

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Учреждения «Национальный центр  
усыновления Министерства  
образования Республики Беларусь»  
О.Н.Глинская

01.04.2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ КАНДИДАТОВ В УСЫНОВИТЕЛИ  
(УДОЧЕРИТЕЛИ)**

(для педагогов-психологов социально-педагогических центров,  
педагогов-психологов учреждения «Национальный центр  
усыновления Министерства образования Республики Беларусь»)

МИНСК

## **Методические рекомендации по проведению психологической диагностики кандидатов в усыновители (удочерители)**

### **Авторы-составители:**

Глинская Ольга Николаевна, директор Национального центра усыновления;

Буняева Елена Николаевна, заместитель директора Национального центра усыновления;

Поддубная Ирина Николаевна, педагог-психолог высшей категории Национального центра усыновления,

Пимкова Татьяна Александровна, педагог-психолог высшей категории Национального центра усыновления.

Методические рекомендации подготовлены сотрудниками учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь» и адресованы педагогам-психологам социально-педагогических центров Республики Беларусь, педагогам-психологам учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь», организующим работу по диагностике и подготовке кандидатов в усыновители (удочерители).

В методических рекомендациях отражены основные требования законодательства Республики Беларусь по проведению психологической диагностики кандидатов в усыновители (удочерители), определены критерии оценки готовности кандидатов в усыновители (удочерители) к усыновлению (удочерению), психодиагностический минимум для проведения психодиагностического обследования, даны рекомендации для оценки соотношения рисков и ресурсов каждой семьи для подготовки результатов психологической диагностики (заключения) о готовности кандидатов в усыновители (удочерители) к выполнению родительской роли.

## Содержание

	Страницы
Введение	4
Нормативное, правовое обеспечение проведения психологической диагностики и подготовки кандидатов в усыновители (удочерители)	5
Критерии и показатели оценки готовности кандидатов в усыновители (удочерители) к усыновлению (удочерению)	6
Психологическая диагностика кандидатов в усыновители (удочерители)	8
Порядок подготовки результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители (удочерители)	9
Порядок оформления документации по психологической диагностике и подготовке кандидатов в усыновители (удочерители)	10
Порядок ознакомления кандидатов в усыновители (удочерители) с результатами психологической диагностики	10
Срок хранения психодиагностической документации	10
Профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих диагностику и подготовку кандидатов в усыновители (удочерители)	11
Приложение 1      Перечень основного (базового) диагностического минимума	12
Приложение 2      Перечень дополнительного диагностического инструментария	13
Приложение 3      Риски и ресурсы семьи	14
Приложение 4      Лист регистрации участников	16
Приложение 5      Протокол наблюдения	17

## Введение

В целях повышения качества семейного устройства детей посредством формирования у граждан, желающих усыновить ребенка, осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития детей, обеспечения положительной адаптации детей в семьях усыновителей, минимизации случаев отмен усыновления, предупреждения возможного семейного насилия в Республике Беларусь с 2006 года проводится психологическая диагностика и подготовка кандидатов в усыновители (удочерители) (далее – кандидаты в усыновители).

За этот период гражданами Республики Беларусь усыновлено 8 045 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – детей).

Несмотря на активное развитие семейных форм устройства детей, пропаганду национального усыновления, мощный комплекс мер поддержки семей, усыновивших детей, реальная картина не слишком позитивна. С 2006 года по 2020 год отменено усыновление в отношении 207 детей (2,5%).

*Справочно. В 2021 – 11 отмен, В 2020 году – 12 отмен, 2019 году – 13, в 2018 году – 26, в 2017 году – 10, в 2016 и 2015 годах – по 11, в 2014 году – 18, в 2013 году – 12, в 2012 году – 8, в 2011 году – 16, в 2010 году – 13, в 2009 году – 12, в 2008 году – 9, в 2007 году – 17, в 2006 году – 8.*

Численность детей, в отношении которых было отменено усыновление и достигших переходного возраста (11 лет и старше), составляет 83,3%, при этом 50% из них прожили в семье более 10 лет. Основной причиной отмен усыновлений (удочерений) является то, что в переходном возрасте у детей проявляются поведенческие и эмоциональные проблемы. Усыновители не желают принимать во внимание возрастные изменения детей, отрицают свою ответственность и вклад во взаимоотношения с несовершеннолетними, видят проблему только в детях, отказываются от профессиональной помощи специалистов, не учитывают прошлый травматический опыт детей, не готовы (не желают) искать способы налаживания и сохранения детско-родительских отношений. Многие при усыновлении переоценивают свои силы и возможности, что ведет к невыполнению обязанностей в должной мере. Для ребенка возвращение из семьи в интернатное учреждение (причем с некоторыми детьми это происходит неоднократно) имеет тяжелые последствия. В связи с этим остро ставится задача тщательного подбора семьи для ребенка-сироты с учетом, в частности, того, что подавляющее большинство таких детей – дети сложные, нередко с

отягощенной наследственностью, травматическим опытом жизни в родной семье. Одним из путей решения указанной проблемы является тщательный отбор кандидатов в усыновители, разработка единых стандартов при проведении психологической диагностики и подготовки кандидатов в усыновители.

### **Нормативное, правовое обеспечение проведения психологической диагностики и подготовки кандидатов в усыновители**

Необходимость проведения психологической диагностики и подготовки кандидатов в усыновители определена Положением о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.02.2006 № 290 (далее – Положение). Исключение составляют случаи усыновления ребенка отчимом, мачехой, бабкой, дедом.

Психологическая диагностика и подготовка осуществляется по направлению управления (отдела) по образованию местного исполнительного и распорядительного органа по месту жительства кандидатов в усыновители (далее – управление (отдел) образования) на базе социально-педагогических центров. По желанию кандидатов в усыновители психологическая диагностика и подготовка может осуществляться специалистами Национального центра усыновления по направлению управления (отдела) образования.

Психологическая диагностика кандидатов в усыновители проводится в рамках оказания психологической помощи в соответствии с требованиями Закона Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи» (далее – Закон).

В соответствии со статьей 15 Закона информация, полученная при оказании психологической помощи, а также факт обращения за оказанием психологической помощи являются профессиональной тайной, охраняемой настоящим Законом. Документация психолога об оказании кандидатам в усыновители психологической помощи применяется только для служебного пользования. Кандидаты в усыновители имеют право запросить результаты их психологической диагностики и выписку из документации психолога о проводимой с ними работе.

Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены психологом третьим лицам только с согласия кандидата в усыновители, обратившегося за оказанием психологической помощи.

Результаты психологической диагностики кандидатов в усыновители оформляются по форме согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 12.03.2007 № 20 «О некоторых вопросах усыновления (удочерения), установления опеки, попечительства над детьми, передачи детей на воспитание в приемную семью, детский дом семейного типа, на патронатное воспитание, возврата детей родителям».

Таким образом, в настоящее время законодательством Республики Беларусь полностью регламентирован порядок проведения психологической диагностики и подготовки кандидатов в усыновители.

### **Критерии и показатели оценки готовности кандидатов в усыновители к усыновлению (удочерению)**

Психологическая диагностика кандидатов в усыновители и их подготовка к выполнению родительской роли осуществляется при предъявлении паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, и направления управления (отдела) образования по месту жительства.

В случае усыновления (удочерения) ребенка одним из супругов и письменного согласия на усыновление (удочерение) второго супруга, необходимым условием является подготовка обоих супругов, так как они оба будут принимать участие в воспитании и развитии ребенка.

Психологическая диагностика и подготовка граждан осуществляется индивидуально или в группе, численность которой при проведении занятий (тренингов) не должна превышать 12 человек. Процедура осуществляется на основании приказа директора учреждения, в котором указываются Ф.И.О. участников группы и педагогов-психологов учреждения, ответственных за психологическую диагностику и подготовку, а также название программы, по которой планируется подготовка кандидатов в усыновители, форма ее проведения, сроки и режим работы группы.

В ходе психологической диагностики выявляются следующие критерии:

- личностные качества (эмпатичность, коммуникативность, гибкость, уравновешенность, открытость, эмоциональность, альтруистичность, адекватная самооценка, способность к развитию и изменению и др.);

- семейные взаимоотношения (конструктивные взаимоотношения в семье, детско-родительские отношения, положительное отношение ребенка/детей, проживающих в семье, к усыновлению (удочерению));

- воспитательные установки (принятие ребенка родителем, демократические воспитательные установки, разумный контроль поведения ребенка, партнерские отношения между родителями и детьми, сотрудничество, уважительное отношение к чувствам, эмоциям, словам ребенка, стремление решать конфликтные ситуации мирным путем; родитель не стремится ограничивать внесемейное влияние на ребенка; неприемлемость физического, психологического наказания в процессе воспитания детей);

- мотивы усыновления (удочерения) (превалирует мотивация «направленность на ребенка»);

- общая готовность (неготовность) кандидата в усыновители к выполнению родительской роли (осознанность своей родительской роли и родительских установок, понимание необходимости совершенствования своих знаний, саморазвития в теме замещающегося родительства);

- специфическая готовность (неготовность) к выполнению роли усыновителя (понимание влияния негативного опыта пренатального периода и раннего детства на формирование идентичности ребенка и поведение в процессе развития; уважительное отношение к прошлому ребенка; понимание влияния пережитого негативного опыта в жизни ребенка на его судьбу; принятие и осознание значения близких родственных связей для ребенка; спокойное восприятие неконструктивных общественных стереотипов в отношении усыновленных (удочеренных) детей и их усыновителей; не сохранение в тайне факта усыновления (удочерения) от самого ребенка и окружающих; готовность к сотрудничеству со специалистами, осуществляющими сопровождение усыновителей).

В качестве показателей, затрудняющих усыновление (удочерение), можно рассматривать:

- неуравновешенность, агрессивность;
- высокий уровень тревожности;
- черствость, неумение сопереживать;
- косность и ригидность взглядов и установок;
- заниженный или завышенный уровень самооценки;
- конфликтные взаимоотношения в семейной паре/семье;
- ярко выраженное нежелание, неготовность биологического ребенка/детей к появлению в семье усыновленного ребенка;

- доминирование авторитарных установок в воспитании детей;
- в воспитании ребенка приоритет в его наказании, в том числе физическом;
- предрасположенность к эмоциональной дистанции с ребенком, холодности по отношению к нему;
- низкий показатель мотива усыновления «направленность на ребенка»;
- неосознанность родительской роли и родительских установок, инфантилизм;
- твердая убежденность в сохранении тайны усыновления.

### **Психологическая диагностика кандидатов в усыновители**

На основе психологической диагностики кандидатов в усыновители педагоги-психологи учреждения выявляют личностные, эмоциональные и поведенческие особенности граждан, особенности семейных взаимоотношений, родительские установки, мотивы усыновления (удочерения), общую и специфическую готовность (неготовность) к выполнению роли усыновителей (удочерителей), а также уровень знаний потенциальных усыновителей (удочерителей), которые могут быть скорректированы в процессе групповых занятий.

Психологическая диагностика кандидатов в усыновители проводится поэтапно: гражданам предлагается выполнить основной (базовый) психологический минимум диагностики, который обрабатывается до начала проведения занятий по «Программе подготовки кандидатов в усыновители (удочерители)», разработанной специалистами учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь» в 2020 году (Приложение 1).

Если по результатам психологического минимума или в процессе наблюдения за кандидатами на занятиях подготовки выявлены негативные личностные качества, родительские установки, эмоциональные и поведенческие реакции, например, агрессия, эмоциональная нестабильность, тревожность, отсутствие демократичности в отношениях с ребенком, то кандидатам в усыновители предлагается выполнить дополнительные диагностические методики для уточнения (подтверждения или опровержения) предыдущих результатов, но не позднее последнего занятия по подготовке к выполнению родительской роли. (Приложение 2)

Всем проживающим совместно с кандидатом в усыновители членам семьи следует предложить пройти диагностическое



обследование, направленное на выявление личностных качеств. В случае отказа кого-то из них от психологической диагностики необходимо получить его письменное подтверждение.

Факт отказа от диагностического обследования членов семьи кандидата в усыновители не указывается в его результатах психологической диагностики (заключении) и не может рассматриваться специалистами как фактор риска для усыновления (удочерения).

Бланки «Риски семьи» и «Ресурсы семьи» (Приложение 3) заполняются кандидатом в усыновители после завершения подготовки, но до заключительного собеседования. Педагог-психолог заполняет данные бланки после кандидата. В случае, если самооценка кандидата и оценка педагога-психолога не совпадают, решающее значение имеет оценка специалиста как лица, обладающего необходимыми знаниями и компетенциями в области психологии.

### **Порядок подготовки результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители**

На основании данных диагностики, наблюдения, собеседования составляются результаты психологической диагностики кандидатов в усыновители (заключение).

Дополнительно учитываются риски и ресурсы семьи кандидатов в усыновители и их соотношение (Приложение 3).

При наличии отрицательных показателей по трем и более критериям оценки готовности кандидатов к усыновлению вопрос о возможности конкретного кандидата (супружеской пары) выполнять родительскую роль выносится на коллегиальное обсуждение с целью оценки его обоснованности и объективности в присутствии директора учреждения либо лица, его замещающего.

Если при коллегиальном обсуждении сложных (спорных) случаев установлено преобладание рисков над ресурсами семьи и большинство специалистов учреждения склоняется к отрицательному заключению, кандидату в усыновители или семейной паре в заключении указывается:

- на невозможность усыновить (удочерить) ребенка (детей) с подробной аргументацией отказа;
- либо на невозможность в настоящее время усыновить (удочерить) ребенка с указанием условий и временного интервала, когда вопрос может быть рассмотрен повторно.

Свидетельство о прохождении подготовительного курса кандидатов в усыновители в данном случае гражданам не выдается.

## **Порядок оформления документации по психологической диагностике и подготовке кандидатов в усыновители**

Психологическая диагностика проводится в два этапа:

- диагностический минимум проводится и обрабатывается специалистами до начала занятий по подготовке;
- дополнительные методики проводятся в течение всего времени подготовки кандидатов в усыновители.

После заполнения бланка психодиагностической методики кандидат в усыновители указывает дату проведения диагностического обследования по методике и расписывается, подтверждая, что именно он заполнил бланк. При наличии в учреждении системы компьютеризированного тестирования (по одной или нескольким методикам) первичные результаты (ответы испытуемого на вопросы методики или итоговые баллы по шкалам методики – в зависимости от возможностей компьютерной программы) без интерпретации сразу же распечатываются и в конце бумажного бланка кандидат указывает дату, ставит личную подпись с расшифровкой.

На каждую методику, применяемую в ходе психологической диагностики, педагогом-психологом составляется протокол с результатами и краткими выводами.

Проведение каждого занятия фиксируется в листе регистрации участников для каждого занятия программы (Приложение 4).

После каждого занятия по подготовке кандидатов в усыновители педагоги-психологи заполняют протокол наблюдения (Приложение 5).

## **Порядок ознакомления кандидатов в усыновители с результатами психологической диагностики**

Педагог-психолог знакомит кандидатов в усыновители с результатами психологической диагностики, проведенной на первом и втором этапах, перед проведением заключительного собеседования.

Следует обратить внимание, что результаты диагностики предоставляются с использованием психологических понятий и терминов, но подробно разъясняются специалистами на консультации, перед тем как кандидаты в усыновители ставят свою подпись в журнале (книге) учета выдачи результатов психологической диагностики.

## **Сроки хранения психодиагностической документации**

Согласно пункту 572 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 52 «Об утверждении перечня документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам молодежи, государственных организаций, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения» срок хранения результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители составляет 20 лет.

**Профессиональная компетентность специалистов,  
осуществляющих диагностику и подготовку кандидатов в  
усыновители**

Педагог-психолог, осуществляющий диагностику и подготовку кандидатов в усыновители должен иметь высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование и курсовую переподготовку по специальности «Психология», опыт работы по специальности не менее трех лет, а также своевременно и регулярно проходить повышение квалификации (стажировку) по вопросам, связанным с данной проблематикой.

**Перечень основного (базового) диагностического минимума**  
***Супружеские взаимоотношения (взаимоотношения в семье):***  
Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3),  
Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави, 1985 г., адаптация М.Перре.

***Личностные особенности:***

«Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (№ 187).

***Родительские установки:***

«Методика PARI» Е.С.Шефера, Р.К.Белла, адаптация Т.В.Нещерет.

***Мотивы усыновления:***

Методика «Мотивация родительства» Ю.Ф.Лахвич.

***Общая готовность к выполнению роли усыновителей (удочерителей):***

Опросник «Осознанное родительство», М.О.Ермихина, Р.В.Овчарова.

***Специфическая готовность (неготовность) быть родителем-усыновителем:***

Методика «Шкала признания различий», Д.Кирк, адаптация Ю.Ф.Лахвич.

**Перечень дополнительного диагностического инструментария**

1. Опросник «Понимание, Эмоциональное притяжение, Авторитетность» (Опросник ПЭА), А.Н.Волкова, модификация В.И.Слепковой.
2. «Опросник удовлетворенности браком» (ОУБ) В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко.
3. «Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда».
4. «Методика диагностики показателей и форм агрессии» А.Басса, А.Дарки.
5. Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций», И.М.Юсупов.
6. «Методика диагностики самооценки психических состояний» (по Г.Айзенку).
7. «Методика диагностики самооценки» Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л.Ханин.
8. «Методика диагностики межличностных отношений» Т.Лири.
9. «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний» Зунге, адаптация Т.И.Балашовой.
10. Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (ВРР), И.М.Марковская.
11. «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), А.Я.Варга, В.В.Столин.

## Риски семьи\*

Ф.И.О.			
№	Неблагоприятные факторы	Самооценка	Оценка педагога-психолога
1.	Возраст усыновителей старше 45 лет		
2.	Возраст усыновителей младше 25 лет		
3.	Непонимание возрастной специфики психологии ребёнка		
4.	Наличие в семье ребёнка до 3 лет		
5.	Незавершённая адаптация приёмного ребёнка в семье		
6.	Наличие в семье ребёнка младше усыновляемого		
7.	Наличие в семье ребёнка одного возраста с усыновляемым		
8.	Наличие в семье тяжелобольного человека		
9.	Проблемы отношений с детьми от предыдущих браков		
10.	Непережитый кризис бесплодия		
11.	Супружеские разногласия в отношении усыновления		
12.	Конфликтные отношения с совместно проживающими родственниками		
13.	Неполная семья		
14.	Закрытость семьи, ограниченный круг общения		
15.	Непережитое горе, утрата		
16.	Значительные перемены в жизни семьи за последний год (смена работы, переезд, смерть близких и т.д.)		
17.	Ригидность установок (негибкость, закрытость, косность)		
18.	Неразрешённый личностный кризис		
19.	Негативный опыт детско-родительских отношений в детстве (жестокое обращение, пренебрежение и т.д.)		
20.	Неадекватная мотивация усыновления		
21.	Отрицание различий семьи усыновителей с обычной семьёй		
22.	Обесценивание, игнорирование прошлого опыта ребёнка		
23.	Склонность сохранять тайну происхождения от ребёнка		
24.	Склонность сохранять тайну усыновления от окружающих		
25.	Неприятие, осуждение биологических родителей ребёнка		

\*Перечень наиболее распространенных рисков определен педагогами-психологами СПЦ Республики Беларусь на основании опыта работы по подготовке и сопровождению кандидатов в усыновители и семей усыновителей (удочерителей)

**Ресурсы семьи\***

Ф.И.О.

№	Благоприятные факторы	Самооценка	Оценка педагога-психолога
1.	Возраст усыновителей 30 – 45 лет		
2.	Гармоничные отношения супругов		
3.	Позитивный опыт воспитания детей		
4.	Наличие модели многодетности в истории семьи (особенно если усыновители были старшими детьми)		
5.	Наличие позитивного опыта приёма детей-сирот в истории семьи		
6.	Наличие психологической и педагогической грамотности		
7.	Активная жизненная позиция, позитивная самооценка (особенно у женщины)		
8.	Интернальность (стремление взять на себя ответственность за события своей жизни)		
9.	Интерес к нюансам отношений (особенно у мужчины)		
10.	Ориентация на семейные интересы		
11.	Уважительное отношение к ребёнку, его истории		
12.	Опыт общения с детьми-сиротами		
13.	Контакты с другими семьями, имеющими опыт приёма детей		
14.	Материальные ресурсы		
15.	Готовность обоих супругов к перераспределению обязанностей и разделению ответственности за ребёнка		
16.	Способность признавать свои риски		
17.	Гибкость мышления, способность учиться		
18.	Принятие специфики социальной роли усыновителей		
19.	Сбалансированная мотивация усыновления		
20.	Готовность к открытому усыновлению		
21.	Активная поддержка ближайшего окружения		
22.	Отношение к биологическим родителям ребёнка без осуждения и неприятия		
23.	Ориентация на христианские ценности, духовное развитие		
24.	Готовность сотрудничать со специалистами системы охраны детства (психологами, инспекторами и др.)		
25.	Отсутствие нерациональных, жёстких требований к кандидатуре ребёнка (пол, возраст, прочие)		

**\*Перечень наиболее распространенных ресурсов определен педагогами-психологами СПЦ Республики Беларусь на основании опыта работы по подготовке и сопровождению кандидатов в усыновители и семей усыновителей (удочерителей)**





## Приложение 5

## Протокол наблюдения (пример)

Дата \_\_\_\_\_ Время (начало и окончание) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наблюдателя \_\_\_\_\_

Элементы наблюдаемого поведения	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Постоянно уводит обсуждение в сторону						
Отвлекается, смотрит в окно, на часы						
Отмалчивается или выражает мнение очень скудно						
Перебивает и делает замечания другим, психологу						
Постоянно вертит в руках ручку, поправляет одежду, ерзает на стуле (тревожное поведение)						
Часто переспрашивает, рассеянный(ая)						
Бурно реагирует на информацию, сердится, отрицает (вербально, мимикой)						
Впечатлительный(ая), слезливый(ая)						
Постоянно вступает в конфронтацию с психологом						
Всеми видом обесценивает мнение участников группы, психолога, ведет себя заносчиво						
В супружеской паре демонстрирует свое лидерство, превосходство						
Опоздал(а) на занятие, засыпает на нем						
Агрессивно реагирует на предложения о помощи (вербально, мимикой, пантомимикой)						
Не сделал(а) домашнее задание или забыл(а) его выслать вовремя или принести						
Задает повторяющиеся вопросы, как будто не слышит ответа (или ждет подтверждения своего суждения, точки зрения)						
Позитивно настроен(а)						

Заинтересован(а), задает уточняющие вопросы						
Высказывает слова поддержки и одобрения участникам группы						
При выполнении заданий легко вживается в роли, идет на контакт						
Открыто дает обратную связь, при обсуждении включает жестикуляцию						
Открыто высказывает свою точку зрения, но не навязывает ее участникам группы						
Открыто озвучивает свои страхи, опасения, возникающие в процессе обучения						
Откровенно говорит о ситуациях из своей жизненной истории, доверяет участникам группы						
Спокойно реагирует на критику в свой адрес						
Осмысленно и глубоко подходит к выполнению домашних практических заданий						
Поддерживает супруга(у) при обсуждении эмоционально сложных жизненных ситуаций						
Супружеская пара садится рядом, чтобы обмениваться визуальными посланиями и посланиями на языке тела						
Вовремя пришел(ла) на занятие, пунктуален(а)						
Спокойно и открыто воспринимает свое положение в преобладающей группе семейных пар (для одиноких граждан)						

Комментарий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог

(подпись)

Фамилия, инициалы