

ПРОГРАММА
спецкурса «Основные направления создания и сопровождения
замещающих семей» для повышения компетентности специалистов
органов опеки и попечительства

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В реализации современной государственной социальной политики в области защиты детей-сирот на сегодняшний день обозначилась четкая и долгосрочная тенденция перехода на семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения, и развития института замещающей семьи.

Развитие семейных форм воспитания детей-сирот вызвало необходимость создания в стране системы сопровождения замещающих семей. Под сопровождением понимается особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. Необходимость такой помощи вызвана тем, что интеграция ребенка-сироты из детского дома в замещающую семью порождает множество проблем. Для того чтобы свести объективные трудности этого процесса к минимуму, семье необходимо научно обоснованное, грамотное профессиональное сопровождение, которое значительно облегчит и улучшит динамику взаимной адаптации приемного ребенка и замещающей семьи, повысит эффективность замещающей заботы.

Содержательно сопровождение замещающей семьи представляет собой взаимодействие специалистов охраны детства с родителями с целью развития их родительской компетентности посредством специального обучения, подготовки, организационно-методического «ведения», а также их поддержки в трудных ситуациях.

Профессиональным сопровождением замещающих семей, согласно нормативным актам, занимаются специалисты органов опеки и попечительства (далее - специалисты), а также педагоги-психологи, педагоги социальные социально-педагогических центров или иных уполномоченных на выполнение данной деятельности учреждений.

Задачи, нормативно закрепленные за специалистами в Положении об органах опеки и попечительства, в отношении создания и сопровождения замещающих семей предполагают выполнение ими следующих функций:

- подбора замещающих родителей, способных осуществлять воспитание и защиту прав ребенка (*«рекрутинговая» функция*);
- обследования условий жизни семьи до приема ребенка и после него (*диагностическая функция*);
- организации обучения граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание в семью (*организационно-методическая функция*);
- оказания им помощи в воспитании и оздоровлении детей (*организационная, диспетчерская, консультативная функции*);

- проверки выполнения возложенных на них обязанностей, осуществления контроля их деятельности (*функция контроля*);
- разрешения разногласий между опекунами (попечителями) и родителями ребенка (другими близкими родственниками), определения порядка общения с ребенком (*функция медиации, посредничества*).

Положение о приемной семье в п. 4 обязывает управления (отделы) образования предоставлять приемным семьям психологическую и педагогическую помощь и социально-педагогическую поддержку в соответствии с договором об условиях воспитания и содержания детей и планом развития приемной семьи.

Таким образом, анализ основных направлений работы специалиста позволяет утверждать, что его компетенции, необходимые для выполнения данного сегмента профессиональных задач, носят синтетический характер, требуют знаний, умений и навыков из разных отраслей науки и практики. Как очевидно свидетельствует перечисление основных направлений работы специалиста, содержащихся в нормативных актах, он должен иметь компетенции, знания, умения и навыки как минимум из следующих областей науки и практики:

- юриспруденция (знания из области семейного, детского, гражданского, трудового, жилищного, уголовного, административного права) с опытом правозащитной деятельности, представления и защиты интересов несовершеннолетних в суде и иных органах и т.д.;

- психология (общая, социальная, детская (возрастная), семейных отношений, конфликтология), что необходимо специалисту для участия в выборе оптимальной формы жизнеустройства ребенка, в различных процессах оценки (оценки потребностей ребенка; ресурсов и рисков у принимающих семей; микроклимата в замещающих семьях; успешности реабилитации и социализации воспитанников замещающих семей и т.д.). Определяющим контент работы по семейному устройству является наличие у специалиста знаний о необходимости сохранения и обеспечения преемственности привязанностей ребенка, специфике переживания ребенком горя, утраты, психологической травмы от разрыва привязанностей с родными и близкими, влиянии депривации на развитие ребенка, важности работы по формированию идентичности ребенка;

- педагогика (общая, социальная), знания которой требуются для организации процессов подготовки, методического, практического сопровождения замещающих семей разных типов, участия в процессах планирования работы с семьями, разработки и оценки эффективности планов развития семьи, оценки эффективности деятельности профессиональных замещающих родителей, мониторинга положения детей в замещающих семьях и т.д.

Специалисту необходимы также навыки аналитической работы, моделирования и прогнозирования, документирования процесса и результатов работы. Особо важными среди иных профессиональных качеств мы полагаем умение работать в команде, решать вопросы коллегиально. Данные качества

необходимы для мультидисциплинарного рассмотрения случаев, коллегиальной оценки и планирования изменений и результатов своей деятельности.

Программа спецкурса «Основные направления создания и сопровождения замещающих семей» для повышения компетентности специалистов органов опеки и попечительства направлена на достижение единства понимания специалистами, обеспечивающими семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, роли профессионального родителя, на мотивацию к обеспечению на местах мультидисциплинарного подхода в сопровождении замещающих семей.

Тематика спецкурса охватывает вопросы правового регулирования профессиональной семейной заботы, психологических аспектов семейного устройства несовершеннолетних и педагогические основы создания и сопровождения профессиональных замещающих семей. В соответствии с этим выделены три основных блока изучаемого материала: правовой, психологический и педагогический.

Освоение материалов правового блока должно помочь специалистам в выработке личной профессиональной убежденности в приоритете семейного устройства над институциональным; обеспечить формирование у специалиста представлений о корректном и соответствующем законодательству рейтинге способов семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, что позволит ему избежать типичных ошибок в подборе наиболее соответствующей интересам ребенка формы семейного устройства. Особое внимание предполагается уделить правовым механизмам для обеспечения мультидисциплинарного и коллегиального сопровождения профессиональных замещающих семей (разработка и реализация локальных алгоритмов, обеспечивающих передачу функций по созданию и сопровождению семей). В рамках правового блока также планируется отработать вопросы организации защиты прав подопечных несовершеннолетних: право на получение особой защиты со стороны государства (реализация государственных гарантий по социальной защите); право на поддержание прямых контактов с родственниками; право на сохранение и уважение своей истории, идентичности; право на усыновление как постоянный способ семейного устройства).

Необходимость **блока психологических знаний** в курсе «Основные направления создания и сопровождения замещающих семей» для специалистов органов опеки и попечительства обусловлена тем, что процесс создания и функционирования замещающей семьи требует от всех сопровождающих специалистов определенного уровня психологических компетенций.

Данная потребность формируется рядом факторов, среди которых выделим следующие.

1. Деятельность по защите прав детей, перемещение детей из неблагополучных условий биологической семьи или из интернатных учреждений в замещающие семьи - процесс, связанный с принятием судьбоносных для семей и для ребенка решений. Формулировка нормативных актов «если это

соответствует интересам ребенка» оставляет за специалистами право оценки этих интересов и принятия соответствующих им решений. Следовательно, специалисты, реализующие права ребенка, должны владеть не только правовыми, но и психологическими, и педагогическими критериями для вынесения суждений, оценок, решений. Недопустимо руководствоваться только формальными показателями (уровень материального благополучия семьи, наличие или отсутствие хронических заболеваний и зависимостей, проживание в более или менее экономически благополучном регионе и т.п.) для решения вопроса о семейном устройстве ребенка, об эффективности замещающей семьи. Основанием для вмешательства в жизнь семьи не могут служить факторы субъективного восприятия интересов ребенка - здесь необходим профессионализм высшего порядка, основанный не только на знании законодательства, но и на глубоком понимании целого ряда психологических феноменов, процессов и законов.

2. Создание и сопровождение профессиональной замещающей семьи - *процесс, в который включены разные специалисты* (специалисты управлений/отделов образования, социально-педагогических центров, социально-психолого-педагогических служб учреждений образования, педагогов дошкольных учреждений, школ, медицинских и социальных учреждений, органов внутренних дел и т.д.). Их влияние на функционирование замещающей семьи может быть как позитивным, так и негативным - в зависимости от:
 - наличия/отсутствия общего ценностного отношения к замещающей семейной заботе;
 - общего понимания задач замещающей семьи и трудностей на пути реализации этих задач;
 - ресурсов и качества взаимодействия.
3. Работа по защите прав детей на полноценные условия жизни в семье сопряжена со сложными, амбивалентными эмоциональными переживаниями специалистов, что создает серьезные *риски профессионального выгорания*, влечет за собой снижение эффективности работы и качества сопровождения.

Изучение педагогических основ деятельности специалистов органов опеки и попечительства позволит сформировать их мотивацию и компетенции в области коллегиальных, партнерских взаимоотношений с иными сопровождающими специалистами и непосредственно с приемными родителями, родителями-воспитателями ДДСТ.

При этом важно отметить, что такая блочная дифференциация материала является условной. Реализация программы предполагает параллельное освоение материалов всех трех блоков так, чтобы они взаимодополняли друг друга в рамках конкретного модуля. Такой подход позволит, например, рассмотреть вопрос о контролирующих функциях специалиста по отношению к замещающей семье и с позиции правового регулирования (см. Тему 4), и с точки зрения психологии (Тема 9 - мониторинг), и в социально-педагогическом ракурсе (Темы 14, 16).

Обобщая сказанное, полагаем целью данного спецкурса следующее:

- формирование, поддержание и развитие компетенций, необходимых специалистам органов опеки и попечительства для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование и развитие правовой, психологической, педагогической культуры специалистов;
- создание единого ценностно-смыслового поля в системе семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование стратегической основы для коллегиального подхода и командных технологий сопровождения замещающих семей.

В основе форм и методов обучения лежат идеи гуманизации, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подхода в обучении.

Предполагается использование следующих форм и методов обучения:

- анализ практических ситуаций;
- решение правовых, психологических, социально-педагогических задач;
- сюжетно-ролевое моделирование;
- просмотр и анализ обучающих видеоматериалов;
- изучение специальной литературы;
- самодиагностика, рефлексия;
- групповая дискуссия;
- круглый стол;
- супервизия;
- тренинговые формы овладения знаниями и умениями, эмоционального проживания ситуаций.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса	Лекции	Практ. занятия	Видео материалы	Всего
Раздел I. Правовое регулирование профессиональной семейной заботы.	6	8		14
Тема 1. <i>Обеспечение государственной политики деинституционализации средствами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональная семейная забота и ее место в арсенале иных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</i>				
Тема 2. <i>Специалист органов опеки и попечительства, приемный родитель и родитель-воспитатель в системе трудовых отношений и связей.</i>				
Тема 3. <i>Права и обязанности специалиста органов опеки и попечительства, приемного родителя, родителя-воспитателя по обеспечению прав и законных интересов воспитанников.</i>				
Тема 4. <i>Правовые аспекты организации контроля за положением детей в замещающих семьях, исполнением должностных обязанностей приемным родителем, родителем-воспитателем.</i>				
Раздел II. Психологические аспекты семейного устройства и сопровождения профессиональных замещающих семей.	4	10	8	22
Тема 5. <i>Ментальные и эмоциональные установки социума в отношении семейного устройства детей-сирот и деятельности профессиональных замещающих семей. Мотивация граждан к профессии приемного родителя, родителя-воспитателя ДДСТ.</i>				
Тема 6. <i>Институционализация и ее последствия для развития личности ребенка. Депривация, госпитализм. Ресурсы реабилитации ребенка, подвергшегося влиянию депривирующих факторов.</i>				
Тема 7. <i>Психологические травмы у детей, их последствия. Возрастные особенности переживания утраты и горя у детей, их учет в процессе семейного устройства и сопровождения замещающей семьи. Ресурсы реабилитации ребенка, подвергшегося</i>				

<i>психотравматизации.</i>				
<i>Тема 8. Отношения привязанности как основа развития и психологического благополучия ребенка. Роль семьи в реабилитации ребенка с травмами привязанности. Обеспечение преемственности привязанности в процессе семейного устройства ребенка, нуждающегося в замещающей семейной заботе.</i>				
<i>Тема 9. Диагностика ресурсов и рисков замещающей семьи. Формирование и оценка психологической готовности к усыновлению, к профессиональной деятельности в качестве приемного родителя, родителя-воспитателя ДДСТ. Мониторинг жизнедеятельности замещающей семьи (психологический аспект).</i>				
<i>Тема 10. Кризисное вмешательство: сопровождение семьи в период кризиса (адаптационного, идентичности, сепарации). Проблемное поведение воспитанников замещающих семей: истоки и причины, коррекция.</i>				
<i>Тема 11. Психогигиена деятельности специалиста. Понятие эмоционального выгорания и его профилактики. Личностные экзистенциальные смыслы профессиональной деятельности специалиста по семейному устройству.</i>				
Раздел III. Педагогические основы деятельности специалистов по сопровождению профессиональных замещающих семей	4	4		8
<i>Тема 12. Базовые ценности и основополагающие принципы работы по созданию и сопровождению профессиональной замещающей семьи.</i>				
<i>Тема 13. Социально-педагогические основы сопровождения замещающих семей.</i>				
<i>Тема 14. Мониторинг положения детей в профессиональных замещающих семьях.</i>				
<i>Тема 15. Коллегиальные методы сопровождения замещающих семей.</i>				
<i>Тема 16. Педагогическая этика, повышение престижа деятельности профессиональных замещающих родителей</i>				
ИТОГО:	14	22	8	44

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Правовое регулирование профессиональной семейной заботы.

Тема 1. *Обеспечение государственной политики деинституционализации средствами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональная семейная забота и ее место в арсенале иных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Нормативные основы политики деинституционализации. Средства обеспечения деинституционализации (социальная поддержка семьи государством; профилактика семейного неблагополучия и работа, нацеленная на сохранение детско-родительских отношений; семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей). Сравнительная характеристика форм семейного устройства с точки зрения обеспечения приоритета прав ребенка. «Плюсы» и «минусы» усыновления, опеки, профессиональной замещающей заботы. Типичные ошибки специалистов по охране детства в подборе формы семейного устройства для ребенка, утратившего попечение родителей.

Тема 2. *Специалист органов опеки и попечительства, приемный родитель и родитель-воспитатель в системе трудовых отношений и связей.*

Нормативное регулирование трудовой деятельности приемного родителя, родителя-воспитателя. Специфика трудовой деятельности приемного родителя, родителя-воспитателя. Права и обязанности нанимателя и его представителей в реализации должностных обязанностей приемного родителя, родителя-воспитателя, предоставлении гарантий по социальной защите работникам-профессиональным замещающим родителям. Правовые механизмы для обеспечения мультидисциплинарного и коллегиального сопровождении профессиональных замещающих семей (разработка и реализация локальных алгоритмов, обеспечивающих передачу функций по сопровождению семей). Типичные ошибки специалистов по охране детства во взаимодействии с приемными родителями, родителями-воспитателями.

Тема 3. *Права и обязанности специалиста органов опеки и попечительства, приемного родителя, родителя-воспитателя по обеспечению прав и законных интересов воспитанников.*

Государственные гарантии детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа. Должностные обязанности специалиста органов опеки и попечительства, приемных родителей, родителей-воспитателей по реализации прав подопечных несовершеннолетних: право на получение особой защиты со стороны государства; право на поддержание прямых контактов с родственниками; право на сохранение и уважение своей истории, идентичности; право на усыновление как постоянный способ семейного устройства; право на отдых; право на получение образования и др. Ответственность законного представителя за правонарушения (преступления), совершенные несовершеннолетним.

Тема 4. *Правовые аспекты организации контроля за положением детей в замещающих семьях, исполнением должностных обязанностей приемным родителем, родителем-воспитателем.*

Правовые механизмы контроля представителей нанимателя за положением детей в замещающих семьях, выполнением приемными родителями, родителями-воспитателями должностных обязанностей и распоряжений нанимателя. Стимулирование труда профессиональных замещающих родителей. Прекращение трудовых отношений с приемными родителями, родителями-воспитателями. Трудовые споры, их профилактика, пути разрешения и участие в рассмотрении. Типичные ошибки нанимателя в оценке труда приемного родителя, родителя-воспитателя.

Раздел II. Психологические аспекты семейного устройства и сопровождения профессиональных замещающих семей.

Тема 5. *Ментальные и эмоциональные установки социума в отношении семейного устройства детей-сирот и деятельности профессиональных замещающих семей. Мотивация граждан к профессии приемного родителя, родителя-воспитателя ДДСТ.*

Общее понятие о психологической установке, ее механизмах формирования и характеристиках. Ригидность и гибкость установок. Истоки ментальных установок белорусского общества в отношении профессиональной замещающей семейной заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Континуум эмоциональных установок в отношении замещающих семей и их воспитанников (от «чернухи» и «сусальности» - к реалистичному восприятию).

Пути лабилизации («расшатывания», усиления подвижности) установок на экологическом, семейном и индивидуальном уровнях - как актуальная задача специалистов по семейному устройству. Влияние соцрекламы на формирование установок общества и мотивации граждан. Координирующая роль специалиста органов опеки и попечительства в вопросах организации информационных и рекламных кампаний по семейному устройству.

Понятия мотивации, оптимума мотивации, мотивационного комплекса. Динамический характер мотивации. Выявление, анализ, развитие и коррекция мотивации к приёмному родительству(обзорно).

Тема 6. *Институционализация и ее последствия для развития личности ребенка. Депривация, госпитализм. Ресурсы реабилитации ребенка, подвергшегося влиянию депривирующих факторов.*

Факторы развития личности ребенка, роль постоянного семейного окружения в процессе социализации. Детерминанты нарушений развития детей в институциональных моделях заботы. Обзор научных исследований и теорий, обосновывающих патологизирующее влияние на ребенка жизни вне семьи. Депривация - общее понятие, ее разновидности, проявления и негативные эффекты. Госпитализм как депривационный синдром. Зависимость степени

нарушений развития от возраста ребенка, срока институционализации, вида и интенсивности депривационных влияний.

Ресурсы профессиональной замещающей семьи для преодоления последствий депривации у ребенка. Дополнительные специализированные ресурсы, механизмы их привлечения для эффективной реабилитации ребенка.

Тема 7. *Психологические травмы у детей, их последствия. Возрастные особенности переживания утраты и горя у детей, их учет в процессе семейного устройства и сопровождения замещающей семьи. Ресурсы реабилитации ребенка, подвергшегося психотравматизации.*

Понятие о психологической травме. Виды травм у детей, нуждающихся в замещающей семье. Посттравматический синдром у приемного ребенка, его симптоматика. Ре-травматизация. Психологическая и психотерапевтическая помощь по преодолению комплекса травмы. (обзорно). Педагогические стратегии помощи ребенку с травмой. Влияние психологических травм взрослых на их способность помогать травмированному ребенку.

Основные закономерности процесса переживания утраты и горевания, специфика его проявлений у детей и подростков. Стратегия и тактика помощи ребенку, переживающему горе в связи с потерей привычного окружения. Взаимодействие с его приемными родителями: анализ типичных ошибок.

Тема 8. *Отношения привязанности как основа развития и психологического благополучия ребенка. Роль семьи в реабилитации ребенка с травмами привязанности. Обеспечение преемственности привязанности в процессе семейного устройства ребенка, нуждающегося в замещающей семейной заботе.*

Понятие привязанности и ее роли в развитии личности. Теории, концепции и исследования привязанности (обзорно). Виды привязанности и ее нарушений. Особенности взаимодействия с ребенком с нарушенной привязанностью.

Формирование отношений привязанности в профессиональной замещающей семье, их реабилитационная роль. Преемственность привязанностей, ее обеспечение в процессе перемещений ребенка - роль специалиста органов опеки и попечительства. Психологические барьеры преемственности привязанностей, их влияние на долгосрочные задачи жизнеустройства ребенка.

Тема 9. *Диагностика ресурсов и рисков замещающей семьи. Формирование и оценка психологической готовности к профессиональной деятельности в качестве приемного родителя, родителя-воспитателя ДДСТ. Мониторинг жизнедеятельности замещающей семьи (психологический аспект).*

Проблема критериев оценки ресурсов и рисков замещающей семьи. Психодиагностические методы и методики для изучения параметров семейной системы кандидатов в замещающие родители (обзорно). Характеристики «успешных» и «неуспешных» замещающих родителей. Модели психологической готовности к усыновлению - и к профессиональной семейной заботе: общее и различия.

Понятие психологического мониторинга. Цели и задачи психологического мониторинга положения ребенка в замещающей семье и семейной системы в целом (обзорно).

Тема 10. *Кризисное вмешательство: сопровождение семьи в период кризиса (адаптационного, идентичности, сепарации). Проблемное поведение воспитанников замещающих семей: истоки и причины, коррекция.*

Понятие кризиса применительно к функционированию замещающей семьи. Причины, задачи и динамика кризисного периода. Кризисное вмешательство, его профилактический, поддерживающий, реабилитационный и терапевтический уровни.

Нормативные и ненормативные кризисы развития отношений в профессиональной замещающей семье.

Адаптационный кризис. Потребности ребенка и семьи, их сопровождение на разных этапах процесса адаптации.

Кризис идентичности - его задачи. Идентичность замещающей семьи. Идентичность приемного ребенка. Двойная идентичность. Содержание работы по сопровождению ребенка и семьи в период кризиса идентичности.

Кризис сепарации. Сопровождение процесса перехода ребенка из профессиональной замещающей семьи в биологическую или в семью усыновителей. Сопровождение семьи в период выхода из нее ребенка в связи с совершеннолетием и/или окончанием срока договора о воспитании и содержании ребенка.

Возрастные кризисы, их учет в процессе сопровождения семьи.

Проблемное поведение приемного ребенка: алгоритмы диагностики и анализа причин, поиска решений, оптимальных коррекционных воздействий.

Тема 11. *Психогигиена деятельности специалиста органов опеки и попечительства. Понятие эмоционального выгорания и его профилактики. Личностные экзистенциальные смыслы профессиональной деятельности специалиста по семейному устройству.*

Понятие о «вторичной травме» и эмоциональном выгорании. Стрессогенные факторы в деятельности по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пути и методы профилактики профессиональных деформаций.

Супервизия как метод и условие профессионального развития специалиста. Виды супервизии.

Психологические аспекты выбора помогающей профессии.

Раздел III. Педагогические основы деятельности специалистов по сопровождению профессиональных замещающих семей

Тема 12. *Базовые ценности и основополагающие принципы работы по профессиональному семейному устройству*

История развития института профессиональной семейной заботы. Система семейного устройства на местном уровне: основные участники,

межведомственные и внутриведомственные связи, способы обмена информацией. Ошибки специалистов при подборе для ребенка замещающей семьи. Альтернативный подход – системная оценка.

Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе устройства ребенка в профессиональную замещающую семью.

Основопологающие принципы профессионального семейного устройства, их реализация в практической деятельности:

Тема 13. *Социально-педагогические основы сопровождения замещающих семей.*

Помощь и поддержка семей ресурсами местного сообщества.

План развития семьи: актуальные вопросы и ожидания семьи. Понятия: затребованные изменения; реальность цели. Модель, направленная на решение проблем. Критерии количественной оценки динамики развития ребенка как основа для Плана развития семьи.

Педагогическая оценка деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей (должностные обязанности, учет рекомендаций специалистов). Ведение Дневника жизни воспитанника для контроля динамики состояния ребенка в кризисной ситуации – как основа для объективной оценки действий семьи.

Самоанализ деятельности специалиста по сопровождению. Критерии качества организации работы. Критерии количественной оценки динамики развития ребенка – для выявления детей, нуждающихся в психологической коррекции их состояний.

Тема 14. *Мониторинг положения детей в профессиональных замещающих семьях*

Задачи мониторинга положения детей в замещающей семье: получение информации об устройстве ребенка-сироты в замещающей семье после размещения; контроль за соблюдением законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях; сбор и анализ информации о проблемах в психическом и личностном, а также физическом развитии детей в замещающих семьях для определения способов их устранения; определение помощи в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения детей и поиск внутрисемейных ресурсов для их преодоления.

Критерии успешной адаптации ребенка в замещающей семье. Тематический контроль: постановка цели посещения, определение вопросов к семье. Динамичная оценка развития семьи на основе анализа реализации Планов развития семьи.

Тема 15. *Коллегиальные методы сопровождения замещающих семей.*

Психолого-педагогический консилиум, супервизия - моделирование стратегий помощи приемному ребенку и семье по сложным случаям.

Сотрудничество педагога социального и педагога-психолога: разделение обязанностей при работе на общую цель. Процедура обмена информацией службы по сопровождению как организованный, нестихийный процесс.

Тема 16. *Педагогическая этика, повышение престижа деятельности*

профессиональных замещающих родителей

Укрепление статуса профессионального замещающего родителя в местном социуме и в профессиональном сообществе. Просвещение педагогов о роли и месте приемного родителя в жизни воспитанника. Тематическое наставничество (опыт помощи ребенку в преодолении проблемы) как основа для специализации приемных семей и внутрипрофессиональной поддержки.

Условия для повышения профессионального долголетия, стимулирование профессионального потенциала приемных родителей, родителей-воспитателей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы:

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999г.: с изм. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 160с
2. Положение о социально-педагогическом учреждении : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 18 мар. 2004 г., № 14 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
3. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1676 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
5. Положение о приемной семье : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 октября 1999 г., № 1678, в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
6. Положение о детском доме семейного типа : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февраля 2006 г., № 289 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.
7. Положение о детском доме, детской деревне (городке): постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 124 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

8. Положение о порядке управления имуществом подопечных : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1677 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
9. Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 мая 2006 г., № 637 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
10. Положения о патронатном воспитании : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 июня 2012 г., № 596 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
11. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февр., 2006 г., № 290 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Развитие привязанности у эмоционально депривированных детей / М.К. Бардышевская // Дефектология.– 2006 - № 1 – с. 6-20.
2. Благодарова, Н.К. Воспитание подростков в приемной семье: опыт приемного родителя / Н.К. Благодарова; М-во образования Респ. Беларусь, НЦУ. – Минск, 2014. – 44 с.
3. Внук, М. Педагогика травмы. Практическое пособие для педагогов, воспитателей и приемных родителей. / М. Внук, У. Долыняк - 166 с.
4. Гезалов, А. Соленое детство. Автобиографическое эссе. / А.Гезалов - М.: «Благо», 2002
5. Дмитриева, О.А. Усыновление ребенка из приемной семьи : рекомендации специалистам, усыновителям и приемным родителям / О.А.Дмитриева, О.С.Головнева, Н.С.Поспелова. – Минск :Донарит, 2014. – 29 с.
6. Дмитриева, О. Медникова, Е, Поспелова, Н. Об организации встреч приемного ребенка с родственниками / О.Дмитриева, Е.Медникова, Н.Поспелова // Домой! – 2014. – март. – С. 8.
7. Дмитриева, О. Медникова, Е, Поспелова, Н. Приемную семью нужно сопровождать, а не проверять / О.Дмитриева, Е.Медникова, Н.Поспелова // Домой! – 2014. – апрель. – С. 6.
8. Дмитриева, О. Медникова, Е, Поспелова, Н. Специалисты – разные, требования одинаковые. Не наоборот! / О.Дмитриева, Е.Медникова, Н.Поспелова // Домой! – 2014. – май. – С. 8.
9. Дуновски, И. Воспитание приемных детей / И. Дуновски // Воспитание детей в неполной семье / общ. ред. Н.М. Ершовой. – М., 1980. – С. 123–138.

10. Записки приемной матери. - Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2005. - 144 с. - С.9-13.
11. Захарова, Ж.А. Формирование социально-педагогической компетентности у приемных родителей (усыновителей) [текст] / В.М. Басова, Ж.А. Захарова. – Кострома : Изд-во КГУ им. Н.А.Некрасова, 2003. – 101 с.
12. Захарова, Ж.А. Замещающая семья / Ж.А. Захарова, И.И. Осипова / Под общ. ред. Э.А. Манукян. – М. : Полиграф сервис, 2005. – 112 с.
13. Захарова, Ж.А. Особенности социализации детей-сирот и детей группы риска по социальному сиротству [текст] / Ж.А. Захарова. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А.Некрасова, 2005. – 189 с.
14. Захарова, Ж.А. Основные направления деятельности службы сопровождения замещающих семей [текст] / Ж.А.Захарова // Семья для ребенка: сборник научно-методических статей / Под ред. Н.М. Драчниковой, Ж.А. Захаровой. – Кострома : Эксперт-ЕГЭ, 2006. – С.17-31
15. Захарова, Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье [текст] / Ж.А.Захарова. – Кострома : Авантитул, 2009. – 265 с.
16. Захарова, Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье : автореф. дисс. доктора пед. наук : 19.00.07. / Ж.А. Захарова. – Кострома, 2009. – 24 с.
17. Зенина, О.И. Психологическое сопровождение семьи / О.И. Зенина // Социальная работа. – 2008. – №6. – С. 25-29.
18. Иванова, Н.П. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям / Н.П.Иванова, О.В. Заводилкина. – М., 1993. – 145 с.
19. Казакова, Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.П. Казакова. – СПб. : Питер, 1995. – 129 с.
20. Казакова, Е.П. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е.П. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб. : Питер, 1998. – С. 4-6.
21. Кифер Б., Скулер Дж. И. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое. / пер. с англ. В. Прохожего. – К.: «Феникс», 2009. – 224 с.
22. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] / под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. – СПб. : Питер, 2000. – 256 с.
23. Котова, Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству : автореф. дисс канд. психол. наук. : 19.00.05 / Т.Е. Котова. – Ярославль, 2011. – 25 с.
24. Курбацкий, И.Н. Педагогическое и правовое толкование термина «приемная семья» / И.Н. Курбацкий // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 35–40.
25. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс ; пер. с англ. К. Семенова, В. Трилие. – М. ; Киев : София, 2001. – 316 с.

26. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая готовность к усыновлению : монография / Ю.Ф. Лахвич. – Минск : РИВШ, 2010. – 256 с.
27. Лупекина, Е.А. Идентификация детей с родителями в приёмной семье : дисс. канд. психол. наук : 19.00.05 / Е.А. Лупекина ; Белорус. гос. пед. ун-т.– Гомель, 2008. – 137 с.
28. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / науч. ред. Н.В. Гришина; пер. с англ. И.Ю. Авидон. – СПб. : Речь, 2000. – 407 с.
29. Маглыш, В.А. К проблеме психологических критериев подбора усыновителей / В.А. Маглыш // Псіхалогія. – 2005. – № 2. – С. 25–37.
30. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск : Пачатковая школа, 2008. – 151 с.
31. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб. : Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи – детям», 2010. – 201 с.
32. Официальный сайт Национального центра усыновления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://child.edu.by>. – Дата доступа: 10.06.2014.
33. Овчарова, Р.В. Психология родительства : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 362 с.
34. Ослон, В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В.Н.Ослон, А.Б.Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С. 79-90.
35. Ослон, В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон, А.Б.Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. - № 4. – С. 39-52.
36. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006. – 366 с.
37. Ослон, В.Н. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи / В.Н.Ослон // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 27-36.
38. Палиева Н.А., др. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью / Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина // Общество. Среда. Развитие. Научно-теоретический журнал. Учредитель: ООО «Центр информационных технологий "Астерион"» С-Петербург - 2011 - №1 http://www.terrahumana.ru/arhiv/11_01/11_01_27.pdf
39. Пергаменщик Л.А. Социально-психологическая адаптация человека к кризисным событиям жизненного пути : дисс. доктора психол. наук : 19.00.05 / Л.А. Пергаменщик. – Мн., 1999. – 260с.
40. Петрановская, Л. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей. / Л.Петрановская. - М: Студио -Диалог, 2012
41. Петрановская, Л. В класс пришел приемный ребенок. / Л.Петрановская. - М.: «Студио-Диалог», 2009
42. Петрановская, Л. Мифы о семейном устройстве / Л. Петрановская [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://otkazniki.by/family/myths.html> Дата доступа: 10.06.2014

43. Пичугина (Капилина), М.В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей / М.В. Пичугина (Капилина), Т.Д. Панюшева. – М. : АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.
44. Порядок отбора кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели и сопровождения приемных семей и детских домов семейного типа: метод. рекомендации / сост. Н.С. Поспелова, О.А. Дмитриева, О.С. Головнева. – Мн. : ЮНИСЕФ, 2010. – 143 с.
45. Поспелова, Н.С. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий / Н.С. Поспелова, И.А. Свибович, Н.Е. Шех. – Минск : «ВИЗА групп», 2010. – 295 с.
46. Поспелова, Н.С. Знакомство с ребенком, которому нужна семья : рекомендации специалистам и желающим принять на воспитание ребенка / Н.С.Поспелова, О.В.Волошина, Н.М.Зандарович. – Минск : Донарит, 2014. – 37 с.
47. Поспелова, Н. Под гнетом радости и веселья / Н.Поспелова // официальный сайт Национального центра усыновления [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://child.edu.by/main.aspx?guid=1731>. – Дата доступа: 05.03.2014.
48. Поспелова, Н. Территориальный принцип и квартирный вопрос / Н.Поспелова // официальный сайт Национального центра усыновления [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://child.edu.by/main.aspx?guid=1731>. – Дата доступа: 11.06.2014.
49. Поспелова, Н. «Легкий» хлеб приемного родителя / Н.С.Поспелова // Диалог – 2014. – № 2. – С. 16–21.
50. Поспелова, Н. Сопровождение приемных семей: реальность и представления / Н.С.Поспелова // Диалог – 2014. – № 4. – С. 12– 15.
51. Поспелова, Н. Меряя идеалами материнства и детства / Н.С.Поспелова // Диалог – 2013. – № 5. – С. 22– 27.
52. Поспелова, Н. Работаем по-разному / Н.Поспелова // Домой! – 2014. – апр. – С. 11
53. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 3-е изд. / Прихожан, А.М.; Толстых, Н.Н. - СПб.: Питер, 2007. - 416 с.
54. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для специалистов / Л.М. Шипицина [и др.]; под общ. ред. Л.М. Шипициной. – М. : Владос, 2003. – 528с.
55. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание : пособие для замещающих родителей / Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; сост. Г.И. Руденкова [и др.]. – Минск : Дизапресс, 2003. – 71 с.
56. Семья, Г.В. Методические материалы к курсу «Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями» / Г.В. Семья ; Ин-т повышения квалификации и переподгот. пед. кадров при Моск. гос. пед. ун-те. – М. ; Тула, 1999. – 89 с.

57. Скулер Дж. И. Дети, пережившие травму. Семьи, приносящие исцеление. / Джейн И. Скулер, Бетси Кифер Смоли, Тимоти Дж. Каллаган. - Киев: «Феникс», 2011 - 278 с.
58. Словарь профессионального замещающего родителя (приёмного родителя, родителя-воспитателя детского дома семейного типа) / сост. Буняева Е.Н., Волошина О.В., Пospelова Н.С. – Минск: «В.И.З.А.ГРУПП», 2010. – 311 с.
59. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: метод. сборник / В.М. Соколов [и др.]; под. общ. ред. В.М. Соколова. – Владимир : Издательство «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с.
60. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т.III. Развитие и благополучие детей / Дж. Райкус, Р.Хьюз. - М.: Эксмо, 2009. - 288с.
61. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т.IV. Размещение и стабильные условия жизни / Дж. Райкус, Р.Хьюз. - М.: Эксмо, 2009. – 216 с.
62. Социально-педагогическое сопровождение приёмной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В.Мартынова [и др.]. – Минск: ОДО Тонпик, 2004. – 240 с.
63. Усыновление ребенка из приемной семьи: реком. специалистам, приемным родителям и усыновителям / О.А.Дмитриева, Н.С.Пospelова, О.С.Головнева. – Минск, Нац. центр усыновления, 2014. – 29 с.
64. Хрусталькова, Н.А. Организационно–педагогическая работа социальных педагогов с профессионально–замещающей семьей: теория и технология / Н.А. Хрусталькова // Инновации в образовании. – 2006. – № 6. – С. 80-100.
65. Хрусталькова, Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи / Н.А. Хрусталькова // Педагогика. – 2007. – № 2.– С. 52-58.
66. Хрусталькова, Н.А. Организация педагогической деятельности социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей [Текст] / Н.А. Хрусталькова. – Пенза : Атари, 2008. – 136 с.
67. Шайдо, Т.Н. Сопровождение замещающих семей / Т.Н. Шайдо // Социальная работа. – 2008. – №5. – С.42-43.
68. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография. / М.Н.Швецова – М.: МПГУ, 2013. – 188 с. - С. 140-148.