

**Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь**

**Порядок отбора кандидатов
в приемные родители, родители-воспитатели
и сопровождения
приемных семей и детских домов семейного типа**

методические рекомендации
для специалистов органов управления образования, социально-
педагогических и детских интернатных учреждений

Минск, 2010

Составители:

Поспелова Наталья Станиславовна – директор Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь
Дмитриева Ольга Александровна – заместитель директора Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь
Головнева Ольга Сергеевна – педагог-психолог Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь

Рецензент:

Руденкова Г.И. – начальник отдела социально-педагогической работы и охраны детства управления социальной и воспитательной работы Министерства образования Республики Беларусь

Подготовлено и издано в рамках проекта Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь «Стандарт социально-педагогической деятельности по созданию и сопровождению профессиональных замещающих семей»

В настоящих методических рекомендациях пошагово изложен порядок отбора лиц, претендующих на должности приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа, освещены вопросы создания и сопровождения приемных семей и детских домов семейного типа. Материал может применяться органами управления образования, социально-педагогическими и детскими интернатными учреждениями с целью оптимизации работы по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание

Раздел	страницы
<p>Обоснование и концепция социально-педагогической работы по отбору кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа. Введение</p>	
Понятийный аппарат настоящих методических рекомендаций	
Актуальные проблемы в сфере создания и сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа	
Общие организационные условия обеспечения работы органов и учреждений, вовлеченных в процесс создания и сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа	
Принципы социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа	
Этапы социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа и их структура	
<p>Первый этап социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа: поиск ресурсных семей</p>	
<p>Второй этап социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа: первичная оценка ресурсных семей</p>	
<p>Третий этап социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа: подготовка ресурсных семей</p>	
<p>Четвертый этап социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа: подготовка ребенка к помещению в семью</p>	
<p>Пятый этап социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа: создание и сопровождение приемной семьи, детского дома семейного типа</p>	
<p>Шестой этап социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа: мониторинг положения детей в приемной семье, детском доме семейного типа</p>	
Приложения	

Обоснование и концепция социально-педагогической работы по отбору кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа

Введение

Институт профессиональной семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь существует вот уже более 10 лет (с 1999 года). За это время укрепилась убежденность, что устройство детей, утративших родные семьи, в приемные семьи, детские дома семейного типа – дополнительный шанс реализовать право на воспитание в семье для всех детей, независимо от их возраста, состояния здоровья, наличия негативного жизненного опыта, отклонений в развитии и поведении, особенностей правового статуса. Пришло понимание, что развитие различных форм замещающей семейной заботы, в т.ч. – профессиональных, обеспечивает реальную возможность деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Известно, что опека (попечительство) над детьми является, как правило, родственной формой семейного устройства. Нередко изъятие ребенка из семьи в связи с отобранием или лишением родительских прав, сопряжено с отсутствием возможности передать осиротевшего ребенка в семью родственников под опеку (попечительство): у многих детей нет родственников или имеются родственники, которые не могут претендовать на опеку, попечительство в силу преклонного возраста и/или состояния здоровья, неустойчивого социального, семейного положения, нерешенности жилищной проблемы.

Усыновление, несмотря на приоритетность для ребенка, не стало массовым процессом хотя бы потому, что граждане, желающие усыновить ребенка, отдают предпочтение детям в возрасте до 3-5 лет. Одновременно усыновление сдерживается материальной затратностью социальной (семейной) адаптации ребенка, имеющего опыт жизни в неблагополучных семейных или в институциональных условиях, что явно сказывается на количественных показателях процесса усыновления детей семьями, уже имеющими детей.

Таким образом, для ребенка, не имеющего родственников либо имеющего неблагополучную родственную сеть, в значительной мере утратившего возможности для усыновления в связи с истечением возраста, сензитивного для усыновления, устройство в приемную семью, детский дом семейного типа является зачастую единственной возможностью реализации права на воспитание в семье.

Десятилетняя правоприменительная практика создания и сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа показала, что данное направление деятельности нуждается в определенном упорядочении. Важно обобщить и распространить уже накопленный позитивный опыт. Разработка и внедрение общего порядка работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа является в Республике Беларусь государственным социальным заказом, что подтверждено требованиями подпрограммы «Дети-сироты» президентской программы «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318; Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 годы; Программы демографической безопасности Республики Беларусь.

Упорядочение практики – одно из важных направлений в обеспечении качественного менеджмента конкретной деятельности, что в целом позволяет стандартизировать деятельность за счет:

- обеспечения единообразия правоприменительной практики в сфере создания и функционирования приемных семей, детских домов семейного типа во всех регионах и на территории всех административных единиц;
- реализации общих принципиальных положений и методических подходов в практике создания и функционирования профессиональной замещающей семьи.

При разработке порядка социально-педагогической работы по отбору кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа учтен десятилетний опыт реализации сотрудниками Национального центра усыновления уставной деятельности по организации подготовки граждан Республики Беларусь к усыновлению и обеспечению процедур подбора кандидатур детей для усыновления, организации знакомства кандидатов в усыновители с детьми, подлежащими усыновлению, социально-педагогической деятельности по сопровождению семей усыновителей на территории Республики Беларусь, оказанию методической помощи органам охраны детства в контексте усыновления и развития профессиональных форм замещающих семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Наряду с этим, источниками информации для разработки предлагаемого порядка социально-педагогической работы по отбору кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа стали:

- законодательные акты Республики Беларусь, устанавливающие порядок подготовки и принятия решений о создании приемных семей, детских домов семейного типа;

- участие в работе курсов повышения квалификации специалистов органов управления образования, опеки и попечительства, системы защиты детства, приемных родителей, родителей-воспитателей;

- мероприятия с участием специалистов органов опеки и попечительства, системы защиты детства, приемных родителей, родителей-воспитателей;

- статистическая отчетность органов управления образования;

- мониторинг положения детей в замещающих семьях (2009 г);

- письменные и устные обращения приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа, детских деревень, детских городков (в т.ч. – негосударственных);

- обращения приемных родителей, родителей-воспитателей посредством сети интернет на сайте Национального центра усыновления www.child.of.by. Создание консультативного пункта на сайте Национального центра усыновления стало возможным благодаря проекту Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Стандарт социально-педагогической деятельности по созданию и сопровождению профессиональных замещающих семей»;

- телефонные консультации;

- участие в деятельности общественных организаций приемных родителей, родителей-воспитателей.

Использование в практике настоящих методических рекомендаций, содержащих порядок социально-педагогической работы по отбору кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа, может расцениваться как еще один шаг в обеспечении политики деинституционализации в Республике Беларусь.

Понятийный аппарат настоящих методических рекомендаций

Замещающая семья – понятие, обобщающее все формы семейного устройства детей, утративших родные семьи. В настоящее время в Республике Беларусь имеются следующие формы устройства на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья с числом воспитанников до 4-х детей, включая родных и усыновленных, и детский дом семейного типа – семья, в которой на воспитании находятся от 5 до 10 воспитанников, включая родных и усыновленных детей.

Усыновление и опека (попечительство) – безвозмездные формы семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья и детский дом семейного типа (далее – ДДСТ) – формы профессиональной семейной заботы (см. ниже).

Профессиональная семейная забота о детях, оставшихся без попечения родителей (профессиональная замещающая семья: приемная семья, ДДСТ) – альтернативная институциональному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, **временная** форма семейного устройства, при которой лица, оказывающие нанимателю в лице управления (отдела) образования услуги по воспитанию, уходу, и защите прав детей, принятых в свои семьи, получают заработную плату в рамках **срочных** трудовых договоров, заключенных с управлением (отделом) образования по месту жительства на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание заключается с органом опеки и попечительства.

Региональная программа деинституционализации – утвержденный высшим должностным лицом административно-территориальной единицы либо решением местного исполнительного и распорядительного органа комплекс мер по оптимизации сети детских интернатных учреждений и развитию семейных (в т.ч. – профессиональных) форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Региональная программа деинституционализации основывается на прогнозной и реальной потребностях в количестве мест в интернатных учреждениях и развитии семейных форм устройства детей, утративших попечение родителей, исходя из динамики процесса выявления несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Локальный нормативный правовой акт – нормативный правовой акт, действие которого ограничено рамками одной или нескольких организаций (ст.1 Закона Республики Беларусь «О нормативных правовых актах Республики Беларусь»). В настоящих методических рекомендациях под локальным нормативным правовым актом понимается как утвержденная

местным исполнительным и распорядительным органом региональная программа деинституционализации, так и утвержденный органом управления образования порядок подготовки кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей и др.

Уполномоченная организация – социально-педагогическое учреждение образования, а при его отсутствии в районе – детское интернатное или иное учреждение образования, имеющее в своей структуре социально-психолого-педагогическую службу. В соответствии с приказом (приложение 1) управления (отдела) образования учреждения образования назначаются уполномоченными организациями по реализации некоторых функций, отнесенных к компетенции управления (отдела) образования.

Ответственные специалисты уполномоченной организации – должностные лица из числа штатных сотрудников уполномоченной организации, на которых приказом руководителя уполномоченной организации возложена ответственность за реализацию конкретных этапов порядка создания и сопровождения приемных семей, ДДСТ.

Ресурсная семья – термин, которым на практике определяют семью, заинтересованную в создании приемной семьи, ДДСТ на этапах работы до момента подготовки заключения управления (отдела) образования о возможности стать приемной семьей или детским домом семейного типа.

Кандидаты в приемные родители, родители-воспитатели ДДСТ – лица, подготовившие документы, подтверждающие отсутствие правовых противопоказаний для занятия вакансии приемного родителя либо родителя-воспитателя (лица именуется кандидатами до момента принятия решения исполкома об организации приемной семьи, ДДСТ).

Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа – лица, принятые на работу в управление (отдел) образования для выполнения обязанностей по уходу, защите и воспитанию в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей, на основании срочных трудовых договоров.

Актуальные проблемы в сфере создания и сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа

Статистические показатели процесса создания приемных семей и ДДСТ свидетельствуют о достаточно успешной деятельности в данном направлении. Вместе с тем, на пути развития профессиональных форм семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, стоит ряд препятствий. Некоторые из них выявлены (в том числе) в ходе мониторинга положения детей в замещающих семьях, проведенного Национальным центром усыновления в 2008 году, и исследования

«Институт приемной семьи и государственная политика в области развития и поддержки профессиональной замещающей семьи в Республике Беларусь», осуществленного Центром социологических и политических исследований Белорусского государственного университета по заказу Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь (2009 г).

Наиболее значимыми из выявленных препятствий являются следующие:

- несформированность общественного мнения в отношении приемных семей, ДДСТ, неготовность общества к адекватному восприятию профессиональной семейной заботы. Имеет место некоторая настороженность и подозрительность общества в отношении граждан, предоставляющих на платной основе услуги по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей.

- отсутствие единства в понимании профессиональной роли приемного родителя, родителя-воспитателя самим приемным родителем, родителем-воспитателем ДДСТ, органом управления образования, социально-педагогическим, детским интернатным учреждением, школой, дошкольным учреждением и широкой общественностью. В восприятии профессиональной роли приемного родителя, родителя-воспитателя ДДСТ у большинства кандидатов в замещающие родители и у определенного числа приемных родителей, родителей-воспитателей бытует устоявшийся стереотип, что они выполняют некую миссию, благотворительствуют. При этом воспитание приемного ребенка рассматривается ими как благородный поступок не в силу вкладываемого труда в воспитание ребенка с трудной судьбой, а в силу несоответствующей действительности установки, что устройство ребенка в приемную семью, ДДСТ лучше для ребенка, чем усыновление, поскольку за воспитанником приемной семьи, ДДСТ сохраняются льготы и социальные гарантии, в то время как при усыновлении ребенок теряет статус оставшегося без попечения родителей и, соответственно, теряет государственные гарантии;

- неготовность детских интернатных учреждений расставаться с «контингентом воспитанников». В ситуации, когда процесс закрытия детских интернатных учреждений стал реальностью, приемные родители, родители-воспитатели рассматриваются коллегами-воспитателями из детских интернатных учреждений как конкуренты;

- недостатки в системе отбора приемных родителей, родителей-воспитателей, их подготовке и формировании профессиональной компетентности у приемных родителей и родителей-воспитателей ДДСТ, обусловленные отсутствием общепринятых и эффективных методик этой

работы. Данный вывод также нашел отражение в материалах вышеназванного исследования;

- недостаточность системного комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения приемных семей и ДДСТ со стороны территориального органа опеки и попечительства и социально-педагогических учреждений;

- имеющие место в ряде регионов недостатки в организации контроля за положением детей в приемных семьях и ДДСТ, а в ряде случаев – запаздывание помощи детям со стороны школ и дошкольных учреждений, воспитанниками которых являются дети (нередки случаи дистанцирования школы, дошкольных учреждений от проблем воспитанников из приемных семей, ДДСТ);

- нарушение территориального принципа создания приемных семей и ДДСТ;

- сравнительно невысокий образовательный уровень приемных родителей и родителей-воспитателей ДДСТ на фоне слабости методического сопровождения приемных семей, ДДСТ.

Последствия вышеназванных проблем можно минимизировать путем формирования единообразного системного подхода к созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ, внедрения общей базовой программы профессиональной подготовки кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей и системы своевременного повышения квалификации уже работающих приемных родителей, родителей-воспитателей.

Общие организационные условия обеспечения работы органов и учреждений, вовлеченных в процесс создания и сопровождения приемных семей, детских домов семейного типа

Успешная работа по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ может быть обеспечена, если на территории административной единицы созданы следующие условия:

1. В районе имеется утвержденная региональная программа деинституционализации и развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, также предусматривающая работу по созданию как государственных, так и негосударственных детских деревень (детских городков).

2. Деятельность по деинституционализации и развитию семейных форм устройства регулярно (не реже 1 раза в год) оценивается местным исполнительным и распорядительным органом.

3. Орган управления образования на основе прогнозных показателей имеет четкую картину потребности в создании рабочих мест

приемных родителей, родителей-воспитателей на предстоящий год. Создание рабочих мест спланировано, средства на создание и содержание приемных семей, ДДСТ планируются при формировании бюджета на следующий календарный год.

4. В работе по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, максимально используются ресурсы уполномоченной организации. Специалисты уполномоченной организации назначены ответственными за реализацию конкретных этапов работы в соответствии с приказом по учреждению/организации. Деятельность по реализации конкретных этапов работы внесена в должностные обязанности ответственных специалистов и подвергается регулярной оценке со стороны руководителя уполномоченной организации.

5. Специалисты органа управления образованием, уполномоченной организации, иных учреждений, вовлеченных в работу по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ, соблюдают приоритет семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, имеют опыт работы в системе охраны детства и достаточно знаний в вопросах семейного устройства детей-сирот, их деятельность основана на деловом партнерстве и прочных межведомственных связях.

6. Социально-педагогическая работа с приемными семьями и ДДСТ реализуется по территориальному принципу: подготовка к созданию, создание и сопровождение приемных семей, ДДСТ осуществляется в пределах одной и той же административно-территориальной единицы.

7. Строительство детских домов семейного типа планируется при разработке комплекса мер по реализации президентской программы на следующие 5 лет.

8. Своевременно формируются списки воспитанников интернатных учреждений, нуждающихся в данных формах устройства, в том числе многодетных семей, для которых планируется строительство домов соответствующей площади либо подбираются семьи, имеющие соответствующие условия.

9. Ведется работа по поиску спонсоров для поддержки семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Создана система оказания помощи в жизнеустройстве выпускников приемных семей, ДДСТ.

Общие требования к уполномоченной организации

Для проведения социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей и ДДСТ уполномоченная организация и

ее специалисты должны отвечать/соответствовать следующим основным требованиям.

- Наличие в уставе уполномоченной организации целей и задач, направленных на создание и сопровождение замещающих семей разных типов. Наличие в должностных обязанностях специалистов уполномоченной организации функций по выполнению данных уставных целей и задач.
- Наличие четкой программы (концепции либо плана) действий по решению вопросов, связанных с развитием семейных (в т.ч. – профессиональных) форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на подведомственной территории.
- Наличие подготовленного коллектива специалистов уполномоченной организации, обладающего знаниями и опытом в социальной педагогике, социальной работе, детской/возрастной/социальной психологии, юриспруденции).
- Обеспеченность необходимым помещением, техническими средствами и расходными материалами для организации работы.
- Наличие стойких позитивных деловых контактов с иными учреждениями и организациями и их специалистами; замещающими семьями всех типов, детской и родительской общественностью района.
- Уполномоченная организация должна иметь положительную репутацию (подробнее об этом можно прочесть в пособии «Социальная реклама в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Поспелова Н.С., Рафальская Е.А.. Мн. Кавалер паблишерс, 2006 г).

Общие требования к специалистам уполномоченной организации

Для обеспечения качественной социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ специалисты уполномоченной организации должны:

- иметь соответствующее образование и квалификацию;
- в первую очередь заботиться о наилучшем обеспечении прав ребенка;
- уметь работать в команде и устанавливать деловой контакт с каждым человеком (независимо от его социального статуса, культуры, пола, состояния здоровья, возраста, материального положения), изъявившим желание на платной основе предоставить свои услуги управлению (отделу) образования по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей.

Принципы социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа

Изучение актуальных научно-методических материалов и практический опыт позволяют выделить следующие базовые положения (принципы), определяющие концепцию и внутреннюю логику социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ.

- **1.Принцип «Семья для ребенка, а не ребенок для семьи».** Цель работы органа опеки и попечительства, уполномоченной организации на территории административной единицы - обеспечить семейное устройство детей, уже находящихся в детском интернатном, социально-педагогическом учреждении (приюте) района, а также вновь выявленных детей, имеющих надлежащий правовой статус для размещения в новой семье. Создание приемных семей, ДДСТ, исходя из потребностей детей в такой форме семейного устройства, дает возможность придать работе ясный, адресный, реалистичный характер.

Использование данного принципа на практике позволяет выявить лиц с четкой профессиональной мотивацией в вопросе создания приемной семьи, ДДСТ. Каждый ребенок должен быть устроен в семью, которая готова удовлетворить именно его потребности, в том числе и специфические. Для ребенка, которому не найдены усыновители, опекуны, может быть предоставлена возможность воспитания в приемной семье, ДДСТ. В реализации данного принципа важно обеспечить совпадение потребностей детей и его новой замещающей семьи. Как указывает М.Ф.Терновская, «если раньше речь шла о том, что ребенку достаточно «жить в семье», то в контексте профессиональной семейной заботы на первый план выходит идея «детям надо жить в семье, которая сможет удовлетворить потребности детей исходя из профессиональных возможностей. Дети без родительского попечения, в зависимости от возраста и ситуации развития, имеют разные потребности: подростку нужна семья, чтобы получить поддержку в будущем и вряд ли профессиональный родитель станет для подростка «второй мамой». Если одному ребенку новая семья нужна как замена старой в связи со смертью родителей, то другому нужна семья, чтобы дождаться выхода из мест лишения свободы мамы или отца. Такая семья не должна подменять собой биологическую семью ребенка». Таким образом, поиск замещающей семьи осуществляется, исходя из потребностей конкретных детей и возможностей конкретных семей, претендующих на профессиональную форму семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей. Особое значение этот принцип приобретает на этапах отбора кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели.

- **2.Принцип постоянства территории (принцип сохранения территории).** Анализ сведений Республиканского банка данных об

усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что в среднем ребенок, оставшийся без попечения родителей, за период до совершеннолетия меняет место нахождения (жительства) до 4-6 раз. Разрыв связей с привычной средой может рассматриваться по влиянию на развитие ребенка столь же негативно, как и влияние институционального учреждения или пребывание в ненадлежащих условиях. Ведь любые изменившиеся условия требуют от ребенка немалых затрат психофизических сил на приспособление.

Именно профессиональная семейная забота может обеспечить ребенку «постоянство территории»: утратив попечение родителей и будучи временно (на период диагностики факторов риска и оформления необходимых документов) помещенным в местный (районный) детский социальный приют, ребенок передается в замещающую семью из числа жителей этого же района. Таким образом, ребенок помещается в близкую, в полном смысле этого слова, среду: остается учащимся той же школы, рядом с ним находятся знакомые люди, что немаловажно для обеспечения внешнего общественного контроля. Кроме того, общение ребенка и новой семьи с биологическими родственниками ребенка при таком подходе значительно облегчается. Пребывание ребенка в приемной семье, ДДСТ создает дополнительные возможности (ресурсы) для поддержания связей ребенка с родителями, что позволяет надеяться на изменение их отношения к ребенку и последующее восстановление в родительских правах. Примеры передачи детей в родные семьи из приемных семей, ДДСТ в связи с восстановлением родителей в родительских правах приобретают все более массовый характер.

Контакты ребенка из приемной семьи, ДДСТ с биологической семьей «позитивно влияют на самооценку ребенка, уменьшают риск неприятия ребенком места настоящего пребывания, помогают преодолеть кризисные ситуации в воспитательном процессе» (цит. по Д.Торнберн «Книга о защите прав ребенка, 1995 г.).

Одновременно реализация принципа постоянства территории позволяет оптимизировать работу по социализации воспитанников приемных семей, ДДСТ, после выхода в самостоятельную жизнь особенно в вопросе защиты (реализации) имущественных (жилищных) прав воспитанников приемных семей, ДДСТ. Приемная семья, ДДСТ могут стать дополнительным ресурсом при жизнеустройстве ребенка, если его трудоустройство и обеспечение жильем осуществляется в этом же населенном пункте.

Именно поэтому современная нормативная база поддерживает принцип постоянства территории, предусматривая выдачу направлений кандидатам в приемные родители, родители-воспитатели на знакомство с

детьми, подлежащими семейному устройству и находящимися в пределах района, города по месту жительства кандидатов (приложение 8).

3. Принцип профессионального партнерства и постоянного сопровождения

Создание и сопровождение приемных семей и ДДСТ основаны на тесном профессиональном партнерстве.

Партнерские отношения реализуются на всех этапах жизнедеятельности приемной семьи, ДДСТ. Приемная семья и ДДСТ решают сложные проблемы в воспитании приемных детей, т.к. принимают на воспитание детей среднего и старшего возраста, со значительным стажем институционализации и более значимыми проблемами, обусловленными негативным опытом жизни в неблагополучной семье, влиянием различных рисков.

Зачастую общение ребенка с биологическими родителями осуществляется только с разрешения и/или под непосредственным контролем органа опеки, что, в свою очередь, требует постоянного сопровождения профессиональной замещающей семьи и биологической семьи ребенка.

Как утверждает в своей известной работе «Материнская забота и духовное здоровье» (1951 г.) («Maternal care and mental health») английский психолог и психотерапевт Дж. Боулби, «ребенку для нормального и полноценного развития необходимы связи именно с биологической матерью и родной семьей». По мнению ученого, вера в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жить сначала, если его переместить и предоставить хорошие условия, и сделает это еще быстрее, если в родной семье ему было плохо, - совершенно не оправдана. Ученые всего мира пришли к убеждению, что именно родная семья дает чувство сопричастности, способствует развитию полноценных привязанностей, формированию идентичности и снабжает человека системой поддержки на всю будущую жизнь. Вторят ученым и педагоги-практики: выдающийся российский педагог С.Католиков, значительную часть своей жизни посвятивший воспитанию детей в интернате, небезосновательно полагает, что «никакой, даже самый распрекрасный интернат не заменит неблагополучную семью». Партнерство нынешней семьи и биологической семьи является надежной основой формирования идентичности ребенка.

Если ребенок теряет родную семью и помещается в новую приемную семью, задача последней - сохранить, укрепить и развить связи ребенка с биологической семьей. И важно это не столько в контексте выполнения приемными родителями, родителями-воспитателями своих должностных обязанностей, сколько для полноценного воспитания ребенка в новой семье. Единство близких взрослых в вопросах воспитания

(родной мамы, отца и замещающих родителей) обеспечивает ребенку адекватное приспособление к новой семье и новой жизни.

Профессиональное партнерство обеспечивается взаимодействием участников процессов создания и сопровождения семей: медицинского учреждения, управления (отдела) образования, уполномоченной организации, учреждения образования, которое посещают воспитанники приемной семьи, ДДСТ и др. В частности, проведение мониторинга положения детей в приемной семье, ДДСТ предполагает получение информации о ребенке из разных источников, каждый из которых участвует в сопровождении профессиональной замещающей семьи.

В то же время профессиональное партнерство является гарантом эффективной защиты прав и интересов воспитанников приемных семей, ДДСТ. Совместное планирование работы по защите прав и интересов воспитанников и последующая реализация индивидуальных планов обеспечивается приемными родителями, родителями-воспитателями с непосредственным участием специалистов уполномоченной организации.

Профессиональное партнерство позволяет обеспечить адресную методическую помощь приемным родителям, родителям-воспитателям в соответствии с их актуальной потребностью (запросом).

Таким образом, профессиональное партнерство и постоянное сопровождение обеспечивают эффективность приемной семьи, ДДСТ в реализации потребностей воспитанников.

4. Принцип признания общественной значимости профессиональной семейной заботы. Нет «хороших» и «плохих» форм семейного устройства, просто каждая из них решает проблемы ребенка по-своему.

Приемная семья и ДДСТ – наиболее сложная форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Сложность профессиональной семейной заботы обуславливается отсутствием возможности самостоятельного широкого «выбора» кандидатуры воспитанника, поскольку объект труда для приемного родителя, родителя-воспитателя предлагает наниматель в лице руководителя управления (отдела) образования. В дополнение к этому обстоятельству, должностные обязанности приемного родителя, родителя-воспитателя ДДСТ предусматривают, что данные работники «...принимают на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, которых не удалось устроить на усыновление либо в семьи близких родственников на опеку».

Сложности профессиональной семейной заботы также обуславливаются временным характером данной трудовой деятельности, что подтверждается не только срочным трудовым договором, заключаемым между управлением (отделом) образования и

лицом, принимаемым на должность приемного родителя, родителя-воспитателя, но и сроком, указанном в договоре о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, ДДСТ.

При этом временная (краткосрочная) забота профессиональной семьи о ребенке – не менее ценна, чем долговременная, поскольку требует высокого педагогического мастерства и профессионализма приемного родителя, родителя-воспитателя. Данный работник должен многое знать и уметь, чтобы работать в должности приемного родителя, родителя-воспитателя. Но самое главное – он должен постоянно развиваться и совершенствовать свой воспитательный (социально-педагогический) потенциал, ведь детям нужны современные воспитатели, соответствующие требованиям времени и общества. Четкое и достоверное представление приемного родителя о своей роли и месте в жизни воспитанника очень важно и для ребенка, «так как предполагает более открытые и определенные отношения. Оно не провоцирует воспитателя «присваивать» ребенка, а ребенка не вынуждает выбирать между «верностью» кровным родителям и своей среде и привязанностью к замещающей семье» (цит. по Терновская М.Ф. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью). Таким образом, у ребенка не возникает конфликта лояльности (конфликта преданности), когда приходится выбирать между «плохим, но родным родителем», и «хорошим, но чужим».

• **5. Принцип обеспечения преемственности привязанностей ребенка.** Безусловно, постоянство и крепость привязанностей облегчают социализацию ребенка, создают незаменимые для каждого человека «тыл» и «ощущение корней». Но постоянство привязанностей может быть реализовано только в благополучной биологической семье, в семье усыновителей или родственной опекунской семье, где ребенок проживает весь период детства и ощущает «связанность» с семьей на протяжении всей жизни. Приемная семья, ДДСТ – временные формы устройства, ориентированные на возвращение ребенка в оздоровленную биологическую семью или передачу на усыновление либо в родственную опекунскую семью. В приемную семью, ДДСТ ребенок устраивается, исходя из его потребностей. В каждом конкретном случае потребностью ребенка может быть временное размещение в новой семье (на период, пока мама в тюрьме, на период болезни родителей, на период реабилитации родителей, поиска родственников или усыновителей).

М.Ф.Терновская считает, что «у ребенка в жизни может быть несколько привязанностей разной степени глубины и постоянства. Важно только, чтобы они не обрывались травматично или необъяснимо для ребенка, чтобы люди, принимающие участие в его судьбе, психологически

«передавали с рук на руки» ребенка, не противопоставляя себя друг другу и не побуждая его отказываться от прежних привязанностей ради новых. Для ребенка со сложной судьбой любые теплые отношения — ценность, даже если они не перейдут в постоянные. Приемственность привязанностей — важнейшая составляющая идентичности, она позволяет человеку целостно воспринимать свою жизнь и самого себя, не чувствовать себя потерянным, неизвестно зачем и откуда взявшимся».

Как пример, осознание важности соблюдения данного принципа демонстрировали приемные родители на международной конференции «Замещающая семья – гарант надежного будущего для ребенка» (Минск, июль, 2008 г), предлагавшие нормативно закрепить и методически отработать возможность краткосрочного (от недели до 2-3 месяцев) размещения детей в их семьях. В частности, есть убежденность, что ребенка, экстренно отобранного из неблагополучной семьи, вместо приюта надо помещать во временную приемную семью, которая не хуже справится с задачами диагностики состояния развития ребенка, составит план защиты его прав, объяснит ребенку ситуацию, поможет пережить психологическую травму от разрыва связей с мамой и отцом. При этом иногда родной семье ребенка будет легче взаимодействовать с семьей, а не с государственным учреждением системы охраны детства. При таком размещении ребенок также будет застрахован от институциональной психотравмы.

Реализация этого принципа возможна только при условии четкого представления приемного родителя, родителя-воспитателя о своей роли и месте в жизни ребенка, что одновременно означает совершенно новые требования к процедуре отбора и подготовки профессиональных воспитателей для детей, оставшихся без попечения родителей.

Использование прокомментированных базовых положений в целом позволит улучшить социально-педагогическую работу по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ, что, в свою очередь, позволит обеспечить правом на воспитание в семье значительное число детей, утративших попечение родителей.

Этапы социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа и их структура

Работа по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ включает несколько взаимосвязанных **этапов**:

- поиск ресурсных семей
- первичная оценка ресурсных семей
- подготовка ресурсных семей

- подготовка ребенка к помещению в семью
- создание и сопровождение приемной семьи, ДДСТ
- мониторинг положения детей в приемной семье, ДДСТ

Каждый этап в работе по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ предлагаем рассматривать по следующей схеме:

- актуальное состояние социально-педагогической работы на данном этапе;
- обоснование необходимости данного этапа в работе по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ;
- основные положения, определяющие содержание социально-педагогической работы на данном этапе;
- ожидаемые результаты от реализации этапа;
- оценка работы на этапе;
- алгоритм социально-педагогической работы на этапе;
- материальное обеспечение работы на этапе;
- особые требования к специалистам, ответственным за реализацию этапа.

Первый этап

социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа:

поиск ресурсных семей

Актуальное состояние социально-педагогической работы на данном этапе

Современная практика семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, требует от специалистов системы охраны детства умения заинтересовать общественность той или иной возможностью семейной замещающей заботы. В контексте развития профессиональной семейной заботы важно последовательно подавать качественную информацию о возможностях создания приемных семей, ДДСТ. Если лишить общественность доступной, четкой и понятной информации о возможностях создания приемных семей, ДДСТ, - информационный вакуум может быть замещен негативными общественными установками, предубеждением и настороженностью в отношении лиц, желающих создать приемные семьи, ДДСТ, детей, воспитывающихся в таких семьях и деятельности государственных органов и учреждений, вовлеченных в процесс создания и сопровождения замещающих семей.

Последовательная социальная реклама и пропаганда института профессиональной семейной заботы обеспечивают приток семей (далее – ресурсных семей), заинтересованных в приеме на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Общественное отношение к профессиональной семейной заботе формировалось десятки лет. Как указывает российская исследовательница В.Н.Ослон (Ослон В.Н. «Жизнедеятельность профессиональной замещающей семьи» - Пермь, 2006), до сих пор семья, на платной основе принимающая на воспитание детей, окружается общественной настороженностью и подозрительностью: «наживаются на чужом горе», «живут за счет чужих детей» и т.п.

В ходе республиканского мониторинга положения детей в разных типах замещающих семей (2008 г.), было выявлено, что негативное общественное отношение к приемным семьям, ДДСТ действительно имеет место и окружает семьи как в ближней сфере взаимодействия, так и на макроуровне (аналогичные данные получены и в ходе исследования «Институт приемной семьи и государственная политика в области развития и поддержки профессиональной замещающей семьи в Республике Беларусь» (2009 г.), проведенного Центром социологических и политических исследований Белорусского государственного университета по заказу Представительства Детского Фонда ООН

(ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. Так, от 30 до 50% приемных родителей, родителей-воспитателей, участвующих в мониторинге и исследовании, сообщили, что родственники, проживающие в непосредственной близости, неодобрительно отнеслись к идее принять на воспитание детей-сирот и в процессе функционирования приемной семьи, ДДСТ нет возможности рассчитывать на их помощь и поддержку. Соседи приемных семей, ДДСТ, не принимая важность и ответственность труда по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, предъявляют необоснованные претензии к семьям, обвиняют в детских шалостях и проделках, нервирующих соседей по дому, подъезду, именно воспитанников приемных семей, ДДСТ.

Работа с воспитанниками приемных семей, ДДСТ в ходе упомянутого мониторинга выявила, что дети, проживающие в городских замещающих семьях, не хотели бы, чтобы об их «особенном» семейном статусе знали в школе или по соседству. Воспитанники сельских приемных семей, ДДСТ, наоборот, бравируют фактом пребывания в новых семьях.

Обоснование необходимости данного этапа в работе по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ

Необходимость системного и постоянного воздействия на общественное сознание в плане социальной рекламы семейных форм устройства очевидна, поскольку позволяет формировать резерв лиц, желающих на профессиональной основе принять детей в семьи, что в целом оптимизирует работу по деинституционализации. В этой связи возникает вопрос о содержании социальной рекламы (что именно следует пропагандировать (или социально рекламировать)? Приемные родители, родители-воспитатели высказывают мнение о необходимости популяризировать судьбы детей, уже устроенных в новые замещающие семьи. Вместе с тем видится целесообразным пропагандировать

- процесс и результат замещающей семейной заботы в виде демонстрации позитивных сторон жизни замещающей семьи, примеров жизнеустройства воспитанников приемных, ДДСТ «во взрослой жизни»;

- комплекс социально-педагогических услуг по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ;

- вариативность семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях деинституционализации (возможности усыновления, как приоритетной формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установления опеки, попечительства, создания приемной семьи, ДДСТ).

Кроме создания и поддержания позитивного общественного мнения о профессиональной семейной заботе как средстве деинституционализации детей, оставшихся без попечения родителей, пропаганда возможности стать приемным родителем, родителем-воспитателем обеспечит органы управления образованием и уполномоченные организации базой ресурсных семей, т.е. семей, заинтересованных в возможности предложить свои услуги по воспитанию приемных детей. Таким образом, создаются условия для реализации принципа «Семья для ребенка, а не ребенок для семьи».

Основные положения, определяющие содержание социально-педагогической работы на данном этапе

- **Администрирование деятельности по социальной рекламе профессиональной семейной заботы.**

Деятельность по социальной рекламе профессиональной семейной заботы должна осуществляться уполномоченной организацией. Такой организацией может быть как социально-педагогическое, так и детское интернатное учреждение. В уполномоченной организации должен быть налажен учет рекламных мероприятий, назначен ответственный за работу со СМИ и социальную рекламу.

С учетом специфики профессиональной семейной заботы рекламировать возможность принять детей на воспитание в приемную семью, ДДСТ можно только с учетом потребности в кадрах приемных родителей, родителей-воспитателей. Администрирование деятельности по социальной рекламе, предполагает, в первую очередь, необходимость планирования конкретного числа рабочих мест приемных родителей, родителей-воспитателей ДДСТ с перспективой на календарный год с учетом статистических тенденций процесса социального сиротства в районе. С другой стороны, администрирование предполагает учет и анализ проведенных рекламных мероприятий, что, в свою очередь, обеспечит возможность поиска новых средств рекламной деятельности. В целом администрирование деятельности по социальной рекламе профессиональной семейной заботы позволит избежать стихийности в процессе развития приемных семей, ДДСТ в районе.

Деятельность уполномоченной организации по социальной рекламе профессиональной семейной заботы должна регулярно анализироваться и оцениваться наряду с иными факторами, свидетельствующими об эффективности (неэффективности) работы уполномоченной организации.

- **Работа на целевую аудиторию.**

Основные усилия должны быть направлены на поиск ресурсных семей, соответствующих ряду требований. Научные исследования

последних лет свидетельствуют, что целевой аудиторией, на которую должна быть направлена социальная реклама профессиональной семейной заботы, являются трудоспособные лица, имеющие:

- позитивный опыт воспитания родных детей;
- опыт воспитания «чужих» детей (временные формы воспитания детей-родственников, опыт усыновления, опеки);
- профильное образование, профессиональный педагогический (социально-педагогический, юридический, психологический) опыт;

• **Комплексный и плановый характер деятельности по социальной рекламе профессиональной семейной заботы.**

Комплексный характер воздействия на общественное сознание следует осуществлять с учетом местных возможностей (использование местных каналов социальной рекламы: местное радио, телеканал, Интернет-сайты управления образования, социально-педагогического, детского интернатного и иных учреждений образования, служба занятости, общественные объединения, религиозные объединения и др.). Плановый характер деятельности можно обеспечить путем разработки и утверждения местной комплексно-целевой программы информирования общественности о возможностях семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 2 содержит пример такой программы в виде республиканской программы, утвержденной Министром образования Республики Беларусь на 2009 – 2010 годы).

Ожидаемые результаты от реализации этапа

Жители административной территориальной единицы обеспечены достоверной и качественной информацией о возможностях создания приемных семей, ДДСТ.

Управление (отдел) образования имеет возможность устроить на воспитание в приемную семью, ДДСТ каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Оценка работы на этапе

На базе уполномоченной организации налажена постоянная и системная работа со СМИ в рамках реализации комплексно-целевой программы информирования общественности о возможностях семейного устройства нуждающихся несовершеннолетних и ведется учет мероприятий.

Работа ответственных за реализацию этапа своевременно анализируется.

Деятельность уполномоченной организации по пропаганде / социальной рекламе профессиональной семейной заботы анализируется и оценивается наряду с иными факторами, свидетельствующими об эффективности / неэффективности деятельности по деинституционализации и защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Имеются информационные материалы о различных формах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Алгоритм социально-педагогической работы на этапе

1. Управление (отдел) образования уполномочивает социально-педагогическое или детское интернатное учреждение для осуществления деятельности по поиску ресурсных семей и социальной рекламе профессиональной семейной заботы (приложение 1).

2. Управление (отдел) образования прогнозирует потребность в кадрах приемных родителей, родителей-воспитателей ДДСТ, определяет численность приемных семей, ДДСТ (ежегодно прогнозируется число новых приемных семей, детских домов семейного типа, исходя из возможности финансирования ставок приемных родителей и родителей-воспитателей и потребностей в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей. Одновременно анализируется возможность пополнения уже существующих приемных семей, ДДСТ).

3. Управление (отдел) образования доводит до сведения уполномоченной организации информацию о численности приемных семей и детских домов семейного типа, создание / пополнение которых запланировано в районе в следующем календарном году.

4. Уполномоченная организация назначает специалиста, ответственного за деятельность по поиску ресурсных семей и социальной рекламе профессиональной семейной заботы (далее – ответственный специалист).

5. Ответственный специалист разрабатывает и представляет на согласование руководителю уполномоченной организации комплексно-

целевую программу информирования общественности о возможностях семейного устройства нуждающихся несовершеннолетних (далее – комплексно-целевая программа) (примерная форма комплексно-целевой программы находится в приложении 2).

6. Руководитель уполномоченной организации представляет комплексно-целевую программу на утверждение управлению (отделу) образования ежегодно, не позднее ноября-месяца.

7. Ответственный специалист направляет утвержденную комплексно-целевую программу заинтересованным (специалисту по охране детства управления (отдела) образования, в детский социальный приют, детское интернатное учреждение).

8. Уполномоченная организация обеспечивает координацию деятельности и выполнение комплексно-целевой программы в пределах своей компетенции и анализирует выполнение другими участниками. Руководитель уполномоченной организации ежегодно (не позднее октября-месяца) представляет информацию о ходе реализации комплексно-целевой программы в истекающем году в управление (отдел) образования для анализа и контроля.

9. Управление (отдел) образования, детский социальный приют, детское интернатное учреждение своевременно информируют ответственных лиц уполномоченной организации об обратившихся лицах, изъявивших желание создать приемную семью, ДДСТ.

10. Уполномоченная организация фиксирует сведения о лицах, изъявивших желание создать приемную семью, ДДСТ, осуществляет первичный контакт с ними по схеме согласно приложения 3.

11. При постановке на учет лиц, изъявивших желание создать приемную семью, ДДСТ, им предоставляется график прохождения подготовки к выполнению должностных обязанностей на базе уполномоченной организации по программе профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей и организуется первичная социально-педагогическая оценка ресурсной семьи.

12. Ответственный специалист ежемесячно предоставляет сведения о лицах, изъявивших желание создать приемную семью, ДДСТ, специалисту, ответственному за первичную социально-педагогическую оценку ресурсных семей.

Материальное обеспечение работы на этапе

В бюджете уполномоченной организации ежегодно планируются средства на изготовление социальной рекламной продукции (листовок, буклетов, флайеров, плакатов и др.) и выполнение комплексно-целевой

программы по поиску ресурсных семей и социальной рекламе профессиональной семейной заботы.

Особые требования к специалистам, ответственным за реализацию этапа

Ответственные за реализацию данного этапа должны обладать следующими деловыми и личностными качествами:

- профессиональными знаниями о формах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- знаниями основ коммуникации и умением организовать работу со СМИ и широкой аудиторией потребителей информации о возможностях семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- человеческой и профессиональной открытостью, желанием и умением контактировать с окружающими людьми;
- эстетическим вкусом, «чувством новизны», творческими способностями, креативностью и нестандартностью мышления.

Ответственным специалистам следует помнить о том, что получить намеченный результат на данном этапе можно только управляя процессом передачи информации и ведя точный учет проделанной работы.

Второй этап

социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа:

первичная оценка ресурсных семей

Актуальное состояние социально-педагогической работы на данном этапе

На практике чаще всего первым контактом лиц, желающих создать приёмную семью, с уполномоченными организациями является телефонная беседа. Часто именно в телефонной беседе, пользуясь анонимностью, человек задаёт наиболее важные для него вопросы. Содержание ответов на эти вопросы в равной степени влияет на принятие решения о возможности работать приёмным родителем, родителем-воспитателем, о дальнейшем контакте со специалистами уполномоченного учреждения.

С целью определения качества предоставления гражданам информации о процедуре создания приёмной семьи, ДДСТ 16-17 января 2009 года был специалистами Национального центра усыновления проведён анонимный телефонный опрос сотрудников СПЦ и приютов

республики (всего 47 учреждений). В качестве оцениваемых параметров были выбраны следующие:

- наличие приветствия, названия учреждения; эмоциональный отклик, доброжелательность специалиста, принимающего телефонный звонок;
- самопрезентация специалиста, знакомство;
- корректность переадресации к уполномоченному специалисту (если необходимо);
- определение требуемого объема и содержания информации (активное слушание);
- качество информирования о приёмной семье, ДДСТ как о профессии, варианте трудоустройства и пути деинституционализации детей-сирот.

В ходе опроса не удалось получить квалифицированного ответа по теме создания приемной семьи, ДДСТ, в полной мере отвечающего требованиям телефонного собеседования. На телефонные звонки часто отвечали лица, не владеющие чёткой информацией по данному вопросу даже на уровне переадресации, а также не владеющие этикой телефонных переговоров. Специалисты, дающие консультацию, часто не представлялись, не проявляли интереса к конкретному собеседнику, его индивидуальному запросу. Разные специалисты делали акценты на разных аспектах профессиональной семейной заботы, опираясь на своё субъективное их восприятие, на опыт предыдущих контактов с кандидатами и т.д. Это приводило к искажению картины, рассогласованности информации, её недостаточности или, напротив, перегружающей избыточности. Общим недостатком являлась слабая или практически отсутствующая поддержка собеседника, основанная на признании общественной значимости, государственной важности устройства детей-сирот в приемные семьи, ДДСТ. Если собеседник выражал заинтересованность в работе приёмным родителем, его приглашали на встречу, назначали время. Если же условия трудоустройства на должность приемного родителя, родителя-воспитателя по каким-то параметрам не устраивали обратившегося, завершение телефонного разговора осуществлялось непрофессионально: часто оно просто прерывалось.

Дальнейшая работа по социально-психолого-педагогической оценке лиц, заинтересованных в создании приемной семьи, ДДСТ также требует оптимизации. Сложившаяся практика оценки часто основывается на субъективном восприятии специалистами тех или иных аспектов личности и семейной системы. У специалистов отсутствует чёткое понимание структуры профессиональных требований к приёмным родителям, родителям-воспитателям. Декларируемые лицами, заинтересованными в

создании приемной семьи, ДДСТ, любовь к детям и альтруистические мотивы перекрывают такие показатели как психолого-педагогическая некомпетентность, иждивенческая позиция по отношению к государству, закрытость семейной системы, ригидность воспитательных установок.

Также участниками процесса создания приемной семьи, ДДСТ недооценивается динамика внутрисемейных отношений в связи с приёмом чужого ребёнка на воспитание. Диагностика способности создать приемную семью, ДДСТ фокусируется на конкретном человеке и актуальной ситуации в семье, а от членов семьи требуется, по большому счёту, только формальное (письменное) согласие. С приходом ребенка в семью не только он испытывает влияние всей её системы, но и семья неизбежно подвергается разноуровневым изменениям, готовность к которым также должна быть изучена и оценена на этапе первичной оценки ресурсной семьи.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости оптимизации данного направления работы.

Обоснование необходимости данного этапа в работе по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа

Первичная социально-педагогическая оценка ресурсных семей призвана решить несколько задач:

- общее знакомство специалиста, ответственного за первичную социально-педагогическую оценку ресурсных семей уполномоченной организации с лицами, желающими создать приемную семью, ДДСТ, укрепление позитивного контакта лиц и уполномоченной организации;
- формирование начального представления у лиц, желающих создать приемную семью, ДДСТ, об особенностях профессиональной семейной заботы;
- выявление первоначальной (декларируемой) мотивации к выполнению роли приемного родителя, родителя-воспитателя;
- отсев лиц, имеющих противопоказания к выполнению обязанностей приемного родителя, родителя-воспитателя по правовым основаниям (ст. 125 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье);
- изучение семейной истории лиц, желающих создать приемную семью, ДДСТ, выявление обусловленных ею социально-педагогических условий, способствующих / препятствующих выполнению обязанностей приемного родителя, родителя-воспитателя.

С одной стороны, качественная первичная оценка ресурсной семьи позволяет минимизировать риск неудачного размещения детей в приемных семьях, ДДСТ, с другой - помогает кандидатам на должности приемного родителя, родителя-воспитателя ДДСТ избежать иллюзорных

ожиданий за счет предоставления им качественной информации о будущей работе.

Основные положения, определяющие содержание социально-педагогической работы на данном этапе

- Лицо, желающее работать приёмным родителем, родителем-воспитателем имеет право и обязано пройти оценку своей способности к данной работе и способности своей семьи к принятию на воспитание чужих детей (далее – оценка).
- Процесс оценки должен исключать дискриминацию по возрасту, национальному признаку, социальному статусу – если эти параметры не противоречат законодательству.
- Лицо, желающее создать приёмную семью, ДДСТ имеет право на индивидуальный подход, объективную оценку способности к данной профессии.
- Лицо, желающее создать приёмную семью, ДДСТ имеет право на открытость информации о ходе и результатах оценки своей способности к выполнению обязанностей приемного родителя, родителя-воспитателя.
- Специалисты, проводящие оценку, должны иметь соответствующую квалификацию.
- Оценка осуществляется коллегиально (педагог-психолог, педагог социальный).

Ожидаемые результаты от реализации этапа

Упорядоченность процедуры отбора кандидатов на должности приёмных родителей, родителей-воспитателей из числа обратившихся на этапе первичной оценки ресурсных семей.

Повышение качества отбора кандидатов за счёт своевременного и полного информирования желающих / заинтересованных лиц о целях, задачах, особенностях трудовых отношений и специфике деятельности приёмных родителей, родителей-воспитателей.

Наличие необходимого числа ресурсных семей и лиц, благополучно прошедших оценку и имеющих возможность претендовать на создание приемной семьи, ДДСТ для приема детей, нуждающихся в устройстве в приемные семьи, детские дома семейного типа.

Оценка работы на этапе

На базе уполномоченной организации налажена работа по первичной оценке ресурсных семей, имеются сведения о семьях (лицах), заинтересованных в приеме детей на воспитание, накапливается надлежащая документация по оценке ресурсных семей.

Деятельность специалистов, ответственных за реализацию данного этапа, своевременно анализируется.

Деятельность организации, уполномоченной осуществлять первичную оценку ресурсных семей, анализируется и оценивается наряду с иными факторами, свидетельствующими об эффективности / неэффективности деятельности уполномоченной организации по деинституционализации и защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Отсутствуют устные и письменные обращения (жалобы) граждан, заинтересованных в вопросе создания приемной семьи, ДДСТ, о невозможности получения достоверной и качественной информации о данном виде трудоустройства.

Алгоритм социально-педагогической работы на этапе

1. Первичную оценку лиц, желающих создать приемную семью, ДДСТ, организует уполномоченная организация.

2. Уполномоченная организация назначает специалиста, ответственного за первичную оценку ресурсных семей (далее – ответственный).

3. По информации, полученной на первом этапе, ответственный связывается с лицами, заинтересованными в вопросе создания приемной семьи, ДДСТ. Телефонный контакт с заинтересованными лицами осуществляется по схеме, предусмотренной приложением 3.

4. Результаты телефонной беседы фиксируются по форме согласно приложению 4.

5. Если беседа прошла позитивно и собеседник продолжает интересоваться возможностью создания приемной семьи, ДДСТ, ответственный приглашает его для личной встречи и дальнейшего собеседования по схеме согласно приложению 5 и заполнения анкеты (приложение 6).

6. По результатам беседы ответственный определяет дату посещения семьи заинтересованного лица. В ходе посещения семьи используются материалы приложений 7, 7.1., 7.2.

7. Если в результате работы с заинтересованным лицом и его семьей выявлены ресурсы, необходимые для создания приёмной семьи, ДДСТ, ему рекомендуется посетить занятия по профессиональной

подготовке кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели в соответствии с графиком их проведения.

8. Ответственный передает сведения о лице, готовом к прохождению профессиональной подготовки, специалисту, ответственному за профессиональную подготовку кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели.

9. Если в результате работы с заинтересованным лицом и его семьей не выявлены ресурсы, необходимые для создания приёмной семьи, ДДСТ, ответственный готовит и представляет руководителю уполномоченной организации письменное резюме с изложением оснований, по которым устройство детей на воспитание в данную семью нецелесообразно (при оценке возможности создать приемную семью, ДДСТ используются материалы, находящиеся в приложении 7.1). Одновременно заинтересованному лицу разъясняются причины, по которым дальнейшая работа по профессиональной подготовке к должности приемного родителя, родителя-воспитателя нецелесообразна.

Материальное обеспечение работы на этапе

Уполномоченная организация должна располагать:

- достаточными средствами для оплаты телефонной связи, командировочных расходов (посещение семей);
- отдельным телефонным номером и телефонным аппаратом, находящимся в отдельном кабинете;
- канцелярскими принадлежностями и оргтехникой для ведения учета лиц, заинтересованных в создании приемной семьи, ДДСТ

Особые требования к специалистам, ответственным за реализацию этапа

Специалисты, ответственные за реализацию данного этапа, должны обладать следующими профессиональными и личностными качествами:

- профессиональной гибкостью, максимальным стремлением избежать субъективизма в оценке лица, заинтересованного в создании профессиональной замещающей семьи, и его семьи;
- профессиональной реалистичностью («приземлённостью») и прагматичностью в оценке ресурсов, имеющихся у заинтересованного лица и его семьи, для удовлетворения потребностей ребенка, нуждающегося в устройстве в приемную семью, ДДСТ;
- профессиональными и личностными умениями позитивного конструктивного общения с заинтересованными лицами (умение

выслушать, объективно оценить человека, общее знание психологии общения).

Третий этап

социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа: подготовка ресурсных семей

Актуальное состояние социально-педагогической работы на данном этапе

С момента внедрения в практику охраны детства профессиональных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, вопросы подготовки граждан к данному виду трудовой деятельности приобрели особую актуальность.

Сегодня основными направлениями в подготовке приемных родителей, родителей-воспитателей как за рубежом, так и в Беларуси, являются следующие:

- совершенствование знаний и навыков специалистов органов опеки и попечительства, социально-педагогических учреждений в вопросах создания и сопровождения приемных семей, ДДСТ. Это направление активно прорабатывается в рамках реализации целого ряда проектов и плановых мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по охране детства в Республике Беларусь.

- непосредственная подготовка кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели. Подготовка организуется в порядке, установленном органами управления образования, на базе местных социально-педагогических (реже – детских интернатных) учреждений.

Анализируя актуальное состояние социально-педагогической деятельности по подготовке приемных родителей, родителей-воспитателей, следует остановиться на некоторых особенностях.

Во-первых, Положениями о приемной семье и о детском доме семейного типа (далее - Положения) подготовка неоправданно вытеснена из ряда оценочных факторов, свидетельствующих о готовности и возможности конкретных граждан претендовать на вакансию приемного родителя, родителя-воспитателя. Согласно названным Положениям оценка готовности граждан к должностям приемного родителя, родителя-воспитателя завершается подготовкой заключения о возможности быть приемными родителями. Такое заключение готовит управление (отдел) образования лишь на основе анализа документов кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели на предмет отсутствия у них правовых показаний и акта обследования условий жизни кандидатов. При этом не

понятно, как, при подготовке акта обследования, государственный служащий сможет «оценить готовность всех членов семьи удовлетворить основные жизненные потребности детей и реализовать план защиты их прав и законных интересов» без учета сведений о качестве прохождения кандидатом специальной подготовки. Положения устанавливают, что обучение по специальным программам уполномоченные на это органы и организации будут проводить с лицами, уже имеющими положительное заключение о возможности стать приемными родителями. Таким образом, «обучение» или подготовка к выполнению обязанностей приемного родителя, родителя-воспитателя приобретает формальный и безадресный характер и сам смысл подготовки нивелируется. Полагаем, именно по результатам обучения, с учетом наличия у лица определенных навыков воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, можно вести профессиональный отбор лиц на занятие должностей профессиональных замещающих родителей. Очевидно, что оценка готовности к занятию лицом данной должности, формально оцененная только по наличию или отсутствию у лица способности «реализовать план защиты прав и законных интересов детей» определяет зауженность подходов к оценке готовности граждан к работе приемным родителем или родителем-воспитателем без учета возможности выполнения полного перечня их должностных обязанностей в будущем.

Во-вторых, должностные обязанности и квалификационные требования приемного родителя, родителя-воспитателя находятся в дисбалансе с образовательным уровнем граждан, принимаемых на эти должности. Так, квалификационные требования предусматривают, что приемным родителем, родителем-воспитателем может быть лицо со средним специальным или общим средним образованием, имеющее в запасе только «обучение» по специальным программам. Однако должностные обязанности этого специалиста предусматривают, что он: «... планирует и осуществляет воспитательную работу, психологическую реабилитацию и защиту приемного ребенка. ...Организует коррекцию особенностей умственного и физического развития ребенка... Ведет целенаправленную работу по коррекции поведения, эмоциональной сферы личности ребенка... Защищает права и представляет интересы ребенка в любых органах, управляет имуществом воспитанника...». Без емкой и всесторонней подготовки лицо со средним или средним специальным (непрофильным) образованием вряд ли сможет справиться с должностным функционалом.

Третья проблема заключается в отсутствии планирования потребности в приемных родителях, родителях-воспитателях, исходя из потребностей детей в устройстве в приемные семьи, ДДСТ, игнорирование территориального принципа создания замещающих семей.

Сегодня управления (отделы) образования, как правило, удовлетворяют желание граждан занять должность приемного родителя, но не исходят из потребностей детей района в размещении в приемной семье и нуждаемости нанимателя в профессионалах данного профиля. Возможности создания рабочих мест приемных родителей, родителей-воспитателей и потребность нанимателя (управления (отдела) образования) в приемных родителях, родителях-воспитателях обосновываются потребностями детей данного района, нуждающихся в профессиональной семейной заботе. Исходя из динамики процесса социального сиротства, численности детей, которые состоят на учете как находящиеся в социально опасном положении или нуждающиеся в государственной защите, являются воспитанниками детского социального приюта, детского дома, школы-интерната, орган опеки и попечительства может прогнозировать численность приемных семей и ДДСТ, которые необходимо будет создать в следующем году.

Анализ письменных и устных обращений приемных родителей, родителей-воспитателей позволяет утверждать, что основные трудности эти работники испытывают в юридических вопросах защиты имущественных и жилищных прав воспитанников, выстраивании педагогически верных отношений с социумом, осмыслении профессионализации своего труда и своей роли в жизни детей, положения в системе охраны детства, что позволяет сделать вывод о слабости подготовки кандидатов на должности приемного родителя, родителя-воспитателя. По данным исследования «Институт приемной семьи и государственная политика в области развития и поддержки профессиональной замещающей семьи в Республике Беларусь», проведенного Центром социологических и политических исследований Белорусского государственного университета по заказу Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, специально организованные занятия по подготовке к выполнению родительской роли в отношении приемного ребенка прошли 61,1 % приемных родителей, почти половина (47,4 %) отметили, что в ходе подготовки они «лишь общались» со специалистами. Около трети (29,8 %) респондентов указали, что в ходе подготовки к выполнению функций приемных родителей общались с людьми, уже работающими приемными родителями, четверть (24,3 %) самостоятельно знакомилась с литературой и информацией, размещенной в Интернете. Следует подчеркнуть, что 13,7 % приемных родителей заявили, что никакой предварительной подготовки с ними не осуществлялось.

Порой ответственными за проведение подготовки кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей назначаются исключительно педагоги-психологи социально-педагогических

учреждений, в связи с чем юридические, социально-педагогические вопросы подготовки остаются без должного освещения и проработки.

Обоснование необходимости данного этапа в работе по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа

Подготовка кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей – актуальнейшее требование современной практики семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Именно профессионализм как одно из ведущих качеств личности приемного родителя, родителя-воспитателя – гарант успешности размещения детей в новой семье, наилучшим образом подготовленной к удовлетворению потребностей, защите прав и интересов воспитанников. Управление (отдел) образования, выполняющее функции органа опеки и попечительства, должно гарантировать ребенку, помещенному в приемную семью, ДДСТ, качественный уход, воспитание и своевременную защиту прав и законных интересов. Именно поэтому следует целенаправленно готовить кандидатов на должности к ответственному профессиональному труду, в основе которого лежат знания, умения и навыки из разных областей науки и практики.

Изучение существующих подходов к практике подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей позволяет выделить, как минимум, два концептуальных направления в данной деятельности.

Первое направление (опыт работы социальных муниципальных служб Швеции, Великобритании, опыт детского дома №19 г.Москвы) характеризуется **именным подходом** к подготовке, когда социальная уполномоченная служба готовит потенциальных приемных родителей к помещению **в данную семью конкретного** ребенка, оставшегося без попечения родителей или нуждающегося во временной замещающей семье. Подход, при безусловной правильности, на наш взгляд, обуславливает некоторую зауженность в формировании профессиональной компетентности у кандидатов в приемные родители. При осуществлении данного подхода управление (отдел) образования может столкнуться с тем, что приемный родитель, родитель-воспитатель не подготовлен к приему других детей в свою семью.

Второе направление (отечественное) характеризуется **общим (неименным) подходом** к подготовке кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей, когда лица, заинтересованные в создании приемных семей, детских домов семейного типа готовятся по общим программам. Возможно, в будущем такую подготовку можно будет осуществлять на базе высших учебных заведений, предоставляя студентам социально-психолого-педагогических

специальностей возможность получить свидетельство (или запись в дипломе о высшем образовании) о прохождении специального курса по работе в должности приемного родителя, родителя-воспитателя.

Основу программы профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей составляет материал, позволяющий кандидатам в приемные родители, родители-воспитатели выполнить должностные обязанности, предусмотренные Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСДС).

На разных этапах работы кандидаты в приемные родители имеют различные уровни овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения должностных обязанностей.

На уровне подготовки кандидатов цель уполномоченной организации – дать знания и умения, необходимые для знакомства с ребенком, диагностики и осознания его потребностей, обеспечения безболезненного перехода на воспитание в семью, осознания ребенком и семьей перемен, происходящих в процессе взаимной адаптации.

Программа профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей содержит два уровня:

- **базовый уровень** для «начинающих» или уровень допрофессиональной подготовки к выполнению должностных обязанностей, предусматривающий работу с кандидатами на должности приемных родителей, родителей-воспитателей. Данный уровень направлен на оптимизацию процесса интеграции и адаптации воспитанников в приемной семье, ДДСТ. По результатам ряда научных исследований процесс взаимной адаптации детей и приемных родителей, родителей-воспитателей в новых семьях длится, как правило, два года. После чего приемный родитель, родитель-воспитатель уверенно оценивают проблемы жизнедеятельности семьи и готов к повышению квалификации без отрыва от производства;

- **адресный уровень**, обеспечивающий повышение квалификации без отрыва от производства работающих приемных родителей и родителей-воспитателей. Этот уровень может быть реализован посредством работы методических объединений в межкурсовой период на базе уполномоченных учреждений. Данный уровень реализуется, начиная с первых дней функционирования приемной семьи, ДДСТ, и основан на самооценке (рефлексивном выявлении потребностей в новых знаниях и навыках) приемных родителей, родителей-воспитателей, их реальных запросах, оценке функционирования семьи со стороны специалистов, осуществляющих сопровождение семьи и данных мониторинга положения детей в замещающей семье.

Уполномоченная организация должна иметь право выбора программ по подготовке и сопровождению приемных родителей, которые способствуют формированию знаний и развитию умений и навыков для выполнения должностных обязанностей. Обязательным условием является подготовка кандидатов по программам, рекомендованным Министерством образования.

Основные положения, определяющие содержание социально-педагогической работы на данном этапе

- **Подготовка кандидатов на должности должна осуществляться по территориальному принципу:** место будущей работы приемного родителя, родителя-воспитателя и место его подготовки к данной деятельности – одна и та же административно-территориальная единица. Данное положение позволяет нанимателю в лице управления (отдела) образования с учетом объективной потребности в кадрах и требований к их компетентности организовывать подготовку, исходя из реальных условий. Реализация принципа постоянства территории, на котором базируется работа по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ, при выполнении данного положения будет упрощена.

- **Работа по подготовке кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей должна основываться на партнерских отношениях** уполномоченной организации и кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей. Такой подход упростит в будущем организацию контроля уполномоченной организации, управления (отдела) образования за исполнением должностных обязанностей приемными родителями, родителями-воспитателями и осуществление мониторинга положения воспитанников в замещающих семьях.

- **Подготовку следует осуществлять с использованием практикоориентированного, научного и доступного материала.**

- **К подготовке кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей целесообразно привлекать опытных приемных родителей, родителей-воспитателей.**

- **В процессе подготовки следует предусмотреть формирование практических умений:** навыков взаимодействия будущих приемных родителей с детьми, оставшимися без попечения родителей, ведения сопроводительной и отчетной документации, навыков обращения в органы и учреждения с ходатайствами в защиту прав воспитанников, поддержания связи с родственниками воспитанников.

- **Подготовка кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей должна сочетать самостоятельные и групповые формы работы с аудиторией.** Участники подготовки в подавляющем большинстве люди, имеющие богатейший жизненный опыт и опыт воспитания детей. Важно, чтобы в процессе подготовки у них была сформирована потребность самостоятельного поиска ответов на вопросы. Групповые формы работы обеспечат осознание общности проблем, дадут возможность коллегиального обсуждения вопросов и поиска их решения, помогут участникам осознать себя частью команды профессионалов.

Ожидаемые результаты от реализации этапа

Наличие необходимого числа кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей, прошедших подготовку и готовых принять в свои семьи детей, нуждающихся в профессиональной семейной заботе из числа оставшихся без попечения родителей в данном конкретном районе.

Кандидаты на должности приемных родителей, родителей-воспитателей обладают общими знаниями, умениями, навыками для выполнения должностных обязанностей.

Кандидаты на должности приемных родителей, родителей-воспитателей имеют возможность более осознанного, реалистичного и взвешенного принятия решения о создании приемной семьи, ДДСТ.

Оценка работы на этапе

Лица, желающие создать приемную семью, ДДСТ, имеют возможность пройти профессиональную подготовку по месту жительства согласно утвержденному управлением (отделом) образования графику.

Приемные родители, родители-воспитатели прошли профессиональную подготовку на базе уполномоченной организации, что подтверждено документально.

Сведения о результатах профессиональной подготовки лиц, желающих создать приемную семью, ДДСТ, представлены в управление (отдел) образования.

Алгоритм социально-педагогической работы на этапе

1. Управление (отдел) образования определяет уполномоченную организацию по подготовке лиц, желающих создать приемную семью, детский дом семейного типа (далее – уполномоченная организация), и

устанавливает порядок подготовки лиц, желающих создать приемную семью, детский дом семейного типа из числа лиц, успешно прошедших первичную оценку ресурсных семей (приложение 1).

2. Уполномоченная организация формирует группы профессиональной подготовки из числа лиц, успешно прошедших первичную оценку ресурсных семей, своевременно информируя их о сроках и месте проведения занятий по курсу профессиональной подготовки.

3. Уполномоченная организация обеспечивает подготовку лиц, желающих создать приемную семью, ДДСТ по программам, рекомендованным Министерством образования Республики Беларусь.

4. По окончании курса профессиональной подготовки уполномоченная организация организует сдачу зачета лицами, желающими создать приемную семью, ДДСТ.

5. Письменные сведения о результатах профессиональной подготовки лиц, желающих создать приемную семью, ДДСТ, уполномоченная организация предоставляет управлению (отделу) образования.

6. С учетом сведений о результатах профессиональной подготовки лиц, желающих создать приемную семью, ДДСТ, а также с учетом данных о первичной оценке ресурсных семей, управление (отдел) образования предлагает лицам, успешно прошедшим подготовку, представить документы, предусмотренные законодательством.

7. На основании сведений о результатах подготовки, с учетом данных первичной оценки ресурсной семьи, по результатам обследования условий жизни лица (лиц), желающего принять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, ДДСТ и других документов, предусмотренных законодательством, управление (отдел) образования готовит заключение о возможности заявителей стать приемными родителями (заключение о готовности выполнять обязанности по воспитанию детей) и выдает направление на посещение детей (знакомство с детьми) по месту их проживания и установления контакта с ними. С момента вынесения положительного заключения о возможности заявителя стать приемным родителем (заключения о готовности выполнять обязанности по воспитанию детей), данное лицо становится кандидатом в приемные родители, родители-воспитатели.

Материальное обеспечение работы на этапе

Для обеспечения процесса профессиональной подготовки приемных родителей, родителей-воспитателей уполномоченной организации необходимо следующее техническое оснащение:

- мультимедийная система;
- подключенный выход в Интернет;
- фотоаппарат;
- видео-система (телевизор+DVD-проигрыватель);
- магнитная доска (флип-чарт) либо доска для учебной аудитории;
- копировально-множительная техника;
- канцелярские принадлежности.

Для проведения групповых форм работы необходимо помещение, соответствующее санитарно-техническим и гигиеническим нормам.

Особые требования к специалистам, ответственным за реализацию этапа

Специалисты, ответственные за организацию работы на данном этапе, должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие профильного (профессионального) образования (психологическое, социально-педагогическое, юридическое);
- профессиональный опыт в системе охраны детства, наличие квалификационной категории.
- умение работать в команде;
- способность к самообразованию, инициативное участие в курсовой и межкурсовой подготовке и стремление к повышению квалификации;
- педагогические способности / умения / навыки (в т.ч. умение работать с группой слушателей и индивидуально);
- умение работать с техническими средствами обучения.

Четвертый этап

социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа:

подготовка ребенка к помещению в семью

Важный организационный аспект: этапы третий и четвертый могут осуществляться одновременно/параллельно: уполномоченная организация одновременно готовит лиц, желающих создать приемную семью, ДДСТ, и детей к помещению в приемные семьи, ДДСТ.

Актуальное состояние социально-педагогической работы на данном этапе

Следует констатировать, что подготовке ребенка, оставшегося без попечения родителей, к помещению в новую (в т.ч. – приемную семью, ДДСТ), препятствует в настоящее время целый ряд факторов:

- недостаточная активность педагогических коллективов в деятельности по передаче детей-воспитанников детских интернатных учреждений (далее – ДИУ) в приемные семьи, ДДСТ;
- работа по семейному устройству не является приоритетной задачей в деятельности ДИУ;
- недостаточная профессиональная компетентность специалистов детских интернатных учреждений (неосведомленность в методических вопросах подготовки ребенка к помещению в новую семью);

Обоснование необходимости данного этапа в работе по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ

Современная мировая практика социально-педагогической работы по подготовке ребенка к помещению в новую семью подтверждает значимость этого этапа: от того, насколько будет подготовлен ребенок к изменениям в его жизни, насколько примет целесообразность этих изменений, - зависит в целом успешность его размещения в новой семье. Подготовка ребенка к помещению в новую, в т.ч. – приемную семью, ДДСТ, призвана решить ряд задач:

- исследование (диагностика) рисков, травматического опыта, которым подвергался ребенок до помещения в новую семью (условия жизни в неблагополучной родной семье; срок институционализации);
- исследование контактной сети ребенка (связь, влияние, значимость и позиционирование биологических родственников ребенка). Привлечение биологических родителей ребенка к процессу его дальнейшего устройства (насколько это возможно);
- диагностика состояния здоровья, психоэмоционального состояния, познавательной активности, сферы интересов, характерологических (личностных) особенностей ребенка;
- медицинская помощь по показаниям, осуществление индивидуального подхода к обучению;
- общеукрепляющие и релаксационно-реабилитационные мероприятия (усиленное / сбалансированное питание, витаминизация, соблюдение режима дня, управляемая учебная деятельность, укрепление организма ребенка, психотерапевтическая помощь);
- разработка на прогностической основе плана защиты прав и законных интересов ребенка;
- осуществление первичных мер защиты прав ребенка (назначение установленных законом выплат (пособие по инвалидности, по случаю потери кормильца)), защита имущественных и жилищных прав, подготовка документации, свидетельствующей о наличии правового

статуса ребенка-сироты либо оставшегося без попечения родителей и т.д.);

- подбор формы дальнейшего семейного устройства с учетом мнения самого ребенка, контактной родственной сети, возраста, состояния здоровья, обеспечения преемственности территории.

Основные положения, определяющие содержание социально-педагогической работы на данном этапе

- **Приоритет потребностей ребёнка:** подготовка должна быть ориентирована на ребенка, т.е. на наилучшее обеспечение его потребностей путем качественной диагностики и реабилитации. При подготовке ребенка к помещению в новую семью ответственные специалисты должны держать в центре внимания потребности ребенка.

- **Ребёнок – активный субъект собственного жизнеустройства:** подготовка ребенка к помещению в новую семью в обязательном порядке должна учитывать точку зрения (письменно выраженное мнение – по достижении 10-летнего возраста) ребенка, его желания, убеждения и взгляды.

- **Преемственность социально-культурной среды:** подготовка к помещению ребенка в новую семью ведется с учетом социально-культурной среды, той её части, которая наилучшим образом соответствует интересам ребенка, и преследует цель обеспечения преемственности в образовании и воспитании ребенка до и после семейного размещения.

- **Отказ от обычной комплексной диагностики** уровня познавательной активности и характерологических (личностных) особенностей детей, находящихся в интернатном учреждении менее года. Проводимая диагностика должна основываться на знаниях о нормальном развитии ребенка со скидкой на воздействие рисков, психотравм, которым подвергался ребенок во время нахождения в неблагополучной семье, а также с учетом сроков и условий институционализации ребенка. Категорически не рекомендуется проводить диагностику познавательной активности ребенка до выведения его из острой фазы горя, связанного с разрывом связей с биологической семьей и неопределенностью положения.

- **Динамический подход в диагностике:** при проведении диагностики должны учитываться теоретические положения и знания о динамике, этапах развития детей. Представление о нормальном развитии ребенка помогает выявить ситуации, в которых нормальное развитие ребенка находилось под угрозой или было нарушено.

- **Аккумуляция экспертных мнений и оценок:** подготовка ребенка к помещению в новую семью является профессиональным процессом, основана на сотрудничестве всех специалистов, работающих на данном этапе, предполагает обмен информацией и свободное высказывание профессиональных мнений каждым специалистом, и частным лицом, вовлеченным в процесс подготовки, по вопросам наилучшего жизнеустройства ребенка.

Специфика работы уполномоченной организации на данном этапе

В деятельности организации, уполномоченной на реализацию данного этапа работы, имеется специфика, обоснованная типом учреждения, в котором пребывает ребенок, оставшийся без попечения родителей. В зависимости от того, является ли данное учреждение учреждением краткосрочного (до 6 месяцев) пребывания детей (детский социальный приют) или институциональным учреждением более длительного срока пребывания – детский дом, школа-интернат, – работа на этапе при наличии общих целей, задач и методов, будет различной.

Практика показывает, что вся атмосфера детского социального приюта как бы пропитана «перспективой семейного устройства» воспитанников. Разумеется, речь идет, во-первых, о возвращении воспитанника приюта в свою биологическую семью. Перспектива перехода в детское интернатное учреждение для воспитанников приюта знаменует собой «крушение надежд ребенка на новую семью или на возвращение в родную семью». Работники приютов свидетельствуют, что их воспитанники изначально настроены именно на семейное устройство, и самое тяжёлое - примирить ребенка с перспективой жизни в интернатном учреждении в случае, если семьи для него по каким-либо причинам нет.

Дети, устроенные в детские дома, школы-интернаты самим фактом перехода из «временного» приюта в «постоянный» убеждаются в своей «семейной бесперспективности», что, безусловно, сказывается на их самооценке, успеваемости, поведении. И если малыши продолжают мечтать о семье, то старшие воспитанники психологически блокируют тему новой семьи, избегая любых разговоров на тему семейных перспектив.

Беседы с воспитанниками детских интернатных учреждений (детских домов, школ-интернатов) свидетельствуют, что подростки достаточно скептически относятся к перспективам семейного устройства в новые семьи. Специалистам важно понимать, что за внешним скептицизмом и негативизмом подростка – надежда на обретение семьи.

Ожидаемые результаты от реализации этапа

Воспитанники детского социального приюта, детского интернатного учреждения имеют надлежащий правовой статус, позволяющий осуществить их помещение в новую семью (в т.ч. – приемную семью, ДДСТ).

Потребности детей, подлежащих устройству в новые семьи, изучены.

Воспитанники институциональных учреждений, переходящие в новую, в т.ч. – приемную семью, ДДСТ, психологически подготовлены к переменам в своей жизни (в зависимости от возраста ребенка).

Работа по защите прав и законных интересов ребенка ведется планомерно и системно. Управление (отдел) образования имеет информацию о детях, подготовленных к помещению в новую семью.

Оценка работы на этапе

Уполномоченная организация располагает подробными материалами диагностики потребностей ребенка.

В личных делах воспитанников детского социального приюта, детского интернатного учреждения имеются следующие материалы:

- документы, подтверждающие правовой статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- сведения о комплексной медицинской диагностике;
- ежегодные характеристики со сведениями об особенностях учебной деятельности, познавательной активности, сферы интересов, характерологических (личностных) особенностях ребенка, успеваемости, сформированности поведенческих и общекультурных навыков – для воспитанников детских интернатных учреждений, с длительным сроком пребывания в данных учреждениях;
- материалы по исследованию контактной сети ребенка.

В отношении каждого ребенка составлен план защиты прав и законных интересов, отражающий возможную форму его семейного устройства.

Алгоритм социально-педагогической работы на этапе

1. Управление (отдел) образования определяет уполномоченную организацию по подготовке детей к помещению в новую (в т.ч. – приемную, ДДСТ) семью (далее – уполномоченная организация).

2. Уполномоченная организация назначает специалистов, ответственных за подготовку детей к помещению в новую (в т.ч. – приемную, ДДСТ) семью (далее – ответственные).

3. При поступлении ребенка в детский социальный приют, детское интернатное учреждение ответственные организуют **комплексную диагностику потребностей** воспитанника в соответствии с существующими нормативными требованиями. Особое внимание уделяется следующим сферам развития и потребностей ребёнка:

- **состояние здоровья.** Соотношение параметров роста и веса, физического и умственного развития, учитывается влияние наследственности и любых травмирующих факторов (насилие, травмы). Оценка состояния здоровья подразумевает учёт того, получал ли ребёнок должное медицинское обслуживание в случае болезни, адекватное и полноценное питание, соответствующие физические нагрузки, вакцинацию при необходимости, обследования по мере роста, наблюдение у различных специалистов, например, окулист, стоматолог, и др. У детей старшего возраста оценивается уровень сексуальной грамотности и отношение к вредным привычкам;

- **образование.** Исследуются все области актуального умственного развития ребенка; уровень развития ведущих видов деятельности (игровая, учебная, трудовая деятельность). Их оценка производится с учётом рисков, которым подвергался ребенок (влияние социально-педагогической запущенности, успеваемость и посещение учреждений образования), а также с учётом влияния психотравмирующих факторов (в первую очередь – стресса, обусловленного потерей семьи), препятствующих проявлению ребёнком имеющегося интеллектуального и образовательного потенциала;

- **состояние эмоционально-волевой сферы и поведение.** Оценка навыков общения, эмоционально-волевой, личностной сфер, адекватность реакций ребенка в зависимости от возраста, ситуации развития и истории жизни (страхи, тревожность, депрессия). Анализируется природа и качество ранней привязанности, опыт психотравм и утрат, особенности темперамента, адаптация к изменениям, реакция на стресс и степень самоконтроля;

- **идентичность.** Отношение ребенка к самому себе и своим способностям, образ себя и самооценка. Расовая, религиозная принадлежность, возраст, пол и половая идентичность, наличие ограниченных возможностей, чувство принадлежности к семье, чувство принятия ребенка семьей, группой сверстников и обществом в целом, включая другие культурные группы. Наличие знаний о своем прошлом, своих корнях, принятие прошлого, а также отсутствие негативного отношения к биологическим родственникам ребенка со стороны значимых взрослых (воспитателей, других родственников);

- **контактная сеть ребенка** (семейные и социальные отношения). Изучается наличие / возможность стабильных эмоциональных

взаимоотношений с родителями / лицами, их заменяющими, родственниками, иными значимыми взрослыми, хороших взаимоотношений с другими сверстниками;

- **оформление правового статуса ребенка**, работа по защите прав и законных интересов, закрепление права пользования жилым помещением и др.

4. Результаты оценки потребностей ребенка приобщаются к личному делу воспитанника.

5. Ответственные организуют комплекс мер по адаптации ребенка в институциональном учреждении (в т.ч. – знакомят ребенка с возможными вариантами его дальнейшего жизнеустройства), проводят педагогический консилиум со специалистами уполномоченной организации с целью составления плана защиты прав и законных интересов воспитанника.

6. В случае отсутствия возможности возвращения ребенка в родную семью, передачи на усыновление, под опеку, ответственные целенаправленно готовят ребенка к устройству в приемную семью, ДДСТ.

7. Уполномоченная организация поддерживает оперативную связь с управлением (отделом) образования, своевременно информируя о возможности выдачи кандидатам на должности приемных родителей, родителей-воспитателей направлений на посещение детей, подготовленных к помещению / устройству в новые семьи, с целью знакомства с ними.

Материальное обеспечение работы на этапе

Для реализации данного этапа уполномоченной организации следует располагать:

- ресурсами для организации углубленного медицинского осмотра детей (подвоз в медицинские учреждения); базой и средствами для организации полноценного сбалансированного питания детей, витаминизации;

- условиями для проведения общеукрепляющих и релаксационно-реабилитационных мероприятий (спортивные площадки, спортзал, тренажеры, спортивные принадлежности и др.);

- ресурсами для обеспечения почтовых отправок (переписка с членами контактной сети ребенка), средствами для оплаты телефонных контактов;

- канцелярскими принадлежностями для организации делопроизводства.

Особые требования к специалистам, ответственным за реализацию этапа

Специалисты, осуществляющие оценку потребностей ребёнка и подготовку его к помещению в приёмную семью, ДДСТ должны соответствовать следующим требованиям:

- владеть методами и методиками изучения психоэмоционального состояния детей и подростков, подвергшихся различным формам насилия;
- знать базовые положения психологических теорий формирования привязанности, переживания утрат и психологических травм;
- понимать цели устройства ребёнка в приёмную семью, ДДСТ, их отличия от других форм замещающих семей (опека, усыновление);
- обладать необходимыми знаниями для организации работы по приданию ребёнку надлежащего правового статуса, принятия экстренных мер по защите его имущественных и иных прав.

Пятый этап

социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа:

создание и сопровождение приемной семьи, детского дома семейного типа

Актуальное состояние социально-педагогической деятельности на данном этапе

Число детей, ежегодно принимаемых на воспитание в приемные семьи, ДДСТ, стабильно растет. Как подтвердил мониторинг положения детей в замещающих семьях (2008 г.) и исследование «Институт приемной семьи и государственная политика в области развития и поддержки профессиональной замещающей семьи в Республике Беларусь», проведенное Центром социологических и политических исследований Белорусского государственного университета по заказу Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, в подавляющем большинстве приемных семей создана благоприятная эмоциональная атмосфера для воспитания детей в семьях. Приемные родители, родители-воспитатели, в основном, создают надлежащие условия для полноценного развития детей.

Вместе с тем исследование выявило несколько позиций, в отношении которых отмечается неудовлетворенность приемных родителей. Так, почти треть приемных родителей заявили, что их не устраивает качество сопровождения приемных семей со стороны государственных органов (31,9 %). Еще 23,1 % приемных родителей не

удовлетворены правовым обеспечением функционирования приемной семьи. Более 30% приемных родителей выражают неудовлетворение в отношении имеющихся возможностей по реализации права на отпуск. 12 % приемных родителей указывают, что, при обращении за помощью в разрешении тех или иных вопросов жизнедеятельности приемной семьи к специалистам системы образования (школы, социально-педагогического учреждения, сектора по охране детства управления (отдела) образования), помощь они не получили.

Анализ письменных и устных обращений приемных родителей, родителей-воспитателей подтверждает, что пока еще имеют место случаи формального отношения работников школ, социально-педагогических учреждений, управлений (отделов) образования к вопросам сопровождения приемных семей и ДДСТ. В частности, фиксируются случаи, когда сопровождение замещающих семей подменяется контролем.

Таким образом, на современном этапе развития социально-педагогической практики сопровождение как собственно процесса создания, так и последующего процесса функционирования приемной семьи, ДДСТ может быть улучшено.

Следует помнить, что несвоевременное и недостаточное сопровождение приемной семьи, ДДСТ может привести к снижению потенциала профессиональной замещающей заботы и обусловить не только досрочное прекращение трудовых отношений приемного родителя, родителя-воспитателя с управлением (отделом) образования, но и отсутствие заинтересованности приемных родителей, родителей-воспитателей в продлении трудовых отношений с управлением (отделом) образования после выпуска из семей повзрослевших детей.

Обоснование необходимости данного этапа в работе по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа

Грамотное создание и эффективное сопровождение приемных семей и ДДСТ не только стимулирует профессиональное долголетие приемных родителей, родителей-воспитателей, что позволяет управлению (отделу) образования своевременно устраивать в семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе эффективного сопровождения:

- улучшается положение детей в замещающих семьях;
- обеспечивается «открытость» приемной семьи, ДДСТ (иллюстрируется наличием стойких контактов детей-воспитанников с биологическими родителями, родственниками, что оптимизирует работу по возвращению детей из приемных семей и ДДСТ на воспитание в родные (в т.ч. – родственные) семьи; характеризуется стремлением

приемных родителей, родителей-воспитателей передать воспитанника на постоянную форму семейного воспитания – усыновление; подтверждается наличием партнерских отношений между приемными семьями, ДДСТ и участниками сопровождения);

- имеется возможность своевременного решения жизненно важных вопросов защиты прав воспитанников приемных семей, ДДСТ (решение вопросов управления имуществом, защиты жилищных, наследственных прав и т.д.);

- повышается профессиональная компетентность приемных родителей и родителей-воспитателей за счет своевременного ознакомления с инновациями в законодательном регулировании и организационно-методическом обеспечении жизнедеятельности приемных семей и ДДСТ;

- оптимизируется решение правовых и экономических вопросов обеспечения деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей ДДСТ за счет подключения к процессу сопровождения команды специалистов (экономист, инспектор по кадрам и др.).

Таким образом, создание и сопровождение приемной семьи, ДДСТ - не формальная процедура, а длительный **управляемый** процесс, важность которого трудно переоценить.

Основные положения, определяющие содержание социально-педагогической работы на данном этапе

- **Создание и сопровождение приемной семьи, ДДСТ осуществляется, исходя из приоритета потребностей ребенка и с обязательным учетом его мнения** (письменного согласия – для детей старше 10 лет). При создании новой семьи для ребенка необходимо учитывать его индивидуальные особенности, мнение (пожелание) ребенка, а также условия его развития до помещения в данную семью. Приемная семья, ДДСТ создаются с целью наилучшего обеспечения правовой, социальной и психологической защищенности ребенка. Приемные родители, родители-воспитатели обеспечивают ребенку всестороннюю поддержку, помощь и правовую защиту.

- **Создание и сопровождение приемной семьи, ДДСТ является прозрачным, управляемым процессом, основанном на взаимодействии:**

- уполномоченной организации, подготовившей граждан к созданию приемной семьи, ДДСТ и уполномоченной организации, подготовившей ребенка / детей к помещению в новую приемную семью, ДДСТ и управления (отдела) образования;

- кандидатов на должность и уже работающих приемных родителей, родителей-воспитателей;

- биологических родителей и / или родственников ребенка из числа лиц, включенных в контактную сеть ребенка.

- **Создание и сопровождение приемной семьи, ДДСТ ведется по территориальному принципу**, что облегчает организацию контактов детей с их родственниками, реализацию жилищных прав в будущем, обеспечивает их чувством принадлежности к родным (знакомым) местам.

- **Создание приемной семьи, ДДСТ, осуществленное только на основе эмоционального отношения кандидатов на должности к ребёнку, сохраняет для ребёнка риск неудовлетворения тех или иных актуальных потребностей и затрудняет сопровождение приемной семьи, ДДСТ** (по данным исследований В.Н.Ослон).

Ожидаемые результаты от реализации этапа

На территории района обеспечивается планомерная работа по устройству вновь выявляемых детей в замещающие семьи (в т.ч. – приемные семьи, ДДСТ).

Уменьшение численности воспитанников институционального учреждения (в перспективе – закрытие учреждения), в связи с увеличением числа воспитанников, устроенных в приемные семьи, ДДСТ.

Отсутствует дисбаланс в численности подготовленных кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей и детей, готовых к помещению в новые замещающие семьи (в т.ч. – приемные семьи, ДДСТ).

Эффективное функционирование приемных семей, ДДСТ, профессиональное долголетие приемных родителей, родителей-воспитателей.

Эффективное жизнеустройство выпускников приемных семей, ДДСТ.

Оценка работы на этапе

Анализ числа приемных семей, ДДСТ на территории административной единицы, и числа детей, устроенных в приемные семьи, ДДСТ.

Продление трудовых договоров с приемными родителями, родителями-воспитателями, помещение новых воспитанников в действующие приемные семьи, ДДСТ.

Анализ случаев прекращения / расторжения трудовых договоров с приемными родителями, родителями-воспитателями.

Отсутствие письменных и устных обращений приемных родителей, родителей-воспитателей, свидетельствующих о низком качестве (отсутствии) сопровождения приемных семей, ДДСТ.

Алгоритм социально-педагогической работы на этапе

1. Учет кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели (далее – кандидат) осуществляют управления (отделы) образования по месту жительства.

2. Управление (отдел) образования с учетом сведений о детях, подлежащих семейному устройству и сведений уполномоченной организации о готовности конкретных детей к помещению в новую семью, выдает кандидату направление на посещение детей с целью знакомства с ними. Кандидат посещает институциональное учреждение и знакомится с детьми.

3. Ответственные за подготовку детей / ребенка к помещению в семью, руководитель институционального учреждения (детского интернатного учреждения, детского социального приюта) как опекун детей, предоставляют кандидату для ознакомления всю имеющуюся информацию о ребенке / детях, организуют знакомство кандидата с детьми / ребенком в соответствии с порядком, установленным законодательством. Дальнейшие посещения детей / ребенка организуются с учетом пожеланий (намерений) кандидата в удобном для детей, для кандидата и для институционального учреждения регламенте. При ознакомлении кандидата с информацией о детях / ребенке особое внимание уделяется совместной проработке планов защиты прав и законных интересов детей с целью обсудить / наметить необходимые первоочередные меры по удовлетворению потребностей детей / ребенка с учетом перспективы его семейного устройства.

С целью всестороннего знакомства кандидата с детьми / ребенком, подлежащими устройству в семью, кандидат может ходатайствовать перед управлением (отделом) образования о выдаче разрешения на приглашение воспитанников детских интернатных учреждений на выходные, праздничные, каникулярные дни в свою семью.

4. Если знакомство и общение кандидата с детьми / ребенком прошли успешно, ответственные за подготовку детей / ребенка к помещению в семью и кандидат совместно разрабатывают план защиты прав и интересов каждого ребенка с учетом предстоящего помещения в семью. Руководитель институционального учреждения информирует управление (отдел) образования о возможности принятия решения органа опеки и попечительства о создании приемной семьи, ДДСТ и направляет в управление (отдел) образования документы детей / ребенка,

предусмотренные законодательством и перспективный план защиты прав и законных интересов воспитанников / воспитанника.

5. После принятия решения о создании приемной семьи, ДДСТ и заключения договора о передаче детей/ребенка на воспитание в приемную семью, детский дом семейного типа, управление (отдел) образования заключает с приемным родителем, родителем-воспитателем трудовой договор.

6. Срок действия договора о передаче воспитанников в приемную семью, ДДСТ рассчитывается исходя из потребностей воспитанников в семейной заботе и с учетом особенностей их правового статуса.

7. Трудовой договор с приемным родителем, родителем-воспитателем заключается на срок, предусмотренный в договоре о передаче детей/ребенка на воспитание в приемную семью, детский дом семейного типа.

8. Приемный родитель, родитель-воспитатель получает от управления (отдела) образования документы детей, переданных в семью.

9. Уполномоченная организация осуществляет сопровождение семьи и контроль за условиями содержания, воспитания и образования воспитанников приемных семей, ДДСТ в порядке, предусмотренном законодательством. Сопровождение приемных семей, ДДСТ предполагает комплекс мер по оказанию помощи и поддержки в решении основных вопросов жизнедеятельности семей и детей. Одновременно в ходе сопровождения приемных семей и ДДСТ следует формировать необходимые компетенции приемных родителей и родителей-воспитателей для удовлетворения основных потребностей воспитанников, понимания их проблем и умений оказывать детям необходимую помощь. Сопровождение замещающих семей осуществляется по следующим направлениям:

организация помощи в защите прав воспитанников

- работа по укреплению контактной сети воспитанников, помощь в организации контактов воспитанников с родственниками, в т.ч. – родителями, лишенными родительских прав;
- защита жилищных и имущественных прав детей, в т.ч. - в случае нахождения имущества ребенка за пределами административной единицы (ст. 155 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье);
- решение особых вопросов защиты прав несовершеннолетних в соответствии со ст. 160-162 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье); реализация наследственных прав;
- социальное расследование случаев, связанных с нарушением прав воспитанников приемных семей, ДДСТ;

- организация работы по усыновлению воспитанников приемных семей, ДДСТ, передаче воспитанников под опеку / попечительство родственников;

- работа по оздоровлению воспитанников приемных семей, ДДСТ;

- комплексное сопровождение выпускников приемных семей, ДДСТ;

реализация прав и обязанностей приемными родителями, родителями-воспитателями

- организация отпускной кампании приемных родителей, родителей-воспитателей (примерная схема организации отпускной кампании находится в приложении 9);

- работа по повышению квалификации приемных родителей, родителей-воспитателей;

- участие приемных родителей, родителей-воспитателей в профсоюзном движении;

- решение вопросов доукомплектования приемных семей, ДДСТ;

психолого-педагогическое сопровождение приемных семей, ДДСТ

- привлечение приемных семей, ДДСТ к внутришкольной и районной методической работе, деятельности родительской общественности, что основано на периодической (ежегодной) оценке компетенций приемных семей, ДДСТ и планировании работы с ними на следующий период (год). Группы приемных родителей, родителей-воспитателей для участия в методических объединениях могут формироваться в зависимости от срока существования замещающей семьи и уровня их компетенций по наиболее актуальным проблемам. Планирование методической работы с приемными родителями, родителями-воспитателями;

- обобщение и распространение положительного опыта воспитания детей в приемных семьях, ДДСТ;

- позиционирование вклада приемных семей, ДДСТ в решение проблемы деинституционализации детей, оставшихся без попечения родителей – через освещение их деятельности в СМИ.

- психолого-педагогическая помощь в организации связей и контактов с родственниками воспитанников приемных семей, ДДСТ;

- организация помощи при проведении коррекционной работы с воспитанниками (помощь в обучении, профилактика девиантного и делинквентного поведения воспитанников и др.);

мониторинг положения детей в приемных семьях, ДДСТ (см. ниже).

9.1. Уполномоченная организация использует различные методы сопровождения приемных семей, ДДСТ, среди которых выделяются следующие группы:

методы и приемы получения информации о проблемах в жизнедеятельности приемных семей, ДДСТ

- посещения семей, беседы с членами семьи, воспитанниками; посещения учреждений образования, в которых обучаются / воспитываются дети из приемных семей, ДДСТ;

- телефонные контакты с приемными родителями, родителями-воспитателями, их воспитанниками, специалистами учреждений образования, медицинских учреждений, работниками правоохранительной системы и др.;

- анализ письменных (в т.ч. – посредством Интернет), устных обращений / запросов приемных родителей, родителей-воспитателей, детей из приемных семей, ДДСТ, родственников воспитанников семей и иных лиц;

- анализ сведений о состоянии здоровья воспитанников приемных семей, ДДСТ – по материалам ежегодного медосмотра, медицинского патронажа по месту жительства;

- анализ сведений участкового инспектора по делам несовершеннолетних, участкового милиционера – о семейном микроклимате, наличии / отсутствии проблем в поведении детей из приемных семей, ДДСТ;

- анкетирование и интервьюирование специалистов учреждений образования, медицинских учреждений, приемных родителей, родителей-воспитателей, детей из приемных семей, ДДСТ;

- изучение школьной и иной документации воспитанников приемных семей, ДДСТ;

- данные психодиагностических обследований воспитанников семей;

методы и приемы разрешения проблем в жизнедеятельности приемных семей, ДДСТ

- организация социального расследования проблемного случая;

- психолого-педагогический консилиум;

- встреча контактной сети;

- рассмотрение проблемных случаев на заседании методического объединения, попечительского совета, в комиссии по делам несовершеннолетних и др.;

- привлечение к решению проблемного случая эффективно работающих приемных родителей, родителей-воспитателей в качестве советников, консультантов, супервизоров.

9.2. Результаты контроля за положением детей в приемных семьях, ДДСТ, за выполнением должностных обязанностей приемными родителями, родителями-воспитателями, сведения о совместной работе по реализации планов защиты прав и интересов воспитанников приемных семей, ДДСТ, а также сведения о мерах, предпринятых уполномоченной организацией по оказанию социальной, педагогической, психологической помощи в соответствии с планом защиты прав и законных интересов воспитанников в рамках организованного сопровождения семей, в обязательном порядке предоставляются приемным родителям, родителям-воспитателям для приобщения к рабочей документации, а также накапливаются в уполномоченной организации в распоряжении ответственных за подготовку воспитанников для помещения в семью / сопровождение семьи.

10. Все вопросы, возникающие в ходе сопровождения приемной семьи, ДДСТ незамедлительно решаются путем обсуждения на консилиумах и взаимных консультациях в духе партнерства и доверия между приемными родителями, родителями-воспитателями, уполномоченной организацией, управлением (отделом) образования. Необходимость участия в консилиумах и консультациях воспитанников приемных семей, ДДСТ, а также их родственников рассматривается в каждом конкретном случае с точки зрения психолого-педагогической и социальной целесообразности.

11. Сопровождение приемной семьи, ДДСТ осуществляется до выпуска последнего воспитанника.

Материальное обеспечение работы на этапе

Для организации работы на данном этапе уполномоченной организации следует располагать:

- методическими материалами (программами, вспомогательными материалами, учебными пособиями, алгоритмами (схемами) работы и т.д.) по сопровождению приемных семей, ДДСТ;
- методической, научной и публицистической литературой по вопросам жизнедеятельности приемных семей, ДДСТ;
- канцелярскими принадлежностями;
- копировально-множительной техникой;
- средствами связи;
- транспортными средствами либо возможностью оплаты командировок с целью выезда в отдаленные от уполномоченной организации приемные семьи, ДДСТ и учреждения образования, в которых обучаются дети из приемных семей, ДДСТ.

Особые требования к специалистам, ответственным за реализацию этапа

Работа на данном этапе может быть оптимизирована, если ответственные специалисты будут:

- иметь достаточные знания и практический (методический) опыт в сфере решения организационно-правовых вопросов создания и сопровождения приемных семей, ДДСТ;
- пользоваться авторитетом среди коллег и приемных родителей, родителей-воспитателей;
- иметь конструктивные контакты с коллегами из других ведомств (медиками, сотрудниками правоохранительных органов, органов социальной защиты, суда и прокуратуры);
- отличаться профессиональной гибкостью и объективностью.

Шестой этап

социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа:

мониторинг положения детей в приемной семье, детском доме семейного типа

Актуальное состояние социально-педагогической работы на данном этапе

Несмотря на значительный срок существования института замещающей семьи, рекомендаций по оценке положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не существовало (по данным исследования В.В.Мартыновой, В.А.Маглыш).

Для изучения качества воспитания, развития детей в замещающих семьях белорусскими учеными В.В.Мартыновой и В.А.Маглыш была разработана методика мониторинга положения детей в замещающих семьях (*Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В.Мартынова, В.А.Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.: ил.*). Данная методика была апробирована Национальным центром усыновления на протяжении 2008 года. В апробации приняли участие 300 белорусских замещающих семей разных типов.

Упомянутая методика мониторинга позволяет оценить положение воспитанников в замещающих семьях одновременно с пяти точек зрения, чем обеспечивается объективный и разносторонний анализ положения детей. Кроме этого, методика позволяет оценить выполнение основных должностных обязанностей приемными родителями, родителями-воспитателями и соотнести положение конкретного воспитанника со

стандартами положения детей, принятыми за основу в мировой практике защиты детства.

Обоснование необходимости данного этапа в работе по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа

Данные мониторинга положения детей в замещающих семьях необходимы для:

- организации работы по обеспечению оптимального положения детей в приемных семьях, ДДСТ;

- качественной организации партнерских связей между приемными родителями, родителями-воспитателями, уполномоченной организацией и нанимателем в лице управления (отдела) образования;

- оптимизации численности приемных семей, ДДСТ путем решения вопросов доукомплектования действующих приемных семей, ДДСТ;

- оказания адресной (по запросам) методической и иной помощи действующим приемным семьям, ДДСТ, оценки потребности в повышении квалификации приемными родителями, родителями-воспитателями;

- планирования и реализации комплексов мер по защите прав и законных интересов воспитанников;

- оценки качества труда приемных родителей, родителей-воспитателей и выработки направлений оптимизации их деятельности.

Основные положения, определяющие содержание социально-педагогической работы на данном этапе

(Цит. по книге В.В.Мартыновой, В.А.Маглыш «Мониторинг положения детей в замещающих семьях»)

Систематичность и периодичность – мониторинг положения воспитанников в приемных семьях и ДДСТ как полная оценка положения детей осуществляется ежегодно на протяжении всего периода воспитания ребенка в замещающей семье.

Конфиденциальность – полученные в результате мониторинга конфиденциальные данные не подлежат разглашению и могут быть использованы специалистами только для оценки качества воспитания ребенка и планирования социально-педагогической помощи семье, а также при проведении методической работы в рамках педагогических консилиумов, методических объединений приемных родителей, родителей-воспитателей.

Объективность – сбор информации осуществляется одновременно на основании формализованного и личного опроса замещающих

родителей и детей, обследования условий жизни, а также информации, представляемой компетентными специалистами: врачами, учителями, психологами, социальными педагогами, юристами и др.

Защита – оценка качества воспитания детей в замещающих семьях осуществляется с целью контроля над реализацией законных прав и интересов детей.

Помощь – информация, полученная в ходе мониторинга, используется для улучшения положения детей, жизнедеятельности замещающих семей, подготовки замещающих семей к выполнению должностных обязанностей, оптимизации системы сопровождения данных семей и внесения необходимых изменений в законодательство Республики Беларусь путем принятия локальных нормативных актов.

Доступность – данные мониторинга в обязательном порядке доводятся до сведения приемных родителей, родителей-воспитателей, на их основе осуществляется планирование защиты прав и законных интересов воспитанников.

Ожидаемые результаты от реализации этапа

Управление (отдел) образования и уполномоченная организация располагают актуальными сведениями о положении детей в приемных семьях, ДДСТ.

Мониторинг положения детей в приемных семьях, ДДСТ своевременно выявляет проблемы жизнедеятельности приемных семей, ДДСТ, что впоследствии позволяет обеспечить эффективное (адресное) сопровождение приемной семьи, ДДСТ.

Проведение мониторинга укрепляет взаимодействие участников мониторинга и приемных родителей, родителей-воспитателей.

Данные мониторинга являются основой для корректировки как нормативной правовой базы, так и для корректировки системы работы по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ.

Оценка работы на этапе

Имеются актуальные, документально подтвержденные и статистически выраженные сведения, характеризующие положение воспитанников приемных семей, ДДСТ по 5 стандартам:

- Удовлетворение потребностей
- Здоровье
- Обучение
- Воспитание
- Идентичность

(вышеуказанные стандарты предложены В.В.Мартыновой, В.А.Маглыш)

Данные мониторинга учитываются при составлении планов защиты прав и законных интересов воспитанников.

Данные мониторинга рассматриваются на советах (коллегиях) управлений (отделов) образования.

Алгоритм социально-педагогической работы на этапе

1. Управление (отдел) образования ежегодно утверждает график проведения мониторинга положения детей в замещающих семьях (в т.ч. – приемных семьях, ДДСТ) и направляет его уполномоченной организации.

2. Уполномоченная организация назначает ответственных за проведение мониторинга (далее – ответственные) и доводит график проведения мониторинга до сведения замещающих семей, учреждений образования, в которых обучаются / воспитываются дети из замещающих семей.

3. Ответственные обеспечивают сбор и обработку информации о воспитании детей и жизнедеятельности приемных семей, ДДСТ.

4. На основе обработанной информации ответственные готовят:

- общую аналитическую записку о положении детей в приемных семьях, ДДСТ района /города, которая представляется для изучения в управление (отдел) образования;

- индивидуальные сведения о положении детей в конкретных замещающих семьях. Сведения направляются каждому приемному родителю, родителю-воспитателю и приобщаются к личному делу воспитанника приемной семьи, ДДСТ, а также ответственным за сопровождение приемных семей, ДДСТ. На основе данных мониторинга ответственные за сопровождение и приемные родители, родители-воспитатели вносят соответствующие коррективы в индивидуальные планы защиты прав и законных интересов воспитанников.

5. На основе общей аналитической записки уполномоченная организация по согласованию с управлением (отделом) образования разрабатывает систему мер по преодолению недостатков общего характера, выявленных в положении воспитанников приемных семей, ДДСТ в ходе мониторинга, планирует индивидуальную помощь конкретным семьям и детям в них, методическую работу с приемными родителями, родителями-воспитателями на предстоящий период.

6. Данные мониторинга обобщаются на коллегиях / советах управлений (отделов) образования и доводятся до сведения учреждений образования района / города.

Материальное обеспечение работы на этапе

Для организации мониторинга уполномоченной организации следует располагать:

- транспортным средством (либо возможностью оплаты проездных расходов участников мониторинга);
- канцелярскими принадлежностями (для распечатки и обработки опросных листов мониторинга);
- копировально-множительной техникой;
- средствами связи.

Особые требования к специалистам, ответственным за реализацию этапа

Ответственные за реализацию данного этапа работы должны обладать:

- знаниями и практическим опытом в организации контроля за функционированием приемных семей, ДДСТ, иметь опыт сопровождения разных типов замещающих семей;
- пользоваться авторитетом и располагать профессиональным доверием приемных родителей, родителей-воспитателей.

Приложение 1**МОДЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ**

Бланк управления (отдела) образования

ПРИКАЗ

О некоторых организационных аспектах работы по дальнейшему созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа и назначении уполномоченной организации

По состоянию на _____ года в районе насчитывается ____ приемных семей и _____ детских домов семейного типа, в которых соответственно воспитываются _____ и _____ детей, оставшихся без попечения родителей. В целях дальнейшей организации социально-педагогической работы по созданию и сопровождению приемных семей и детских домов семейного типа и в соответствии с пунктом 8.20 Положения об органах опеки и попечительства, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 «Об утверждении положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за ежегодное прогнозирование числа рабочих мест (вакансий, ставок) приемных родителей, родителей-воспитателей района специалиста по охране детства (ФИО) и главного экономиста (ФИО).

1.1. Специалисту по охране детства (ФИО) и главному экономисту (ФИО) не позднее _____ года представлять в финансовое управление исполкома сведения о необходимом в следующем финансовом году числе новых вакансий приемных родителей, родителей-воспитателей с учетом потребности детей района, нуждающихся в устройстве в новые семьи, с целью своевременного планирования денежных средств на оплату труда приемных родителей, родителей-воспитателей.

1.2. Специалисту по охране детства (ФИО) проводить работу по созданию новых приемных семей, детских домов семейного типа исходя из выделяемых средств на

финансирование ставок приемных родителей, родителей-воспитателей.

2. Назначить ответственными за организацию отпускной кампании приемных родителей, родителей-воспитателей района и оздоровительной кампании воспитанников приемных семей и детских домов семейного типа специалиста по кадрам (ФИО), главного экономиста (ФИО) и специалиста по охране детства (ФИО).

3. Назначить (ФИО, должность) ответственным за работу методического объединения приемных родителей, родителей-воспитателей.

4. Уполномочить социально-педагогическое учреждение образования ХХХХХ (ФИО директора) на осуществление следующих этапов социально-педагогической деятельности по созданию и сопровождению приемных семей, детских домов семейного типа (далее – уполномоченная организация):

А) поиск ресурсных семей

Б) первичная оценка ресурсных семей

В) подготовка ресурсных семей

Г) подготовка ребенка/детей к помещению в приемную семью, детский дом семейного типа;

Д) сопровождение созданных приемных семей, детских домов семейного типа;

Е) мониторинг положения детей в приемных семьях, детских домах семейного типа;

Ж) оценка труда приемных родителей и родителей-воспитателей.

5. Уполномоченной организации (ФИО директора) из числа наиболее опытных специалистов назначить ответственных за реализацию конкретных этапов социально-психолого-педагогической деятельности по созданию и сопровождению приемных семей и детских домов семейного типа (согласно п.4. настоящего приказа).

6. При подготовке заключения о возможности граждан стать приемными родителями, родителями-воспитателями специалисту по охране детства (ФИО) учитывать сведения уполномоченной организации о результатах отбора и прохождения профессиональной подготовки лицами, желающими создать приемную семью, детский дом семейного типа;

7. При подготовке к рассмотрению вопроса о продлении трудовых договоров с приемными родителями и родителями-воспитателями детских домов семейного типа специалисту по кадрам (ФИО) и специалисту по охране детства (ФИО) учитывать сведения о сопровождении приемных семей, детских домов семейного типа, мониторинге положения детей в них и данные об оценке труда приемных родителей, родителей-воспитателей, полученные от уполномоченной организации.

8. Совету управления (отдела) образования не реже 1 раза в год оценивать эффективность работы по созданию и сопровождению приемных семей и детских домов семейного типа.

9. Контроль за исполнением данного приказа возложить на (должность, ФИО).

Начальник управления образования _____ ФИО
(заведующий отделом)

Примечание: в п.4 приказа уполномоченными организациями по реализации отдельных этапов работы могут быть определены различные учреждения. Пример: этапы А-В ведет социально-педагогическое учреждение как уполномоченная организация; на этапе Г уполномоченной организацией является детское интернатное учреждение; на деятельность по этапам Д-Ж может быть уполномочена еще одна организация.

**Комплексно-целевая программа
информирования общественности о возможностях семейного устройства нуждающихся
несовершеннолетних (на примере Программы информационной кампании Министерства образования по
активизации семейного устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2009-
2010 годы)**

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Республики Беларусь

А.М.Радьков
« 29 » января 2009 г.

ПРОГРАММА
информационной кампании Министерства образования
по активизации семейного устройства детей–сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, на 2009-2010 годы

№ п\п	Направления реализации кампании и возможные мероприятия	Организаторы	Сроки реализации
I.	Создание социального рекламного продукта 1. Создание рекламного телеролика по пропаганде профессионального замещающего родительства	Национальный центр усыновления	2-е полугодие 2009 г.

	2. Создание двух рекламных телероликов по пропаганде национального усыновления	Национальный центр усыновления	3 квартал 2009 г.
II.	<p align="center">Работа в средствах массовой информации</p> <p>1. Публикации в местной, региональной и центральной прессе по вопросам национального семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>2. Выступления в теле- и радиопередачах</p> <p>3. Проведение пресс-конференций (брифингов) для представителей СМИ</p> <p>4. Размещение и ротация рекламных телероликов на ведущих телеканалах, экранах станций Минского метрополитена; на привокзальных площадях г.Минска и областных центров</p> <p>5. Размещение и ротация рекламных радиороликов на радиоканалах, в салонах общественного транспорта путем озвучивания речевым информатором (по г.Минску и областным центрам)</p>	<p>Национальный центр усыновления, управления образования облисполкомов, Комитет по образованию Минского горисполкома, районные (городские) отделы (управления) образования, социально-педагогические учреждения, детские интернатные учреждения, социально-педагогические службы учреждений образования</p> <p>Национальный центр усыновления</p> <p>Национальный центр усыновления</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Акционно на протяжении 2009 – 2010 годы (ко Дню Матери, Дню защиты детей, Рождеству)</p>

		Национальный центр усыновления	
III.	<p align="center">Создание и распространение рекламного и информационного продуктов</p> <p>1. Разработка и распространение печатной рекламной продукции: листовки, буклеты, календари, проспекты; обустройство щитов с социальной рекламой, рекламные растяжки, реклама на транспорте, в т.ч. – «бегущей строкой», уличные стенды</p> <p>2. Создание и распространение теле- и радиорекламного продукта: циклы теле- и радиопередач, видеофильмы, видеоролики, реклама на радио</p> <p>3. Выпуск собственных малотиражных газет и периодических информационных листов детских интернатных учреждений о состоянии и перспективах семейного устройства воспитанников</p>	<p>Управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома, районные (городские) отделы (управления) образования, социально-педагогические учреждения, детские интернатные учреждения, социально-педагогические службы учреждений образования</p> <p>Национальный центр усыновления, районные (городские) отделы (управления) образования, управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома</p> <p>Детские интернатные учреждения</p>	<p>Постоянно</p> <p>Акционно по протяжении 2009 – 2010 годов (ко Дню матери, Дню защиты детей)</p> <p>Не реже 2 раз в год</p>
IV.	<p align="center">Работа с педагогической общественностью</p>		

	<p>1. Разработка и распространение информационных блоков по проблемам семейного устройства детей сиротской категории в системе курсов повышения квалификации специалистов образования</p> <p>2. Разъяснительная работа по проблемам семейного устройства детей сиротской категории в системе постоянно действующей методической учебы специалистов образования</p> <p>3. Информирование педагогической общественности через педагогические советы учреждений образования, педагогические консилиумы</p>	<p>Академия последипломного образования, региональные институты повышения квалификации и переподготовки кадров</p> <p>Районные (городские) отделы (управления) образования, социально-педагогические учреждения</p> <p>Социально-педагогические службы учреждений образования</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежеквартально</p>
V.	<p>Работа с родительской общественностью, трудовыми коллективами организаций</p> <p>1. Организация выступлений на родительских собраниях и родительских конференциях в школах, дошкольных учреждениях</p> <p>2. Информирование трудовых</p>	<p>Социально-педагогические службы учреждений образования</p>	<p>Постоянно</p>

	коллективов организаций (в т.ч. в рамках единых дней информирования), подготовка спецвыпусков радиопередач на крупных предприятиях	Социально-педагогические учреждения	Не реже 1 раза в квартал
VI.	<p>Информационно-разъяснительная деятельность посредством интернет-технологий</p> <p>1. Создание, наполнение и поддержание собственных сайтов социально-педагогических и детских интернатных учреждений</p> <p>2. Разработка тематических интернет-страниц по пропаганде национального семейного устройства на сайтах Национального центра усыновления, социально-педагогических, детских интернатных учреждений</p>	<p>Социально-педагогические учреждения, детские интернатные учреждения</p> <p>Национальный центр усыновления Социально-педагогические учреждения, детские интернатные учреждения</p>	<p>2-е полугодие 2009 г.</p> <p>2009-2010 годы</p>
VII.	<p>Культурно-организационная работа с замещающими семьями</p> <p>1. Социально-педагогическое</p>		

	<p>сопровождение деятельности методических объединений, клубов, секций, групп замещающих родителей</p> <p>2. Проведение педагогических конференций, праздников, конкурсов (выставок работ) замещающих родителей и приемных детей</p> <p>3. Организация Дней открытых дверей, «Родительских дней» в детских интернатных, социально-педагогических учреждениях (детских социальных приютах)</p>	<p>Районные (городские) отделы (управления) образования, учреждения дополнительного образования и развития, социально-педагогические учреждения</p> <p>Учреждения дополнительного образования и развития, социально-педагогические учреждения</p> <p>Социально-педагогические, детские интернатные учреждения (детские социальные приюты)</p>	<p>Постоянно</p> <p>Не реже 2 раз в год</p> <p>Не реже 2 раз в год</p>
VIII	<p>Разъяснительная работа посредством социально-педагогического консультирования</p> <p>1. Организация работы телефонов доверия («горячих линий») для замещающих родителей и приемных детей</p>	<p>Районные (городские) отделы (управления) образования, социально-педагогические, детские интернатные</p>	<p>Постоянно</p>

	<p>2. Создание консультативных пунктов, организация выездных консультаций по проблемам воспитания, в том числе воспитания детей в замещающей семье</p> <p>3. Создание стендов по вопросам информирования общественности о возможностях национального семейного устройства детей</p>	<p>учреждения</p> <p>Национальный центр усыновления, социально-педагогические учреждения</p> <p>Учреждения образования, социально-педагогические и детские интернатные учреждения</p>	<p>Не реже 1 раза в месяц</p> <p>Постоянно</p>
IX.	<p>Работа с религиозными и общественными организациями</p> <p>1. По согласованию с настоятелями приходов – размещение информации в храмах о возможности семейного устройства детей сиротской категории</p> <p>2. Взаимодействие с общественными организациями в вопросах пропаганды национального семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Национальный центр усыновления, детские интернатные, социально-педагогические учреждения</p> <p>Национальный центр усыновления, детские интернатные, социально-педагогические учреждения</p>	<p>Акционно на протяжении 2009 – 2010 годы (ко Дню Матери, Дню защиты детей, Рождеству)</p> <p>Постоянно</p>
X.	<p>Издательско-методическая деятельность</p>		

	<p>1. Издание рекламной листовки по пропаганде профессионального замещающего родительства</p> <p>2. Издание буклета по вопросам функционирования профессиональных замещающих семей</p> <p>3. Издание карманного словаря-справочника для профессиональных замещающих родителей</p> <p>4. Издание методической памятки «Стандарт социально-педагогической работы по созданию и сопровождению профессиональных замещающих семей»</p> <p>5. Подготовка и издание методических материалов по проблемам семейного устройства несовершеннолетних для специалистов образования; издание публицистических, справочных и методических материалов для замещающих родителей</p>	<p>Национальный центр усыновления</p> <p>Национальный центр усыновления</p> <p>Национальный центр усыновления</p> <p>Национальный центр усыновления</p> <p>Управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома, Академия последипломного образования, региональные институты повышения квалификации и переподготовки кадров</p>	<p>2 квартал 2009 года</p> <p>3 квартал 2009 года</p> <p>4 квартал 2009 года</p> <p>4 квартал 2009 года</p> <p>Постоянно</p>
XI.	Административно-организационная		

<p style="text-align: center;">деятельность</p> <p>1. Рассмотрение на совещаниях при руководителях, заведующих (начальниках) отделов (управлений) образования, начальниках управлений образования (председателе комитета по образованию Мингорисполкома) вопросов семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>2. Рассмотрение вопросов усыновления, иных форм национального семейного устройства и хода информационной кампании на заседаниях исполкомов</p> <p>3. Изучение проблем семейного устройства детей сиротской категории на коллегиях областных управлений образования, комитета по образованию Минского горисполкома</p>	<p>Министерство образования, Национальный центр усыновления, управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома, районные (городские) отделы (управления) образования, социально-педагогические учреждения, детские интернатные учреждения</p> <p>Управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома, районные (городские) отделы (управления) образования</p> <p>Управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома, районные (городские) отделы (управления) образования</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
--	--	---

Приложение 3

Схема телефонного контакта с гражданами, обратившимися по вопросу создания приемной семьи, детского дома семейного типа

Структура беседы	Примерное содержание каждого этапа беседы
<p>Приветствие. Самопрезентация специалиста, знакомство. Выражение благодарности за интерес к теме защиты прав детей.</p>	<p><i>«Здравствуйте. Меня зовут Ф.И.О., я (психолог, соц. педагог и т.п.) СПЦ, занимаюсь подготовкой приёмных родителей, буду рада ответить на все интересующие вас вопросы. Скажите, пожалуйста, как вас зовут? (как я могу к вам обращаться?) Мы очень благодарны Вам за интерес к теме защиты прав детей, помощи тем из них, которые в этом нуждаются. Спасибо Вам за звонок, он очень важен для нас»</i></p>
<p>Определение требуемого объёма и содержания информации.</p>	<p>Использование открытых вопросов, приёмов активного слушания. <i>«Я могу пригласить Вас на беседу к нам в центр, или Вы хотите побеседовать по телефону?»</i> <i>«Как вы узнали о нас, о возможности работать приёмным родителем?»</i> <i>«Что вас заинтересовало в этой информации?»</i></p>
<p>Краткое информирование о приёмном родительстве как профессии, варианте трудоустройства и пути деинституционализации детей-сирот.</p>	<p><i>Приводим материал для беседы. Что именно выберет из него специалист и как преподнесёт – зависит от особенностей и потребностей (запроса) собеседника.</i> <i>«Приёмный родитель – специалист, прошедший специальную подготовку, заключивший трудовой договор с управлением образования, готовый принять в свою семью детей-сирот для оказания им помощи, организации воспитания и полноценного развития.</i> <i>Мы ищем людей, которым нравится (которые любят) работать с детьми и</i></p>

подростками с особенной судьбой. Это очень большая ответственность, которая сохраняется в течение длительного времени. Важно обеспечить долгосрочную стабильность и безопасность детям, у которых уже было не очень успешное начало жизни. Приёмные родители (родители-воспитатели) должны быть готовы к пожизненному участию в судьбе тех детей, которых они приняли в семью на условиях трудового договора, их отношения не могут и не должны ограничиваться формальными рамками. Также, одной из главных задач приемного родителя (родителя-воспитателя) является воссоединение ребёнка с биологической семьёй, если такая возможность есть. Над этим приёмные родители (родители-воспитатели) работают в команде со специалистами социально-педагогического центра, управления (отдела) образования. У нас в регионе (районе) сейчас работают _____ приёмных родителей и _____ детей находится в приёмных семьях (или статистика по ДДСТ)».

Ответы на вопросы собеседника:

- о заработной плате: «Это важный вопрос. Приёмные родители получают ежемесячную заработную плату в пределах _____, а также ежемесячные денежные выплаты на содержание каждого воспитанника, которые составляют в среднем _____. В приемной семье воспитывается до 4 детей, включая родных и усыновленных. В ДДСТ воспитывается от 5 до 10 детей, выключая родных и усыновленных. Более подробную информацию я смогу предоставить Вам при личном собеседовании»

- о детях, помещаемых в приёмные семьи, ДДСТ: «В профессиональной семейной заботе нуждаются самые разные дети. Часто это дети, пережившие насилие, жестокость, и не получавшие должного ухода и воспитания. Наша задача – найти для этих детей лучшие семьи, а не искать детей для тех, кто хочет создать приёмную семью»
- о компетентности и профессиональной подготовке приёмных родителей (родителей-воспитателей): «Для работы приёмным родителем (родителем-воспитателем) нужно много знаний и умений. Дети, пережившие насилие, жестокость, психологические травмы и утраты, нуждаются в особом внимании и грамотной помощи. У нас имеется специальная программа подготовки, прохождение которой поможет Вам стать профессионалом и успешно справляться со своими задачами по воспитанию приёмных детей, как это делают уже работающие у нас в районе приёмные родители. Программа состоит из _____ занятий, которые проходят на базе _____»
- о шагах процесса подготовки и создания приёмной семьи (ДДСТ): «Для того чтобы помочь Вам определить свои возможности работать приёмным родителем (родителем-воспитателем), мы пригласим Вас на личную встречу-собеседование в удобное для Вас время. Следующим шагом будет наша встреча (одна или несколько) с Вашей семьёй по месту Вашего жительства. Затем мы пригласим Вас на занятия по профессиональной подготовке приёмных родителей. Вам необходимо будет также предоставить _____ ряд документов,

	<p><i>подтверждающих Вашу возможность работать приёмным родителем. В процессе наших встреч нам вместе нужно будет определить, насколько подходит Вашей семье такая форма заботы о детях, каким именно детям вы сможете лучше всего помочь, а также какая помощь и поддержка со стороны наших специалистов Вам в этом потребуется».</i></p>
<p><i>Первичное собеседование о ресурсах семьи для её воспитательной профессионализации</i></p>	<p><i>«Для того, чтобы Вы могли определить свои возможности стать членом нашего профессионального сообщества (коллектива приемных родителей, родителей-воспитателей), я должна ещё сообщить Вам большой объём информации, а также получить некоторую информацию от Вас. Оптимально сделать это при личном контакте. Готовы ли Вы прийти к нам на собеседование, или мы продолжим нашу беседу по телефону?</i></p> <p><i>Собеседник выбирает дальнейшую форму контакта. Если телефонный контакт продолжается, рекомендуем обсудить следующие вопросы:</i></p> <p><i>1.Расскажите, пожалуйста, немного о себе и своей семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• о себе (возраст, профессия, состояние здоровья);</i> <i>• о супруге (возраст, профессия);</i> <i>• о детях (количество, возраст);</i> <i>• о совместно проживающих родственниках, иных лицах.</i> <p><i>2.Опишите кратко своё место жительства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• дом/квартира; наличие удобств;</i> <i>• количество комнат, жилая площадь.</i> <p><i>3.Как относятся члены семьи к возможности принять на воспитание детей, лишённых родительской заботы? Готов ли каждый из них</i></p>

	<p><i>изменить свою жизнь в соответствии с потребностями приёмных детей?</i></p> <p><i>4. Имеется ли опыт воспитания «чужих» детей у кого-то из членов семьи? Какой это опыт?</i></p> <p><i>5. Имеется ли опыт жизни в многодетной семье у кого-то из членов семьи?</i></p> <p><i>6. Что послужило причиной вашего обращения к теме приёмной семьи? Почему именно сейчас возникло такое желание?</i></p> <p><i>7. Готовы ли вы к тому, что вы и ваша семья будете подвергнуты всесторонней оценке специалистов охраны детства, цель которой – определить ваши возможности выполнять профессиональные задачи, справляться с функциональными обязанностями приёмного родителя?»</i></p>
<p>Завершение телефонного контакта в соответствии с полученной информацией и конкретной реакцией обратившегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Если обратившийся сообщает о своём нежелании/невозможности работать приёмным родителем – пригласить его к сотрудничеству по другим программам, к участию в мероприятиях, проводимых в регионе по профилактике социального сиротства, сообщить о возможности получить в центре социально-психолого-педагогическую помощь в кризисных семейных ситуациях (исходя из информации, полученной о клиенте в процессе беседы) • Если обратившийся выражает заинтересованность работой приёмного родителя (родителя-воспитателя) – пригласить его на очную встречу, назначить конкретное, удобное ему время. Сообщить о ближайшем занятии клуба приёмных родителей, предложить принять в нём участие на правах гостя, наблюдателя. <p>Тепло, эмоционально поблагодарить за звонок.</p>

Документирование контакта	Всю информацию о телефонном контакте следует отразить в специальном журнале. Материалы необходимо периодически подвергать анализу с целью оптимизации работы с потенциальными кандидатами в приёмные родители.
---------------------------	--

Первичная беседа с соискателем должности приемного родителя, родителя-воспитателя

Логика первичной беседы с соискателем (-лями); клиентом (-ами) должна быть следующей:

- установление контакта, сбалансированных доверительных отношений со специалистами, ведущими собеседование;
- анкетирование для возможного дальнейшего внесения в банк данных о кандидатах в приёмные родители;
- первичная диагностика мотивации и возможностей кандидата работать приёмным родителем;
- определение уровня профессиональной компетентности (информированности, имеющемся опыте воспитания своих и чужих детей);
- информирование о правовых основах, целях и содержании деятельности приёмного родителя; особенностях детей, подлежащих определению в приёмную семью; процедуре обретения статуса приёмного родителя (диагностика, сбор документов, подготовка, заключение трудового договора) – по единому стандарту;
- закрепление контакта: приглашение к участию в мероприятиях для приёмных родителей на правах гостя, наблюдателя; вручение ему рекламно-информационных материалов.

Установление контакта, доверительных отношений

В процессе собеседования с соискателем необходимо соблюдать баланс между доверительностью и дистантностью. Вызвано это спецификой задач собеседования. С одной стороны, важен контакт с человеком, понимание его мотивов и состояния для диагностики, для дальнейшего развития сотрудничества. С другой стороны, нельзя перейти за грань профессионального, делового общения, поддавшись эмоциональному влиянию личности собеседника. Для создания и поддержания такого баланса рекомендуется следующее:

- тепло встретить посетителя, выйдя к нему навстречу, поприветствовав эмоционально, доброжелательно;
- предложить посетителю снять верхнюю одежду, расположиться там, где ему удобнее, указав при этом на организованное для беседы пространство (это могут быть кресла у журнального столика, удобные стулья, расположенные под углом друг к другу (см. фото));

- минимизации субъективности восприятия и оценки собеседника специалистами способствует коллегиальное проведение собеседования. Как правило, работу с приёмными родителями ведут в учреждениях пары «психолог – социальный педагог». Хорошо, если на собеседовании будут присутствовать оба. В таком случае, надо распределить «зоны ответственности», роли, порядок чередования этих ролей. Следует избегать, однако, искусственности, «сценарности» беседы, поскольку это будет препятствием к достижению контакта с собеседником;

- в случае если до этой встречи имел место телефонный контакт с данным соискателем, специалистам надо знать его имя и отчество, а также ту информацию, которую он о себе сообщил – и корректно продемонстрировать в беседе это знание (что даст человеку возможность почувствовать свою значимость);

- специалисты должны представиться соискателю. Удобно использовать бэйджи с хорошо читаемыми данными (название учреждения, Ф.И.О., должность). Можно дополнительно рассказать соискателю о своей специализации на подготовке и сопровождении приёмных родителей, опыте работы, кратко – сказать о своём личном заинтересованном отношении к семейному устройству детей-сирот;

- если по внешним признакам, поведению соискателя чувствуется его напряжённость (скованность, эмоционально сухие реакции, закрытые позы, односложные реплики, холодное и вялое рукопожатие) – следует дополнительное внимание уделить налаживанию контакта (с помощью дополнительных вопросов типа «Долго ли Вы к нам добирались?», «Понравился ли Вам центр?», «Бывали ли здесь раньше?»); можно предложить чашечку чая и т.д.);

- в случае, когда соискатель чрезмерно активен, эмоционален, пытается строить общение на неформальной, личностной основе – рекомендуем при поддержке позитивного, доверительного тона разговора оставаться на один шаг ближе к официальной атмосфере, нежели того желает собеседник. Это достигается контролем темпа (он не должен быть быстрым) и интонационной окрашенности (с умеренными эмоциями) речи специалистов, сохранением дистанции делового общения, использованием элементов официально-делового стиля речи.

Первичная диагностика соискателя

С первых минут встречи с соискателем (клиентом) начинается диагностика его возможностей работать приёмным родителем.

Что необходимо определить в процессе первой встречи

посредством собеседования	посредством визуальной диагностики, наблюдения
<ul style="list-style-type: none"> • имеющиеся опыт, умения и навыки воспитания своих и чужих детей • наличие (отсутствие) правовых противопоказаний для работы приёмным родителем • декларируемые и, по возможности, скрытые мотивы работы приёмным родителем 	<ul style="list-style-type: none"> • степень искренности, открытости соискателя (а следовательно, достоверности информации, которую он о себе даёт) • деловые качества (аккуратность, опрятность, дисциплинированность, уверенность в себе) • психологические свойства (эмоциональная устойчивость)

Перед началом собеседования целесообразно предложить кандидату заполнить анкету, примерная форма которой дана в приложении 6. После заполнения анкеты специалисты приступают к проведению непосредственно собеседования. Беседа протоколируется одним из специалистов, о чём соискателя предупреждают: «Нам очень важно хорошо понимать Вас, важно всё, что Вы о себе расскажете. Вы не будете против, если наш специалист будет делать пометки по ходу беседы?»

**Протокол первичного собеседования
с соискателем должности приёмного родителя, родителя-воспитателя**

Ф.И.О. _____

Дата собеседования _____

Время: с _____ по _____

Специалисты: _____

<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>	<i>Примечания</i>
«Расскажите, пожалуйста, немного о себе, о вашей		

<i>жизненной истории, профессиональном пути?»</i>		
<i>«Что послужило причиной обращения к теме приёмной семьи?»</i>		
<i>«Каков ваш опыт воспитания своих и чужих детей?»</i>		
<i>«Как относятся ваши близкие к идее стать приёмной семьёй?»</i>		

Информирование о правовых основах, целях и содержании деятельности приёмного родителя.

Какие уточняющие вопросы задаёт кандидат после получения информации о профессиональном замещающем родителе? (отразите ниже):

<i>Вопросы специалистов</i>	<i>Ответы соискателя</i>	<i>Примечания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Какие чувства и желания возникают у Вас, когда вы думаете о детях, лишённых родительского попечительства? Их родителях?» • «В какой помощи, по Вашим представлениям, они нуждаются?» • «Приходилось ли Вам заниматься благотворительностью, волонтерством, помощью нуждающимся в тех или иных формах?» 		

<ul style="list-style-type: none"> • «Какие изменения ожидают вашу семью в связи с принятием в неё детей-сирот?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • «Сталкивались ли Вы с трудностями в воспитании детей? Что Вы чувствовали, думали, делали тогда? Как разрешали возникавшие проблемы?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • «В чём, на Ваш взгляд, состоит ответственность профессионального воспитателя?» • «Почему вы выбрали именно вариант создания приемной семьи, ДДСТ?» • «Согласны ли Вы с необходимостью проведения комплексной оценки специалистами возможностей семьи принимать детей, нуждающихся в государственной защите (такая оценка включает в себя обследование ЖБУ, сбор и анализ информации по месту жительства и работы, психологическую диагностику – с соблюдением этических норм, уважения к личной жизни кандидата в приёмные родители и членов его семьи)?» • «Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать приемный родитель? Приемная семья?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • «Согласны ли Вы с поговоркой о том, что «яблоко от яблони недалеко падает»? 		

<p>Как Вы относитесь к мысли о влиянии «дурной наследственности» на дальнейшее развитие ребёнка, человека?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чем Вы можете объяснить факты, когда дети из неблагополучных семей, вырастая, становятся выдающимися в своей области профессионалами, талантливыми людьми, счастливыми семьянинами?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • «Любите ли Вы учиться, узнавать новое, осваивать новые навыки?» • «Готовы ли Вы учиться взаимодействовать и помогать детям с особенностями психофизического развития?» • «Какие чувства, мысли, желания вызывают у Вас дети-инвалиды, дети с особенностями развития?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • «Какую из позиций по отношению к детям в социально-опасном положении Вы считаете наиболее уместной: жалость, сострадание, требовательность, недоверие, уважение? Другое?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • «Что (какие варианты помощи) Ваша семья может предложить ребёнку, лишённому родительского попечения, родной семьи?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • «Где Вы находите ответы на интересующие Вас вопросы?» • «Вы очень много знаете и 		

<p>умеете в области воспитания. Есть ли что-то, чему Вы хотели бы ещё научиться, что узнать? Каких знаний, умений недостаточно?»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • «Какие мысли и чувства у Вас возникают при виде пьяной женщины на улице?» • «Допускаете ли Вы мысль, что сами могли бы оказаться в трудных жизненных условиях, которые привели бы Вас на «дно»?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • «Каковы Ваши самые яркие достижения?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • Какого ребёнка Вы готовы принять в своей семье (возраст, пол, состояние здоровья, черты характера, уровень развития)? • Какого ребёнка ваша семья принять НЕ готова? 		

Комментарии при просмотре видео- и фотоматериалов:

Аудиовизуальная оценка кандидата:

- общее впечатление: благоприятное / невыраженное / неблагоприятное
- проявления эмоциональной устойчивости / возбудимости

- особые приметы и их интерпретация:

Декларируемая

мотивация

кандидата:

Предполагаемая

скрытая

мотивация:

Итог собеседования:

- соискатель будет проходить дальнейшую диагностику и подготовку: _____ (дата и время назначенной встречи с семьёй по месту жительства)
- кандидат НЕ будет проходить дальнейшей диагностики и подготовки

(комментарии, возможные иные пути сотрудничества с СПУ)

Подписи специалистов: _____

Анализ информации, полученной посредством собеседования с соискателем должности приемного родителя

После проведения собеседования наступает этап анализа полученной информации. Для этого специалистам надо помимо слов, сказанных соискателем, подвергнуть рефлексии своё восприятие невербальных сигналов: внешности, мимики и пантомимики и т.д.

Современная психология рассматривает проблему познания личности по её внешности в рамках взаимосвязи внешности и личностных свойств. В связи с этим можно выделить четыре основных способа познания личности на основании трактовки внешности:

- 1) аналитический, когда каждый из элементов внешности связывается с конкретными психологическими свойствами (например, плотно сжатые губы – с «высоким уровнем волевого развития»);
- 2) эмоциональный – качества личности приписываются человеку в зависимости от эстетической привлекательности его внешности;
- 3) перцептивно-ассоциативный – человеку приписываются качества другого, внешне похожего на него;
- 4) социально-ассоциативный – человеку приписываются качества того социального типа, к которому он отнесён на основе восприятия его внешности (Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982)

Рассмотрим наиболее типичные искажения в процессе познания человека человеком:

1) «эффект ореола» означает влияние общего впечатления о человеке на восприятие и оценку частных свойств его личности. Если общее впечатление о человеке благоприятное, то его положительные качества переоцениваются, а отрицательные – либо затушёвываются, либо так или иначе оправдываются. И наоборот, если общее впечатление отрицательное, то даже благородные поступки не замечаются или истолковываются как своекорыстные. В повседневной жизни это явление называют «приклеиванием ярлыков»;

2) «эффект последовательности» состоит в том, что на суждение о незнакомом человеке наибольшее влияние оказывают те сведения, которые предъявлены в первую очередь, а если дело касается знакомого человека, - то самые последние сведения о нём;

3) «эффект проекции» - неосознаваемая тенденция переносить (проецировать) нежелательные для себя качества и свойства на другого человека;

4) «эффект снисходительности» - щедрая, излишняя благожелательность, то есть не критичность при оценке другого человека.

На точность восприятия различных объектов (в т.ч. людей) могут негативно влиять также следующие факторы:

- 1) отсутствие необходимой психологической подготовки;
- 2) недостаточное развитие внимания, памяти, мышления;
- 3) предвзятое, тенденциозное отношение к объектам восприятия и познания.

Поэтому уполномоченным специалистам необходимо знать закономерности восприятия и познания людей, развивать свои навыки социальной перцепции.

Приложение 6

Анкета

соискателя должности приёмного родителя, родителя-воспитателя

Здравствуйте! Социально-педагогический центр
_____ района приветствует Вас!

С целью лучшего знакомства просим Вас ответить на несколько вопросов.

• Ваши фамилия, имя, отчество:

• Дата рождения: _____

• Образование: среднее / среднее специальное / высшее

Год начала и окончания учёбы	Место учёбы	Полученная квалификация

• Место работы, должность в настоящее время:

• Если в данный момент не работаете – последнее место работы, должность, причина увольнения:

• Адрес регистрации:

Адрес проживания:

• Контактные телефоны:

• Жилищно-бытовые условия:

очень хорошие / хорошие / достаточные / стеснённые

• Проживающие совместно члены семьи кандидата, иные лица:

Ф.И.О.	дата рождения	степень родства	род занятий	состояние здоровья (практически здоров / имеет хронические

				заболевания / инвалид)

• Отдельно проживающие члены семьи (указать причины отдельного проживания):

• Как Вы оцениваете материальное положение, достаток своей семьи на сегодняшний день? Из чего складывается семейный бюджет?

• Что Вы знаете о профессии приёмного родителя?

• Имеете ли Вы какие-либо противопоказания к работе приёмным родителем:

- судимости _____
- дети в социально опасном положении _____
- отмена усыновления, опеки, попечительства _____
- ограничения дееспособности _____
- другое?

• Что Вас заинтересовало в возможности работать приёмным родителем? _____

_____ Будем рады
сотрудничеству с Вами!

Примерный план первичного посещения ресурсной семьи (семьи соискателя должности приемного родителя, родителя-воспитателя)

Организовать первичное посещение семьи важно в такое время, когда дома будут находиться все члены семьи. Задачи этой встречи:

- предоставление информации о том, что значит быть профессиональной замещающей семьёй;
- обсуждение с семьёй её ожиданий и мотивации к принятию обязанностей приёмных родителей;
- определение совместно с членами семьи их ресурсов в отношении приёма детей;
- определение совместно с членами семьи проблемных зон и задач развития родительской компетентности;
- провести оценку жилищных условий семьи с точки зрения обеспечения защиты, безопасности и нормального развития детей.

Процесс первичного посещения семьи включает в себя следующие этапы.

1. Знакомство, установление контакта, создание атмосферы партнёрских отношений.

Необходимо представиться, поблагодарить семью за приглашение, проявить к семье тёплый и личный интерес, но без фамильярности. Позволяя семье проявить гостеприимство (когда специалисту предлагают снять верхнюю одежду, выпить чашку чая), специалисты тем самым выказывают своё уважение и начинают отношения взаимного доверия, которые понадобятся для будущей совместной работы.

2. Определение цели встречи и дальнейших шагов подготовки ресурсной семьи к выполнению профессиональной роли.

«Целью нашей встречи является ответить на вопросы, которые у вас есть по поводу создания приёмной семьи, дать больше информации о работе приёмных родителей, а также оценить вместе с вами ваши возможности и ожидания, связанные с перспективой принять в свою семью детей, лишённых родительской заботы.

По мере наших бесед мы попросим вас вместе с нами оценить, хотите ли вы по-прежнему заниматься этой работой, и имеются ли у вас для этого необходимые условия. По мере того, как вы будете всё больше узнавать о нашей работе, вы можете почувствовать, что не

желаете или не способны отвечать предъявляемым требованиям или предоставить условия, необходимые детям с особыми потребностями. В таком случае вы можете не тревожиться о том, не воспримем ли мы ваш отказ негативно. Нам важно, чтобы вы сами хотели работать и считали, что подходите для этой работы. Мы благодарны вам за уже проявленный интерес и активное участие, и будем благодарны также за взвешенные и ответственные решения, какими бы они ни были».

3. Знакомство с жилищными условиями.

«Важно, чтобы дети, воспитывающиеся в приёмных семьях, находились в безопасной и здоровой обстановке. Жилищные условия семьи в связи с этим должны отвечать определённым требованиям. Если вы не против, мы хотели бы сегодня завершить оценку жилищных условий, чтобы знать, можно ли продолжать процесс подготовки».

Осмотр и оценку жилищных условий целесообразно проводить по порядку, определённому соответствующим документом (акт обследования жилищно-бытовых условий). Такая формализация процесса позволит избежать ощущения бесцеремонного вторжения в интимное, непубличное пространство семьи.

4. Обсуждение порядка собеседования с членами семьи.

«Нам необходимо побеседовать отдельно с каждым из вас, чтобы лучше понять отношение всех членов семьи к перспективе принять детей на воспитание. Давайте обсудим, где и как это лучше сделать»

5. Собеседование со взрослыми членами семьи и детьми.

При собеседовании с членами семьи, а также в процессе включённого наблюдения, специалист анализирует информацию по следующим блокам:

- стадия жизненного цикла семьи;
- иерархия и структура;
- гибкость;
- стабильность;
- границы и сплочённость;
- распределение ролей;
- семейная история;
- мотивация принятия ребенка в семью;
- отношение членов семьи к идее принять ребенка в семью;
- ожидания и возможности относительно будущего приемного ребенка и формы устройства.

Предлагаемые вопросы и методики могут служить ориентирами для неформальной беседы. Они могут быть использованы во время

одной встречи или могут разбиваться и обсуждаться на нескольких встречах.

Примечание: вопросы для собеседования с детьми школьного возраста выделены курсивом.

Исследуемые характеристики семейной системы	Вопросы членам семьи	Вопросы, на которые должны ответить специалисты по итогам встречи
Стадия жизненного цикла семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Как давно существует семья? • Какие ключевые события произошли за время её существования (рождение детей, смерть или тяжёлая болезнь кого-то из членов семьи, переезды, отъезд детей из дома, другие изменения жизни)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Определить стадию жизненного цикла семьи, важнейшие задачи и проблемы на этой стадии, их ресурс (либо риски) для профессионального родительства
Иерархия и структура	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кто в вашей семье главный? Кто принимает важные решения? Чьё мнение учитывается в первую очередь? Что вы думаете и чувствуете по этому поводу?</i> • От кого в большей степени зависит материальное благополучие семьи? • Мнение старших в семье непреложно, приоритетно или подвергается сомнению? • Кто наиболее зависим от других членов семьи, их здоровья, настроения, актуальных проблем? • Методика «Социометрия» • Методика ЦТО • <i>Методика «Рисунок семьи»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Какова система иерархии в семье? • Есть ли нарушения иерархии, структурные нарушения («перевернутая» иерархия, межпоколенные коалиции и т.д.)? • Каковы сильные стороны существующей структуры

		семьи для приёма на воспитание ребёнка-сироты?
Гибкость	<ul style="list-style-type: none"> • Переживала ли семья кризисы (трудности приспособления к новым условиям жизни)? В чём это проявлялось (обострение конфликтов, негативных переживаний, соматических заболеваний кого-то из членов семьи, поведенческие проблемы у детей и др.)? • Каким образом семья справилась, преодолела эти кризисы? Что приобрела в результате (чему научились члены семьи, какие изменения произошли в её укладе, правилах, отношениях)? • Кто из членов семьи тогда пожертвовал своим прежним укладом жизни, чем-то ещё – ради спокойствия и целостности всей семьи? • <i>Что изменится в жизни каждого члена и семьи в целом с появлением приёмных детей? Что из этого самое плохое для вас? Самое хорошее?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Каковы адаптивные механизмы семьи? • Может ли семья гибко реагировать на перемены, не принося в жертву интересов и потребностей кого-то из её членов?
Стабильность	<ul style="list-style-type: none"> • Что в вашей семье неизменно, неизменно в любых обстоятельствах? • <i>Существуют ли какие-то традиции, характерные для вашей семьи (как вы, например, отмечаете праздники, проводите досуг)?</i> • <i>Какие, на ваш взгляд, правила должны уважать все члены</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет ли семья запас стабильности, нет ли чрезмерной гибкости, неупорядоченности, непредсказуемости в её

	<p><i>вашей семьи? Все семьи разные, а что важно для вас (например, собираться вместе за столом во время обеда, ужина; предупредить, если опаздываешь; стучать, входя в комнату; не брать чужие вещи без разрешения и т.д.)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как появились эти правила? Все ли в семье с ними согласны?</i> • <i>Каков распорядок дня в вашей семье? Как выглядит обычное утро в семье по будням? Что происходит в течение дня? Как вы проводите вечера в семье? Какие устоявшиеся недельные правила имеются в семье? Как вы проводите выходные дни?</i> 	<p>жизнедеятельности?</p>
<p>Границы сплочённости</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Карта СПСС» • На чью помощь, поддержку, понимание вы можете рассчитывать в трудной ситуации? • С кем из членов семьи у вас наиболее тёплые взаимоотношения? • С кем нередко отсутствует взаимопонимание? • Что вас связывает с каждым членом семьи, какие отношения, чувства, общие интересы, цели? • Когда можно сказать о всех членах семьи, что они «вместе»? Какие чувства объединяют вас в такие моменты? 	<ul style="list-style-type: none"> • К «открытому» или «закрытому» типу можно отнести систему семьи в отношении внешних границ? • Готова ли семья к определённой открытости во взаимодействии со специалистами? • Нет ли избыточной жёсткости или размытости внутренних

		границ между подсистемами (например, между родителями и детьми)?
Распределение ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Как распределяются обязанности в семье? • Кто в семье «добытчик»? «миротворец»? Кто инициатор конфликтов, ссор? Кто отвечает за контакты с социумом (школьные учителя, врачи, коммунальные, социальные службы и пр.)? Кто организует общение с родственниками (помнит их дни рождения, поздравляет с праздниками, созванивается, приглашает в гости и т.д.)? С кем чаще всего связаны проблемы и неприятности? Кем семья может гордиться? Кто нуждается в постоянной поддержке семьи, не сможет справиться с трудностями самостоятельно? 	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонично и справедливо ли распределение ролей в семье? Комфортно ли ощущают себя члены семьи в этих ролях? • Есть ли возможность «поменяться ролями», «выйти из роли» без того, чтобы это было подвергнуто осуждению?
Семейная история	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Генограмма семьи» • Судьбы семей, составляющих историю вашего рода, очень разные. Есть ли что-то, что их объединяет в плане ценностей, традиций, правил? Какие из них «выпадают» из принятого в роду жизнепорядка? Как складываются ваши отношения с ними? 	<ul style="list-style-type: none"> • Какие «семейные сценарии» являются для семьи ресурсными в ситуации приёма ребёнка на воспитание, а какие должны быть подвергнуты осознанию и

		переоценке?
<p>Мотивация принятия ребенка в семью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребенка в свою семью? • <i>Почему Вы решили принять ребенка в семью?</i> • Кому в Вашей семье первому пришла эта идея? • Как Вы думаете, почему именно ему/ей? • Какие обстоятельства предшествовали этому? • Какие события и обстоятельства в течение дальнейшей Вашей жизни влияли на Ваше намерение? • Что мешало Вам до сих пор осуществить задуманное? • Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов? • Как скоро Вы готовы взять ребенка? • <i>Есть ли что-нибудь, чего вы опасаетесь?</i> • <i>Как Вы думаете, как изменится Ваша жизнь, когда Вы примете ребенка в семью?</i> • Что может произойти, что заставило бы Вас отказаться от приемного ребенка, уже проживающего в Вашей семье? 	<ul style="list-style-type: none"> • Является ли система мотивации принятия ребёнка в семью благоприятной для создания профессиональной замещающей семьи? • Какие скрытые мотивы, возможно, повлияли на решение о создании приёмной семьи?
<p>Отношение членов семьи к идее принять ребенка в семью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как относится Ваш супруг(а) к идее взять ребенка? • Планирует ли супруг(а) принимать участие в воспитании приемного ребенка? • Какова будет степень его участия? • Как относятся Ваши собственные дети к идее взять 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется ли явное или скрытое неприятие идеи создания приёмной семьи у кого-либо из членов семьи? С чем

	<p>приемного ребенка?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как относятся к этой идее другие родственники, проживающие вместе с Вами? • Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас? • Кто из них будет Вашим помощником? • Что Вы собираетесь предпринимать в случае, если кто-то из Ваших родственников не поддержит Вашу идею о приемном ребенке? 	<p>оно связано? Возможна ли коррекция?</p>
<p>Ожидания и возможности относительно будущего приемного ребенка и формы устройства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие у Вас есть пожелания относительно пола и возраста ребенка? • <i>Есть ли у Вас еще какие-то пожелания?</i> • Готовы ли Вы к возможности педагогической запущенности, задержки в развитии? • Готовы ли Вы взять ребенка с особыми потребностями (хронические заболевания, серьезные поведенческие проблемы, физические недостатки, ограниченные возможности)? • Готовы ли Вы принять в семью несколько детей? • Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками? • Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка? • Как Вы думаете, с какими проблемами в поведении ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Каков ресурс семьи в отношении помощи детям, в том числе детям с особыми потребностями? • Каков ресурс семьи в отношении восстановления и поддержания контактов ребёнка с биологическим и родственникам и? • Какая помощь, подготовка необходима семье для успешного

	<p>Вы можете столкнуться, когда ребенок окажется в Вашей семье?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как Вы планируете справляться с этими проблемами? • Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребенка Вы можете столкнуться? • Что Вы станете делать, если у ребенка возникнут трудности в учебе? • Готовы ли Вы взять ребенка, который пережил физическое, сексуальное насилие, имеет опыт уличной жизни? • Что для Вас неприемлемо в ребенке? <p>Рассматриваете ли Вы возможность усыновления приёмного ребёнка со временем?</p>	<p>размещения в ней приёмных детей?</p>
--	---	---

6. Завершение визита, определение дальнейших шагов.

Возможно несколько вариантов завершения встречи с семьёй по месту жительства:

- специалисты совместно с семьёй принимают решение о возможном создании приемной семьи, ДДСТ. *«Итак, ваш дом отвечает представлениям о жилищных условиях для приёмных детей. Также мы пришли к общему выводу о том, что профессиональное родительство отвечает вашим интересам и возможностям. Однако необходима ещё определённая «бумажная» работа: вам необходимо оформить ряд документов, которые свидетельствуют о вашей правовой способности стать приемным родителем, родителем-воспитателем (можно выдать перечень документов, необходимых для рассмотрения вопроса о создании приемной семьи, ДДСТ). Помимо этого нам потребуется ещё несколько встреч для прохождения психологической диагностики. Как только всё будет готово, мы пригласим вас на занятия по профессиональной подготовке приёмных родителей»*

- семья может решить, что они не заинтересованы в работе приёмных родителей, родителей-воспитателей, и отказаться. *«Спасибо, что вы позволили нам прийти и познакомить вас с темой приемной семьи, ДДСТ. Если обстоятельства изменятся, или вы решите всё-*

таки стать приёмными родителями или усыновителями, либо как-то иначе поучаствовать в судьбе детей, лишённых родительской заботы, наши двери всегда открыты для вас».

- специалисты или семья могут решить, что необходима ещё дополнительная встреча для принятия решения. *«Нам понятно, что иногда людям требуется дополнительное время на то, чтобы обсудить в кругу семьи и обдумать столь важные решения. Возможно, вам поможет определиться беседа с уже работающими приёмными родителями, которые расскажут о своём опыте. Мы приглашаем вас на очередную встречу клуба приёмных родителей нашего района, которая состоится _____ Потом мы можем поговорить с вами ещё раз. Мы можем сейчас сразу договориться о следующей встрече?»*

- семья не отвечает требованиям, предъявляемым кандидатам в профессиональные замещающие родители. *«К сожалению, необходимо признать, что при всех замечательных качествах, которыми обладает ваша семья, всё же она не может обеспечить необходимые условия детям, нуждающимся в особом внимании и заботе, так как _____ Мы очень ценим ваш интерес к тому, как стать приёмным родителем. Возможно, мы найдём иные пути, чтобы вы могли бы помочь детям нашего района».*

В процессе собеседования с членами семьи могут быть использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Рисунок семьи». Данная методика позволяет изучить представления о структуре семьи у детей, начиная с трёх лет, проанализировать переживания ребёнка по поводу его места в семье, его отношения к семье и отдельным её членам.

2. «Цветовой тест отношений» (ЦТО), разработанный А.М.Эткингом на основе теста цветовых выборов Люшера. Тест позволяет определить структуру аутоидентификации членов семьи друг с другом (имеет место, если цветовые выборы у членов семьи совпадают, что является хорошим прогностическим признаком для создания приёмной семьи); эмоциональную основу моделей взаимоотношений в семье; стремление к самоидентификации с семьёй у её членов.

3. Методика диагностики межличностных отношений («Социометрия»). Из этических соображений и в связи с малой численностью группы в стандартную процедуру проведения методики вносятся изменения: исключаются негативные позиции («никогда бы не выбрал»); количество возможных выборов ограничивается тремя; подсчитывается только количество взаимных выборов.

4. Анкета «Семейные роли» (по А.В. Черникову)

5. «Семейная генограмма» - позволяет изобразить родственные связи в семье в виде графической схемы, выявить ресурсы семьи для изменений (в частности, интеграции ребёнка-сироты), проанализировать основные модели взаимодействия в вертикальной системе семьи. Показателями ресурсов семьи является наличие модели многодетности в истории семьи, позитивного опыта приёма.

6. «Эмоциональная оценка жизненных событий» - анализ субъективного переживания утрат и достижений семьи в целом и каждого её члена в отдельности.

Приложение 7.1

Критерии наличия ресурсов семьи для создания приемной семьи, ДДСТ

Хар-ки семьи и кандидатов в приёмные родители	Показатели наличия ресурсов семьи
<p>Структура семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подвижность и готовность системы к переструктурированию • способность семьи к идентификации её членов (определяется с помощью ЦТО в выборе одного и того же цвета себе и другому члену семьи) • ролевая гибкость, способность семьи изменять роли в соответствии с меняющейся ситуацией (определяется по ответам членов семьи об изменениях в их личной жизни в связи с изменениями в составе семьи) • адекватность эмоционального компонента отношений к значимым людям и самому себе (определяется по ЦТО. При адекватности эмоционального компонента выбирающий ставит цвет, ассоциирующийся у него с отношениями с тем или иным членом семьи, и собственный цвет ближе к началу раскладки. Выбранные цвета также должны соответствовать цветам рабочей группы, наиболее значимые из которых – зелёный и красный)
<p>Макродинамика семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие модели многодетности в истории семьи • наличие позитивного опыта приёма чужих детей на воспитание в семейной истории • переживание семьёй цикла «ожидание пустого гнезда», когда имеющиеся родные или приёмные дети находятся в стадии перехода к самостоятельной взрослой жизни

<p>Идеология семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на принятие ответственности и создание атмосферы безопасности в семье (проявляется в структуре мотивации приёмного родительства, ценности атмосферы доверия и взаимного уважения в семье) • ориентация на самоценность ребёнка и на установление длительных отношений с ним (проявляется в альтруистических и духовных мотивах создания приёмной семьи, в готовности принять историю ребёнка, поддерживать его связи с биологическими родителями)
<p>Индивидуал. особенности родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень самоконтроля • ответственность и терпимость в отношениях • интернальность, стремление взять на себя ответственность за события, происходящие в жизни • активность жизненной позиции • позитивная самооценка • комплементарность личностных профилей родителей • ориентация на семейные интересы • возраст родителей 36-45 лет
<p>Отношения семьи с микросоциумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие социально поддерживающей сети и способность к построению эффективных взаимоотношений с её субъектами (определяется по методике «карта СПСС») • заинтересованность в помощи специалистов

Противопоказания для привлечения конкретной семьи к созданию приёмной семьи, ДДСТ:

- наличие в семье в последние два года психотравмирующей ситуации (смерть близких, особенно детей, больной в терминальной стадии, развод, предразводное состояние, эмиграция/переезд на новое место жительства и т.д.);
- стремление принять ребёнка «на место» умершего ребёнка, т.е. поиск ребёнка того же пола и возраста;
- пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребёнка в возрасте до трёх лет;
- наличие в семье ребёнка, приёмного или кровного, одного пола и возраста с приёмным.

(составлено по: Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. Москва, 2006)

Рекомендуемые методики социально-психологической диагностики ресурсной семьи и кандидатов в приёмные родители, родители-воспитатели

- 1. Проективная методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО)** *А.М.Эткинда (источник - Маглыш В.А. Рекомендации специалистам органов опеки и попечительства и Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь по работе с кандидатами в усыновители. Минск, 2003. – с. 11-13).* Методика позволяет выявить бессознательное эмоциональное отношение к приёмному ребёнку, и тем самым подтвердить или опровергнуть называемые мотивы создания приёмной семьи. Также методика предоставляет возможность для анализа системных характеристик семьи.
- 2. Проективная методика «Рисунок семьи»** *(источник - И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства. Минск, 1999. – с.157-164).* Методика помогает выявить отношение ребёнка к членам своей семьи. Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребёнком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение методики в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
- 3. Методика «Карта социально-поддерживающей сети семьи (СПСС)»** *(источник – Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. М., 2006. – с.228-232).* Методика позволяет выявить ресурсы семьи, которые может ей предоставить социально-поддерживающая сеть. Помимо диагностических функций предоставляет развивающие возможности.
- 4. Методика «Генограмма семьи»** *(источник – Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. М., 2006. – с.216-217).* Методика позволяет изобразить родственные связи в семье в виде графической схемы, и может быть использована не только в качестве диагностического инструмента, но и в качестве терапевтического.

- 5. Методика измерения родительских установок и реакций (PARI)** Авторы – **Е.С.Шефер и Р.К.Белл**, адаптация **Т.В.Нещерет и Т.В.Архиреевой** (*источник - Маглыш В.А. Рекомендации специалистам органов опеки и попечительства и Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь по работе с кандидатами в усыновители. Минск, 2003. – с. 107-118*). Назначение методики – изучение отношения родителей к воспитанию детей и разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Опросник не связан с установками на воспитание конкретного ребёнка, что позволяет использовать его при создании приёмных семей.
- 6. Методика «Анализ семейного воспитания» Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого (АСВ)** (*источник - И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства. Минск, 1999. – с.164-173, 203-209*). Предназначена для изучения опыта родителей в воспитании подростка, выявлении ошибок в родительском воспитании. Кроме того, она позволяет диагностировать нарушения в системе взаимного влияния членов семьи, нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, нарушения в механизме интеграции семьи.
- 7. Методика «Родителей оценивают дети» И.А.Фурманова и А.А.Аладьина (РОД)** (*источник - И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства. Минск, 1999. – с.174, 210-216*). Предназначена методика для изучения представлений ребёнка о стиле семейного воспитания, позволяет обнаружить наличие проблем в представлениях членов семьи.
- 8. Тест «Шестнадцать личностных факторов (16PF)» Р. Кэттелла** (*источник - Маглыш В.А. Рекомендации специалистам органов опеки и попечительства и Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь по работе с кандидатами в усыновители. Минск, 2003. – с.119-149*). Методика предназначена для подробного психологического обследования личности. Её использование позволяет выявить особенности поведения и личности человека, определяющие стиль его деятельности и взаимоотношений в группе.

ПАМЯТКА

специалистам по охране детства управлений (отделов) образования
местных исполкомов, социально-педагогических и детских
интернатных учреждений

**«О необходимости соблюдения территориального принципа при
создании приемных семей, детских домов семейного типа»**

1. Нарушение территориального принципа создания приемных семей, ДДСТ является грубым нарушением прав ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью, детдом семейного типа, т.к.:

- территориально затрудняются связи ребенка с биологическими родителями и родственниками. В результате профессиональная семья не может в полной мере выполнять должностные обязанности, которые гласят: «приемный родитель, родитель-воспитатель ДДСТ... организует общение ребенка с братьями, сестрами, родителями, другими членами его семьи». Одновременно психологическая травма ребенку от разлуки с родными увеличивается;

- территориально затрудняется работа по защите жилищных прав ребенка (контроль за закрепленным жильем. Если закрепленного жилья у ребенка нет, следует ставить его на учет нуждающихся в получении государственного социального жилья по месту приобретения статуса оставшегося без попечения родителей). Это затруднительно сделать, если ребенок в результате помещения в приемную семью переехал за 300 км: из Вилейки – в Любань (к примеру). Одновременно приемному родителю затруднительно управлять имуществом несовершеннолетнего воспитанника, которое находится далеко от настоящего места жительства ребенка;

- при перемещении из одного района в другой (за три-девять земель...) ребенок разрывает связи со знакомым ему укладом жизни, знакомым социумом (есть риск усугубления психологической травмы). Если ребенок остается в своем же районе, есть возможность получения повышенного социального контроля: ребенка многие местные люди знают, понимают и поддерживают его, ведь ребенок «свой». В том числе и поэтому ребенку выгоднее оставаться в родных местах. В чужой местности он всегда будет «чужаком», «инородным телом», приехавшим неизвестно откуда и неизвестно зачем. Игнорирование

территориального принципа усугубляет депривационный синдром у ребенка, лишает его «ощущения корней», вызывает необходимость траты дополнительных сил и энергии к приспособлению к новым местам и новым людям вокруг.

2. Нарушение территориального принципа создания приемных семей является грубым нарушением целого ряда нормативных правовых актов (ниже представлены выдержки актов):

А) Постановление Совета Министров Республики Беларусь
28 октября 1999 г. N 1678

Об утверждении Положения о приемной семье

3. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью заключается между органом опеки и попечительства и приемным родителем, а трудовой договор - между управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа и приемным родителем.

6. Лица, желающие взять детей на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства документы, указанные в пункте 120 перечня.

(п. 6 в ред. постановления Совмина от 17.12.2007 N 1747)

7. Органы опеки и попечительства по месту жительства лиц, желающих взять детей на воспитание в приемную семью, либо уполномоченные ими органы и организации проводят обследование условий жизни лица (лиц), желающего взять детей на воспитание в приемную семью, изучают их личностные особенности, уклад жизни и традиции семьи, межличностные взаимоотношения в семье, оценивают готовность всех членов семьи удовлетворить основные жизненные потребности детей и реализовать планы защиты их прав и законных интересов, что отражается в акте обследования условий жизни кандидатов в приемные родители.

11. Орган опеки и попечительства предоставляет приемным родителям информацию о детях, которые могут быть переданы на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения этих детей по месту их проживания и установления контакта с ними.

Б) Декрет Президента Республики Беларусь

24 ноября 2006 г. N 18

О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях

19. Средства, перечисляемые родителями в добровольном порядке либо взысканные по судебному постановлению или исполнительной надписи нотариуса в счет возмещения расходов по содержанию детей, перечисляются на текущие счета по учету бюджетных средств:

районных, городских, районных в городе отделов образования, через которые финансируются учреждения, опекунские, приемные семьи, детские дома семейного типа, детские деревни (городки), в которых находятся дети обязанных лиц;

учреждений образования, финансируемых через управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома, Министерство образования, иные республиканские органы государственного управления, в которых находятся дети обязанных лиц;

комитетов по труду и социальной защите облисполкомов и Минского горисполкома, через которые осуществляется финансирование детских интернатных учреждений, в которых находятся дети обязанных лиц;

домов ребенка, в которых находятся дети обязанных лиц.

Учреждения или управления (отделы) образования, комитеты по труду и социальной защите облисполкомов и Минского горисполкома, дома ребенка обязаны ежемесячно отслеживать поступление указанных средств и до 30-го числа текущего месяца перечислять их в доход соответствующего бюджета, из которого финансируются расходы по содержанию учреждений, а также опекунских и приемных семей.

В) Закон Республики Беларусь
21 декабря 2005 г. № 73-З

О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Статья 12. Гарантии права на жилище

... Гарантии права на жилище, предусмотренные частью первой настоящего пункта, предоставляются детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, местными исполнительными и распорядительными органами по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления им первого рабочего места.

Г) Постановление Совета Министров Республики Беларусь
27 декабря 2006 г. N 1733

Об утверждении Положения о порядке и условиях перечисления сумм, полученных от сдачи жилых помещений лиц, обязанных возмещать расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, на погашение расходов по содержанию детей

2.4. плата за наем жилого помещения, перечисленная на текущий счет местного исполнительного и распорядительного органа согласно подпункту 2.3 настоящего пункта, ежемесячно до 27-го числа текущего месяца перечисляется данным органом на текущие счета по учету бюджетных средств:

районных, городских, районных в городе отделов образования, через которые финансируются учреждения образования, опекунские, приемные семьи, детские дома семейного типа, детские деревни (городки), в которых находятся дети обязанных лиц.

3. Нарушение территориального принципа создания приемных семей, ДДСТ обеспечивает специалиста по охране детства исполкома дополнительной и ничем не обоснованной нагрузкой в части необходимости взыскания с обязанных лиц, находящихся за пределами территории района, средств на содержание «иногороднего» ребенка, находящегося в приемной семье; организации работы по защите прав ребенка за пределами района (вам нужно постоянно вести переписку, дожидаться ответов от иногородних коллег, держать все под контролем...).

4. Нарушение территориального принципа создания приемных семей, ДДСТ является грубым нарушением трудового законодательства Республики Беларусь: НЕ наниматель в лице начальника управления (отдела) образования определяет нанятому работнику объект труда, а нанятой работник диктует нанимателю свои условия: возьму в свою семью ВОТ этого ребенка... Для желающих самостоятельно определять объект семейной заботы можно предложить принять ребенка под опеку или на усыновление.

Примерная схема решения вопросов предоставления трудовых отпусков приемным родителям, родителям-воспитателям

Организация отпускной кампании приемных родителей, родителей-воспитателей, воспитывающих детей, должна осуществляться на принципах своевременности планирования, реализации прав работников на отдых, а воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа - на оздоровление. Для качественной организации отпускной кампании необходимо взаимодействие в решении этого вопроса специалистов органов управления образованием (инспектора по охране детства, инспектора по кадрам, экономиста).

1. Порядок составления и утверждения графика отпусков приемных родителей, родителей-воспитателей.

Инспектор по кадрам (либо лицо, его заменяющее) управления (отдела) образования не позднее октября (ноября) месяца формирует график отпусков приемных родителей и родителей-воспитателей на будущий год. Очередность предоставления трудовых отпусков должна устанавливаться нанимателем (управлением (отделом) образования) по согласованию с профсоюзом, либо нанимателем по согласованию с приемными родителями, родителями-воспитателями в случае отсутствия профсоюза. При этом следует помнить, что дети, по возможности, должны ежегодно направляться на оздоровление, поэтому правильным будет предоставление отпуска приемным родителям, родителям-воспитателям в летнее (каникулярное) время.

Одновременно инспектор по охране детства в соответствии с графиком отпусков приемных родителей, родителей-воспитателей уточняет пожелания приемных родителей, родителей-воспитателей по организации отдыха (оздоровления) приемных детей с учетом их возраста и состояния здоровья и собирает письменные заявки приемных родителей, родителей-воспитателей.

Управление (отдел) образования утверждает график трудовых отпусков не позднее 5 января или иного срока, установленного коллективным договором, соглашением либо согласованного с профсоюзом, и доводит до сведения всех приемных родителей, родителей-воспитателей.

Экономист управления (отдела) образования не позднее декабря месяца планирует необходимое число путевок в оздоровительные лагеря для организации отдыха приемных детей в соответствии с

пожеланиями (лучше - письменными заявками приемных родителей, родителей-воспитателей). Общее число путевок определяется также и из расчета выделения двух путевок на ребенка в год (п. 11 Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных лагерях, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 г. № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей»).

Начальник управления (отдела) образования в январе вносит на рассмотрение районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе вопрос о выделении необходимого, предварительно рассчитанного количества путевок на оздоровление воспитанников приемных семей, ДДСТ.

2. Порядок организации временного устройства воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа при невозможности направления их в детские оздоровительные учреждения.

2.1. При невозможности направления воспитанников на оздоровление по причинам малолетнего возраста, наличия медицинских противопоказаний и иным уважительным причинам инспектор по охране детства с учетом графика отпусков и руководствуясь принципом «взаимозаменяемости», определяет число приемных родителей, родителей-воспитателей, способных заменить временно отсутствующих основных приемных родителей, родителей-воспитателей, либо решает вопрос о временном устройстве детей в учреждения образования (например, организация летних дошкольных групп в детском социальном приюте или ином учреждении системы образования). Подчеркнем, что создание летних дошкольных групп вызовет необходимость решения проблемы их финансирования, поэтому к рассмотрению этого вопроса должны быть привлечены экономисты, специалисты по кадрам и иные должностные лица местного исполнительного и распорядительного органа.

Примечание: в случаях категорического отказа ребенка от пребывания в оздоровительном учреждении и невозможности организовать отдых детей по одному из вышеуказанных вариантов допускается совместное проживание (пребывание) приемных родителей, родителей-воспитателей и их воспитанников во время трудовых отпусков приемных родителей, родителей-воспитателей. В подобных вынужденных случаях, с целью недопущения необоснованных претензий приемных родителей, родителей-воспитателей, полагаем необходимым получить от них письменное заявление о том, что они не возражают против пребывания воспитанников в их семьях во время трудового отпуска. В противном случае, может быть создан

прецедент, когда работник, руководствуясь жалостью к воспитанникам, проведет отпуск совместно с детьми, а впоследствии будет жаловаться на этот же факт.

2.2. Экономист управления (отдела) образования не позднее сроков, устанавливаемых местным исполнительным и распорядительным органом для составления бюджета на очередной финансовый год, рассчитывает сумму денежных средств, которую необходимо будет выделить из бюджета на доплаты приемным родителям и родителям-воспитателям, замещающим основных приемных родителей и родителей-воспитателей.

2.3. В исключительных случаях допускается рассмотреть вопрос о замене денежной компенсацией только части трудового отпуска приемного родителя, родителя-воспитателя, превышающей 21 календарный день. При этом экономист управления (отдела) образования при планировании бюджета рассчитывает примерную сумму денежных средств на указанную цель.