Проанализируйте чувства и поведение ребенка, приемного родителя.
2. Объясните приемному родителю Алисы необходимость и важность поддержания связей ребенка, в том числе встреч девочки с родной матерью.
3. Дайте свои рекомендации по проведению встреч ребенка с родной матерью (организация, виды деятельности).

Приложение 8

Материалы к занятию 8

Вспомогательный материал

Этапы развития личности

В книге американского психоаналитика Э. Эриксона «Детство и общество» [170] представлена его модель «восьми возрастов человека». По мнению Эриксона, все люди в своем развитии проходят через восемь кризисов, или конфликтов. Психосоциальная адаптация, достигаемая человеком на каждой стадии развития, в более позднем возрасте может изменить свой характер, иногда – коренным образом. Например, дети, которые в младенчестве были лишены любви и тепла, могут стать нормальными взрослыми, если на более поздних стадиях им уделялось дополнительное внимание. Однако характер психосоциальной адаптации к конфликтам играет важную роль в развитии конкретного человека. Разрешение этих конфликтов носит «накопительный» характер, и то, каким образом человек приспосабливается к жизни на каждой стадии развития, влияет на то, как он справляется со следующим конфликтом. Хотя на способ разрешения этих конфликтов индивидуумом влияют установки его родителей, социальная среда также оказывает исключительно большое влияние.

Согласно теории Эриксона специфические, связанные с развитием конфликты становятся критическими только в определенных точках жизненного цикла. На каждой из восьми стадий развития личности одна из задач развития, или один из таких конфликтов, приобретает более важное значение по сравнению с другими. Однако несмотря на то, что каждый из конфликтов является критическим только

на одной из стадий, он присутствует в течение всей жизни. Например, потребность в автономии особенно важна для детей в возрасте от 1 до 3 лет, но в течение всей жизни люди должны постоянно проверять степень своей самостоятельности, которую они могут проявить всякий раз, вступая в новые отношения с другими людьми.

Приведенные ниже стадии развития представлены своими полюсами. На самом деле никто не становится абсолютно доверчивым или недоверчивым: фактически люди варьируют степень доверия или недоверия на протяжении всей жизни.

Стоит также учесть условность указанных сроков – Э. Эриксон всегда подчеркивал, что возможны вариации в темпах и интенсивности возникновения тех или иных возрастных проблем, но последовательность при этом сохраняется.

8 стадий развития личности по Э. Эриксону

Стадия 1. Базовое чувство доверия – недоверия. От рождения до 18 месяцев.

Стадия 2. Автономность – стыд, сомнение. От 18 до 36 месяцев.

Стадия 3. Инициатива (предприимчивость) – вина. От 3 до 5 лет.

Стадия 4. Трудлюбие – неполноценность. От 6 до 11 лет.

Стадия 5. Идентичность – ролевой беспорядок. От 11 до 18 лет.

Стадия 6. Интимность – изоляция. Ранняя зрелость. От 18 лет до начала среднего возраста.

Стадия 7. Производительность – застой. Зрелость.

Стадия 8. Целостность – отчаяние, безысходность. Поздняя зрелость, зрелость.

Эриксоновская модель представляет зрелость как серию из 8 стадий, включающих кризисы развития, которые должны быть успешно разрешены. На каждой из этих 8 стадий существует широкий круг возможных решений, от наиболее оптимальных до наиболее патологических, и чем успешнее будет пройден каждый этап, тем легче идет последующее развитие. Конечно, решение проблем одного этапа не защищает человека от возникновения проблем следующих стадий, но полученные навыки позволяют ему успешно справляться с уже освоенными ситуациями и сосредоточить все силы на решении проблем нового этапа. Если задачи какого-то возрастного этапа не решены, то в дальнейшем человек чувствует себя в соответствующих ситуациях неуверенно и при проявлении новых задач накапливается ощущение неуспеха, беспомощности, формируется комплекс неудачника.

Стадия 1. Базовое чувство доверия – недоверия. От рождения до 18 месяцев.

В течение первого года жизни индивид сталкивается с первым развивающимся кризисом, кризисом доверия – недоверия. Беспомощный младенец полностью зависит от тех, кто будет удовлетворять его потребности, и, соответственно, должен быть прикреплен или привязан к кому-то. Базовое чувство доверия развивается, когда младенец учится полагаться на тех близких людей, которые о нем заботятся, при удовлетворении основных потребностей, в первую очередь в еде, контактах и движении. Он также обнаруживает, что эти люди могут дать ему внимание и любовь. С течением времени, когда он научается хватать игруш-

ку, садиться или ползать, у него появляется доверие к собственному телу. Весь этот опыт формирует у ребенка представление о том, что мир последователен и предсказуем.

Первое социальное достижение – это доверие к людям, которые о тебе заботятся, даже когда они находятся вне поля твоего зрения. До 6 месяцев ребенок привязывается к любому, с 6 до 18 месяцев ребенок привязывается к наиболее значимым, то есть к тем, кто о нем заботится. Потери в течение этого периода могут способствовать развитию.

Практическая значимость.

1. Для гармоничного развития ребенка важно присутствие матери в этот период (или человека, который ее заменяет). Безусловно, самое большое доверие и привязанность ребенок испытывает именно к матери, и лучше, чтобы весь этот период он мог общаться с ней столько, сколько ему необходимо, – это формирует у него доверие к миру вообще, абсолютно необходимое качество для полноценной счастливой жизни.
2. При этом не следует впадать в другую крайность – не подпускать к ребенку никого, кроме родителей. Наоборот, именно в этом возрасте ребенку полезно сначала в присутствии матери, а потом на короткие промежутки времени без нее, оставаться с бабушками, няней, другими близкими людьми, чтобы он знал, что не только мать, но и другие люди могут позаботиться о нем и удовлетворить его потребности – так формируется доверие к людям.
3. Если ребенок, лишенный роди-

тельского попечения, на первом году жизни определяется не в Дом ребенка, а в замещающую семью (усыновительскую, опекунскую, приемную), то он сумеет привязаться к другому человеку, который будет за ним ухаживать, и перенесет разлуку с матерью менее болезненно.

4. В описании первого этапа можно увидеть полное противоречие условиям жесткого режима в отношении сна и бодрствования, кормления строго по часам, в котором воспитываются дети в Доме ребенка или же некоторых семьях, которые в воспитательных целях используют рекомендации доктора Спока. Если ребенок плачет, а к нему никто не подходит, он конечно рано или поздно успокоится и сам, но что при этом отпечатывается в подсознании малыша, какие страхи и обида на окружающее?! У ребенка формируется чувство неуверенности в себе, растерянности и непонимания, полной незащитности, ощущение глубокого недоверия к миру и к своей состоятельности в нем, которые с этих пор могут стать спутниками его жизни.

Резюме.

Когда ребенок не может полагаться на тех людей, которые о нем заботятся, у него возникает глубокое чувство недоверия. Мир кажется опасным, враждебным, непредсказуемым. Таким образом, ребенок постоянно должен быть настороже и контролировать ситуацию. Он верит, «что если я контролирую все, тогда никто не сможет поймать меня в тот момент, когда я буду не начеку и причинить мне боль» (Bradshaw, 1990).

Задача этой стадии: выработать баланс между доверием и недоверием, научиться различать ситуации и людей, которым можно довериться полностью, от обстоятельств, в которых нужно проявить осторожность.

Вопрос, на который отвечают: «Надежен ли мир?»

Стадия 2. Автономность – стыд, сомнение. От 18 до 36 месяцев.

Когда ребенок начинает доверять своему миру, он стремится отделиться от своих попечителей и стать самостоятельным. Его заявление: «Нет» на этом этапе фактически выявляет и способствует его автономности и отдельности.

Если заботящиеся о нем люди поддерживают здоровый баланс ограниченного и дозволенного, который защищает ребенка от опасного опыта и усиливает автономию, тогда у ребенка развивается здоровое воображение, способность сдерживать себя, уступать своему телу, эмоциям и сексуальности.

Если окружающие ребенка люди проявляют нетерпение и стремятся выполнить за ребенка действия, которые он уже способен сделать сам, то у ребенка развиваются стыдливость и нерешительность. Если те, кто воспитывает ребенка, постоянно ругают малыша за его промахи, у ребенка закрепляется чувство стыда и неуверенности в своих способностях.

Практическая значимость.

1. Если заботящиеся о ребенке люди не ставят ограничений, а также подавляют самостоятельность ребенка, он может сверхманипулировать собой, чтобы избежать стыда и неудачи. Вместо того, чтобы попытаться понять многие вещи, которые необходимо преодолеть в мире, ребенок учится

быть дисциплинированным, сдержанным и во взрослом возрасте будет руководствоваться стремлением «делать все правильно». Такие дети вырастают в людей, которые не чувствуют себя, отрицают свои потребности, с трудом выражают свои чувства, испытывают большой страх быть покинутыми, демонстрируют заботливое поведение, обременивая других.

2. Ребенку в этом возрасте необходимо развивать моторные и психические способности, обеспечивая необходимой помощью, но при этом приветствовать самостоятельность при отсутствии сверхконтроля и излишних ограничений.

Задача данной стадии: выработать баланс между ограниченным и дозволенным, получить навыки самостоятельности и самоконтроля.

Вопрос, на который отвечают: «Я в порядке?»

Стадия 3. Инициатива (предприимчивость) – вина. От 3 до 5 лет.

После развития чувства автономности ребенок начинает исследовать свой собственный мир и действовать в нем. Мир для них состоит как из реальных, так и воображаемых людей и вещей. Он наблюдает за действиями взрослых, имитирует их и может заниматься воображаемыми играми в течение нескольких часов. Кризис развития состоит в том, как удовлетворять собственные желания настолько широко, насколько это возможно без переживания чувства вины.

Это такой период времени, когда появляется совесть. В поведении ребенок руководствуется своим собственным пониманием того, что хорошо и что плохо. В какие-то периоды он может быть жестоким и беском-

промиссным, если это никак не сдерживается соответствующим родительским руководством. Например, на этой стадии часто появляется ревнивая ярость против вторгающихся в мир ребенка братьев и сестер. Ребенок учится сдерживать ярость и контролировать импульсы, в этих попытках в рудиментарной форме проявляется моральная и социальная ответственность.

На этой стадии ребенок идентифицируется с человеком своего пола, который о нем заботится, и пытается «ухаживать» за людьми противоположного пола. Когда заботящийся о нем человек противоположного пола отвечает соответственно, тогда ребенок научается, что не может «иметь» выбранного попечителя и психологически свободен рассматривать других партнеров в дальнейшей жизни.

Практическая значимость.

1. «В дисфункциональных семьях для ребенка очень важно развить здоровое чувство совести или здоровое чувство вины. Они не могут почувствовать, что они могут жить так, как они хотят; вместо этого у них развивается отравляющее чувство вины... Оно говорит вам, что вы ответственны за чувства и поведение других людей».
2. При нарушенном развитии на этой возрастной стадии дети вырастают теми, кто демонстрирует ригидное, педантичное поведение, кто не способен придумывать и составлять задания, кто боится попробовать что-то новое, кому не хватает чувства решительности и целеустремленности в своей жизни.
3. Родителям-воспитателям

следует убрать из своего обихода следующие реплики, направленные в адрес детей: «Не трогай!», «Не смей!», «Тебе нельзя, ты еще маленький!», «Не лезь куда не следует!», «У тебя все равно не получится...», «Опять ты все испортил!», и много еще разных вариантов общего смысла: ты сделал что-то не так, ты не справился.

Резюме.

Если исследовательская деятельность ребенка в целом эффективна, он научается обращаться с людьми и вещами конструктивным способом и обретает сильное чувство инициативы. Однако если его строго критикуют или наказывают, он привыкает чувствовать себя виноватым за многие свои поступки.

Задача данной стадии: научиться проявлять инициативу.

Вопрос, на который отвечают: «Как много я могу сделать?»

Дополнение. В течение первых трех развивающих стадий формируется Я-концепция ребенка. Это означает, что ребенок сопоставляет и определяет свой статус согласно трем основным звеньям: «Могу ли я любить и любим ли я?»

«Могу ли я управлять обстоятельствами моего поведения?»

«Есть ли у меня навыки и умения делать то, что мне необходимо делать в этом мире?»

Стадия 4. Трудолюбие – неполноценность. От 6 до 11 лет.

В школьные годы новый биологический ритм ребенка дает начало обучению дальнейшим умениям, необходимым для выживания. Построив на ранних стадиях чувства доверия и надежды, автономности и "силы жела-

ния", инициативности и целеустремленности, ребенок теперь должен научиться всему, что может подготовить его к взрослой жизни. Наиболее важные умения, которые он должен приобрести, – это следующие аспекты социализации: кооперация, взаимозависимость и здоровое чувство соревнования. Однако на этой стадии у ребенка может развиваться чувство неполноценности, если ожидается слишком много или слишком мало.

У ребенка появляется понятие системы, интерес к устройству вещей, развивается способность к дедукции, коллективным играм, последовательным занятиям.

Школа играет несомненно важную роль, помогая ребенку развить чувство трудолюбия и достижения, тем самым, подтверждая чувство «Я» и чувство личностной силы. Когда ребенок чувствует себя компетентным, он может быть трудолюбивым и создавать для себя место в этом мире.

Если ребенка поощряют мастерить, рукодельничать, готовить, разрешают довести начатое дело до конца, хвалят за результаты, тогда у него формируется чувство компетентности, «умелости», уверенности в том, что он может освоить новое дело, развиваются способности к техническому творчеству.

Если же родители или учителя видят в трудовой деятельности ребенка одно баловство и помеху для «серьезных занятий», есть опасность выработки у него чувства неполноценности и неадекватности.

В это время ребенок привыкает к систематическому обучению, учится завоевывать признание, занимаясь полезным и нужным делом.

Практическая значимость.

При ошибочном выборе на данной стадии, получают люди, которые

нетерпимы или боятся сделать ошибку, им не хватает социальных умений, они чувствуют себя некомфортно в социальных ситуациях. Эти люди чрезмерно стремятся к соревнованию, борются с промедлением, демонстрируют чувство неполноценности, слишком критичны к другим и постоянно сравнивают себя с другими.

Вопрос, на который отвечают:
«Способен ли я?»

Стадия 5. Идентичность – ролевой беспорядок. От 11 до 18 лет.

Переход от детства к взрослому состоянию вызывает как физиологические, так и психологические изменения. Психологические изменения проявляются как внутренняя борьба между стремлением к независимости, с одной стороны, и желанием сохранить зависимость от тех людей, которые о тебе заботятся, желанием быть свободным от ответственности за то, что ты взрослый человек, – с другой. Родители или другие значимые люди становятся «врагами» или «идолами».

Подросток постоянно сталкивается с вопросами: «Кто он есть и кем он станет? Ребенок он или взрослый? Как его этническая, культурная принадлежность и религия влияют на отношение людей к нему? В чем будет его истинная подлинность, истинное тождество как взрослого человека?» Такие вопросы часто вызывают у подростка болезненную озабоченность тем, что другие думают о нем и что он сам должен думать о себе.

Сталкиваясь с такой путаницей в своем статусе, подросток всегда ищет уверенность, безопасность, стремясь быть похожим на других подростков своей возрастной группы. У него развиваются стереотипные поведение и идеалы, он часто вступает в различные группировки или кланы. Группы «равных» очень важны для восстановления

самотождественности. Разрушение строгости в одежде и поведении присуще этому периоду. Это попытка утверждения структуры в хаосе и обеспечения тождественности во время отсутствия самотождественности.

Это вторая важная попытка развития автономности, и она требует бросить вызов родительским и общественным нормам.

Важная задача выхода из семьи и моральных оценок окружающих может оказаться очень сложной. Сверхподчинение, отсутствие противодействия или яркое противодействие могут привести к низкой самооценке и негативному тождеству. Другое развивающее задание включает социальную ответственность и сексуальную зрелость.

Практическая значимость.

Можно вырасти в людей, которые демонстрируют чрезмерное согласие или ригидность (несогласие, жесткость), конформность (уступчивость) по отношению к семье, этническим, культурным и социальным нормам, или которые демонстрируют «беспорядок в тождественности»: «Я не знаю, кто я есть!», демонстрируют зависимость от своей родительской семьи. Или стать тем, кто постоянно бросает вызов людям с авторитетом, кому необходимо протестовать или подчиняться и кто выделяется среди других, потому что его жизненный стиль уникальный и/или неконформистский.

Вопрос, на который отвечают:
«Кто я есть?»

Стадия 6. Интимность – изоляция. Ранняя взрослость. От 18 лет до начала среднего возраста.

Эта стадия продолжает обращаться к вопросам об образе «Я», самозавершенности и эмоциональной близости дома и на работе. Это означает, что

мечты детства сравниваются с реальной ситуацией человека в попытке совершить жизненные выборы, что приводит к росту самоактуализированных человеческих отношений.

Способность быть вовлеченным в любовные отношения включает в себя все предыдущие задачи развития. Например, человеку, который испытывает трудности в том, чтобы доверять другим, будет трудно любить; человеку, которому необходимо контролировать себя, будет трудно позволить другим пересечь свою границу; человеку, который чувствует себя неадекватно, будет трудно быть близким с другими; человеку, который не уверен в своей идентичности, будет трудно поделиться с другим тем, кто он есть.

Практическая значимость.

Способность к близости становится совершенной, когда человек может построить близкие партнерские отношения, даже если они требуют значительных жертв и компромиссов. Способность доверять и любить другого, получать удовлетворение от зрелого сексуального опыта, искать компромиссы в общих целях – все это свидетельствует об удовлетворительном развитии на этой стадии.

Опасность данной стадии – избегание ситуаций и контактов, которые ведут к близости. Избегание опыта близости из боязни «потерять независимость» приводит к самоизоляции и закреплению чувства одиночества.

Вопрос, на который отвечают: «Могу ли я иметь интимные отношения?»

Стадия 7. Производительность – застой. Взрослость.

«Зрелая взрослость» приносит более последовательное, менее неустойчивое чувство себя. «Я» проявляется, давая больше отдачи в челове-

ческих взаимоотношениях: дома, на работе и в обществе. Уже есть профессия, дети стали подростками. Чувство ответственности за себя, других и мир становится более глубоким. В общем, эта стадия включает продуктивную рабочую жизнь и воспитывающий стиль родительства. Развивается способность интересоваться общечеловеческими ценностями, судьбами других людей, задумываться о грядущих поколениях и будущем устройстве мира и общества. Важным моментом этой стадии является творческая самореализация.

Практическая значимость.

Проблемы у людей, у которых есть вопросы, связанные с успехом, идентичностью, ценностями, смертью и кто может находиться в кризисе супружества.

Вопросы, на которые отвечают: «Что значит моя жизнь к сегодняшнему дню? Что я собираюсь делать с оставшейся жизнью?»

Стадия 8. Целостность – отчаяние, безысходность. Поздняя зрелость, зрелость.

В кульминации здоровое саморазвитие достигает целостности. Это подразумевает принятие себя и своей роли в жизни на самом глубинном уровне и понимание собственного личностного достоинства, мудрости. Основная работа в жизни закончилась, настало время размышлений и забав с внуками.

Человек, который испытывает недостаток целостности, часто хочет прожить свою жизнь еще раз. Он может рассматривать свою жизнь как слишком короткую, чтобы полностью достичь определенных целей, и поэтому может переживать безысходность и недовольство, испытывать отчаяние оттого, что жизнь не сложилась, а

начинать все сначала уже поздно, возникает ощущение безнадежности и страх смерти.

Здоровое решение выражается в принятии собственной жизни и судьбы.

Здесь круг замыкается: мудрость и принятие жизни взрослого и младенческое доверие к миру глубоко схожи и называются у Э. Эриксона одним термином – «integrity» (целостность, полнота, чистота).

Практическая значимость.

Незавершенный этап у людей, кто боится смерти, кто говорит о безысходности собственной жизни и кто не желает быть забытым.

Вопрос, на который отвечают: «Имела ли моя жизнь смысл?»

«Сферы человеческого развития»

Сферы человеческого развития

Физическое развитие

Умственное развитие

Эмоциональное и социальное развитие

«Задачи возрастного развития»

Задачи возрастного развития

(Таблица периодизации приводится по Э. Эриксону [170])

Возраст	Круг значимых людей	Выбор отношения к жизни	Новообразование
Младенчество (0-1)	Мать	< вера и надежда > безнадежность	< базисное доверие > уход в себя
Раннее детство (1-3)	Родители	< самостоятельность > зависимость от стыда и сомнений	< воля > импульсивность или соглашательство
Возраст игры (3-6)	Семья	< инициативность > вина и страх порицания	< целеустремленность > заторможенность
Школьный возраст (6-12)	Учителя, соседи	< предприимчивость > чувство собственной неполноценности	< компетентность, трудолюбие > инертность
Подростковый возраст (12-19)	Группа сверстников	< идентичность своего «Я» > смещение идентичности	< верность, твердость позиций > застенчивость, негативизм

Текст упражнения

(из опыта работы Национального центра усыновления)

Марина жила с отцом и матерью в двухкомнатной квартире, семья была среднего достатка. Спустя какое-то время родители Марины развелись, но остались проживать в одной квартире. Отец начал злоупотреблять спиртными напитками, мать часто приводила домой разных мужчин, тогда в квартире происходили ссоры, скандалы, иногда мать на несколько недель исчезала из дома. После того как Марина попала в больницу с алкогольным отравлением и на ее теле обнаружили синяки и ссадины, историей девочки заинтересовались сотрудники районного отдела охраны детства. Выяснилось, что девочка постоянно подвергается жестокому обращению со стороны отца, оба родителя выпивают, продолжительное время нигде не работают, мать занимается проституцией. Комиссия по делам несовершеннолетних вынесла решение изъять ребенка из семьи и поместить в приют. Через некоторое время Марина определяется на воспитание в приемную семью. Марина – тихая, спокойная девочка, в семье ведет себя тихо и незаметно, часто плачет и спрашивает, когда она вернется к маме и папе.

Особенности переживания горя и утрат детьми [157, 177]

Обычно мы определяем самих себя и других людей нашими отношениями с окружающими и теми ролями, которые мы выполняем в жизни. Наша жизнь состоит из того, что мы делаем в рамках этих отношений и ролей. Когда мы теряем эти отношения и роли, наше самосознание и наше понимание окружающего мира может претерпеть существенные изменения.

Все утраты можно разделить на ожидаемые и неожиданные. К ожидаемым утратам можно отнести смерть родителей в преклонном возрасте, утрата работы вследствие выхода на пенсию, утрата детей, когда они взрослеют и начинают жить самостоятельной жизнью.

К неожиданным утратам относятся болезни, травмы, разводы, смерть ребенка и т.п. Обычно ожидаемые утраты переживаются легче, так как многие люди имеют подобный опыт и могут поддержать в этой ситуации. Кроме того, ожидаемые утраты считаются нормальными, и человек, переживший ожидаемую утрату, может испытывать сожаления, но не чувство вины или стыда.

Неожиданные утраты обычно застают человека врасплох. Переживание неожиданной утраты часто отягощается чувством стыда или вины. Неожиданные утраты часто не считаются «нормальными», и это затрудняет их переживание.

Помимо деления на ожидаемые и неожиданные все утраты можно отнести к одной из трех категорий.

Во-первых, есть утрата здоровья: физического или психического.

Во-вторых, есть утрата близкого человека будь то в результате смерти, разлуки или развода. Некоторые люди переживают бесплодие как утрату близкого человека, ребенка, которого никогда не будет.

В-третьих, есть утрата самоуважения и ощущения благополучия, сопряженная со стыдом и болезненными переживаниями.

Некоторые события ведут к множественным утратам. Так, потеря работы может привести к возникновению финансовых проблем, ухудшению качества медицинского обслуживания и сильному эмоциональному стрессу. Важно понимать, что большинство значительных жизненных переживаний могут быть сопряжены с той или иной утратой. Чаще других утрат встречается утрата самоуважения. Все, кто переживает утрату, реагируют на это теми или иными чувствами и поступками.

Полезной теорией, позволяющей лучше разобраться в чувствах детей, потерявших родителей, является теория Элизабет Кублер-Росс. Выделенные ею пять стадий, которые проходит человек, получив известие о своей неизбежной смерти, стали отправным пунктом в работе с любым горем после утраты человеком чего-то очень важного для себя.

Разлука, утрата и ее переживание являются важнейшими компонентами работы приемных родителей. Понимание переживания утрат позволит помогать детям справляться с негативными последствиями переживаемых ими утрат, а также преодолевать нега-

тивные модели поведения и отставания в развитии, обусловленными этими потерями.

Разлука с семьей, даже неблагоприятной, – тяжелая потеря для ребенка, которая сопровождается процессом переживания горя.

Процесс переживания горя отрицательно влияет на способность ребенка развиваться и учиться, поэтому отставание в развитии типично для детей, помещенных на воспитание в замещающие семьи. У детей ухудшается память, появляются проблемы с обработкой информации. Ребенок может забывать выполнять элементарные просьбы приемных родителей, которые списывают это на отношение ребенка к ним. Ребенку трудно запоминать информацию, полученную на уроках в школе, что затрудняет обучение, многим детям из замещающих семей трудно учиться. И это не потому, что они родились такими, процесс переживания горя нарушает нормальную работу механизмов памяти.

Следующая проблема – это поведение. Возможно, что ребенок сразу после помещения в семью ведет себя хорошо и старается угодить приемным родителям, выражая поведением: «Если я буду вести себя хорошо, я вернусь домой» или «Я буду себя хорошо вести – и моя мама будет любить меня». Находясь на стадии отрицания горя, дети чаще всего винят себя в происшедшем и надеются своим хорошим поведением вернуть прежнюю ситуацию. В поведении детей в это время также могут проявляться такие признаки, как выполнение каких-то ритмичных или стереотипных действий. К примеру, ребенок может непрерывно в течение долгого времени бить мячом о землю или стену, прыгать через скакалку, возить машинку либо сидеть с игрушками, издавая какие-либо звуки. Многие взрослые не вос-

принимают это однообразное поведение как реакцию на горе. Им кажется, что, если ребенок продолжает играть, бегать, бросать мяч, он ничего негативного не чувствует и ему вроде бы не приходится справляться с переживанием горя и утраты. На самом деле злость и гнев таких детей могут быть очень серьезными. Они сердятся на то, что пришлось расстаться с родителями, что разрушились связи. Их поведенческие проблемы проявляются во множестве разных вариантов. Этих детей могут раздражать вещи, которые обыкновенных детей не беспокоят. Когда же дети находятся в стадии депрессии, они обычно не печалются и не плачут – у них просто совсем нет энергии.

Идентичность ребенка также страдает при утрате родителей. Часто дети в силу своего возраста не имеют четкого понимания того, что с ними произошло, почему они не живут со своими родными родителями. И тогда вместо связной истории о том, кто они есть, у них получается какая-то путаница.

Согласно теории Э. Кублер-Росс [177], процесс переживания горя – достаточно длительный (около года), особенности его протекания и проявления носят индивидуальный характер, однако структура, последовательность стадий общая для всех людей независимо от возраста, пола и культурной принадлежности.

По изменению силы чувств и степени контроля над ситуацией процесс переживания горя подразделяют на следующие стадии:

1. **Начальная (шок)** – оцепенение, тревога, отрицание.

Кратковременная стадия, когда ошеломление нарушает восприятие реальности, происходит своего рода отключение чувствительности – эмоциональной и физической. Длится

от нескольких минут до 2–3 недель. В это время человек не чувствует душевной боли за счет защитной реакции психики – диссоциации, но характерны вегетативные реакции тревоги: сердцебиение, напряжение мышц, потение, сухость во рту, нарушения сна и аппетита, желудочные расстройства. На интеллектуальном уровне возникают реакции отрицания («не верю», «может, все будет по-прежнему», «ничего не случилось»): человек уже знает, но не в состоянии понять, как такое могло произойти. Повышенный мышечный тонус может приводить к гиперактивности как к форме отрицания: избегание психической нагрузки путем изменения физического состояния (убегание, драки, мастурбация, алкоголь и наркотики).

Если человек «застрял» на стадии отрицания более 3–6 месяцев, требуется помощь специалистов.

2. Острая (дезорганизация) – амбивалентность. Боль и отреагирование. Торж. Агрессия. Отчаяние. Утомление. Нарушения регуляции деятельности.

В этой фазе горе обрушивается на человека всей тяжестью. Чем большее место в жизни занимала потеря, тем труднее в этот период, длящийся от 2 месяцев до года.

Возникают сильные переживания тоски и муки, связанные с необходимостью отказаться и желанием удерживать привязанность. В человеке как бы борются две реальности: реальность любви и реальность утраты. Боль и попытки ее утолить вызывают специфическую реакцию поиска:

- постоянные всепоглощающие мысли об ушедшем;
- поиск мест его бывшего присутствия и ожидание возможной встречи в какой-либо форме;

- нецеленаправленная беспокойная деятельность (занять время ожидания).

Постоянное столкновение надежды с реальностью утраты постепенно подтверждает ее бесповоротность. Протест против факта потери, против вызванной этим боли, гнев на ушедшего, поиск виноватых и причин происшедшего, враждебность к тем, кто пытается помочь, и ненависть к себе – характерные признаки подстадии острого аффекта.

Очевидно, что эффективно работать и учиться в это время невозможно. Расстройство деятельности отмечается также на бытовом уровне, страдают не только высшие психические функции – мышление, внимание, память, но и физические процессы на уровне нарушения автоматизмов.

Затем наступает спад эмоционального напряжения, изнеможение и апатия:

- снижение физической активности (упадок сил);
- мотивационные нарушения (все теряет смысл по сравнению с горем);
- интеллектуальные проблемы (аффект тормозит интеллект).

В эмоциональном плане изнеможение выражается депрессией, утратой интереса к жизни, незащищенностью и безнадежностью.

Сочетание отчаяния и утомления в крайних случаях может привести к появлению мыслей о самоубийстве как способе покончить с болью и изменить тяжелую ситуацию.

Если на стадии шока важна физическая забота, то на стадии острого горя необходимо находиться рядом с человеком, оказывать эмоциональную поддержку (включая медицинскую и психологическую) и помощь в организации дел. Если адаптация к потере не происходит в период более года и

признаки острого горя не смягчаются, участие специалистов становится обязательным.

3. Утихающая (реорганизация) – восстановление.

В это время происходит свыкание с потерей: человек способен вновь войти в жизнь, которая принимает в расчет утрату, но не заполнена ею целиком. Важное значение для прохождения этой стадии имеет отыскание смысла в утрате, чтобы соотнести ее со своим пониманием жизни, Бога или добра.

Происходит осознание того, что наихудшее случилось, человек принял это и уцелел и теперь снова готов жить и расти – с памятью о прошлом и ради него.

Признаки реорганизации:

- меньше слез;
- возврат физической активности и интереса к жизни;
- сосредоточение на настоящем и будущем, а не на прошлом;
- появление положительных эмоций, повышение эмоциональной экспрессии;
- восстановление самооценки;
- чувство защищенности.

Основная сложность при работе с детьми состоит в том, что у них нет моделей поведения в скорби, они не знают, что должны делать и чувствовать. Кроме того, их опыт не позволяет понять, что утрата означает полную перемену жизни, отсутствие изо дня в день и возможно навсегда того тепла и защиты, которые давали отношения с ушедшим человеком (или людьми). Облечь свои переживания в слова дети тоже не могут. Они как бы замирают, и их поведение может выглядеть таким же, как всегда – что и сбивает с толку взрослых, ошибочно полагающих, что «дети не понимают» или «им все равно».

Способность ребенка справляться со стрессом зависит от следующих факторов:

- социальное и эмоциональное благополучие ребенка в момент травмы;
- опыт привязанности и близких отношений с другими взрослыми;
- присутствие и забота близких ребенку людей в момент травмы;
- индивидуальная динамика переживаний и способы отреагирования.

Личностные характеристики, помогающие пережить стресс:

- активность и самостоятельность ребенка;
- самоуважение и вера в себя;
- уживчивость и способность обращаться за помощью, когда это необходимо;
- гибкость и способность приспосабливаться к новому;
- ответственность за кого-то кроме себя.

Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в новую семью. Дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей – тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие адаптирующиеся к новым жизненным условиям дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными.

4. Отрицание.

Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел, вызывая удивление у взрослых: «Ему все нипочем».

Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется недолго – либо последует взрыв, когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадение в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (расстройства внимания и интеллектуальные нарушения), капризы и слезы без повода, ночные кошмары, расстройства желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т.п.

5. Стадия гнева и смещения чувств.

Эта стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Жить ребенку с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство, сложно и тяжело. Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу:

а) Тоска. Это чувство может вызвать у детей стремление увидиться с членами родной семьи и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

б) Злость. Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодавяющим. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т.д. Они

могут гневаться на предавших их родителей, на разлучников – комиссию по делам несовершеннолетних и детский дом, которые «вмешались не в свое дело». Наконец, на приемных воспитателей – как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.

в) Депрессия. Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Давая возможность принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, приемные родители помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса.

г) Вина. Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. «Почему это случилось со мной?», «Я – плохой ребенок, со мной что-то не так», «Я не слушался родителей, плохо помогал им – и меня забрали». Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он любит приемных родителей и наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.

д) Тревога. В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями. Или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, также за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. Некоторые дети боятся, что родные родители разыщут их и заберут, особенно в тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким

обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался.

В целом в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. Приемные родители должны знать, как в рамках обычной повседневной жизни помочь ребенку пережить горе, поддержать его, предотвратить развитие неврозов. Обращение к специальной психотерапевтической или психиатрической помощи рекомендуется лишь тогда, когда используемые средства не срабатывают или оказываются недостаточными.

Как помочь ребенку, пережившему разлуку с семьей [77]

Определенность: ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии, показать ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объяснить, что это его пространство. Нужно все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет происходить дальше.

Утешение: если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя.

Физическая забота: любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем.

Инициатива: нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.

Воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните – ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

Памятные вещи: фотографии, игрушки, одежда – все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия (опора на знакомый материал – художественный фильм «Мачеха», который участники подготовки просмотрели в рамках выполнения домашнего задания по результатам занятия 5: вспомните ситуацию, когда девочка, принятая в новую семью, бережно относилась к портрету покойной мамы, берегла его и как относилась главная героиня фильма к чувствам девочки).

Помощь в организации дел: дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «то, что происходит с тобой – нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «мы справимся» и т.д.

Дети дошкольного возраста

Дошкольники по характеру – эгоцентрики и переживают случившееся, примешивая к нему значительную долю вымысла. Детские фантазии относительно происшедшего могут быть весьма болезненными, дети не

могут их выразить или справиться с ними. Они считают себя виноватыми во всем, что происходит вокруг. Их реакция на случившееся основывается на впечатлениях, а не на логике. Им недостает таких защитных механизмов, как рассудочное и интеллектуальное осмысление, которое используют взрослые, переосмысливая случившееся. Поэтому в поведении детей, у которых наблюдается регресс в поведении или задержки в развитии речи и чьи игры и действия несут на себе отпечаток происшедшего, доминирующим является чувство вины.

Дети младшего и среднего школьного возраста

Возраст от 8 до 12 лет считается наиболее чувствительным при травми-

рующих ситуациях. У детей, подвергшихся утрате родителей, в этом возрасте часто имеют место симптомы соматического характера: болят голова и живот, возникают страхи и фобии относительно своей целостности и невредимости.

Дети среднего и старшего школьного возраста

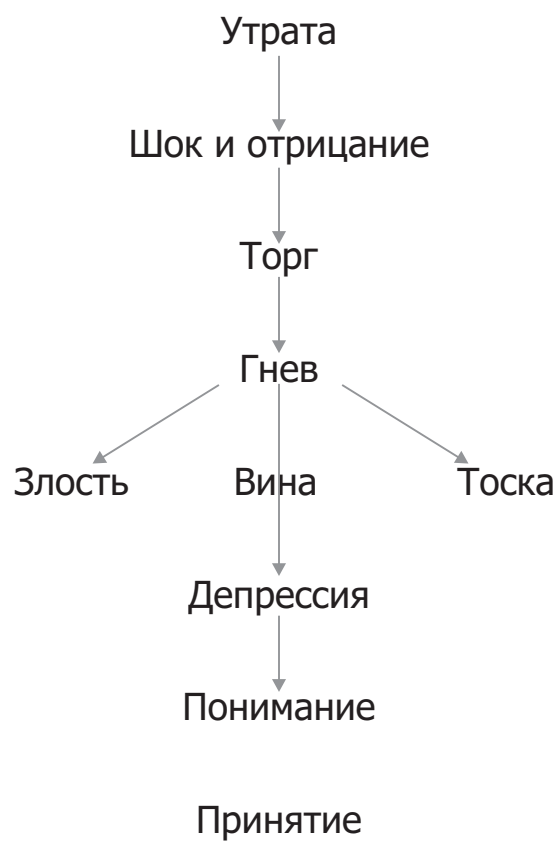
Дети в возрасте 11–16 лет реалистически воспринимают ситуацию утраты родителей, однако они все еще не в состоянии осмыслить эти опасности на абстрактном уровне, в силу чего задача перевести случившееся на уровень логики остается для них непосильной. Они пока не развили в себе достаточно самостоятельности, необходимой для реалистической оценки своей роли в ситуации.

«Потребности детей, которые удовлетворяются их семьями»

**Потребности детей, которые
удовлетворяются их семьями:**

- Физические
- Эмоциональные
- Социальные
- Интеллектуальные
- Духовные

Процесс переживания утраты



«Помощь ребенку, переживающему утрату» [77, 155]

Дошкольный возраст

Симптомы	Помощь
беспомощность и пассивность	обеспечение поддержки, комфорта, хорошего питания, возможности играть, рисовать, моделировать
генерализованный страх	восстановление защиты со стороны взрослых
тревожная привязанность (цепляние за взрослого, отказ оставаться одному)	обеспечение постоянной заботы и ухода, удовлетворение потребностей
поведенческая регрессия (сосание пальцев, энурез, лепетная речь)	поддерживать, ровное отношение, не ругать, перетерпеть эти временные явления
расстройства сна	ритуал перехода ко сну, побыть с ребенком перед сном, поощрение рассказов о том, что снится
недостаточность вербализации, повторяющиеся проигрывания случившегося	помощь в вербализации общих чувств, жалоб, того, что беспокоит ребенка, возможность проиграть ситуацию утраты
соматические жалобы	снятие мышечного напряжения, релаксация

Младший школьный возраст

поглощенность собственными действиями	помощь в выражении скрытых переживаний события, чувств, мыслей по поводу происшедшего
специфические страхи, запускаемые воспоминаниями о разрыве отношений	помощь в идентификации и выражении воспоминаний, тревог, беспокойств
пересказы и проигрывания события	дать возможность говорить и играть, утвердить в нормальности чувств и реакций ребенка
нарушение сна	поддержка в рассказах о снах, выражении чувств
забота о своей безопасности и безопасности своей семьи (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки)	помочь поделиться беспокойством, тревогами, успокоить реалистической информацией, поощрение конструктивных действий

соматические жалобы	снятие мышечного напряжения, релаксация
---------------------	---

Подростковый возраст

вина, стыд, взгляд со стороны	побуждение к обсуждению события, связанных с ним чувств, реалистическое видение ситуации
соматические жалобы	снятие мышечного напряжения, релаксация
тревожное осмысление своих страхов, чувства уязвимости и других реакций, страх перед будущим, страх быть не таким, как все	помощь в осознании своих чувств, в понимании того, что способность переживать эти чувства – признак взрослости, поощрение понимания и поддержки в среде сверстников
возможные срывы после утраты (конфликтное поведение, употребление алкоголя, наркотиков)	помощь в понимании того, что такое поведение – попытка заблокировать свои реакции, помощь в осознании реакций, расширении представлений о формах совладающего поведения
резкие изменения в межличностных отношениях	обсуждение возможных трудностей в отношениях со сверстниками и семьей
отрицание трудностей, связанных с переживанием утраты, депрессивное состояние	дать информацию, где можно получить помощь в случае необходимости, информационная поддержка, отслеживание состояния
радикальные изменения жизненных установок, влияющих на формирование идентичности	связать изменения установок с влиянием утраты

Приложение 10

Материалы к занятию 10

Вспомогательный материал

Мотивы создания приемной семьи, детского дома семейного типа [77, 157]

Принимая решение о создании приемной семьи, детского дома семейного типа стоит задуматься: «А что собственно побуждает меня к этому? Почему и с какими чувствами я это делаю? Ради чего готов(а) нарушить привычный уклад жизни?» Единого ответа здесь нет и не может быть, несмотря на то, что основной причиной создания приемной семьи является общая для всех потребность получать заботу и заботиться о других. Желание принять приемного ребенка в семью возникает у всех по-разному, при разных обстоятельствах, конкретные истории конкретных людей показывают: принимают в свою семью детей как от недостатка любви, общения или полноты жизни, так и от избытка тех же самых чувств.

Самому себе ответить на вопрос: «Почему?», тщательно проанализировать свои чувства необходимо, так как за каждым из мотивов стоит определенное ожидание, которое посредством такого шага может реализоваться, а может и нет. Будущему приемному родителю важно избавиться от иллюзий и быть готовым к тому, что в реальности все окажется не совсем так, как представлялось.

Например, если мотив продиктован личностной проблемой (комплекс неполноценности, потребность в постоянном социальном одобрении) или нарушенными отношениями между супругами (отсутствие взаимопонимания), то попытка решить такие проблемы принятием ребенка в семью изначально обречена на неуспех. Проблема

кроется в личности приемного родителя (или его внутрисемейных отношениях) и решать ее необходимо соответственно.

Если попытаться нарисовать портрет идеального приемного родителя, то получится человек, у которого нет оснований жаловаться на свою жизнь, ему многое удается, он считает, что жизнь его станет еще богаче, когда в семье появится ребенок, и всерьез к этому стремится, несмотря на возможные сложности. Этот человек не просто жалеет детей, которые лишены родительской заботы, но считает, что может им помочь, готов пожертвовать какими-то из удобств, чтобы дать им теплый дом и стать заботливым, любящим замещающим родителем. Он знает о том, какие могут возникнуть проблемы с приемным ребенком, и полон решимости их преодолеть. И еще он стремится стать профессионалом в своем деле замещающей заботы о ребенке-сироте, умеет взаимодействовать и сотрудничать, обладает желанием, возможностями и ресурсами, необходимыми для того, чтобы принять конкретного ребенка в свою семью.

Какими же мотивами руководствуются люди, когда решаются стать приемной семьей или создать детский дом семейного типа?

Один из мотивов создания семьи указала приемная мама: «Не могу поступить иначе, если я могу это сделать – я должна это сделать». Вполне вероятно, что это наилучший мотив для создания приемной семьи. Родитель,

руководствующийся таким мотивом, обычно не претендует на благодарность, не чувствует себя жертвой или героем. «Я взрослый, сильный, могу это сделать, значит, должен сделать». Личностная зрелость и мудрость, как правило, позволяют приемному родителю стать профессионалом в выбранной деятельности, вырастить достойных людей.

Близким к названному и достаточно распространенным мотивом является желание дать приемному ребенку семью, любовь, заботу и внимание. Обычно кандидаты в приемные родители рассуждают так: «Мы – хорошая семья. Состоялись как родители: у нас растут хорошие дети. Материальный достаток позволяет нам сделать хорошее дело – поднять на ноги ребенка, который родителей не имеет. И вообще, мы любим детей. Почему бы нам не стать приемной семьей?» Взвешенность при принятии такого решения, опыт воспитания собственных детей, позволяющий избежать неоправданно высоких ожиданий от приемных детей, в большинстве случаев приводит к хорошим результатам. При достаточном уровне обучения такая семья может стать эффективной замещающей семьей для приемного ребенка.

«Завуалированное усыновление» – так можно назвать достаточно распространенную практику, когда ребенка не усыновляют для того, чтобы сохранить льготы, предоставляемые государством ребенку-сироте, а также иметь возможность растить ребенка и получать заработную плату. Желание иметь ребенка и при этом не брать на себя ответственность за него говорит о недостаточном профессионализме кандидатов в приемные родители, движимых подобным мотивом. Существует определенный набор знаний, умений и навыков, которыми должны обладать потенциальные приемные

родители, чтобы быть в состоянии работать с детьми-сиротами.

Решение стать приемными родителями нередко принимают педагогические работники. Имея опыт воспитания не только своих, но и других детей, они чувствуют себя профессионалами и просто расширяют сферу своей профессиональной компетентности на приемных детей. Мотивом выступает выполнение своего профессионального долга, применение своих знаний для той категории детей, которая в этом больше всего нуждается. Профессиональный подход позволяет таким родителям успешно справиться с трудностями и стать хорошими воспитателями. Единственное, что можно порекомендовать этой категории приемных родителей, – не забывать, что дети нуждаются не только в воспитании, но и в проявлениях к ним любви – поглаживаниях, поцелуях, объятиях.

Достаточно распространенным мотивом создания приемной семьи является желание семьи иметь оплачиваемую работу. Обычно им руководствуются граждане, проживающие в сельской местности, где затруднительно найти работу. Если желание зарабатывать деньги за воспитание детей на дому не подкреплено любовью к детям, пониманием их потребностей и проблем, то прогноз жизнедеятельности такой семьи неблагоприятный. Через какое-то время приемные родители осознают, что воспитание ребенка – чересчур тяжелый труд, который не окупается зарплатой. Вместе с тем осознание ответственности за воспитание ребенка, мудрость, терпение, желание помочь ребенку в совокупности с оплатой за приложенный труд дают хорошие результаты. Рождение новой семьи удовлетворяет как потребности ребенка в семье, так и потребности семьи в доходе.

Еще одну категорию граждан, желающих создать приемную семью, представляют женщины после 45–50 лет, уже вырастившие своих детей и оставшиеся, по их признанию, не у дел. Чувствуя себя, с одной стороны, полными сил, а с другой – несколько обиженными невниманием своих детей, не впускающими их в свою жизнь, они считают, что оптимальным выходом из означенной ситуации является воспитание приемного ребенка. Он-то оценит все старания приемной матери! Взвзвись за дело с похвальным рвением, женщины быстро устают, поскольку стремятся к образцовым отношениям, коих не достигли в отношениях со своими детьми. И чувствуют себя обманутыми, потому что и приемный ребенок «не желает» быть таким, каким он должен быть, по мнению вновь испеченной мамы.

Компенсация обиды на своих детей – не очень хороший мотив для создания приемной семьи. Имея названные отношения с детьми, полезно еще раз честно посмотреть на себя со стороны. Может, дети имеют основания поступать так, как поступают? И стоит разрешить им быть самостоятельными? А когда отношения с ними налаживаются, участвовать в воспитании своих внуков?

Вот когда в отношениях с ними все в порядке, а мысли о воспитании приемного ребенка сохранились, тогда можно и всерьез подумать о создании приемной семьи. И будет это не потому, что свои «бессовестные», а потому, что есть силы и можно успеть сделать хорошее дело – подрастить еще одного ребенка. Не от обиды, а от осознания, что кто-то нуждается в помощи, а я могу ее оказать. Не доказывая кому-то что-то, а потому что самостоятельно и ответственно приняла решение. И с приемным ребенком тогда отношения будут строиться не в зависимости, что я

хочу продемонстрировать окружающим, а так, как это полезно для его благополучия.

Нередко мотивом для создания приемной семьи является желание получать социальное одобрение и признание за благородный поступок – воспитание приемного ребенка. Кандидат в приемные родители оценивает себя (в большинстве случаев совершенно справедливо) как человека с высокой нравственностью и доброго, оказывающего помощь всем, кто в ней нуждается, даже в тех случаях, когда его об этом не просят. Он не всегда осознает, что причиной его «помогающего» поведения является желание создать хорошее представление о себе, а также необходимость получать подтверждения своей «хорошести» со стороны окружающих, громко заявляя им о своих благих намерениях и действиях в деле спасения сирот. И еще меньше кандидат осознает, что навязывание им услуг является одним из способов контроля окружающих. Создав приемную семью из «добрых побуждений», он подсознательно ожидает одобрения со стороны окружающих и, конечно, благодарности от самого ребенка. Стоит ли говорить, что эта потребность не может быть удовлетворена в той степени, как такому приемному родителю хотелось бы, поскольку любое количество благодарности будет казаться ему недостаточным.

Поэтому задумайтесь, не движет ли вами желание получать благодарность и признание за свой шаг? Если так, то лучше откажитесь от своей идеи. Она изначально обречена на неуспех. Приемные дети бывают благодарны тогда лишь, когда их просто любят, просто воспитывают, просто помогают им вырасти.

Не все однозначно и в тех случаях, когда детей берут из жалости, исходя

из принципа «лучше любая семья, чем самый хороший детский дом». Приемная семья, конечно, лучше детского дома. Но если родители не готовы к появлению ребенка, не готовы относиться к своим обязанностям как к профессиональной работе, то мимолетная жалость вскоре может пройти без следа, особенно когда ребенок, как все дети, будет болеть, капризничать, не слушаться или совсем не соответствовать их идеалу. Очень важно, чтобы родители принимали ребенка таким, какой он есть, понимали его проблемы и умели терпеливо переносить трудности.

Не часто, но бывают случаи, когда приемная семья создается по той причине, что не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком, а поэтому есть желание исправить положение с помощью приемного ребенка. Следует сказать, что причина нарушенных отношений обычно лежит в неспособности к воспитанию у самого родителя. И если он не справился с воспитанием собственного ребенка, то у него нет шансов проявить себя в качестве компетентного воспитателя и с приемным ребенком, которого он не знает и который будет иметь не меньше поведенческих проблем. Отношения со своим ребенком всегда можно наладить, если искренне желать этого. Появление же приемного ребенка в семье только усугубит проблему, ко всему прочему добавятся еще соперничество и ревность. Враждебные отношения между детьми могут перерасти в неконтролируемые и полностью дестабилизировать ситуацию в семье. Кроме того, приемный ребенок нуждается в помощи и поддержке и никак не может укрепить несостоявшуюся мать в ее войне со своим ребенком. Следует принять это к сведению и не руководствоваться таким мотивом при создании приемной семьи.

Трудности могут возникнуть в семье, в которой только один из супругов (чаще женщина) хочет принять в семью ребенка, а второй соглашается, не испытывая потребности в новом члене семьи. Совсем другое дело, если оба родителя хотят растить детей. Такое очень часто бывает в тех семьях, где уже выросли собственные дети, дом опустел, а без детей стало скучно и неинтересно жить («эффект опустевшего гнезда»).

К созданию приемной семьи иногда прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида. Руководствуются они желанием приобрести своему ребенку компаньона, а в будущем человека, который будет осуществлять за ним уход. Это не лучшая идея для решения своих проблем. Во-первых, потому, что приемный ребенок требует не меньшего ухода, терпения и внимания, поскольку зачастую сам имеет нарушенное развитие. Во-вторых, он является самостоятельной личностью, имеющей свои собственные потребности, в том числе в любви, принятии, защищенности, и вправе рассчитывать на их удовлетворение, раз его взяли в семью. Он не обязан быть вам благодарным и «отрабатывать» ваш добрый поступок, поскольку решение взять его в семью было вашим. Кроме того, не чувствуя себя любимым и принятым, не освоив роль равноправного члена семьи, приемный ребенок не станет братом (сестрой) вашему ребенку. Желание родителей облегчить жизнь своему ребенку приветствуется, но не должно осуществляться за счет другого ребенка, также нуждающегося в помощи и поддержке. Только уверенность в том, что вашей любви хватит на двоих, что вы сможете в полном объеме удовлетворить потребности и одного и другого ребенка должна лежать в основе принятия решения о создании приемной семьи. В противном случае

разочарование неизбежно, поскольку заставить человека силой полюбить другого человека еще не удавалось никому. Об этом надо помнить.

Еще одним мотивом создания приемной семьи выступает желание «отработать грех за сделанные в молодости аборты». Некоторая категория женщин, с возрастом пришедшая к Богу, начинает испытывать чувство вины за сделанные в молодости ошибки и готова на принесение жертв, чтобы отработать вину. То есть, воспитание ребенка рассматривается как своего рода наказание. Руководствуясь таким мотивом, женщина не может адекватно оценить поведение ребенка, а следовательно, верно построить свои отношения с ним. Воспитание ребенка должно строиться на понимании его потребностей и желании подготовить его к жизни – и больше ни на чем. Иначе, вреда от такого воспитания больше, чем пользы. Существует достаточно способов «искупления вины» без того, чтобы создавать приемную семью. Например, денежные пожертвования в адрес детских домов, уход за больными детьми в специализированных домах-интернатах и другие. Ими и надо воспользоваться.

К созданию приемной семьи прибегают семьи, дети которых умерли. Находясь в состоянии острого горя, родители совершают действия, призванные уменьшить боль от потери. Решение принимается импульсивно, без взвешивания своих возможностей, как мера скорой помощи. Заменить ребенка не сможет никто. А попытки воспитать из чужого ребенка копию утраченного губительны для нормальных отношений. Постоянные сравнения, идеализация умершего приведут к психологическим травмам приемного ребенка, а его неудачи будут лишь раздражать и вызывать отторжение. Воспитание приемного ребенка семьей,

потерявшей своего ребенка, возможно только в том случае, если родители готовы принять именно его: другого, непохожего на собственного, неповторимого и способны радоваться ему независимо от своих воспоминаний. Родители также должны четко осознать, что ребенок не для того, чтобы облегчить боль утраты. Не они, а он в данной ситуации нуждается в их поддержке и любви.

Среди желающих стать приемными родителями часто встречаются глубоко верующие люди. Многие из них руководствуются соображениями, что пригреть сироту – богоугодное дело. В этом случае нужно учитывать, что, во-первых, вера в Бога не заменит привязанности к конкретному ребенку, а во-вторых, для того, чтобы стать эффективным замещающим родителем, ко всему прочему необходимо овладеть умениями, навыками и приемами, необходимыми для успешного решения задач, стоящих перед приемными родителями.

Что касается таких мотивов, как желание спасти пошатнувшийся брак, избавление от чувства неполноценности, получение признания за благородный поступок, страх одиночества, намерение обеспечить себе поддержку в старости, самоутверждение, то следует знать, что ожидания, стоящие за ними, никогда не оправдаются. Воспитание по этим мотивам без любви к ребенку, принятия его, понимания его трудностей, желания помочь ему, скорее, принесут ему вред, чем помогут. Холодные, жесткие отношения в семье, отвержение ребенка калечат его не меньше, чем воспитание в государственном учреждении.

Карточки с текстом заданий

(из опыта работы Национального центра усыновления)

Мы с женой живем вместе уже 18 лет. Воспитывали дочь. Три года назад наша дочь серьезно заболела, ей было 12 лет. Заболевание было очень тяжелое (онкология), больше двух лет дочь пролежала в больнице, мы постоянно были с нею, ухаживали, поддерживали, но, к сожалению, мы ее потеряли. С момента ее смерти прошел почти год. Своего ребенка мы больше не хотим. Но вот помочь девочке-сироте сможем. Хотим стать приемными родителями для девочки от трех до семи лет. У нас есть для девочки все: одежда, игрушки, даже комната оформлена (обои, мебель) для девочки.

Мне 35 лет. Я холост, не встретил еще свою половину. Была девушка, но я хотел семью, ребенка, а она делала карьеру, замуж за меня не захотела. Отца у меня не было, мама одна воспитывала меня. У мамы всегда было больное сердце, сколько помню, я всегда помогал ей, ухаживал, когда она получила инвалидность. Несколько лет назад мама умерла. Сейчас я живу с 80-летней бабушкой. Я не пью, не курю, веду здоровый образ жизни. Могу и хочу заботиться о мальчишке, возраст до 8 лет. Буду ему хорошим приемным родителем.

Я разведена, причем уже давно, у меня есть свой дом, в котором я живу вместе со своим совершеннолетним сыном, ему уже 25 лет. Отношения с сыном не очень близкие, он вырос похожим на своего отца – такой же ленивый, безалаберный, бестолковый. Я работаю дома, индивидуальный предприниматель, шью шубы и шапки, сын мне ни в чем не помогает. Я чувствую себя одинокой, хочу стать приемной родительницей для девочки 7–11 лет, может быть ее воспитать у меня получится. Если она захочет, будет мне помогать, вообще я хочу научить ее всему, что умею сама, может и сын мой перестанет быть эгоистом...

Здравствуйте. Я только что посмотрела репортаж о детском доме... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом, их просто нужно спасать...

Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей возьму в приемную семью, чем они останутся в детском доме.

Мне уже 52 года. Детей нет. Есть только племянница, но в старости она за мной не будет ухаживать. Хочу взять девочку из детского дома. Мне нужен ребенок постарше, чтобы мог помогать. Я эту девочку всему научу: будет у меня шить, вязать, готовить, консервировать. Воспитаю ее как надо. Если сживемся с ней, квартиру ей свою завещаю.

Я и мой муж – ровесники, нам по 50 лет. У нас двое взрослых детей, живущих отдельно. Внуков пока нет. Мы с мужем физически здоровы, любим детей и хотели бы стать приемной семьей для одного или двух детей-сирот. У нас много свободного времени и сил, знаний и умений, чтобы вырастить и воспитать их.

Это неправильно, что у нас в стране столько брошенных детей. Им так не хватает тепла и заботы. Кто с ними будет заниматься в учреждении? Воспитателям каждому уделить внимание некогда. А я уже давно думаю о том, чтобы стать приемной мамой. Своих детей у нас с мужем нет. Мы верим в Бога, и кто, если не христиане, должны совершать добрые дела? Мы сможем полюбить и воспитать ребенка-сироту, дать ему семью, полноценную жизнь. Думаю, что мы сможем воспитать даже двух или трех детей. Любому ребенку нужна семья.

Я работаю учительницей в школе. У меня большой опыт воспитания детей. Своей семьи нет, с мужем развелась, дети выросли, живут своими семьями. Я хочу работать приемным родителем. Если я смогла управлять классом, то уж с 1–2 приемными детьми справлюсь. Воспитаю их честными, порядочными людьми.

«Мотивы создания приемной семьи» [157]

Мотивы создания приемной семьи

- «если я могу это сделать – я должна это сделать»;
- дать приемному ребенку семью, любовь, заботу и внимание;
- выполнение своего профессионального долга;
- «усыновление + льготы для ребенка»;
- жалость к сиротам;
- желание иметь оплачиваемую работу;
- сохранение семьи;
- заполнить пустоту после смерти своего собственного ребенка;
- избавление от чувства неполноценности;
- проблемы супружеских взаимоотношений в семье;
- не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком;
- желание получать социальное одобрение;
- желание приобрести своему ребенку компаньона;
- «отработать грех за сделанные в молодости аборт»;
- обеспечить себе поддержку в старости;
- чувство одиночества;
- богоугодное дело.

«Организация жизни семьи» [175]

Организация жизни семьи

- **Семейные правила**
- **Образ жизни** (Как начинается день? Как заканчивается? Как проходит прием пищи? Кто на каком месте сидит?)
- **Отдых** (Как: всей семьей или поодиночке?)
- **Вера или религиозные убеждения**
- **Распределение обязанностей** (Кто убирает? Стирает? Моет посуду? Выносит мусор?)
- **Распределение ролей** (Кто лидер? Кто организует? Кто наказывает? Кто утешает?)
- **Общение** (Где и как происходит большая часть общения? Кто организовывает? Как обычно члены семьи выражают себя?)
- **Семейные традиции и проведение праздников**

ЭКО – КАРТА СВЯЗЕЙ

Перемены и преобразования



Приложение 11

Материалы к занятию 11

Вспомогательный материал

Адаптация приемного ребенка в семье [77, 157]

Семья представляет собой не застывшую систему, а динамичную, в которой происходят постоянные изменения. Естественно, появление в структуре любого дополнительного элемента, в данном случае – приемного ребенка, вносит в ее функционирование существенные изменения. Эти изменения, как показывает опыт, касаются как обычного распорядка жизни взрослых членов семьи, необходимости освоения ими новых социальных ролей, решения новых сложных задач, так и изменения в акцентах во взаимоотношениях супругов, что чревато последствиями. Чтобы данная ситуация еще более не усугублялась неудачами в воспитании ребенка, желательно выполнять следующие правила [136].

Во-первых, разумно организовать жизненное пространство приемного ребенка, продумать целесообразный возрасту режим дня, позволяющий своевременно переключать внимание ребенка с одного вида занятий на другой, чередовать их.

Во-вторых, рационально выстраивать отношения приемного ребенка вначале в замещающей семье с родителями, а затем с родственниками, соседями, другими детьми, не перегружая общением и не изолируя ребенка. Личный опыт позволяет говорить о желательной системе отношений с социумом, микросредой по принципу концентрических кругов.

В-третьих, подкреплять первые впечатления ребенка от проживания в замещающей семье педагогически целесообразным сочетанием ситуаций

успеха с положительными и отрицательными эмоциями.

В-четвертых, помогать адаптации ребенка за счет семейного обучения и стимулирования первоначального самообучения элементарным жизненным умениям и навыкам.

Первый этап адаптации ребенка («Медовый месяц»)

После знакомства и первых встреч ребенка с потенциальными приемными родителями он отправляется в гости в семью. На этом этапе и начинается процесс адаптации. Гостевание – удобная промежуточная стадия в развитии отношений между ребенком и приемными родителями, так как не предполагает большой ответственности. Отчасти поэтому для первого периода характерно то, что можно условно назвать «медовым месяцем» во взаимоотношениях между ребенком и семьей. Все участники процесса, как правило, стремятся понравиться друг другу. Семья старается, чтобы ребенку было хорошо, и ребенок, как умеет, тоже пытается поддерживать доброе отношение к себе. Ситуация окрашена большим взаимным интересом, характерны идеализированные ожидания как со стороны ребенка, так и со стороны взрослых. Бережное отношение к ребенку и сдержанность чувств к нему – необходимые характеристики этого этапа. Важно помнить, что, с точки зрения ребенка, он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает в приют или детский дом – на «нейтральную территорию», а когда приходит в приемную семью и в его

представлении происходит «сожжение мостов». Ребенок может чувствовать себя виноватым в том, что произошло с его кровной семьей, и нуждается в поддержке. Взрослому необходимо быть с ним, не требуя ответных чувств или благодарности. На данном этапе ребенку не до конца ясны его роль и положение в приемной семье, что может дополнительно тревожить его.

Что должен знать ребенок (в соответствии с возрастом и уровнем понимания):

- как называть приемных родителей;
- почему он находится здесь и на какой период времени;
- где он будет спать, есть, играть, делать уроки и т.п.;
- правила семьи и распорядок жизни семьи;
- кто является членами семьи;
- какие существуют семейные традиции, ритуалы;
- кто будет принимать решения (вместо него и для него);
- кого и о чем можно просить;
- взаимоотношения с биологической семьей.

Представьте себе детей, для которых ваш дом и установленные в нем порядки являются чужими. Для них адаптация к новым условиям будет более сложной, чем для членов семьи приемных родителей, ведь эти дети часто приходят из семей, где позитивные обычаи, традиции и правила поведения попросту отсутствовали. Это дети из неблагополучных семей. Иногда их поведение будет вызывать у приемных родителей негативные эмоции или попросту ставить в тупик. В этот период очень важно не заставлять ребенка сразу менять привычный для него образ жизни, в полном объеме выполнять все действующие в семье правила. Переход в приемную семью является серьезным стрессом для

ребенка, и чрезмерное давление на него может привести к тому, что он не справится с происходящими в его жизни переменами.

Приемным родителям на этом этапе необходимо:

- собрать всю доступную информацию о том, как ребенок жил до того, как попал к ним;
- изучить распорядок дня, традиции, привычки ребенка;
- уважительно относиться к тому, что довелось пережить ребенку;
- не перегружать ребенка чрезмерными требованиями;
- постараться создать для ребенка максимально комфортную атмосферу;
- не отвергать позитивный опыт, накопленный ребенком в общении с биологическими родителями и воспитателями детского дома или приюта;
- помочь ребенку понять требования к нему со стороны семьи и правила поведения в ней;
- настаивать на незамедлительном изменении только тех моделей поведения, которые подвергают опасности остальных членов приемной семьи или самого ребенка;
- помнить, что прежде чем что-то изменится, должно пройти время;
- стараться вовлечь в процесс приспособления ребенка к семейному укладу всех членов семьи;
- не забывать о том, что привычные модели поведения ассоциируются с эмоциональным комфортом, и быть готовым к тому, что ребенок откажется от них только после того, как поверит, что новые модели поведения, которые ему предлагаются, не сделают ему хуже;

- выстроить будущее ребенка и упорядочить представление о его роли в приемной семье.

Будучи приемными родителями, вы должны:

- спокойно воспринимать перемены;
- помочь ребенку адаптироваться к переменам;
- не избегать обсуждения неудобных вопросов, касающихся сексуальности, насилия или плохого поведения;
- входить в состав ассоциаций приемных родителей, участвовать в работе клубов приемных родителей;
- активно изыскивать возможности получения необходимой помощи для детей в вопросах образования, охраны физического и психического здоровья;
- понимать, что при всей важности оказания помощи в период адаптации она не всегда может быть предоставлена.

Второй этап адаптации ребенка («Вживание»)

Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям, так как они показывают, что семья находится на правильном пути.

Причины ухудшения поведения ребенка.

1. Появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины».

Эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженнос-

тью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Эту напряженность может иллюстрировать сжатая пружина. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка.

Таким образом, ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, который радует и специалистов, и обученных приемных родителей. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим.

Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожметса при первом же удобном случае. Иллюстрация пружины в разжатом состоянии помогает понять, как легко стало пружине, когда ее ничто не сдерживает. Ровное, дружелюбное, сочувственное, принимающее и заботливое отношение в семье – разрешение для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, отреагировать на фрустрацию обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что «уже не прогонят, даже если...».

Следует также обратить внимание на то, что ребенок отдал взрослым дань своего подчинения обстоятельствам, что свидетельствует о его способности гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям, что в свою очередь позволяет ему выживать в трудных условиях. Однако в следующем перио-

де, когда ребенку предоставляется возможность реабилитироваться – восстановить свое нарушенное право жить в семье, он решает следующую по важности задачу. Эта задача может быть сформулирована как «утверждение своей личности». Проявлениями самоутверждения отчасти могут быть объяснены упрямство, агрессивность, повышенная обидчивость, своеволие и т.д. Следует уважительно относиться к стремлению подрастающей личности «отстоять себя», нежеланию раствориться в окружающем, попытаться понять потребности личности ребенка и смягчить гипертрофированные черты его характера.

В «разжатом», более расслабленном состоянии ребенку легче далее адаптироваться как в приемной семье, так и в новом школьном коллективе, что в конечном итоге создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития.

Появление доверия по отношению к родителю – очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

2. Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям.

Возможные ошибки взрослых:

- ожидание благодарности от ребенка. Необходимо понимать, что, во-первых, ребенок не обязан благодарить вас. А во-вторых, дети все-таки благодарны взрослым, но не умеют пока это выразить. Умение благодарить – один из предметов обучения в приемной семье;
- приписывание ребенку больших знаний и умений, чем у него есть. Ребенок не моет ноги не потому, что он неблагодарен и саботирует требования взрослого, он просто не привык это делать. Его надо научить – так же, как мы учим более младших детей;

- ожидание успешного обучения в школе. Родителям нужно помнить о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными (например, повышенные тревожность, возбудимость и т.д.) и интеллектуальными (например, социально-педагогическая запущенность, трудность сосредоточения внимания, несформированность коммуникативных навыков и т.д.) проблемами, а также учитывать, что в период адаптации все силы ребенка направлены на то, чтобы привыкнуть к новым условиям жизни, дайте ему время на это.

3. Нарастание детской тревоги в связи с неотчетливым пониманием своего места и своей роли в приемной семье.

Здесь происходит испытание недоверчивым ребенком приемной семьи на прочность. Нужно учитывать, что «проверка» информирует семью о неполном благополучии во взаимоотношениях.

4. Эмоциональные трудности в связи с возможными встречами ребенка с биологическими родителями или другими родственниками.

Приемных родителей может беспокоить поведение и эмоциональное состояние ребенка непосредственно до и после встречи с биологическими родителями. Необходимо помочь ребенку отреагировать и высказать свои чувства, справиться с эмоциями и поведением.

5. Обусловленность нарушений поведения приемного ребенка предыдущим травмирующим жизненным опытом.

Ребенок символически показывает качество своих внутрисемейных отношений в прежней жизни. Возможность эмоционально и поведенчески

отреагировать свой прошлый опыт создает условия для дальнейшего нормального развития ребенка.

Различные нарушения поведения детей в кризисном периоде налагают на родителей большую воспитательную нагрузку. На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе.

Другой дестабилизирующий момент семейной жизни – небрежное или неуважительное отношение членов приемной семьи к биологическим родственникам приемного ребенка. Необходимо помнить о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребенка, которая продолжает быть тесно связанной с его кровными родителями. Самооценка ребенка может очень сильно страдать, и отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном их отношении к кровным родственникам ребенка. Ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни. Замещающие родители должны поощрять принятие ребенком своих родных. Это крайне важно для гармоничного развития его личности.

Кризисный этап необходим принимающей семье, поскольку:

- он выявляет для взрослых проблемы ребенка, взрослые лучше понимают ребенка и ищут с помощью специалистов пути решения проблем;
- невозможно вступить в следую-

щий этап, минуя кризисный, этому препятствуют эмоциональные проблемы;

- пройдя через кризис, родитель приобретает необходимую ему уверенность, становится воспитателем более высокой квалификации, что ведет к укреплению семьи;
- ребенок начинает чувствовать себя в семье более уверенно: его не отправят обратно в детский дом или приют, даже если он сделает что-нибудь неправильно;
- снижение уровня тревожности и повышение самооценки ребенка позволяют ему строить более гармоничные отношения с членами семьи;
- полученный жизненный опыт, совместно преодоленные трудности сплачивают семью, происходит улучшение семейных взаимоотношений.

Третий этап адаптации ребенка («Равновесие»)

На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают свои проблемы и проблемы ребенка. Когда ребенок сталкивается с трудностями, взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. Они уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении взрослые своими силами или с помощью специалистов ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления. Этот этап характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Некоторые из них задумы-

ваются о возможности принять в семью еще одного приемного ребенка.

Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме. Кровные дети приобретают бесценный жизнен-

ный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом. На этом этапе уже можно судить об эффективности замещающей семьи.

«Заочное знакомство с ребенком»

Прежде чем взять на себя ответственность за детей, необходимо получить всю возможную информацию о них, в том числе в следующих областях:

- Физическое здоровье
- Эмоциональное здоровье
- Умственное развитие
- Положение дел с родителями, братьями, сестрами
- Правовой статус
- Медицинская карточка, прививки
- Индивидуальный план защиты ребенка
- История проживания после изъятия из семьи
- Интересы, любимые занятия ребенка
- Особенности развития, поведения
- Друзья, значимые люди
- Вопросы, связанные с обучением в школе
- Режим дня

Советы кандидатам в замещающие родители при первом контакте с ребенком [157]

Знакомство с ребенком 4–7 лет

На первой встрече держитесь естественно и дружелюбно. Для установления контакта можно угостить ребенка конфетами. Необходимо дать ему время присмотреться к вам, для чего просто посидите в помещении, где находится ребенок, поощряя его действия улыбкой. Чуть позже, когда ребенок освоился, можно организовать игру и привлечь его к участию в ней, что даст вам возможность использовать тактильные прикосновения, не вызывая сопротивление ребенка.

Во время встречи немного поухаживайте за ребенком, поправляя ему одежду и легонько прижимая его к себе. Если ребенок не сопротивляется телесным контактам, можно взять и какое-то время поддержать его на руках. На встрече можно показать ребенку фотографии своего дома и членов семьи, которые в нем проживают, сопроводив фотографии коротким комментарием. Можно поинтересоваться, понравились ли ребенку фотографии и хотел ли бы он жить в этом доме. Фотографии следует оставить ребенку с тем, чтобы он, обдумывая грядущие изменения, имел больше возможностей привыкнуть к семье.

На следующих встречах, если вы чувствуете, что ребенок вполне с вами освоился и в целом вам доверяет, следует рассказать ему историю его переезда из детского учреждения в вашу семью. Это позволит ему контролировать ситуацию и меньше тревожиться. Ребенку 5–6 лет можно оставить календарь, по которому он будет отмечать дни, оставшиеся до переезда. Историю переезда можно иллюстрировать рисунками или игрушками.

Во время встреч постарайтесь рассказывать о себе и своей семье как можно больше: чем вы занимаетесь, что любите, что представляет собой местность, в которой живете, и т.д. Чем больше информации будет иметь ребенок о вас, тем он будет спокойнее относиться к изменениям.

Знакомство с ребенком 8 лет и старше

Знакомство с детьми старшего возраста – от восьми лет и старше, протекает одновременно и сложнее, и проще, чем с малышами. Младшие школьники и подростки хорошо понимают суть происходящего, и это облегчает диалог с ними. Вместе с тем они гораздо придирчивее, чем маленькие дети, оценивают кандидатов в приемные родители: внешность, материальное благополучие, умение вести беседу. Поэтому, готовясь к встрече с ребенком, не лишне достаточно времени уделить одежде и макияжу, а также продумать примерное содержание беседы. Небольшой сувенир или конфеты также на первой встрече будут уместны.

Разговор можно начать с вопросов о том, знает ли он, почему вас знакомят, и что он думает по этому поводу, как он вообще относится к перспективе жить в семье, в частности, в вашей. При положительном отношении ребенка к перспективе жить в приемной семье расскажите о причинах, которые побудили вас к данному шагу, а также коротко о себе: где живете, чем занимаетесь, кто еще живет с вами и т.д. Заканчивая свое объяснение, скажите, что вы хорошо понимаете, что он (она) уже взрослый и может сам принять решение о том,

нравится ли ему семья и хочет ли он в ней жить.

Затем предложите ребенку задать вам вопросы, которые его интересуют. После того как его любопытство будет удовлетворено, попросите его рассказать вам то, что он посчитает нужным. Если ребенок затрудняется, можно помочь ему вопросами: «Ты давно учишься в этой школе? Есть ли у тебя братики и сестрички? Где они находятся? Встречаешься ли ты с ним? В каком классе учишься? Есть ли у тебя любимое занятие?» Необходимо помнить, что вопросы должны быть нейтральными, не вызывающими сильных эмоций и не ставящие ребенка в неловкое положение. Например, спрашивать: «Как ты учишься?» на первой встрече нецелесообразно.

В конце встречи ребенка можно спросить, как он относится к идее провести у вас выходные, нужно ли ему время для того, чтобы принять такое решение, или он готов ответить уже сейчас. Скажите, что окончательное решение, жить или не жить в вашей семье, будет зависеть только от него и принять его он может после того, как несколько раз побывает у вас дома.

Случается, что на первой встрече кандидаты в приемные родители и ребенок не понравились друг другу. В этой ситуации ребенку можно сказать, что он, безусловно, хороший и они рады с ним познакомиться, однако все-таки хотели бы взять в семью более старшего (младшего) ребенка. У ребенка не должно оставаться чувства неопределенности ситуации.

«Этапы адаптации ребенка в приемной семье»

Этапы адаптации ребенка в приемной семье

- 1.** «Знакомство» или «Медовый месяц»
(от идеализированных ожиданий к установочным конфликтам)
- 2.** «Возврат в прошлое» или «Регрессия»
(вживание)
- 3.** «Привыкание» или «Медленное восстановление»
(равновесие)

Приложение 12

Материалы к занятию 12

Вспомогательный материал

Советы психолога В.Н. Ослон [100]

Успех зависит от готовности принять ребенка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть самим собой. Надо развивать лучшее, что заложено природой в каждом ребенке, а не тратить силы на борьбу с негативными чертами.

Задумайтесь, сможете ли вы принять личностные особенности ребенка. Справитесь ли вы со своими амбициями, если ребенок не сможет усвоить все ваши правила и быстро привыкнуть к сложившемуся у вас жизненному укладу? Сумеете ли отказаться от желания немедленно отдать его назад, перевоспитать и сделать из него «нормального ребенка»? Сможете ли не фиксироваться на отдельных негативных моментах, не «застрывать» на мелочах, приписывая генам возникающие проблемы, а преодолевать свои страхи, не поддаваясь общественному мнению?

Когда приемный ребенок сводит вас с ума

Есть две проблемы, на которые жалуются многие приемные родители. Это обман и воровство. При этом ребенок не склонен признаваться в содеянном, несмотря на очевидность обмана и воровства.

Приемные родители, как правило, крайне болезненно относятся к таким ситуациям. Они чувствуют себя обиженными, некомпетентными, сетуют на то, что приемные дети не ценят их усилий, пугают себя и их страшными прогнозами на будущее. Нередко происходит смещение точки цели. Для

родителей наиболее важным становится именно признание ребенка, а не изменение ситуации. Они изматывают себя и ребенка требованиями признания, ставят свое самоуважение как родителей в зависимость оттого, признается ребенок или нет.

В результате каждый из участников этой ситуации закручивается на ролях: «прокурор» – «обвиняемый». «Прокурор» обвиняет – «обвиняемый» все отрицает.

Пример. Миша (12 лет) исправил оценки за четверть в дневнике. Он аккуратно подтер их, но родители подделку заметили. На недоуменный вопрос родителей клялся, что это спутала учительница. Его послали за подписью учительницы, и он принес ее, хотя можно было заметить, что и это подделка. Но ребенок продолжал стоять на своем.

Приемные родители решили с ним поговорить. Сцена разговора выглядела следующим образом.

Ребенка посадили через стол напротив родителей. Он опустил голову и стал нервно перебирать руками, то скрещивая их на груди, то пряча в карман. Приемная мать взяла в правую руку дневник. Она так разволновалась, что когда заговорила, то стала в такт своей речи размахивать левой рукой. Отец сел, отклонившись влево, переплетая ноги и руки.

Мать: Зачем ты нас обманываешь? Ты что, считаешь нас дураками?

Ребенок: Это правда. Учительница мне их выставила, она просто ошиблась, поэтому кое-где подтерла, это ее подпись.

Отец: Как тебе не стыдно? Мы что, к тебе плохо относимся?

Ребенок (кричит): Я говорю правду! Почему вы мне не верите?

Отец: Что ты кричишь? Ты же явно врешь! Мы с тобой завтра пойдем в школу, и учительница все скажет.

Мать: Будешь врать нам – попадешь в тюрьму, как твоя мать.

Отец: Рассказывай, зачем ты подделал оценки.

Давайте разберемся, что же произошло. Сама организация пространства препятствует установлению контакта. Стол становится барьером, разделяющим родителей и ребенка. Позиция «напротив» способствует развитию конфликта. Позы также не способствуют доверительным отношениям. Ребенок сидит в так называемой закрытой позе, что не позволяет ему «услышать» слова родителей. Контакт в этот момент он недоступен. Дневник в руке матери – барьер, который также становится препятствием к доверию. Манипулирование левой рукой, как правило, воспринимается как отторгающий жест. Не лучше поза и у отца. Отклонение корпуса влево сигнализирует о критическом отношении к происходящему. Переплетение рук и ног демонстрирует нежелание вступать в контакт. Отрицательное прогнозирование «будешь врать – попадешь в тюрьму», а тем более выстраивание связи между отрицательным прогнозом и судьбой родной матери способствует только тому, что ребенок будет вынужден воплотить все это в жизнь. Нужно помнить, что пугающие пророческие предсказания приобретают способность сбываться.

Что же сделать, чтобы ребенок не обманывал? Прежде всего нужно понять причину возникновения этой привычки. Ребенок с раннего детства должен был защищаться от угрожающего ему мира. Не признаешься –

будешь цел. Привычка – это стереотип поведения. Она появляется снова и снова в стереотипной ситуации. Ребенок совершает проступок, его разоблачают, и он, чувствуя себя загнанным в угол, начинает все отрицать. Поэтому воспринимать обман ребенка как посягательство на свою способность к родительству не стоит. Ребенок лжет еще и потому, что хочет быть принятым новой семьей, не хочет волновать приемных родителей. Для него это ложь во благо себя и семьи.

Во время такого сложного разговора необходимо обращать внимание на позы, мимику говорящих, на то, что они говорят. Лучше всего организовать пространство в форме круга и убрать все барьеры между членами семьи. Нельзя допустить, чтобы ребенок оставался в закрытой позе. Чтобы «раскрыть» его, можно попросить его что-нибудь достать. При этом родители должны сами постараться сесть в открытую позу, манипулировать правой рукой (это воспринимается как стремление установить отношения доверия), наклонять голову на правый бок («я тебя внимательно слушаю»), говорить на «временном» языке: «Не ты плохой, а твой поступок неправильный, но это можно исправить». Использовать выражение «Я – Ты». Например: «Когда я увидела в дневнике исправленные тобой оценки, то расстроилась и почувствовала себя обиженной. Я бы хотела, чтобы ты больше доверял нам. Я действительно хочу, чтобы ты лучше учился, и если бы ты сказал нам о своих трудностях, то мы могли бы вместе что-нибудь сделать, чтобы у тебя вышли нормальные оценки». Признать, что вы понимаете, как ребенку трудно в таком непростом случае сказать правду, что вы оба понимаете, что произошло.

Не всегда нужно заикливаться на идее обязательного признания. Иногда, может быть, лучше ребенку дать

возможность сохранить свое лицо, при этом обсудив с ним возможные выходы из ситуации.

Иногда сами приемные родители подают детям пример обмана. Особенно когда они начинают из самых благих побуждений рассказывать окружающим ложную историю появления у них ребенка, тогда как он хорошо ее знает.

Рассмотрим реальный случай. Семья взяла из детского дома в приемную семью двух сестер 11 лет. На вопросы соседей, что это за дети, члены семьи стали рассказывать легенды, что это племянницы, что они жили в Москве, а сейчас приехали к ним, пока мама болеет. Легенда обрастала все новыми подробностями. Ее разучивали с девочками и строго следили, чтобы они ее подтверждали. Конечно, трудно при таком сложном отношении окружающих к воспитанию детей в семье за деньги и к самим детдомовцам объяснить, что прием ребенка в семью на воспитание на любых условиях – исполнение гражданского долга. Что это повод для того, чтобы семья гордилась собой, а детдомовцы – это такие же дети, но в их воспитании должно активно помогать общество. Ложь во имя защиты привела к тому, что девочки стали общаться с другими с помощью придуманных историй. Нередко они сами забывали, что кому рассказывали. Во дворе и в классе над ними начали смеяться. Чтобы как-то исправить положение, они стали раздаривать одноклассникам коллекцию монет, которую много лет собирала семья.

К сожалению, приемные семьи слишком часто сталкиваются с проблемами воровства. В основном крадут деньги, украшения. В большинстве случаев их используют, чтобы поразить воображение одноклассников, соседских детей, купить их дружбу. Зачастую дети не умеют выстраивать отношения по-другому. В одной из психологичес-

ких научных школ считается, что дети крадут, потому что хотят вернуть украденную у них любовь. По нашим наблюдениям, дети через воровство пытаются установить отношения привязанности, проверить членов семьи на принятие, в котором они так нуждаются. К сожалению, они начинают воровать у тех, к кому они лучше всего относятся. Но это не значит, что семья должна попустительствовать воровству. Нужно помнить, что ни в коем случае нельзя провоцировать ребенка на воровство. Поэтому нельзя разбрасывать деньги и ценные вещи по дому, нужно знать, сколько осталось денег в карманах, кошельке. Приемные дети нередко не могут совладать с собой, их влечет запретный плод, и это влечение зачастую сильнее их.

При этом существует еще одна опасность. Она связана с оценкой самого факта кражи. Бывает, кровный ребенок что-то берет без спроса (не всегда есть возможность обо всем спросить), те же деньги, и это расценивается как естественное поведение. Взял у своих родителей. А где он должен взять? Когда то же самое делает приемный ребенок, то это пугает приемных родителей, квалифицируется как воровство, объясняется плохой наследственностью.

Как показали результаты многолетних наблюдений, воровство у ребенка начинает активизироваться в ситуации, когда у членов семьи появляется много противоречий, дестабилизирующих их отношения. Приемный ребенок как жертвенное животное закладывает себя на алтарь семейной любви. Так он спасает лицо семьи. Как показывают результаты тех же наблюдений, ребенок ворует в семье, когда она становится для него близкой и любимой. В противном случае он ворует в школе. Д. Боулби, создатель теории привязанности, считал, что

вторичная привязанность формируется у ребенка через проявление агрессии и проступки.

Метод положительного переформулирования проблемы помогает решить многие конфликты, его необходимо использовать и для интерпретации прошлого опыта ребенка, например, причины, по которой ребенок оказался в детском доме. Объяснение может быть следующим: «Твоя мама понимала, что она сама не сможет тебя хорошо воспитать, сохранить тебе здоровье, обеспечить тебя жильем, потому что она страдает алкоголизмом. Она хотела отдать тебя в хорошие руки. Она пыталась сделать для тебя лучшее из того, что могла. Она любила тебя и любит сейчас».

Еще с одной проблемой нередко приходится сталкиваться приемным родителям. Если в детском доме ребенок, защищаясь от душевной боли, как бы «забывает» многие трагические события из своей жизни, то оказавшись в ситуации семейных отношений, пытаясь привязаться к семье, он начинает переживать «наводнение» своих травматических воспоминаний. Ребенок рассказывает и рассказывает, он не может ни остановиться, ни переключиться на что-нибудь другое. Например, о проституировании матери, алкоголизме отца, убийствах и суицидах, которые он наблюдал в своей жизни и с которыми обычная семья никогда не сталкивается. Эти рассказы пугают членов семьи, вызывают у них чувство растерянности. Как реагировать в такой ситуации? Лучше всего дать ребенку выговориться. Непретворенные воспоминания останутся с ним и превратятся в страхи, с которыми ребенку будет очень трудно справиться. Желательно выслушать ребенка, время от времени сочувственно кивая, но не давая комментариев по поводу содержания его рассказа. Можно

обнять ребенка, если он это допустит сам. После рассказа необходимо сказать ребенку, что вы понимаете его, видите, как он расстроен, как ему больно, что вы сделаете все возможное, чтобы помочь ему справиться с этой болью, что он может рассчитывать на вас.

Как разговаривать с приемным ребенком?

Пусть не покажется вам этот вопрос странным. Мы можем говорить на одном языке, но плохо понимать друг друга. Для ребенка, переживавшего различные психологические травмы с раннего детства, очень важно принятие со стороны приемных родителей и других членов семьи. Чтобы показать ребенку, что ты его принимаешь, лучше всего и говорить с ним на так называемом языке принятия. Одну и ту же мысль можно выразить как на языке принятия, так и неприятия.

Над словарем языка принятия работала И.М. Марковская. Как же на нем говорить?

Например, на языке принятия мы оцениваем поступок, а не личность ребенка: оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»).

Говорим с ним на «временном», а не на «постоянном» языке: «временный» язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и «постоянный» язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»).

На языке поз и жестов, с помощью улыбки, взглядов, интонации мы также сообщаем о принятии и неприятии ребенка.

Рассмотрим часто встречающиеся ситуации нежелания ребенка выполнить просьбу (задание) взрослого. Они создают для приемных родителей наибольшие трудности в воспитании.

Взрослым нередко хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли их приказы и поручения. Дети начинают выражать претензии, а мудрые родители должны вывести ситуацию из зоны конфликта.

Например:

– Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Ответ на языке принятия: «Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь»; ответ на языке неприятия: «Ты надоел мне своим ворчанием».)

– Не надену куртку, даже если холодно. (Ответ на языке принятия: «Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился. А куртка тебе нравится?»; ответ на языке неприятия: «Пока не наденешь, никуда не пойдешь».)

– Почему я должна выносить ведро? (Ответ на языке принятия: «У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая»; ответ на языке неприятия: «Лентяйка, как тебе не стыдно! Мы столько для тебя делаем».)

Как поощрить или наказать приемного ребенка?

Это очень важный вопрос в воспитании любого ребенка, а тем более – приемного. Приемные родители очень часто переживают и обвиняют себя то в излишней строгости наказаний, то в попустительстве. Если ребенок ведет себя так, как требуют от него родители, то это воспринимается как само собой разумеющееся. Внимание родителей нередко фиксируется на плохом поведении ребенка. Попробуй что-нибудь нарушить, тут тебя сразу заметят. Получается, если ты хочешь быть в центре внимания родителей (любых взрослых), веди себя как можно хуже. Дети, воспитанные в алкогольных семьях, учреждениях для детей-сирот, это очень хорошо усвоили. Не умея привлечь к себе внимание чем-нибудь

иным, они начинают вести себя так, чтобы спровоцировать наказание приемными родителями. Этим можно объяснить и многие случаи воровства, обмана, иногда даже вандализма по отношению к игрушкам и вещам в доме. Компетентность приемных родителей (как, впрочем, и родных) в какой-то степени определяется умением использовать адекватные методы поощрений и наказаний. Чтобы эти методы соответствовали требованиям ситуации, нужно разобраться, какие функции они выполняют в воспитательном процессе и какие правила их использования существуют.

Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а наказания – для прерывания нежелательного. Психологи, занимающиеся изучением поведения, считают: чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закреплять положительное поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль быть поощрением.

Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше

запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

Лучше использовать поощрения, чем наказания. Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее.

Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний. Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего-то, некоторое игнорирование, отсутствие улыбки на лице взрослого и т.д.

К сожалению, многие очень терпимо относятся к физическим наказаниям: не бьет – не любит. По отношению к приемным детям, как, впрочем, и к кровным, они совершенно недопустимы, бесполезны. Они могут служить прерыванию нежелательного поведения (шлепок) только в очень раннем возрасте, до 2–3 лет, пока не воспринимаются ребенком как покушение на его личность. Физические наказания наносят невосполнимый урон взаимоотношениям детей и родителей. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения, он, скорее, склонен считать наказание проявлением гнева или нелюбви со стороны отца или матери. При этом дети легко теряют веру в добрые намерения своих родителей. Автор никогда не забудет, как ребенок, рыдая, кричал приемному отцу, которого очень любил: «Меня все бьют. И ты меня бьешь. Почему?» Физическое наказание становится разрешением для ребенка вести себя по отношению к другим агрессивно. Если тебя что-то злит, то ты можешь, как бы говорит ему родитель, физически расправиться с этим. Тот же ребенок – мальчик 8 лет, отличился тем, что сжег цыплят в печке, сломал руку своему сверстнику.

Чаще всего родители прибегают к побоям из-за неумения найти другой выход из затруднительной ситуации, чувствуя бессилие и растерянность. Хотя в некоторых случаях и действует установка: «Меня в детстве тоже били». Все время демонстрируя ребенку свою несдержанность, родители не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями.

Реакция на побои у детей бывает разной:

- маленький ребенок, которого ударили, зачастую начинает плакать еще громче;
- ребенок чувствует себя оскорбленным и униженным;
- ребенок чувствует глубокую неприязнь к своим обидчикам;
- ребенок, которого бьют постоянно, чувствует ненависть к самому себе и окружающим.

Дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это наказание как наиболее нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, оно для них вообще теряет свою функцию прерывания нежелательного поведения.

Наиболее действенным наказанием нередко является модель так называемого тайм-аута. Так как для ребенка одной из наиболее действенных форм вознаграждения является отношение других, т.е. социальное подкрепление при помощи внимания, похвалы, подбадривания или совместной деятельности, то при нежелательных формах поведения целесообразно использовать в целях наказания лишение внимания. Изъятие из ситуации, внезапная утрата внимания часто служат единственной возможностью для воздействия и завершения конфликта, особенно при агрессивных спорах и приступах ярости.

Как разрешать конфликты без обид?

Нередко родители принимают за конфликты ситуации, когда они чем-то недовольны или когда ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию. Для нее характерны эмоциональное напряжение сторон (или хотя бы одной стороны), выплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом.

В конфликтных ситуациях поведение членов семьи подразделяется на пять категорий:

- подавление другого;
- подчинение другому (например, мать полностью подчиняется желаниям и интересам ребенка);
- уход от конфликта (обе стороны не стремятся к разрешению конфликта, а делают вид, что его не существует);
- компромисс (исход конфликта в какой-то мере устраивает обе стороны, но ни родитель, ни ребенок не чувствуют полного удовлетворения);
- сотрудничество (обе стороны удовлетворены исходом конфликтной ситуации).

Конечно, сотрудничество является наиболее предпочтительной формой выхода из конфликта и возможно лишь тогда, когда стороны взаимно учитыва-

ют интересы друг друга. Маленькие дети не всегда понимают интересы родителей, взрослым приходится занимать более активную позицию в разрешении конфликта. Но конфликт – это всегда взаимодействие, в нем присутствуют две стороны, и действия одной влекут действия (или противодействия) другой. Родители, проявляя активность своей позиции, как бы предлагают ребенку занять другую (противоположную), тем самым обучают его вести себя в конфликте определенным образом. Чем чаще родители проявляют сотрудничество (то есть, предъявляя свои интересы, выясняют и интересы ребенка, учитывают его позицию), тем больше вероятность, что ребенок будет вести себя подобным образом в других ситуациях, причем не только со своими родителями, но и с другими людьми.

Если родители занимают подчиненную позицию, то есть все время идут на поводу у ребенка, потакая ему во всем, то, скорее всего, он будет ожидать того же и от других людей. Необоснованные претензии создают хорошую почву для развития конфликтной личности. Наоборот, подавляя волю и желания ребенка, трудно научить его отстаивать свои позиции, хотя иногда в такой ситуации дети начинают копировать поведение старших членов семьи (не только родителей, но и братьев, сестер). Тогда мы имеем дело с людьми, готовыми конкурировать всегда и во всем.

**Примерные задания к упражнению
«Взаимодействие с приемным ребенком»**
(из опыта работы Национального центра усыновления)

1. Ребенок вежливо просит разрешения пойти во двор поиграть.

- Возможное решение (решения):

- Что я скажу/сделаю:

2. Ребенок без спроса берет вещи своего брата или сестры.

- Возможное решение (решения):

- Что я скажу/сделаю:

3. Когда вы говорите по телефону, дети очень шумят.

- Возможное решение (решения):

- Что я скажу/сделаю:

4. Дети не идут ложиться спать, когда вы этого от них требуете.

- Возможное решение (решения):

- Что я скажу/сделаю:

5. Девятилетняя девочка очень застенчива и часто грустит и мечтает в одиночестве.

- Возможное решение (решения):

- Что я скажу/сделаю:

Что такое «интересы ребенка»? Пока мы, взрослые, будем формулировать их по-своему, мы не сможем услышать настоящего ребенка, приемного ребенка, который хочет кое-что сказать...

Специалистам органов опеки

«Представьте себя Робин Гудами. Занимайте всегда позицию самого слабого, мою сторону – сторону ребенка.

Помогайте тому, кто родил меня, но прежде всего помогите мне. Помогите еще до рождения, может быть, отказ удастся предотвратить. Но если та, кто произвела меня на свет, доверит меня вам, решая остаться в тени, так она по-своему выражает любовь.

Сделайте так, чтобы я не стал пассивным объектом ваших действий, старайтесь выяснить, отказываются ли от меня или, что хуже, не мучают ли меня.

Когда вам нужно будет принять решение, наплюйте на кровное родство, запомните, что единственные, кто достоин, – это любящие.

Делайте все быстро, если хотите, чтобы я не успел узнать, что такое детский дом. В таком месте дети всегда ухожены, но в душах их пусто, они не наполнены любовью.

Заботливо отбирайте руки, которые должны будут меня принять. Хочу, чтобы их было четыре молодые и сильные руки. Хочу, чтобы они были женские и мужские. А если там будут еще и другие, чуть больше или чуть меньше, и с ними можно играть, я буду еще больше счастлив. Прошу вас быть очень и очень внимательными в этом процессе, будьте как настоящие художники, избегайте стандартов, будьте внимательны к оттенкам и особенностям. Я уже пострадал. Мне нельзя

пережить это еще раз: я достоин лучшего.

Помогайте моей новой семье, не оставляйте ее одну, сопровождайте ее во времени. Рассказывайте о приемном родительстве и усыновлении в школах, по ТВ, в газетах».

Приемным родителям, родителям-воспитателям

«Скорее скажите мне, с радостью и много раз повторите, что я приемный ребенок, «ребенок, рожденный из сердца», и что вы хотели принять меня к себе, чтобы ласкать меня, любить меня и чтобы я любил вас.

Знайте, что иногда может быть так, что я буду вести себя плохо. Чем больше я люблю вас, тем больше буду морочить вам голову, чем больше конфликтов, тем сильнее я держусь за вас и испытываю вас. Будьте строгими, но нежными. Это две стороны одной медали. Иногда за строгостью не оказывается любви. Не поддавайтесь на мои провокации и шантаж, всегда относитесь ко мне как к вашему ребенку, потому что я он и есть».

Приемным детям

«Мы не должны бояться, мы должны довериться, это прекрасно быть любимым и любить. Не надо винить себя. Попробуем разобраться до конца сами с собой. Черная дыра нашего происхождения, лет, проведенных в детском доме, может поглотить все наше бытие, каждую частичку света; но если мы посмотрим ей в лицо, то черная дыра способна превратиться в новую звезду, от черной дыры останется только фоновая радиация, своего рода душевный шрам, который оставляет след, но не причиняет боли.

Из нескольких тысяч историй приемных детей многие от значка

«гроза» на барометре чувств перешли к значку «солнечный полдень». Почти все истории остались незамеченными, с их грузом радостей, трудностей, правды, часто невидимые, как солнце в затмении, реже освещенные, но искаженные и преувеличенные СМИ. Но я уверен, что все истории имеют общий зародыш – невероятное стремление к любви. Любви, которая иногда остается невыраженной, иногда рушится из-за раздражения, иногда изливает радость. Это личные переживания. Но я рассказываю об этом, потому что я так чувствую. Приятно думать, что все истории приемного родительства – это бесконечная череда вариаций на одну тему».

Учебный пример

(из практики работы
Национального центра
усыновления)

Рассказывает приемный родитель: «Андрей в нашей семье уже почти пять лет. Сейчас ему пятнадцать. Мать Андрея умерла, когда ему было 8 лет, отца он никогда не знал. Есть у него еще старший брат, но он на момент определения Андрея в нашу приемную семью уже два года отбывал срок тюремного заключения.

Конечно, все было непросто: к нам в семью пришел совершенно чужой ребенок со своим представлением о жизни в семье, взаимоотношениях между детьми и родителями, которые были совершенно отличны от моих и моего мужа. Были и обиды, и слезы (с моей стороны), агрессия и оскорбления со стороны Андрея, проблемы с учебой и поведением в школе, и даже желание расстаться и вернуть все на прежние места. Но прошло время, наши отношения наладились, мы стали действительно близкими людьми.

Год назад старший брат Андрея вышел из тюрьмы, вернулся в свою

прежнюю квартиру, в которой закреплена площадь и за Андреем. Жизнь Андрея его по началу не очень интересовала, затем он стал названивать и о чем-то разговаривать с Андреем. Вообще-то в нашей семье заведено так, что мы делимся друг с другом проблемами, рассказываем о случившихся ситуациях, но тут я заметила, что Андрей уходит поговорить в другую комнату и после разговора с братом ничего не рассказывает, но по его настроению видно, что о чем-то размышляет, переживает. Изменилось и поведение Андрея, он стал раздражительным, в ответ на мои расспросы: «Что случилось?» огрызлся, грубил, отвечал, что это его личные дела и он сам разберется. Я решила дать ему время, посчитала, что Андрей сам расскажет о своих проблемах, когда сочтет нужным.

Но вскоре мы стали замечать пропажу денег. Из кармана у мужа. Пропали деньги из моего кошелька. Я искала по всей квартире, спрашивала у мужа, у Андрея – никто не брал. Затем пропали деньги из семейной кассы: у нас не принято прятать деньги, они лежали в шкафу на полке, и когда кто-нибудь шел в магазин за покупками, брал деньги, затем возвращал сдачу. Это была достаточно большая сумма. Тут я напрямую обвинила Андрея, я была уверена, что это он взял деньги. Андрей все отрицал, стал в ответ обвинять меня в недоверии, мы накричали друг на друга, вмешался муж, потребовал у Андрея вернуть деньги, угрожал наказанием: пока не признается и не вернет деньги он забирает мобильный телефон. Андрей молчал. Атмосфера в нашей семье стала напряженной.

Я чувствовала себя потерянной и преданной. Я люблю Андрея, как своего ребенка, доверяю ему, а он... Неужели я заслужила такое отношение с его стороны? Или это пресловутые гены

проснулись? Или все-таки я плохая приемная мать?

Потом я все хорошо обдумала и решила на откровенный разговор с Андреем. Я пришла в его комнату, сказала, что хочу с ним поговорить и если он не хочет говорить со мной, то пусть хотя бы выслушает. Я сказала, что чувствую себя преданной, что мне больно и обидно, что Андрей не попросил у нас денег, а попросту украл их. Сказала, что я люблю его, что мне казалось, будто между нами есть взаимопонимание и доверие, и если это все-таки так, то давай поговорим откровенно и может быть я смогу помочь. У нас был долгий разговор. Андрей расплакался, признался мне, что это он брал деньги. Оказалось, что его брат требовал денег на ремонт квартиры, где они

оба прописаны, говорил, что, мол, Андрей-то хорошо устроился, живет в семье, а кто поможет ему? Подбивал украсть у нас деньги, мотивируя тем, что мы ему чужие люди, а он родной брат, угрожал, что порвет с ним все отношения, если Андрей не достанет денег. «Вы мне близкие люди, но и брат – родной и единственный родственник, я не знал, что делать».

Так разрешилась эта ситуация с кражей денег. Конфликт с братом до сих пор продолжается. Он по-прежнему пробует манипулировать чувствами и поведением Андрея. Но наши с ним взаимоотношения укрепились. Вчера Андрей сообщил, что пообещал брату помочь: «Я летом устроюсь на работу и часть зарплаты буду отдавать ему на ремонт нашей квартиры».

Условия проведения занятия

(реализуют ведущие курса подготовки)

1. Предварительно договориться с руководством детского социального приюта/интернатного учреждения о мини-стажировке.
2. Подготовить воспитателей, работающих с детьми, к приходу кандидатов в приемные родители к детям.
3. Предупредить участников о необходимости иметь сменную обувь, соответствующую одежду.

Условия участия в мини-стажировке

(реализуют участники подготовки)

1. Вести себя спокойно, естественно и непринужденно.
2. Только наблюдать, не задавая вопросов при детях.
3. Проявлять уважительное отношение к взрослым и детям.

«Общая структура документации профессионального
замещающего родителя»

Документация профессионального замещающего родителя
Общая структура

**Документация воспитанника
профессиональной
замещающей семьи**

- свидетельство о рождении
- медзаключение о состоянии здоровья
- документ об образовании
- документы о родителях
- справка о наличии и местонахождении братьев и сестер
- описание имущества, принадлежащего ребенку [13]
- документ, подтверждающий наличие у воспитанника жилого помещения либо свидетельствующий о занимаемом им жилем помещении
- копия решения суда о взыскании алиментов, удостоверение инвалида, документ о наличии счета, открытого на имя воспитанника в банке
- копии запросов в защиту прав воспитанников и ответы на них
- копии отчетов о расходовании средств на содержание воспитанников [13]

**Документация профессионального
замещающего родителя**

- договор о передаче детей на воспитание в профессиональную замещающую семью [9, 10]
- должностная инструкция [14]
- второй экземпляр трудового договора/контракта, дополнительные соглашения к нему (при наличии) [15]
- решение исполкома о создании профессиональной замещающей семьи
- удостоверение профессионального замещающего родителя
- распоряжения нанимателя (приказы) о командировании на различные мероприятия, направлении в отпуск, на курсы повышения квалификации с отрывом от производства
- распоряжения о премировании, выражении благодарности или о наложении взысканий
- копии запросов по защите своих прав как нанятого работника
- дневники жизни воспитанников
- индивидуальные планы защиты прав и законных интересов воспитанников
- единый билет [3]

«Структура плана защиты прав воспитанника профессиональной замещающей семьи»

**План защиты прав и законных интересов воспитанника профессиональной замещающей семьи (1 месяц в семье)
(формы работы – примерно)**

Формы работы	1 месяц в семье (с 01.09. по 01.10 хх г.)	Совместно с кем осуществлялась работа
Педагогическая помощь	Устройство в новую школу/сад. Знакомство с новыми педагогами, социальным педагогом, психологом. Беседа с классным руководителем, соцпедагогом, психологом об истории ребенка. Получить рекомендации педагогов по налаживанию связей со школой. Участие в родительском собрании. Помощь ребенку в подготовке уроков и выполнении рекомендаций учителей-предметников. Договориться с учителями-предметниками об индивидуальной работе с ребенком (подтянуть по предметам). Побеседовать с логопедом, получить рекомендации, записаться на занятия	Классный руководитель (ФИО, тел.), социальный педагог (ФИО, тел.), психолог школы (ФИО, тел.), специалист СПУ (ФИО, тел.)
Психологическая помощь	Психологическая поддержка с целью привыкания к новой семье и среде. Беседы с ребенком о его переживаниях в связи с помещением в семью (по его потребности). Выявить интересы ребенка (домашние животные, уход за растениями, компьютер, книги, спорт и т.д.), попытаться организовать досуг с учетом возможностей семьи	Психолог школы, специалист СПУ
Социальная помощь	Налаживание контактов ребенка во дворе, изучение возможности определения во внешкольное	Самостоятельно

	<p>учреждение (секцию, кружок). Покупка нужных вещей для школы и дома. Попытаться завязать общение с родителями/родственниками (написать письмо, позвонить, передать привет от ребенка)</p>	
<p>Юридическая помощь</p>	<p>Анализ личного дела ребенка. Консультации по вопросу недостающих документов</p>	<p>Специалист СПУ, инспектор по опеке</p>
<p>Медицинская поддержка</p>	<p>Анализ прививочных мероприятий, данных медицинского осмотра. Завести медкарточку в местной поликлинике, собрать медрекомендации. Посетить стоматолога, начать выполнять его рекомендации. Витаминизация (при необходимости)</p>	<p>Участковый педиатр (ФИО, тел.), медсестра школы, детсада (ФИО, тел.)</p>

Защита имущественных прав воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа

Приемный родитель, родитель-воспитатель ДДСТ, выполняющий в отношении ребенка функции опекуна, попечителя, является законным защитником всех интересов ребенка во всех инстанциях [2]. В том числе и при защите жилищных и имущественных прав несовершеннолетних воспитанников [4, 5, 13].

Порядок управления имуществом подопечных, условия и порядок хранения и отчуждения этого имущества, а также формы отчета опекунов, попечителей по управлению и хранению имущества подопечных устанавливаются Правительством Республики Беларусь (ст. 165 Кодекса РБ о браке и семье) [2].

Имуществом подопечного признается имущество, перешедшее подопечному в порядке наследования, полученное им в дар, а также полученное по другим основаниям в соответствии с законодательством.

При выявлении лица, нуждающегося в опеке (попечительстве), органы опеки и попечительства обязаны выяснить наличие у него имущества и принять меры к охране имущественных прав этого лица и сохранности его имущества. Меры по охране имущества должны быть приняты органами опеки и попечительства немедленно по получении сведений о выявлении этих лиц.

В случае когда у лица, находящегося на государственном обеспечении, открывается наследство, меры по охране наследства и управлению наследством осуществляются в соот-

ветствии со статьями 1066, 1068 Гражданского кодекса Республики Беларусь [1].

Опись имущества, принадлежащего подопечному, производится по установленной форме, в необходимых случаях с участием представителей организаций, осуществляющих эксплуатацию жилищного фонда, территориальной организации по государственной регистрации недвижимого имущества и прав на него либо законных представителей несовершеннолетнего [13].

В опись заносятся предметы домашней обстановки, хозяйственные и носильные вещи с указанием отличительных признаков каждой из них, степени изношенности, а также указывается правоустанавливающий документ (соответствующий договор, регистрационное удостоверение, свидетельство о праве на наследство и т.д.), подтверждающий право собственности на жилое помещение.

Опись имущества составляется в трех экземплярах. Один экземпляр хранится в органе опеки и попечительства (в личном деле воспитанника профессиональной семьи), второй передается лицу, принявшему имущество на хранение, третий помещается в личное дело подопечного (в личное дело воспитанника профессиональной замещающей семьи у профессионального замещающего родителя). В случае если проводится проверка имущества ребенка, опись его имущества демонстрируется лицу, производящему проверку имущества. После

проверки этот экземпляр с отметкой о результатах проверки возвращается органу опеки и попечительства.

Если у опекаемого имеется имущество, находящееся в другой местности, то охрана этого имущества осуществляется органом опеки и попечительства по месту нахождения имущества. Орган опеки и попечительства может назначить опекуна над имуществом или временно передать имущество подопечного на ответственное хранение. Лицо, отвечающее за сохранность имущества, предупреждается об ответственности за растрату, отчуждение или сокрытие этого имущества, за причиненные убытки письменно.

При необходимости постоянного управления недвижимым и движимым имуществом подопечного орган опеки и попечительства заключает с доверительным управляющим, определенным этим органом, договор о доверительном управлении имуществом.

Замещающий родитель на содержание подопечного расходует суммы, причитающиеся подопечному в качестве пенсий, пособий, алиментов, стипендий, заработка и других текущих поступлений.

При наличии у подопечного имущества расходы, признанные органами опеки и попечительства необходимыми и полезными, возмещаются из доходов от имущества, а при бездоходности этого имущества или недостаточности доходов с него – из самого имущества.

Опекуны совершают от имени подопечных, а попечители дают согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену, дарению, сдачи его в аренду (по договору найма), безвозмездное пользование или залог, только на основании письменного разрешения органа опеки и попечительства [2].

При наличии у подопечного вклада, ценных бумаг в его личном деле указывается размер суммы, название банка и номер счета.

Замещающий родитель не вправе самостоятельно, без разрешения органа опеки и попечительства распоряжаться жилым помещением подопечного [2].

Замещающий родитель ведет учет получаемых на подопечного сумм и произведенных из них расходов [13].

Ежегодно не позднее 1 февраля замещающий родитель представляет в орган опеки и попечительства письменный отчет за предыдущий год о хранении имущества подопечного и управления им.

В отчете должны быть перечислены и указаны даты получения сумм с текущего счета подопечного, сумм, вырученных от отчуждения имущества в течение отчетного года, и затрат, произведенных из них для нужд подопечного. К отчету прилагаются оправдательные документы (копии товарных чеков, квитанции об уплате налогов, страховых сумм и другие платежные документы).

Отчет замещающих родителей утверждается в городах руководителем органа образования, здравоохранения или по труду и социальной защите, осуществляющего функции по опеке и попечительству в отношении подопечного, а в рабочих поселках и сельских населенных пунктах – руководителем местного исполнительного и распорядительного органа.

После утверждения отчета из описи имущества подопечного исключаются использованные вещи и вносятся соответствующие дополнения, изменения в опись имущества и другие документы подопечного.

Утвержденный отчет замещающего родителя хранится в личном деле подопечного в органе опеки, копия

находится в личном деле воспитанника у профессионального замещающего родителя.

Контроль и проверка сохранности имущества несовершеннолетних подопечных осуществляются органами опеки и попечительства не реже 1 раза в год.

При обнаружении недобросовестного отношения замещающего родителя к имуществу подопечного (его порча, хранение в ненадлежащем виде, расходование не по назначению и др.) органы опеки и попечительства составляют об этом акт и предъявляют требования к замещающему родителю о возмещении ущерба.

При установлении факта использования замещающим родителем имущества подопечных в личных интересах органы опеки и попечительства отстраняют его от опекунских обязанностей и передают материал прокурору. Одновременно должны быть приняты меры по возмещению ущерба.

Защита жилищных прав воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа [4, 5]

Защита жилищных прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется путем:

- закрепления жилых помещений;
- сохранения права собственности на жилое помещение;
- сохранения права пользования жилым помещением, из которого они были;
- сохранения права на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования.

Решение органа опеки и попечительства о реализации вышеуказанных прав детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, принимается одновременно с решением об их устройстве на воспитание независимо от выбора формы устройства.

Закреплению подлежат жилые помещения, в которых дети проживали до определения на государственное обеспечение, принадлежащие на праве собственности родителям (родителю) ребенка, либо если родители (родитель) ребенка являются основными нанимателями.

При подготовке проекта решения органа опеки и попечительства о закреплении жилого помещения необходимо изучить вопрос о возможности постановки несовершеннолетнего на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий, а именно:

- обеспеченность общей площадью жилого помещения не менее 15 кв. метров на человека (в г. Минске – не менее 20 кв. метров);
- соответствие жилого помещения санитарным и техническим требованиям, предъявляемым к жилым помещениям;
- наличие в однокомнатной квартире (или в одной комнате), где проживал ребенок, лиц, имеющих заболевания, указанные в перечне, определяемом Министерством здравоохранения;
- наличие в одной квартире нескольких собственников или основных нанимателей жилого помещения;
- проживание в неизолированных (смежных) жилых комнатах при отсутствии близкого родства (близкое родство – отношения между супругами, родителями, детьми, усыновителями, усыновленными, родными братьями и сестрами, дедом, бабушкой и внуками);

- проживание в однокомнатной квартире (или в одной комнате) независимо от пола и близкого родства (кроме супругов).

При наличии одного из вышеуказанных оснований одновременно с решением органа опеки и попечительства о закреплении жилого помещения органом опеки и попечительства принимается решение о гарантировании права на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования.

Решение о сохранении права пользования жилым помещением принимается в случае, если ребенок до помещения на государственное обеспечение проживал в жилом помещении, собственником или основным нанимателем которого являются иные лица, кроме родителей.

При подготовке проекта решения органа опеки и попечительства о сохранении права пользования жилым помещением также необходимо изучить вопрос о возможности постановки несовершеннолетнего на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Решение о гарантии права на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования принимается органом опеки и попечительства в следующих случаях:

- при невозможности закреплении жилого помещения;
- при невозможности сохранения права пользования жилым помещением;
- проживания в общежитии;
- проживания в жилых помещениях государственного жилищного фонда по договору поднайма жилого помещения или в жилых помещениях частного жилищного фонда по договору

найма;

- проживания в служебных жилых помещениях;
- в отношении детей, родители которых признаны безвестно отсутствующими, умершими, оставили ребенка в организации здравоохранения, дали согласие на усыновление при отказе от ребенка; а также при наличии акта органа внутренних дел об обнаружении брошенного ребенка (детей, которым в соответствии со ст. 5 Закона Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» органом опеки и попечительства предоставлен статус детей, оставшихся без попечения родителей [3].

Проект решения органа опеки и попечительства предусматривает наличие дополнительной информации:

- об обязанности родителей возмещать расходы, затраченные на содержание детей на государственном обеспечении, в порядке, установленном законодательством;
- обязанности отдела образования в срок до 2 месяцев принять организационно-практические меры по постановке детей на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Закрепление жилого помещения, сохранение права пользования жилым помещением осуществляется решением районного (городского) исполнительного комитета, местной админис-

трации по месту нахождения жилого помещения.

В случае если решение об устройстве детей на воспитание принимает местный исполнительный и распорядительный орган не по месту нахождения жилого помещения, копия (выписка) этого решения направляется в местный исполнительный и распорядительный орган по месту нахождения жилого помещения с уведомлением о необходимости закрепления за ребенком жилого помещения или права пользования жилым помещением, из которого выбыл ребенок.

Решение органа опеки и попечительства о закреплении жилого помещения или о сохранении права пользования жилым помещением в обязательном порядке направляется:

- в территориальную организацию по государственной регистрации недвижимого имущества и прав на него;
- организацию, осуществляющую эксплуатацию жилищного фонда или сельский (поселковый) исполнительный комитет по месту нахождения жилого помещения;
- управление (отдел) образования или детское интернатное учреждение по месту жительства (нахождения) ребенка.

Контроль за сохранностью закрепленных жилых помещений или жилых помещений, в которых сохранено право пользования, осуществляется не реже 1 раза в год путем истребования из организации, осуществляющей эксплуатацию жилищного фонда, копии лицевого счета, а в случае нахождения жилого помещения в сельском населенном пункте – справки о занимаемом жилом помещении и составе семьи.

В случае выявления фактов незаконного отчуждения жилых поме-

щений, в которых закреплено жилье либо сохранено право пользования жилым помещением за несовершеннолетними, управление (отдел) образования в обязательном порядке уведомляет прокуратуру по месту нахождения жилого помещения о нарушении жилищных прав и законных интересов ребенка.

В случае установления фактов нарушения жилищных прав несовершеннолетних воспитанников интернатных учреждений, государственных учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, государственных специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детских деревень (городков) руководители этих учреждений как законные представители подопечных уведомляют об этом прокуратуру по месту нахождения жилого помещения.

Жилые помещения, принадлежащие на праве собственности детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся на государственном обеспечении в детских домах семейного типа, опекунских семьях, приемных семьях, могут быть сданы родителями-воспитателями, опекунами (попечителями), приемными родителями указанных детей по договорам найма жилых помещений частного жилищного фонда для проживания других лиц с предварительного письменного разрешения органов опеки и попечительства в соответствии со статьей 161 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье [2]. Разрешение органов опеки и попечительства выдается каждый раз, когда возникает необходимость в сдаче таких жилых помещений.

В случае если замещающие родители более трех месяцев не бес-

печивают внесение платы за техническое обслуживание, отчислений за капитальный ремонт жилого дома и платы за коммунальные услуги, местный исполнительный и распорядительный орган по месту нахождения жилого помещения обязан сдать это жилое помещение по договору найма жилого помещения частного жилищного фонда для проживания других лиц.

Доходы от сдачи жилых помещений, остающиеся после внесения платы за жилищно-коммунальные услуги, зачисляются опекунами, попечителями, приемными родителями, родителями-воспитателями на банковские счета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, открываемые в порядке, определенном законодательством. Эти средства не подлежат направлению на погашение родителями расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

В случае нахождения ребенка, имеющего в собственности жилое помещение, на государственном обеспечении в детских интернатных учреждениях, в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, государственных специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детских деревнях (городках) жилые помещения подлежат сдаче местными исполнительными и распорядительными органами по месту нахождения жилых помещений по договорам найма жилых помещений частного жилищного фонда для проживания других лиц.

Руководители вышеуказанных учреждений образования обязаны:

- ходатайствовать перед местными исполнительными и распорядительными органами по месту нахождения жилого помещения о необходимости сдачи таких жилых помещений по договорам найма;
- предоставить необходимые документы и сведения о банковском счете, открытом на имя ребенка;
- осуществлять контроль за поступлением средств на эти счета.

В случае установления фактов нарушения жилищных прав несовершеннолетних воспитанников интернатных учреждений, государственных учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, государственных специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детских деревень (городков) руководители этих учреждений как законные представители подопечных уведомляют об этом прокуратуру по месту нахождения жилого помещения.

Жилые помещения государственного жилищного фонда, освобожденные в связи с устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на государственное обеспечение, которые соответствуют санитарным и техническим требованиям, предоставляются местными исполнительными и распорядительными органами гражданам, нуждающимся в улучшении жилищных условий. Жилые помещения сдаются по срочным договорам найма жилых помещений государственного жилищного фонда, заключаемым на период нахождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на государственном обеспечении.

При этом законные представители, у которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся на государственном обеспечении, обязаны за три месяца до окончания нахождения таких детей на государственном обеспечении известить об этом местный исполнительный и распорядительный орган, предоставивший соответствующее жилое помещение.

В течение двух месяцев после приобретения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дееспособности в полном объеме либо по их желанию в течение двух месяцев по прекращении обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, по окончании срочной военной службы местный исполнительный и распорядительный орган (государственная организация) обязан предоставить им ранее занимаемое жилое помещение, соответствующее установленным для проживания санитарным и техническим требованиям.

Если указанные лица не могут быть вселены в жилое помещение, из которого выехали, или при вселении в это жилое помещение они станут нуждающимися в улучшении жилищных условий, по желанию указанных лиц им предоставляется жилое помещение государственного жилищного фонда, соответствующее по общей площади нормам предоставления жилых помещений государственного жилищного фонда и установленным для проживания санитарным и техническим требованиям. До предоставления указанного жилого помещения дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются жилыми помещениями в общежитиях или специальными жилыми помеще-

ния, предназначенными для временного проживания.

Постановка на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с «Положением о порядке учета граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, предоставления жилых помещений государственного жилищного фонда», утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 29 ноября 2005 г. № 565 (далее – Положение) [5].

Принятие на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется местным исполнительным и распорядительным органом по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо местными исполнительным и распорядительным органом – по месту предоставления им первого рабочего места (пункт 11 Положения).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в отношении которых принято решение об эмансипации или которые вступили в брак до достижения совершеннолетия, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, признаются нуждающимися в улучшении жилищных условий и имеют право на получение жилого помещения социального пользования в случаях, если они:

- не имеют в собственности или в пользовании жилого помещения;

- не могут быть вселены в жилое помещение, из которого выбыли;
- при вселении в жилое помещение, из которого выбыли, станут нуждающимися в улучшении жилищных условий по основаниям, предусмотренным подпунктами 3.1.2.–3.1.10 пункта 3 Положения;
- в иных случаях, если невозможность вселения в такое жилое помещение установлена местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения данного жилого помещения (подпункт 62.3 пункта 62 Положения).

Лица, которые на день вступления в силу Положения обучались в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального или высшего образования по дневной форме получения образования, утратившие статус лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с достижением возраста 23 лет, не состоявшие на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий из-за отсутствия постоянного места жительства, также признаются нуждающимися в улучшении жилищных условий. Данные лица также имеют право на получение жилого помещения социального пользования (подпункт 62.3-1 пункта 62 Положения).

Заявление о принятии на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подается законным представителем несовершеннолетнего: опекуном, попечителем, приемным родителем, родителем-воспитателем детского дома семейного типа, руководителем детского интернатного учреждения,

государственного специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детской деревни (городка), государственного учреждения, обеспечивающего получение профессионально-технического, среднего специального или высшего образования.

Заявление о принятии на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случае их эмансипации или вступления в брак до достижения совершеннолетия подается указанными лицами самостоятельно.

Заявление о принятии на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий подается в местный исполнительный и распорядительный орган по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, либо в местный исполнительный и распорядительный орган по месту предоставления им первого рабочего места.

К заявлению о принятии на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий прилагаются:

а) решение местного исполнительного и распорядительного органа о закреплении жилого помещения либо сохранении права пользования жилым помещением и о гарантии права на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования;

б) свидетельство о рождении несовершеннолетнего;

в) документы, подтверждающие наличие у ребенка статуса ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей:

- свидетельство о смерти обоих или единственного родителя;

- решение суда: о лишении родителей (родителя) родительских прав, об отобрании ребенка без лишения родительских прав, о признании родителей (родителя) недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, об объявлении родителей (родителя) умершими;
- совместный акт организации здравоохранения и органа внутренних дел об оставлении ребенка в организации здравоохранения;
- справка органа, регистрирующего акты гражданского состояния о записи акта о рождении, содержащая информацию, о том что запись об отце произведена на основании заявления матери, не состоящей в браке, в соответствии со статьей 55 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье;
- заявление родителей (родителя) о согласии на усыновление (удочерение) ребенка при отказе родителей (родителя) и их (его) раздельном проживании с ребенком;
- акт органа внутренних дел об обнаружении брошенного ребенка;
- решение органа опеки и попечительства о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя).

Решение о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей на период временного отсутствия попечения родителей (родителя), принимается при временном отсутствии попечения обоих или

единственного родителя либо при отсутствии попечения одного родителя и временном отсутствии попечения другого родителя.

Статус детей, оставшихся без попечения родителей на период временного отсутствия попечения родителей (родителя), предоставляется по решению органа опеки и попечительства на основании ходатайства управления (отдела) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе.

Срок, на который ребенку предоставляется статус детей, оставшихся без попечения родителей на период временного отсутствия попечения родителей (родителя), определяется органом опеки и попечительства.

Временное отсутствие попечения родителей (родителя) подтверждается [11]:

- справкой органа внутренних дел о розыске родителей (родителя);
- постановлением органа уголовного преследования или постановлением (определением) суда о задержании родителей (родителя) или заключении родителей (родителя) под стражу;
- заключением врачебно-консультационной комиссии, выданным государственной организацией здравоохранения, о наличии заболеваний, при которых родители (родитель) не могут выполнять родительские обязанности согласно перечню заболеваний, утверждаемому Министерством здравоохранения Республики Беларусь;
- обвинительным приговором суда о назначении родителям (родителю) наказания в виде

ареста, ограничения свободы, лишения свободы;

- решением органа опеки и попечительства о немедленном отобрании ребенка у родителей (родителя) или других лиц, на воспитании у которых он фактически находится;
- справкой комитета по труду, занятости и социальной защите областного, Минского городского исполнительного комитетов об определении родителей (родителя) в стационарные учреждения социального обслуживания;
- заявлением родителей (родителя) о временном помещении ребенка в дом ребенка;
- иными документами, предусмотренными законодательством.

Документы, необходимые для принятия несовершеннолетних детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий, в трехдневный срок со дня поступления заявления о принятии на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий могут запрашиваться у соответствующих организаций местным исполнительным и распорядительным органом, принимающим на такой учет.

Организации, получившие указанные запросы, обязаны в десятидневный срок представить истребуемые документы.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, согласно п. 2 Положения имеют право состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий до наступления совершеннолетия с даты первоначального приобретения статуса детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а в случае смерти родителей, состоявших на таком учете, – с даты их постановки на учет в семье родителей, если они не имеют в собственности или в пользовании жилых помещений либо не могут быть вселены в жилое помещение, из которого выбыли.

Местные исполнительные и распорядительные органы ежегодно до 1 апреля уточняют данные о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, с целью обеспечения этой категории нуждающихся жилыми помещениями социального пользования в очередном календарном году и планирования средств на строительство (приобретение) таких жилых помещений.

В целях своевременной реализации права на получение жилья социального пользования в течение 2 лет до дня достижения совершеннолетия законный представитель (т.е. профессиональный замещающий родитель) несовершеннолетнего обязан уведомить местный исполнительный и распорядительный орган о дате достижения подопечным совершеннолетия и основаниях получения жилья социального пользования.

Организация работы по представлению интересов воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа [8]

Приемный родитель, родитель-воспитатель ДДСТ (замещающий родитель), выполняющий в отношении ребенка функции опекуна, попечителя, являются законными защитниками всех интересов ребенка во всех инстанциях [2].

Замещающий родитель вправе обратиться с обращением (предложением, заявлением, жалобой) в государственные органы и иные организации при возникновении вопросов, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних [8].

Обращение – заявление гражданина (граждан) в государственный орган, иную организацию (должностному лицу), изложенные в устной или письменной форме.

Предложение – рекомендации по улучшению деятельности государственных органов, иных организаций (должностных лиц), совершенствованию правового регулирования отношений в государственной и общественной жизни, решению вопросов экономической, политической, социальной и других сфер деятельности государства и общества.

Заявление – ходатайство о реализации прав, свобод и (или) законных интересов гражданина (граждан), не связанных с их нарушением.

Жалоба – требование о восстановлении прав, свобод и (или) законных интересов гражданина (граждан), нарушенных действиями (бездействием) должностных лиц государственных органов, иных организаций или граждан.

Законодательство об обращении граждан

Законодательство Республики Беларусь об обращениях граждан состоит из Конституции Республики Беларусь, Закона об обращении граждан [8], иных актов законодательства Республики Беларусь.

Требования, предъявляемые к письменным обращениям

Письменное обращение должно содержать:

- наименование и (или) адрес государственного органа, иной

организации (должность, фамилию, имя, отчество должностного лица), в которые направляется обращение;

- фамилию, имя, отчество гражданина, данные о его месте жительства и (или) работы (учебы);
- изложение сути обращения (предложения, заявления, жалобы);
- личную подпись гражданина.

К письменным обращениям прилагаются документы, подтверждающие полномочия лиц, которые обращаются от имени других граждан, в случаях обращения законных представителей от имени недееспособных граждан (копии доверенности, решения суда, свидетельства о рождении, акта государственного органа, других документов).

К письменным обращениям могут прилагаться копии решений (ответов), принятых (данных) ранее по обращениям должностными лицами государственных органов, иных организаций, а также иные документы, необходимые для рассмотрения обращений.

Письменные обращения, не соответствующие требованиям, могут быть оставлены без рассмотрения с уведомлением граждан в пятидневный срок о причинах оставления обращений без рассмотрения. После устранения нарушений граждане вправе вновь обратиться в государственный орган, иную организацию (к должностному лицу) в порядке, установленном Законом об обращении граждан.

Анонимные обращения рассмотрению не подлежат, за исключением обращений, которые содержат сведения о готовящемся, совершаемом или совершенном преступлении.

Сроки направления обращений

Направление гражданами предложений и заявлений в государствен-

ные органы, иные организации (должностным лицам) сроком не ограничено.

Жалобы могут быть направлены гражданами в государственные органы, иные организации (должностным лицам) не позднее трех лет со дня нарушения прав, свобод и (или) законных интересов граждан или со дня, когда им стало известно об их нарушении.

Должностные лица государственных органов, иных организаций вправе отказать в рассмотрении жалобы в случае пропуска срока, установленного для ее направления. Отказ в рассмотрении жалобы должен быть письменно мотивирован и направлен гражданину в пятидневный срок.

В случае если срок, установленный для направления жалобы, пропущен по уважительным причинам (тяжелая болезнь, инвалидность, длительная командировка и другие причины), наличие которых подтверждается соответствующими документами, представленными гражданином, данный срок подлежит восстановлению по решению руководителя государственного органа, иной организации или уполномоченного им должностного лица и жалобы рассматриваются в установленном порядке.

Порядок рассмотрения письменных обращений

Письменные обращения, направленные в государственные органы, иные организации (должностным лицам) с соблюдением всех требований, подлежат обязательному рассмотрению должностными лицами государственных органов, иных организаций, к компетенции которых относится решение вопросов, изложенных в обращении.

Письменные обращения, поступившие в государственные органы,

иные организации (должностным лицам), к компетенции которых не относится решение вопросов, изложенных в обращении, в пятидневный срок направляются в соответствующие государственные органы, иные организации (должностным лицам) с уведомлением об этом граждан либо по данным обращения гражданам в пятнадцатидневный срок дается ответ с разъяснением, в какой государственный орган, иную организацию (к какому должностному лицу) им необходимо обратиться.

Обращение считается рассмотренным по существу, если в результате его рассмотрения в соответствии с законодательством решены все изложенные в обращении вопросы, приняты надлежащие меры по защите, обеспечению реализации, восстановлению прав и законных интересов автора обращения и в случае рассмотрения письменного обращения его автору дан письменный ответ.

В случае отказа гражданина от своего письменного обращения должностное лицо государственного органа, иной организации, рассматривающее такое обращение, принимает решение о прекращении по нему производства, за исключением случаев, когда в обращении содержатся сведения о нарушении прав, свобод и (или) законных интересов граждан.

Письменные обращения могут быть оставлены без рассмотрения по существу, если:

- обращения не соответствуют установленным требованиям;
- в обращениях содержатся нецензурные либо оскорбительные слова или выражения;
- текст обращения не поддается прочтению;
- обращения подлежат рассмотрению только в порядке конституционного, уголовного,

гражданского, хозяйственного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях, а также в ином порядке, установленном законодательными актами Республики Беларусь.

Решение об оставлении обращения без рассмотрения принимает руководитель организации, в которую поступило обращение, или уполномоченное им должностное лицо.

При оставлении обращения без рассмотрения по существу и при наличии данных о месте жительства автора организация в пятидневный срок со дня регистрации обращения письменно уведомляет автора о причинах оставления обращения без рассмотрения по существу и возвращает ему оригиналы документов, приложенных к обращению.

Сроки рассмотрения обращений

Обращения должны быть рассмотрены не позднее одного месяца со дня их регистрации в государственных органах, иных организациях, к компетенции которых относится решение вопросов, изложенных в обращениях, а обращения, не требующие дополнительного изучения и проверки, – не позднее пятнадцати дней, если иной срок не установлен законодательными актами Республики Беларусь. При необходимости проведения специальной проверки, запроса необходимой информации руководители государственных органов, иных организаций, в которые поступили обращения, могут продлить указанный срок, но не более чем на один месяц с одновременным уведомлением об этом граждан.

Срок рассмотрения обращений при необходимости направления запросов в иностранные государства и (или) международные организации

может быть продлен до шести месяцев руководителями государственных органов, иных организаций, в которые поступили обращения, с одновременным уведомлением об этом граждан.

Личный прием граждан

В государственных органах, иных организациях организуется личный прием граждан. Руководители государственных органов, иных организаций и уполномоченные ими должностные лица обязаны проводить личный прием граждан не реже одного раза в месяц в установленные дни и часы.

В организациях в общедоступных местах должна размещаться информация о времени и месте личного приема их руководителями и иными должностными лицами граждан.

При устном обращении гражданин должен предъявить документ, удостоверяющий его личность.

В случае если вопрос, изложенный в устном обращении, не может быть решен во время личного приема, обращение может излагаться гражданином в письменной форме и подлежит рассмотрению в установленном порядке.

Должностные лица государственных органов, иных организаций не вправе отказать гражданам в личном приеме при их обращении по вопросам, относящимся к компетенции данных должностных лиц государственных органов, иных организаций, в установленном порядке.

Если решение вопросов, с которыми граждане обратились на личном приеме, не относится к компетенции этих государственных органов, иных организаций (должностных лиц), соответствующие должностные лица не рассматривают обращения по существу, но разъясняют гражданам, в какой государственный орган, иную организацию (к какому должностному

лицу) им следует обратиться для решения вопросов, изложенных в обращениях.

Повторные обращения

Повторные обращения (устные и письменные), в которых не приводятся новые доводы или вновь открывшиеся обстоятельства, рассмотрению не подлежат, если по ним имеются результаты исчерпывающих проверок

и гражданам даны ответы. При этом гражданам письменно сообщается, что повторные обращения необоснованны и переписка с ними по данному вопросу прекращается.

Решение о прекращении производства по повторным обращениям принимают руководители государственных органов, иных организаций или уполномоченные ими должностные лица.

Правовая задача № 1

Ситуация: Марина (10 лет) до помещения в приемную семью проживала с родителями в г. Борисове. Мать девочки умерла, отец лишен родительских прав. В настоящее время квартира в виде наследства перешла к Марине. В квартире никто не проживает. Марина помещена в приемную семью своей тети, которая проживает в г. Минске. Мать долгое время не оплачивала жилищно-коммунальные услуги, и поэтому образовалась задолженность.

Марина учится в музыкальной школе, для продолжения обучения ей необходимо приобрести музыкальный инструмент.

ВОПРОСЫ:

1. Каков правовой статус девочки?
2. Право на какие выплаты и пособия имеет девочка?
3. Каким образом оформить управление имуществом девочки?
4. Кто осуществляет охрану имущества, находящегося в другой местности?
5. Какие действия должен совершить замещающий родитель для погашения образовавшейся задолженности?
6. Имеет ли право замещающий родитель для приобретения музыкального инструмента снять деньги со счета девочки? Каков порядок?
7. Каков порядок отчетности приемного родителя по хранению имущества подопечного? Какие документы должны быть приложены к отчету?

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Вопрос	Ответ
1. Каков статус девочки?	Девочка имеет статус ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Право на какие выплаты и пособия имеет девочка?	Пенсия по потере кормильца.
3. Каким образом оформить управление имуществом девочки?	В соответствии с Положением о порядке управления имуществом подопечных № 1677 от 28.10.1999 при выявлении имущества у подопечного производится опись имущества органом опеки попечительства, в необходимых случаях с участием представителей организации, осуществляющих эксплуатацию жилищного фонда, территориальной организации по государственной регистрации недвижимого имущества либо законных представителей. В опись имущества заносятся предметы домашней обстановки, хозяйственные и носильные вещи с указанием отличительных признаков каждой из них, степени их изношенности, а также указывается правоустанов-

	<p>ливающий документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение. Опись имущества составляется в трех экземплярах. Один экземпляр хранится в органе опеки и попечительства, второй передается лицу, принявшему имущество на хранение, третий экземпляр хранится в личном деле подопечного для вручения лицу, производящему проверку имущества.</p>
<p>4. Кто осуществляет охрану имущества, находящегося в другой местности?</p>	<p>Если у лица, над которым установлена опека, имеется имущество в другой местности, то охрана этого имущества осуществляется органом опеки и попечительства по месту нахождения имущества. В случае необходимости орган опеки и попечительства может назначить опекуна над имуществом или временно передать имущество подопечного на ответственное хранение.</p>
<p>5. Какие действия должен совершить замещающий родитель для погашения образовавшейся задолженности?</p>	<p>В соответствии с Указом Президента РБ № 378 от 09.09.2007 приемный родитель может сдать жилье по договору найма для проживания других лиц с предварительного письменного разрешения органов опеки и попечительства. Доходы от сдачи жилых помещений, остающиеся после внесения платы за жилищно-коммунальные услуги, зачисляются на банковский счет ребенка. В случае если приемные родители более трех месяцев не обеспечивают внесение платы за техническое обслуживание, отчислений за капитальный ремонт жилого дома и платы за коммунальные услуги, местный исполнительный и распорядительный орган по месту нахождения жилого помещения обязан сдать это помещение по договору найма частного жилищного фонда для проживания других лиц. Доходы от сдачи жилых помещений, оставшиеся после внесения платы за жилищно-коммунальные услуги, зачисляются на банковский счет ребенка.</p>
<p>6. Имеет ли право опекун для приобретения музыкального инструмента снять деньги со счета девочки? Каков порядок?</p>	<p>Приемный родитель с письменного согласия органа опеки и попечительства может приобрести музыкальный инструмент за счет средств с личного счета ребенка, за счет продажи иного имущества, принадлежащего ребенку. При приобретении музыкального инструмента в опись имущества девочки вносятся данные о приобретенном имуществе, а к личному делу подопечного приобщается расписка опекуна о принятии этого имущества в управление.</p>
<p>7. Каков порядок отчетности приемного родителя по хранению имущества подопечного?</p>	<p>Ежегодно не позднее 1 февраля приемный родитель представляет в орган опеки и попечительства письменный отчет за предыдущий год о хранении имуще-</p>

Какие документы должны быть приложены к отчету?

тва подопечного и управлении им. Годовой отчет должен содержать сведения о состоянии имущества и месте его хранения, доходах, полученных от управления имуществом, и произведенных расходах.

Если с разрешения органа опеки и попечительства использованы замещающим родителем для нужд подопечного носильные вещи, вещи домашнего обихода, значащиеся по описи (не представляющие ценности, скоропортящиеся, могущие прийти в непригодность), об этом также указывается в годовом отчете.

В отчете опекуна должны быть перечислены и указаны даты получения сумм с текущего счета подопечного, сумм, вырученных от отчуждения имущества в течение отчетного года, и затрат, произведенных из них для нужд подопечного.

К отчету прилагаются оправдательные документы (копии товарных чеков, квитанции об уплате налогов, страховых сумм и другие платежные документы).

После утверждения отчета замещающего родителя из описи имущества подопечного исключаются использованные вещи и вносятся соответствующие дополнения, изменения в опись имущества и другие документы подопечного.

Отчет приемного родителя (родителя-воспитателя) хранится в личном деле подопечного.

Правовая задача № 2

Ситуация: Таня (11 лет) и Света (13 лет) – сестры. Их мама находится в тюрьме, отец лишен родительских прав. До помещения в приемную семью Таня и Света проживали в приватизированной двухкомнатной квартире (общая площадь 58 кв. м), принадлежащей их бабушке. В квартире кроме девочек и их родителей проживали: бабушка-пенсионерка (82 года), ее муж (79 лет), сын бабушки (40-летний дядя девочек, нигде не работающий). Место нахождения отца детей в настоящее время не известно.

ВОПРОСЫ:

1. Каков правовой статус девочек?
2. Какие государственные гарантии на них распространяются?
3. Какие документы должны быть в личных делах девочек?
4. Должна ли быть в личных делах девочек опись имущества, принадлежащего им?
5. Какой документ подтверждает жилищные права детей?
6. Имеют ли право дети состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий?
7. В какой орган необходимо обратиться для постановки на учет и какие документы предоставить?

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Вопрос	Ответ
1. Каков правовой статус девочек?	Девочки имеют статус детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Какие государственные гарантии на них распространяются?	В соответствии с Законом РБ «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 73-З 21.12.2005 на девочек распространяются следующие гарантии: на получение пенсий, пособий, образования, на жилье, труд, первое рабочее место, право бесплатного проезда, право на отдых.
3. Какие документы должны быть в личных делах девочек?	Свидетельство о рождении ребенка. Документ, подтверждающий статус ребенка. Медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии. Документ об обучении (для детей школьного возраста). Сведения о наличии и местонахождении братьев и сестер. Опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность. Документ, подтверждающий наличие у несовершеннолетнего жилого помещения либо свидетельствующий о занимаемом им жилом помещении. Индивидуальный план защиты ребенка.
4. Должна ли быть в личных делах девочек опись имущества, принадлежащего им?	В соответствии с Положением о порядке управления имуществом подопечных № 1677 от 28.10.1999 при наличии имущества должна быть опись.
5. Какой документ подтверждает жилищные права детей?	Решение местного исполнительного и распорядительного органа о сохранении права пользования жилым помещением.
6. Имеют ли право дети состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий?	Имеют.
7. В какой орган необходимо обратиться для постановки на учет и какие документы предоставить?	Заявление о принятии на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий подается в местный исполнительный и распорядительный орган по месту первоначального приобретения статуса детей, оставшихся без попечения родителей. К заявлению прилагаются: 1. Решение местного исполнительного и распорядительного органа о закреплении жилого помещения либо сохранении права пользования жилым помещением.

нием и о гарантии права на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования;

2. Свидетельство о рождении ребенка;
3. Документы, подтверждающие наличие у ребенка статуса ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей;
4. Справка из учреждений образования, которые посещал несовершеннолетний после получения статуса, с указанием даты прибытия и выбытия из учреждения, заверенные подписью руководителя и печатью учреждения;
5. Справка из территориальной организации по государственной регистрации недвижимого имущества о наличии либо отсутствии у несовершеннолетнего в собственности жилого помещения;
6. Справка о занимаемом жилом помещении и составе семьи (из ЖЭСа по месту жительства);
7. Копия лицевого счета квартиры, в которой проживал несовершеннолетний в момент получения статуса.

Правовая задача № 3

Ситуация: Андрей и Ваня — братья. Андрей по состоянию здоровья является инвалидом с детства. Мать мальчиков умерла, дети были рождены вне брака. До помещения в приемную семью мальчики проживали в приватизированной двухкомнатной квартире, принадлежащей матери. В настоящее время квартира в виде наследства перешла к мальчикам. Мать не оплачивала жилищно-коммунальные услуги около года, и поэтому образовалась задолженность по платежам.

ВОПРОСЫ:

1. Каков правовой статус мальчиков?
2. Право на какие выплаты и пособия имеют мальчики?
3. Какие действия должны предпринять приемные родители для погашения задолженности?

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Вопрос	Ответ
1. Каков правовой статус мальчиков?	Мальчики имеют статус детей-сирот.
2. Право на какие выплаты и пособия имеют мальчики?	Пенсия по потере кормильца.

3. Какие действия должны предпринять приемные родители для погашения задолженности?

Согласно Указу Президента Республики Беларусь № 378 от 09.08.2007 незаселенные жилые помещения, принадлежащие на праве собственности детям-сиротам, находящимся в приемных семьях, могут быть сданы приемными родителями указанных детей по договорам найма жилых помещений частного жилищного фонда для проживания других лиц с предварительного письменного разрешения органов опеки и попечительства.

В случае если приемные родители более трех месяцев не обеспечивают внесение платы за техническое обслуживание, отчислений на капитальный ремонт жилого дома и платы за коммунальные услуги, местный исполнительный и распорядительный орган по месту нахождения жилого помещения обязан сдать это жилое помещение по договору найма.

Доходы от сдачи жилых помещений, остающиеся после внесения платы за жилищно-коммунальные услуги, зачисляются на банковские счета детей.

Правовая задача № 4

Ситуация: Саша (13 лет) стал свидетелем совершенного преступления. Следователь РОВД по телефону вызвал его для дачи показаний. Саша был допрошен следователем в кабинете, после чего был проведен следственный эксперимент с его участием.

ВОПРОСЫ:

1. Как вы считаете, нарушил ли следователь порядок проведения допроса несовершеннолетнего?
2. Каков порядок дачи показаний несовершеннолетним в суде?
3. Должен ли следователь предупредить Сашу об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний, за дачу заведомо ложных показаний?

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Статья 221 Уголовно-процессуального Кодекса РБ [16]

При допросе несовершеннолетнего свидетеля в возрасте до четырнадцати лет педагог или психолог участвуют обязательно, а от четырнадцати до шестнадцати лет – по усмотрению следователя, дознавателя. При допросе несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля могут участвовать их родители или другие законные представители.

По ходатайству сторон или по инициативе суда допрос несовершеннолетнего свидетеля может быть проведен в отсутствие обвиняемого, о чем суд выносит определение. После возвращения обвиняемого в зал судебного заседания ему должны быть сообщены показания свидетеля и предоставлена возможность задавать вопросы.

Свидетель, не достигший 16-летнего возраста, удаляется из зала судебного заседания по окончании допроса, кроме случаев, когда суд признает необходимым его дальнейшее присутствие.

Свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, им лишь указывается на необходимость говорить только правду. Несовершеннолетнему свидетелю разъясняются право отказа от дачи показаний, уличающих в совершении преступления их самих, членов семьи и близких родственников, а также другие процессуальные права и обязанности, о чем делается отметка в протоколе допроса, которая удостоверяется его подписью.

Участвующим при допросе педагогам, психологам, законным представителям разъясняется право делать подлежащие занесению в протокол замечания о нарушении прав и законных интересов допрашиваемых, а также с разрешения следователя, дознавателя задавать вопросы допрашиваемому. Следователь, дознаватель вправе отвести вопрос, но должны занести его в протокол и указать причину отвода.

«Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [3]

Гарантии по социальной защите – государственные меры социальной защиты детей сиротской категории, направленные на защиту их прав и законных интересов

Наименование гарантии	Конкретные меры по ее реализации
Гарантия права на государственное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячные денежные выплаты родителям-воспитателям, опекунам (попечителям), приемным родителям во время нахождения ребенка в семье
Гарантия права на образование	<ul style="list-style-type: none"> - зачисление вне конкурса и на бесплатной основе на подготовительные отделения и курсы по подготовке к поступлению в государственные ССУЗы и ВУЗы; - зачисление вне конкурса (а при проведении вступительных испытаний – при получении положительных оценок) на обучение по конкретным учебным специальностям (профессиям) на бесплатную форму обучения в государственные ПТУ, ССУЗы, ВУЗы; - бесплатное обучение в государственных учреждениях, обеспечивающих получение внешкольного воспитания и обучения, в государственных специализированных учебно-спортивных учреждениях
Гарантия права на жилище	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняется право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, из которого выбыли дети; - право на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования, льготных кредитов, субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством, если за детьми не сохранилось жилое помещение или если они не могут быть по другим причинам вселены в жилое помещение, из которого выбыли

Гарантия права на труд и занятость

- гарантия права на труд и занятость (содействие занятости, создание дополнительных рабочих мест, бронь для приема на работу, профессиональная ориентация)

Единый билет

- право бесплатного посещения культурно-массовых и спортивных мероприятий (при наличии свободных мест);
- право бесплатного проезда (кроме такси)

Приложение 16

Материалы к занятию 16

Вспомогательный материал

Основы трудового законодательства (порядок заключения, изменения, расторжения трудового договора) [2, 9, 10, 15]

Приемная семья, детский дом семейного типа являются формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [9, 10].

Приемная семья, детский дом семейного типа образуются на основании трудового договора и договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Договор о передаче ребенка (детей) и трудовой договор заключаются между органами опеки и попечительства и приемными родителями.

Трудовой договор [15] – соглашение между работником и нанимателем, в соответствии с которым работник обязуется выполнять работу по определенной одной или нескольким профессиям, специальностям или должностям соответствующей квалификации согласно штатному расписанию и соблюдать внутренний трудовой распорядок, а наниматель обязуется предоставлять работнику обусловленную трудовым договором работу, обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, локальными нормативными правовыми актами и соглашением сторон, своевременно выплачивать работнику заработную плату.

Трудовые договоры могут заключаться на:

- 1) неопределенный срок;
- 2) определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор);
- 3) время выполнения определенной работы;
- 4) время выполнения обязаннос-

тей временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с Трудовым кодексом РБ сохраняется место работы;

5) время выполнения сезонных работ.

Трудовой договор с приемным родителем заключается на срок, предусмотренный в договоре о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Изменение трудового договора – это изменение его условий, определенных соглашением сторон, а также изменение нанимателя в результате его реорганизации, смены собственника имущества, при котором трудовые отношения с работником продолжают существовать с его согласия.

Изменения в трудовой договор могут быть внесены при:

- 1) переводе;
- 2) перемещении;
- 3) изменении существенных условий труда;
- 4) временном переводе в связи с производственной необходимостью;
- 5) временном переводе в случае простоя.

Трудовой договор может быть прекращен только по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом.

Основанием прекращения трудового правоотношения могут являться как действия нанимателя и работника (расторжение трудового договора по основаниям, предусмотренным законом), так и события, не зависящие от воли субъектов (смерть работника или

признание его в установленном порядке умершим).

Основаниями прекращения трудового договора являются:

1) соглашение сторон (статья 37);
2) истечение срока трудового договора (пункты 2 и 3 статьи 17), кроме случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;

3) расторжение трудового договора по собственному желанию (статья 40), или по требованию работника (статья 41), или по инициативе нанимателя (статья 42);

4) перевод работника, с его согласия, к другому нанимателю или переход на выборную должность;

5) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с нанимателем; отказ от продолжения работы в связи с изменением существенных условий труда, а также отказ от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества и реорганизацией (слиянием, присоединением, разделением, выделением, преобразованием) организации;

6) обстоятельства, не зависящие от воли сторон (статья 44);

7) расторжение трудового договора с предварительным испытанием.

В ряде случаев между нанимателем и работником могут возникнуть трудовые споры.

Трудовые споры – это разногласия, возникающие в организации между работниками, с одной стороны, и нанимателем – с другой, по вопросам, связанным с применением законодательства о труде, коллективного и трудового договоров, иных соглашений о труде.

Возникновение трудовых споров обусловлено как объективными, так и субъективными причинами. К объективным причинам можно отнести

экономическое положение в государстве и конкретной организации. Финансовые затруднения предприятий влекут несвоевременную и неполную выплату заработной платы, непредоставление работникам полагающихся гарантий и льгот. Причинами возникновения трудовых споров субъективного характера являются недостаточное знание работниками и нанимателем трудового законодательства, а иногда сознательное его несоблюдение.

Нарушение прав работника влечет обращение его в соответствующие органы за разрешением трудового спора и защитой своих трудовых прав.

Индивидуальные трудовые споры рассматриваются:

- комиссиями по трудовым спорам (КТС);
- судами.

По общему правилу трудовые споры первоначально должны рассматривать в КТС, а при несогласии работника или нанимателя с ее решением они (как работник, так и наниматель) вправе обратиться в суд.

Заявление работника КТС должна рассмотреть в десятидневный срок. Спор должен рассматриваться в присутствии работника, обратившегося в КТС.

Комиссия по трудовым спорам имеет право вызывать на заседание свидетелей, приглашать специалистов, представителей профсоюзных и других общественных объединений.

После окончания рассмотрения трудового спора комиссия выносит решение.

Работник или наниматель могут обжаловать решение комиссии по трудовым спорам в суде в 10-дневный срок со дня вручения им копии решения комиссии.

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров комиссиями по трудовым спорам регулируется

Трудовым кодексом Республики Беларусь [15], а в судах определяется, кроме того, гражданским процессуальным законодательством.

Работники имеют право на трудовые и социальные отпуска при наличии оснований, предусмотренных настоящим Кодексом.

Под отпуском понимается освобождение от работы по трудовому договору на определенный период для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежней работы и заработной платы в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РБ.

Продолжительность отпусков работников исчисляется в календарных днях.

Государственные праздники и праздничные дни, приходящиеся на период трудового отпуска, в число календарных дней отпуска не включаются и не оплачиваются.

Продолжительность основного отпуска не может быть менее 24 календарных дней.

Перечни организаций и должностей, а также категорий работников с продолжительностью основного отпуска более 24 календарных дней, условия предоставления и конкретная продолжительность этого отпуска устанавливаются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

Продолжительность основного отпуска обязательна для всех нанимателей.

Трудовой отпуск приемным родителям предоставляется согласно графику трудовых отпусков, составляемому управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа, заключившим с ними трудовой договор. На период трудового отпуска органы опеки и попечительства организуют летний отдых приемных детей.

Время работы в качестве приемных родителей засчитывается в общий трудовой стаж в соответствии с законодательством.

Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, ДДСТ предусматривает условия содержания, воспитания и образования ребенка, права и обязанности приемных родителей, обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемной семье, ДДСТ, а также основания и последствия прекращения этого договора.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, ДДСТ должен предусматривать срок, на который ребенок помещается в приемную семью, ДДСТ с учетом срока, необходимого для адаптации ребенка в приемной семье, условия содержания, воспитания и образования ребенка, права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора [9, 10].

При устройстве в приемную семью, ДДСТ родительские правоотношения не возникают. Попавший в приемную семью ребенок продолжает сохранять правовую связь со своими родителями. Ему также принадлежат все причитающиеся родительским детям пособия, платежи. Передача ребенка в приемную семью не разрывает и тех его связей с родителями, которые основываются на брачно-семейном законодательстве (алименты, наследство и прочие). Более того, для полноценного воспитания ребенка в приемной семье приемные родители и родители-воспитатели обязаны поддерживать, сохранять и укреплять связи ребенка с биологической семьей.

На воспитание в приемную семью передается ребенок, не достигший

совершеннолетия на определенный срок, предусмотренный договором. Предварительный выбор несовершеннолетнего для передачи осуществляется лицами, желающими принять ребенка в семью, по согласованию с органами опеки и попечительства. При передаче в приемную семью учитывается также мнение ребенка, а по достижении им 10-летнего возраста - согласие.

Статья 173 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье [2] определяет лиц, которые могут быть приемными родителями. Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; лишенных судом родительских прав или ограниченных в родительских правах; отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка.

Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку обладают правами и обязанностями опекуна и попечителя.

На содержание каждого ребенка в профессиональных замещающих семьях профессиональным родителям

ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать такой семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий жизни и воспитания ребенка. Органы охраны детства дважды в год, при необходимости – конфиденциально, осуществляют контроль за условиями проживания и соблюдения прав детей в приемных семьях.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком, конфликтные отношения между детьми и другие), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка, или в случае возвращения ребенка родителям, или в случае усыновления ребенка.

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по соглашению сторон, а при возникновении спора – судом в установленном законодательством порядке.

Вопросы для организации зачета по результатам прохождения базового уровня профессиональной подготовки приемных роди- телей и родителей-воспитателей

1. Расскажите об особенностях развития детей в неблагополучных семьях. Объясните, чем вызваны эти особенности и как можно помочь ребенку, оставшемуся без попечения родителей.

2. Как вы понимаете термин «материнская депривация»? Как проявляется материнская депривация? Чем вы можете помочь ребенку, испытывающему материнскую депривацию?

3. Почему так важно поддерживать связь детей-воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа с родителями и родственниками? Как вы планируете вести работу по идентификации воспитанников в своей семье?

4. Какие меры предпринимаются в Республике Беларусь для решения проблемы социального сиротства? Что, на ваш взгляд, следует предпринять, чтобы сирот при живых родителях было меньше?

5. Какую роль играет семья в жизни каждого человека и особенно ребенка, оставшегося без попечения родителей? Почему так важна привязанность в жизни ребенка?

6. Расскажите о возрастных этапах развития. Почему так важно для ребенка «базовое доверие к миру»?

7. Какие действия можно предпринять для улучшения общественного мнения о приемной семье, детском доме семейного типа? Расскажите, как вы планируете наладить работу со школой, в которой будут учиться ваши воспитанники.

8. Какова система профессионального взаимодействия приемного родителя, родителя-воспитателя с другими представителями системы охраны детства?

9. Расскажите о профессиональной документации приемного родителя, родителя-воспитателя.

10. Какие документы подтверждают особый правовой статус воспитанника приемной семьи, детского дома семейного типа? Какие документы вы получите на руки при приеме ребенка в свою семью?

11. Какова структура плана защиты прав и законных интересов воспитанников приемной семьи, детского дома семейного типа?

12. Какие действия должен предпринять приемный родитель, родитель-воспитатель для защиты имущественных прав воспитанника в случае, если имущество ребенка находится в другом населенном пункте?

13. Расскажите об особенностях процесса адаптации воспитанников в приемной семье, детском доме семейного типа. В чем различия биологического и замещающего родительства?

14. Как ребенок переживает горе? Как помочь ребенку пережить горе?

15. Для чего нужна Книга истории жизни? Почему так важно поддерживать контакты с родными ребенка? Как можно привлечь родную семью к процессу воспитания ребенка в приемной семье, детском доме семейного типа?

16. Какие кризисы бывают в жизни приемной семьи, детского дома семейного типа? Как можно справиться с ними?

17. Какими государственными гарантиями обладают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей?

18. Расскажите о функциях опекуна, которые обязан выполнять приемный родитель, родитель-воспитатель.

19. Как наладить взаимодействие со школой/детским садом, где будет обучаться/воспитываться ребенок из приемной семьи, детского дома семейного типа?

20. Какие методы и приемы воспитания и поддержания дисциплины вы будете использовать в своей работе?

Приложение 18

МОДЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ Бланк управления (отдела) образования

ПРИКАЗ

О порядке организации подготовки лиц, желающих
создать профессиональную замещающую семью

В целях организации подготовки граждан к созданию замещающих семей на профессиональной основе, в соответствии с пунктом 10 Положения о приемной семье, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1999 г. № 1678, с пунктом 13 Положения о детском доме семейного типа, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.02.2006 г. № 289

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить уполномоченной организацией по подготовке лиц, желающих создать профессиональную замещающую семью, социально-педагогическое учреждение ХХХХХ района (директор ХХХХ).

2. Установить следующий порядок подготовки лиц, желающих создать профессиональную замещающую семью:

2.1. специалисту управления образования по охране детства (ФИО):

2.1.1. вести на регулярной основе учет лиц, желающих создать профессиональную замещающую семью согласно Приложению 1;

2.1.2. ежемесячно не позднее 25 числа каждого месяца передавать в уполномоченную организацию сведения о лицах, желающих создать профессиональную замещающую семью;

2.1.3. при подготовке заключения о возможности быть приемными родителями, родителями-воспитателями учитывать сведения уполномоченной организации о результатах прохождения подготовки лицами, желающими создать профессиональную замещающую семью;

2.2. социально-педагогическому учреждению (ФИО директора):

2.2.1. ежегодно до 10 декабря представлять в управление (отдел) образования график проведения подготовки лиц, желающих создать профессиональную замещающую семью, для утверждения (см. Приложение 2);

2.2.2. при поступлении от специалиста управления образования по охране детства сведений о лицах, желающих создать профессиональную замещающую семью, формировать группы подготовки из числа граждан, состоящих на учете;

2.2.3. своевременно информировать граждан, включенных в группы лиц, желающих создать профессиональную замещающую семью, о месте и времени проведения подготовки;

2.2.4. осуществлять подготовку лиц, желающих создать профессиональную замещающую семью, в соответствии с утвержденным графиком;

2.2.5. по окончании подготовки организовать сдачу зачета лицами, желающими создать профессиональную замещающую семью;

2.2.6. письменные сведения о результатах подготовки лиц, желающих создать профессиональную замещающую семью, своевременно предоставлять специалисту управления образования по охране детства (ФИО).

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на (должность, ФИО).

Начальник управления образования _____ ФИО
(заведующий отделом)

Единый квалификационный справочник должностей служащих [14]
(Извлечение)

ПРИЕМНЫЙ РОДИТЕЛЬ, РОДИТЕЛЬ-ВОСПИТАТЕЛЬ

13-й разряд

Должностные обязанности.

Принимает на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, которых не удалось устроить на усыновление либо в семьи близких родственников на опеку. Осуществляет адаптацию в приемной семье ребенка, оставшегося без попечения родителей. Планирует и осуществляет воспитательную работу, психологическую реабилитацию и защиту приемного ребенка. Изучает его индивидуальные особенности, интересы, склонности. Обеспечивает полноценное психическое и физическое развитие, формирование его личности. Создает условия для развития творческих способностей ребенка, его познавательных интересов, физической подготовки. Организует коррекцию особенностей умственного и физического развития ребенка. Способствует преодолению негативного жизненного опыта ребенка на основе изучения истории его развития и воспитания. Ведет целенаправленную работу по коррекции поведения, эмоциональной сферы личности ребенка, преодолению вредных привычек. Формирует у ребенка позитивный опыт жизни в семье, представления об особенностях поведения и функциях всех членов семьи. Готовит ребенка к социализации в обществе, развивает его самостоятельность, формирует навыки общения в социуме. Организует обучение ребен-

ка в соответствии с его возможностями и желанием. Оказывает ребенку помощь в учебе. Осуществляет уход за ребенком. Обеспечивает его продуктами питания, готовит пищу, приобретает для ребенка необходимые вещи и ухаживает за ними и пр. Организует контроль за здоровьем ребенка и оказание необходимой медицинской помощи. Осуществляет опеку над ребенком и его имуществом. Защищает его права и представляет интересы в любых органах. Управляет имуществом воспитанника. Организует общение ребенка с братьями, сестрами, родителями, другими членами его семьи.

Должен знать: нормативные правовые акты и другие методические материалы в области образования, воспитания, прав ребенка, защиты имущественных, жилищных, алиментных, наследственных прав граждан, детей-инвалидов; педагогические, психологические, физиологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей; достижения педагогической науки и передового опыта в области воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; основы трудового законодательства.

Квалификационные требования. Среднее специальное образование либо общее среднее образование, специальная подготовка по установленной программе.

УТВЕРЖДАЮ

(наименование органа опеки и попечительства)

(руководитель управления (отдела) образования или иное должностное лицо, уполномоченное утверждать должностную инструкцию)

(подпись) (инициалы, фамилия)

00.00.0000

(дата)

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
приемного родителя, родителя-воспитателя**

00.00.0000 № 00

(дата)

1. Общие положения

1.1. Приемный родитель, родитель-воспитатель относится к категории специалистов.

1.2. На должность приемного родителя, родителя-воспитателя назначается лицо, имеющее среднее специальное образование либо общее среднее образование, специальную подготовку по установленной программе.

1.3. Приемный родитель, родитель-воспитатель назначается на должность и освобождается от нее приказом руководителя управления (отдела) образования.

1.4. В своей деятельности приемный родитель, родитель-воспитатель руководствуется;

1.4.1. нормативными правовыми актами, другими методическими документами и материалами по вопросам

выполняемой работы;

1.4.2. приказами и распоряжениями руководителя управления (отдела) образования;

1.4.3. настоящей должностной инструкцией.

1.5. Приемный родитель, родитель-воспитатель должен знать:

1.5.1. нормативные правовые акты и другие методические материалы в области образования, воспитания, прав ребенка, защиты имущественных, жилищных, алиментных, наследственных прав граждан, детей-инвалидов;

1.5.2. педагогические, психологические, физиологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;

1.5.3. достижения педагогической науки и передового опыта в области воспитания и социализации

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

1.5.4. основы ведения деловой и отчетной документации;

1.5.5. основы трудового законодательства.

2. Функции

На приемного родителя, родителя-воспитателя возлагаются следующие функции:

2.1. осуществление воспитания в семье детей, оставшихся без попечения родителей;

2.2. изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей ребенка, создание условий для полноценного развития ребенка семье;

2.3. формирование у ребенка опыта жизни в семье, навыка общения в социуме;

2.4. защита прав ребенка, представление его интересов в любых органах;

2.5. ведение деловой и отчетной документации;

2.6. _____

_____.

3. Должностные обязанности

Для выполнения возложенных на него функций приемный родитель, родитель-воспитатель осуществляет следующие обязанности:

3.1. принимает на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, кандидатуры которых определены управлением (отделом) образования, выполняющим функции органа опеки и попечительства;

3.2. способствует адаптации в семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3.3. планирует и осуществляет воспитательную работу, психологическую реабилитацию и защиту приемного ребенка;

3.4. изучает его индивидуальные

особенности, интересы, склонности;

3.5. обеспечивает полноценное психическое и физическое развитие ребенка, формирование его личности;

3.6. создает условия для развития творческих способностей ребенка, его познавательных интересов, физической подготовки;

3.7. организует коррекцию особенностей умственного и физического развития ребенка;

3.8. способствует преодолению негативного жизненного опыта ребенка на основе изучения истории его развития и воспитания;

3.9. ведет целенаправленную работу по коррекции поведения, эмоциональной сферы личности ребенка, преодолению вредных привычек;

3.10. формирует у ребенка позитивный жизненный опыт жизни в семье, представления об особенностях поведения и функциях всех членов семьи;

3.11. обеспечивает социализацию ребенка в обществе, развивает его самостоятельность, формирует навыки общения в социуме, готовит к самостоятельной жизни;

3.12. организует обучение ребенка в соответствии с его возможностями и желанием;

3.13. оказывает ребенку помощь в учебе;

3.14. ухаживает за ребенком;

3.15. обеспечивает его продуктами питания, готовит пищу, приобретает для ребенка необходимые вещи, ухаживает за ними и пр.;

3.16. организует контроль за состоянием здоровья ребенка и оказанием необходимой медицинской помощи;

3.17. осуществляет опеку над ребенком и его имуществом;

3.18. защищает его права и представляет интересы в любых органах;

3.19. управляет имуществом воспитанника;

3.20. на постоянной основе организует общение ребенка с братьями, сестрами, родителями, другими членами его семьи; способствует возвращению ребенка родителям, передаче ребенка под опеку/попечительство родственникам или усыновлению ребенка;

3.21. не реже 1 раза в год проходит углубленный медицинский осмотр;

3.22. сотрудничает со специалистами управления (отдела) образования, уполномоченной организации, учреждений системы образования по вопросам оптимизации своей деятельности;

3.23. участвует в работе методических объединений и иных формах работы по повышению компетентности;

3.24. занимается самообразованием в вопросах воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3.25. ведет деловую и отчетную документацию;

3.26. _____
_____.

4. Права

Приемный родитель, родитель-воспитатель имеет право:

4.1. знакомиться с проектами решений руководства управления (отдела) образования, другими распорядительными и информационными материалами, касающимися его деятельности;

4.2. сообщать представителям государственной власти (управления) обо всех выявленных недостатках в деятельности учреждений, призванных защищать права и интересы детей, оставшихся без попечения родителей, вносить предложения по их устранению;

4.3. получать консультации и практическую помощь от руководителей и специалистов управления (отдела) образования, специалистов организации, уполномоченной осуществлять сопровождение профессиональной замещающей семьи, работников учреждений образования района, в которых учатся/которые посещают воспитанники профессиональной замещающей семьи;

4.4. пропагандировать профессиональное замещающее родительство как средство деинституционализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, участвовать в работе общественных профессиональных объединений, клубов, иных общественных образований без ущерба выполнению должностных обязанностей;

4.5. _____
_____.

5. Ответственность

Приемный родитель, родитель-воспитатель несет ответственность:

5.1. за ненадлежащее исполнение (неисполнение) своих должностных обязанностей, за неправильность и неполноту использования предоставленных прав, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных трудовым законодательством;

5.2. за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством;

5.3. за причинение материального и морального ущерба – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством;

5.4. _____
_____.

Руководитель структурного подразделения (сектора охраны детства)
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Начальник юридического отдела (отдела кадров)
(подпись) (инициалы, фамилия)

00.00.0000

(дата)

С инструкцией ознакомлен _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

00.00.0000

(дата)

Советы авторов-составителей настоящего пособия

Уважаемые коллеги! Перед вами – первый опыт сотрудников Национального центра усыновления по написанию конспектов занятий, составляющих основу курса подготовки профессиональных замещающих родителей. Специалисты СПУ Советского района г. Минска осуществили апробацию данного материала и представили предложения по его улучшению. С учетом предложений коллег из СПУ Советского района хотелось бы обратить ваше внимание на следующее:

1. Предлагаемые конспекты занятий подготовки являются **примерными**. То есть у вас есть право доносить идею занятия и реализовывать его цели посредством собственного материала, полученного в ходе своих практики, опыта, знаний и умений. Вы также имеете право использовать подобранные лично вами упражнения и вспомогательный материал. Ведь социально-педагогическая, юридическая и психологическая науки и практика не стоят на месте, все время появляются новые идеи, приемы, методы, интересные иллюстрации и наглядные примеры.

2. Вы имеете **право устанавливать свою последовательность, компоновку и чередование занятий**, а также самостоятельно определять последовательность изложения материала в ходе каждого занятия.

3. Вы имеете **право определять объем домашних заданий** к каждому занятию. Главное, чтобы в результате подготовки ее участники могли без особых проблем сдать зачет. Домашние задания, помеченные знаком*, предполагают повышенный уровень сложности и объемности.

4. Вы имеете **право применять собственный дидактический материал**.

5. Объем каждого занятия основан на личном «педагогическом темпе» каждого из составителей. Одни из нас излагают материал быстро, иные предпочитают останавливаться и вовлекать в обсуждение каждой новой идеи участников подготовки. Вы **можете выбрать свой собственный темп изложения материала**, что приведет как к увеличению, так и к уменьшению количества часов, отведенных на проработку того или иного занятия.

Идея базового курса подготовки заключается в том, чтобы **помочь участникам овладеть первоначальными знаниями, умениями и навыками, нужными для приема и первоначальной адаптации ребенка в новой семье и для выполнения должностных обязанностей**. Вместе с тем **средства подачи материала могут вами определяться самостоятельно**.

В ходе апробации специалисты СПУ Советского района г. Минска обратили внимание на то, что некоторые темы для участников подготовки являлись «более волнующими», что заставляло ведущих курса тратить на их проработку больше запланированного времени. Что ж, дорогу осилит идущий! Свои комментарии и предложения, а также интересный опыт по подготовке профессиональных замещающих родителей в вашем районе с использованием данного пособия вы можете направлять на корпоративный электронный адрес Национального центра усыновления 7651042@tut.by.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г., № 218-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 278-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Беларусь, 21 дек. 2005 г., № 73-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
4. О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 авг. 2007 г., № 378 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
5. О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений: Указ Президента Респ. Беларусь, 29 нояб. 2005 г., № 565 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
6. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII: в редакции Закона Республики Беларусь от 25 октября 2000 года // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
7. О президентской программе «Дети Беларуси» на 2006–2010 годы: Указ Президента Респ. Беларусь, 15 мая 2006 г., № 318 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
8. Об обращениях граждан: Закон Респ. Беларусь, 6 июня 1996 г., № 407-XIII // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

9. Об утверждении Положения о детском доме семейного типа: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февр. 2006 г., № 289 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
10. Об утверждении Положения о приемной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1678 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
11. Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 дек. 2006 г., № 1728 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
12. Об утверждении Положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1676 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
13. Об утверждении Положения о порядке управления имуществом подопечных: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1677 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
14. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей служащих: постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апр. 2001 г., № 53// Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
15. Трудовой кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 26 июля 1999 г., № 296-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
16. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 16 июля 1999 г., № 295-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
17. Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28-29 нояб. 2000 г. / ММОЦ, Бел. фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям». Минск, 2000.
18. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ, Изд-во Международного университета бизнеса и управления «Братья Карич», 1996.
19. Антонова Л.Н. Региональная модель организации профилактики сиротства // Сироты России: право ребенка на семью: материалы Общероссийской конф., Москва, 15-19 янв. 2001г. / МО РФ. М., 2001.
20. Арошенко М.М., Ильдеркина В.С. Источники современного сиротства по результатам экспертного опроса // Социальные проблемы сиротства: Сб. ст. / Под ред. И.Ф. Дементьевой. М.: ИС РАН, 1992.
21. Банк Л. Правила рассмотрения дел о жестоком обращении с детьми и сексуальных посягательствах на детей. Памятка для работников социальной службы, полиции, прокуратуры, учреждений здравоохранения Швеции: Метод. рекомендации / «БУП-Элефантен». Линчепинг, 1997.
22. Бардышевская М.К., Минкова Э.А. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. М.: ТОО «Симс», 1995.
23. Беллами К. Положение детей в мире, 1997 год. Женева: Региональное бюро ЮНИСЕФ, 1997.
24. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения в России. М.: Дом, 1993.
25. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.

26. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Иванова Н.П. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. М.: ООО «Симс», 1999.
27. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: МПА, 1995.
28. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии: Сб. / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1978.
29. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исследование. М.: Просвещение, 1986.
30. Божович Л.И., Славина Л.С., Ендовицкая Т.В. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения // Вопросы психологии. 1976. № 4.
31. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. Спб.: Сударыня, 1999.
32. Брускова Е.С. Семья без родителей // Социально-педагогическая система Германа Гмайнера. М.: Центр развития социально-педагогических инициатив и SOS-Киндердорф Интернациональ, 1993.
33. Брутман В.И. Психическое здоровье у женщин, бросающих детей // Сироты России: право ребенка на семью: материалы Общероссийской конф., Москва, 15-19 янв. 2001г. / МО РФ. М., 2001.
34. Бубен С.С. Канцэптуальныя падыходы да развіцця адукацыі ў галіне правоў чалавека, правоў дзіцяці ў Рэспубліцы Беларусь // Канвенцыя ААН аб правах дзіцяці і абарона правоў дзяцей у Беларусі: праблемы і перспектывы: Матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Мінск, 19 лістапада 1999 г. / МА РБ. Мінск, 1999.
35. Бубен С.С. Праблемы нацыянальнага і міжнароднага ўсынаўлення ў сістэме сацыяльнай абароны дзяцінства // Ребенок в приемной семье: Метод. рекомендации / Мин-во образования и науки Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования; Под общ. ред. Л.И. Смагиной. Минск, 1996.
36. Бурова С.Н. Актуальные вопросы подготовки к семейной жизни // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28-29 нояб. 2000 г. / ММОЦ, Бел. фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям». Минск, 2000.
37. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1988.
38. Быков А.В. Теоретические основы психологической службы в системе социально-психологических учреждений. М.: ООО «Симс», 2001.
39. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.П. Иванова. М.: АПО, 1996.
40. Всеобщая декларация прав человека: Принята и провозглашена резолюцией 217 А () Генеральной Ассамблеи ООН от 10 дек. 1948 г. Минск: Беларусь, 1998.
41. Вы решили усыновить ребенка / Г.С. Красницкая, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др. М.: Дрофа, 2001.
42. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. соч. в 5 т. М.: Педагогика, 1981-1983. Т. 5: Основы дефектологии.
43. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
44. Глухова Н.М. Детские дома семейного типа как одна из форм организации воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Гуманистическое формирование личности ребенка в системе семьи, общества, государства: Тез. докл. науч.-практ. конф., Республиканский пионерский лагерь «Зубренок», 15–17 мая 1996 г. Минск, 1996.
45. Городской центр социальной помощи семье и детям: содержание и организация деятельности / О.В. Бланк, О.В. Бубел, Ж.И. Мицкевич и др. Под ред. Ж.И. Мицкевич. Минск: Ковчег, 2001.

46. Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации. 2007 год». М., 2007.
47. Государственная политика: опыт регионов России по социальной защите семьи и детей: Сб. Сост. В.Б. Тасеев. М.: 2006.
48. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.
49. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / О.В. Бланк, О.В. Бубел, Ж.И. Мицкевич и др. Под ред. Ж.И. Мицкевич. Минск: Ковчег, 2001.
50. Гусарова Г.И. Системный подход в реализации семейной политики в Самарской области // Государственная политика: опыт регионов России по социальной защите семьи и детей: Сб. Сост. В.Б. Тасеев. М.: 2006.
51. Гусарова Г.И., Штейн Т.И. Социальная поддержка семей и детей группы риска: Самарский вариант: Модель социального обслуживания, разработанная в рамках проекта ТАСИС «Развитие системы социальных служб для уязвимых групп населения Российской Федерации». М., 2002.
52. Дармодехин С.В. Семья и государство // Педагогика. 1999. № 4.
53. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. - Серия: Семья и воспитание. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.
54. Дети риска в Центральной и Восточной Европе: угрозы и надежды: Регион. мониторинг. докл. / МЦРР ЮНИСЕФ. Флоренция, 1997.
55. Дзугаева А.З. О некоторых вопросах устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Сироты России: право ребенка на семью: материалы Общероссийской конф., Москва, 15-19 янв. 2006 г. / МО РФ. М., 2006.
56. Дулинова Л.Т., Маршак А.Л., Холостова Е.И. Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления. М.: Социально-технологический институт МГУС, 2000.
57. Елизарьева Т. Как помочь семье сохранить ребенка // Вечерний Красноярск. – 2001, 29 окт.
58. Закон о службе социальной защиты Швеции (1980: 620) с изменениями и дополнениями, действующими с 01.01.1998: Метод. материалы / БГПУ им. М. Танка, кафедра соц. педагогики и проф. мастерства.
59. Закон Швеции с особыми положениями об уходе за несовершеннолетними (1990:52): Метод. материалы / БГПУ им. М. Танка, кафедра соц. педагогики и проф. мастерства.
60. Залыгина Н.А., Поспелова Н.С. Характеристика неблагополучных семей и особенности социально-педагогической работы с ними // Семья: прошлое, настоящее и перспективы: Пособие для педагогов / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др.; Под общ. ред. А.К. Водневой, Л.И. Смагиной. Минск: Маст.літ., 2000.
61. Записки приемной матери. – Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2005.
62. Земска М. Семья и личность: Пер. с польск. М.: Прогресс, 1986.
63. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений / Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга, А.В. Быков. М.: Полиграф сервис, 2001.
64. Как работать с проблемной семьей: Метод. рекомендации по организации работы Центра семейного воспитания / Л.Н. Антонова, И.В. Бесчаснова, А.А. Иванцова и др. Под ред. Л.Я. Олиференко, В.Ю. Питюкова. М.: ИПК и ПРНО МО, 1998.
65. Кобринский М.Е. Моделирование трансформации интернатных учреждений в альтернативные формы содержания детей, лишенных родительской опеки // Адукацыя і выхаванне. 1999. № 1.
66. Кобринский М.Е. Стратегический путь развития детских интернатных учреждений // Мир семьи. 1999. № 1.

67. Кобринский М.Е., Чечет В.В. Альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях // Адукацыя і выхаванне. 2000. № 9.
68. Кобринский М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации. Минск: НИО, 2001.
69. Корнейчик А.С., Поспелова Н.С. История семейного права // Семья: прошлое, настоящее и перспективы: Пособие для педагогов / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др.; Под общ. ред. А.К. Водневой, Л.И. Смагиной. Минск: Маст.літ., 2000.
70. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. Минск: Информационно-правовое агентство «Регистр», 1999.
71. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса. Минск: Адукацыя і выхаванне, 1997.
72. Колпакова А. Дети проблемных семей Новгородской области // Защити меня! 2000. № 2.
73. Конвенция о правах ребенка // Несоввершеннолетние в Республике Беларусь: Основы правового положения, правовой защиты и ответственности: Науч.-практ. коммент. к законодательству и иным нормат. актам о несовершеннолетних / Под общ. ред. И.О. Грунтова. Минск: «Тесей», 1999.
74. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под общ. ред. Л.М. Шипицыной. Спб.: ИСП и ПП, 2000.
75. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. М.: Дом, 1992.
76. Красницкая Г.С. Основные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Право на защиту, право на семью: материалы конф., Москва, 16-17 марта 2001 г. / РОО «Право ребенка». М., 2001.
77. Красницкая Г.С. Вы решили усыновить ребенка. – М.: Дрофа, 2001.
78. Краткий словарь современных понятий и терминов / Под общ. ред. В.А. Макаренко. М.: Республика, 2000.
79. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2004.
80. Критерии и показатели отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи и поддержке: Метод. рекомендации специалистам / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: ИПК и ПРНО МО, 2002.
81. Лагункина В.И. Модель развития социальных служб для уязвимых групп населения в Московской области: Программа по распространению результатов проекта ТАСИС «Развитие социальных служб для уязвимых групп населения Российской Федерации». М.: ТАСИС, 2002.
82. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984.
83. Ліпскі У.С. Падкідыш: Нарысы. Публіцыстыка. Дзённік. Мінск: Беларусь, 1992.
84. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребностей детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии. М.: Просвещение, 1980.
85. Майорова В.А. Инновации в работе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Защита детства» как результат проекта ТАСИС «Развитие социальных служб для уязвимых групп населения Российской Федерации». М.: ТАСИС, 2002.
86. Макдауэлл Д., Дей Д. Как стать героем для своих детей. – Минск: Новая жизнь, 2000.
87. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
88. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. М.: Знание, 1991.
89. Мухина В.С. Дети детских домов и школ-интернатов о себе (ретроспективная рефлексия, обращенность в

- настоящее и будущее) // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1991.
90. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. 1989. № 1.
91. Наш проблемный подросток: Учеб. пособие. Спб.: Союз, 1998.
92. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений: Пособие для педагогов / Под общ. ред. Г.И. Руденковой. – Минск: Беларусь, 2004.
93. Несовершеннолетние в Республике Беларусь: Основы правового положения, правовой защиты и ответственности: Науч.-практ. коммент. к законодательству и иным нормат. актам о несовершеннолетних / Под общ. ред. И.О. Грунтова. Минск: «Тесей», 1999.
94. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: История и современность. М.: Дом, 1994.
95. Ніканчук А.С. Сацыяльна-педагагічныя падыходы да праблемы сацыяльнага сіроцтва // Адукацыя і выхаванне. 1996. № 8.
96. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. Вып. 2. Технология организации реабилитационной работы, мониторинга и оценки развития ребенка, нуждающегося в государственной защите: Метод. материалы / М.Ф. Терновская, Н.П. Иванова, С.В. Зайцев и др. М.: Квадрум, 2000.
97. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. Вып. 7. Программа переподготовки социальных педагогов и социальных работников уполномоченных служб органов опеки и попечительства: Метод. материалы / М.Ф. Терновская, Е.В. Бухман, П.В. Волков и др. М.: Квадрум, 2002.
98. О местном управлении и самоуправлении: Закон Респ. Беларусь, 20 февраля 1991 г., № 617-ХІІ; в ред. Закона от 10 января 2000 г. № 362-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2000. № 8.
99. Осипова В.Г. Комплексная работа с семьями как предупреждение семейного неблагополучия в Саратовской области // Государственная политика: опыт регионов России по социальной защите семьи и детей: Сб. Сост. В.Б. Тасеев. М.: 1999.
100. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.
101. Особенности воспитания детей в современной семье: Метод. рекомендации / Нац. ин-т образования. Сост. В.В. Чечет, Л.И. Смагина, А.Н. Сизанов. Минск, 1997.
102. Палажэнне аб органах аховы дзяцінства ў Рэспубліцы Беларусь: Загад Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 14 снежня 1999 г., № 743 / / Зборнік нарматыўных дакументаў Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. 2000. № 1.
103. Паспелава Н.С. Стан, прычыны і шляхі вырашэння праблемы сацыяльнага сіроцтва // Канвенцыя ААН аб правах дзіцяці і абарона правоў дзяцей у Беларусі: праблемы і перспектывы: Матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Мінск, 19 лістапада 1999 г. / МА РБ. Мінск, 1999.
104. Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. 1987. № 4.
105. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. 2000. № 1.
106. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1676.
107. Пospelова Н.С. О некоторых аспектах совместной деятельности социальных педагогов и инспекторов по охране детства отделов образования // Сацыяльна-педагагічная работа. 1999. № 2.
108. Пospelова Н.С. Нормативная база органов охраны детства: страницы

- истории // Адукацыя і выхаванне. 2000. № 1.
109. Поспелова Н.С. Комиссия по делам несовершеннолетних // Социальная педагогика: Опыт словаря-справочника / Под общ. ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. Минск: НИО, 2000.
110. Поспелова Н.С. Основные аспекты работы социального педагога с неблагополучной по признаку социального сиротства семьей // Социальная педагогика и практическая психология: Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи: опыт, проблемы, перспективы», Минск, 10-11 апр. 2001 г. / БГПУ им. М. Танка. Минск, 2001.
111. Поспелова Н.С. Истоки социального сиротства и средства его предупреждения // Сацыяльна-педагагічная работа. 2002. № 1.
112. Поспелова Н.С. Краткая характеристика семей группы риска по признаку социального сиротства // Сацыяльна-педагагічная работа. 2002. № 3.
113. Поспелова Н.С. Выявление детей из неблагополучных семей: нормативно-правовые механизмы // Сацыяльна-педагагічная работа. 2003. № 2.
114. Поспелова Н.С. Социальный портрет неблагополучных родителей // Сацыяльна-педагагічная работа. 2003. № 5.
115. Поспелова Н.С. Примерная модель работы социальных педагогов учреждений образования по выявлению неблагополучных семей // Смагина Л.И., Воднева А.К., Поспелова Н.С., Фалевич Н.А. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: Метод. рекомендации / РИПО. Минск, 2003.
116. Права детей и обязанности службы социальной защиты (перевод со шведского): Информ. листок / Stockholms Stad. Стокгольм, 2001.
117. Правовое регулирование работы с несовершеннолетними и молодежью: Сборник нормативных актов и документов / Сост. О.П. Колченогова, В.А. Ананич. Минск: «Тесей», 1999.
118. Преодоление трудностей социализации детей-сирот / Л.В. Байбородова, Л.Г. Жедунова, О.Н. Посысоев, М.И. Рожков. Ярославль: ЯГПУ, 1997.
119. Примерное положение о территориальном центре социального обслуживания семьи и детей: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 июля 1998 г., № 1136 // Семья: прошлое, настоящее и перспективы: Пособие для педагогов / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др. Под общ. ред. А.К. Водневой, Л.И. Смагиной. Минск: Маст.літ., 2000.
120. Прихожан А.М. Анализ содержания «ОБРАЗА – Я» в старшем подростковом возрасте у учащихся массовой школы и школы-интерната // Возрастные особенности психического развития детей: Сб. науч. тр. / Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общей и пед. Психологии. Отв. ред. И.В. Дубровина, М.И. Лисина. М., 1982.
121. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990.
122. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении // Лишенные родительского попечения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1991.
123. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью / Под ред. М.Ф. Терновской. – М.: Принт, 2007.
124. Психологическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1990.
125. Пуйман С.А. Педагогика.

Основные положения курса. Минск: «ТетраСистемс», 2001.

126. Работа отдела народного образования по охране прав несовершеннолетних: Кн. для учителя / А.З. Дзугаева, И.М. Кузнецова, В.И. Ларионов и др.; Отв. ред. В.И. Ларионов. М.: Просвещение, 1989.

127. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л.М. Шипицина, Е.С. Иванов, А.Д. Виноградова и др.; Под ред. Л.М. Шипициной. Спб.: ИСПиП, 1997.

128. Реабилитация детей в приюте / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал, Н.Д. Ярославцева, Л.Я. Олиференко. М.: ОБФ «Защита детей от насилия», 1995.

129. Руденкова Г.И. Некоторые аспекты защиты прав детей в Республике Беларусь // Все дети - наши: Сб. материалов Всероссийских педагогических Католических чтений, Сыктывкар, 12-17 окт. 1998 г. / Мин-во образования РФ. М., 1998.

130. Рузская А.Г., Финашина Т.А. Особенности развития речи у детей, воспитывающихся в разных условиях // Возрастные особенности психического развития детей: Сб. науч. тр. / Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общей и пед. Психологии. Отв. ред. И.В. Дубровина, М.И. Лисина. М.: 1982.

131. Самарина Л.В., Кожевникова С.В., Довбня С.В. Региональная модель службы раннего вмешательства // Сироты России: право ребенка на семью: материалы Общероссийской конф., Москва, 15-19 янв. 2001 г. / Мин-во образования РФ. М., 2001.

132. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. М.: Дом, 1993.

133. Сборник материалов из опыта работы по реализации федеральной целевой программы «Дети-сироты» / Мин-во общего и профессионального образования РФ. Сост. Г.В. Семья. М.: ТОО «Симс», 1997.

134. Северный А.А. Региональная

модель защиты детства и семьи // Сироты России: право ребенка на семью: материалы Общероссийской конф., Москва, 15-19 янв. 2001 г. / Мин-во образования РФ. М., 2001.

135. Семья: прошлое, настоящее и перспективы: Пособие для педагогов / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др.; Под общ. ред. А.К. Водневой, Л.И. Смагиной. Минск: Маст.літ., 2000.

136. Семья Г.В. Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями. Москва-Тула: ИПК и ППК при Московском гос. пед. ун-те, 1999.

137. Семья Г.В. Экономическая социализация воспитанников интернатных учреждений // Дети «группы риска»: социальная, психолого-педагогическая помощь: материалы науч.-практ. конф., Москва, 3-5 февр. 1998 г. / Мин-во образования РФ. М., 1998 г.

138. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников общеобразовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: БФРГТЗ «Слово», 2001.

139. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под науч. ред. Г.В. Семья. М.: Полиграф сервис, 2001.

140. Смагина Л.И. Некоторые аспекты проблемы социального сиротства в Республике Беларусь // Сацыяльна-педагагічная работа. 1997. № 2.

141. Смагина Л.И. Дети Беларуси о своих правах // Адукацыя і выхаванне. 1997. № 7.

142. Смагина Л.И., Воднева А.К., Глухова Н.М. Проблемы социального сиротства / Под общ. ред. Л.И. Смагиной. Мн.: ГПД «Спектр-Диалог», 1999.

143. Смагина Л.И., Карнейчик А.С. Социальный педагог и проблемы насилия над ребенком // Сацыяльна-педагагічная

работа. 1999. № 6.

144. Смагина Л.И. Влияние факторов риска на положение белорусских детей и возможности его улучшения // Проблемы выхавання. 2001.

145. Смелзер Н. Социализация. – Спб.: Питер, 2006.

146. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: Учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш, Т.П. Михневич, Г.И. Руденкова, А.П. Лаврович. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.

147. Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле, В.В. Чечет, К. Юфенссон и др. Сост. С.С. Бубен. Минск: Нар. асвета, 2000.

148. Социальное законодательство России и Великобритании / Б. Бауринг, В.М. Васильчиков, Л.И. Дурова и др. Под ред. М.И. Левиной. М.: Изд-во «Хризостом», 2000.

149. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: Метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др. Под общ. ред. Л.И. Смагиной. Минск: РИПО, 2001.

150. Социально-педагогический центр: основные направления работы / Управление образования Гродненской области. Сморгонь, 2000.

151. Становішча дзяцей у Рэспубліцы Беларусь у 2002 годзе: Нацыянальны даклад. Мінск, 2003.

152. Счастливая Т.Н. Особенности эмоционального развития детей, находящихся в ситуации депривации // Дети «группы риска»: социальная, психолого-педагогическая помощь: материалы науч.-практ. конф., Москва, 3-5 февр. 1998 г. / Мин-во образования РФ. М., 1998.

153. Телепов М.Н., Телепова Н.Н. Диалог в семье: руководство по проведению семинаров по супружеству. – Самара:

Самар. отд-е Литфонда, 2008.

154. Терновская М.Ф. О системе социальной защиты детей в Великобритании // Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.П. Иванова. М.: АПО, 1996.

155. Терроризм: как не стать его жертвой: Метод. рекомендации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде / Е.В. Бурмистрова, Н.Ю. Федунина, В.А. Хайлова. – М.: Информ-Знание, 2004.

156. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. Минск: «Тесей», 1999.

157. Фурманов И.А., Маглыш В.А., Смагина Л.И., Аладьин А.А. Если Вы решили усыновить ребенка. – Минск: ООО «Мэджик Бук», 2004.

158. Хессле С. Охрана детства и его защита накануне XXI века - чему научил нас XX век: Информ. доклад / Стокгольмский университет, кафедра соц. работы. Стокгольм, 2002.

159. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. – Спб.: Питер, 2003.

160. Чепурных Е.Е. Пути решения проблем социального сиротства в Российской Федерации // Все дети - наши: Сб. материалов Всероссийских педагогических Католиковских чтений, Сыктывкар, 12-17 окт. 1998 г. / Мин-во образования РФ. М., 1998.

161. Чепурных Е.Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях // Сироты России: право ребенка на семью: материалы Общероссийской конф., Москва, 15-19 янв. 2001 г. / Мин-во образования РФ. М., 2001.

162. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб.-метод. пособие. Минск: Красико-принт, 1998.

163. Чэчат В.У. Аб праблеме прыемных і ўсыноўленых дзяцей у свеце // Проблемы выхавання. 1996. № 2.

164. Шипицина Л.М. Старое и

новое: социальная защита в России. Спб.: ИСПиП, 1997.

165. Шульга Т.И. Новые подходы к работе с детьми из неблагополучных семей // Сироты России: право ребенка на семью: материалы Общероссийской конф., Москва, 15-19 янв. 2001 г. / Мин-во образования РФ. М., 2001.

166. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М.: Изд-во «УРАО», 1997.

167. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей: Метод. рекомендации. М.: БФ «Слово» ООО «Симс», 1999.

168. Шульга Т.И., В. Слот, Х. Спаньярд. Методика работы с детьми «группы риска». М.: Изд-во «УРАО», 1999.

169. Экберг Б., Хольмберг Б., Клефбек Ю. Доклад о курсе сетевой работы с подростками и сотрудниками одного из приютов Москвы: Метод. рекомендации / Стокгольмский университет. Стокгольм, 2001.

170. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

171. Ярулов А. Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома / / Сб. материалов из опыта работы по реализации федеральной целевой программы «Дети-сироты». Вып. 9. Сост. Г.В. Семья. М.: ТОО «Симс», 1997.

172. Black I. Families and large systems. A family therapist's guide through labirint. London, 1988.

173. Bronfenbrenner U. Toward an experimental ecology of human development. Stocholm universiti, 1977.

174. Bowlby J. Maternal care and mental health. New York Schocken Books, 1966.

175. Foster PRIDE/Adopt PRIDE Mater Trainer's Guide, revised July 2003. Illinois Department of Children and Family Services.

176. Kaufman T., Zigler T. Do abused children become abusive parents? / / Amer. T. Orthopsychiatri. 1987. Vol. 57, № 4.

177. Kubler-Ross E. On Death and Dying. New York, Macrnillan, 1969. – 423 p.

178. Poso T. Extrafamilial care in the best interests of the child / / Extrafamilial care in Finland. 1999. Vol.18, № 1.

179. Reder P. Systemic Therapy with lowel income and multiagency families. London, 1984.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Авторы:

Поспелова Наталья Станиславовна,
Свибович Ирина Александровна,
Шех Наталья Евгеньевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ. ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

**Пособие для специалистов органов
охраны детства, социально-педагогических
и детских интернатных учреждений**

Подписано в печать 15.03.2010.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 24,9. Уч.-изд. л. 14,1.
Тираж 1000 экз. Заказ 87.
Издатель и полиграфическое исполнение:
ООО «В.И.З.А. ГРУПП».
ЛИ № 02330/0549472 от 14.05.2009.
ЛП № 02330/0150449 от 16.01.2010.

Ул. Кальварийская, 25-113, 220073, Минск.
e-mail: vizagroup@mail.ru