

Составление индивидуальной психокоррекционной программы в работе с ребёнком. Рекомендации родителям.



Важными этапами, предшествующими составлению психокоррекционной программы, являются сбор анамнеза о ребёнке, изучение его личной истории и диагностическое обследование ребёнка. Только после можно говорить о коррекции.

Термин **«коррекция»** буквально означает «исправление».

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.

**Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.*

**Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.*

**В психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов.*

**Психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной – до 15 встреч – помощи при консультировании и долгосрочной – до нескольких лет – помощи психотерапии).*

**В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.*

**Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.*

При составлении психокоррекционных программ необходимо опираться на следующие принципы:

- 1) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- 2) Принцип единства коррекции и диагностики.
- 3) Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
- 4) Деятельностный принцип коррекции.
- 5) Принцип учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей клиента.
- 6) Принцип комплексности методов психологического воздействия.
- 7) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
- 8) Принцип опоры на разного уровня организации психических процессов.
- 9) Принцип программированного обучения.
- 10) Принцип возрастания сложности.
- 11) Принцип учёта объема и степени разнообразия материала.
- 12) Принцип учёта эмоциональной сложности материала.



Основные требования к составлению психокоррекционной программы

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- чётко формулировать цели коррекционной работы;

- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- чётко определить формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.п.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 минут в начале коррекционной программы до 1-1,5 на заключительном этапе);
- определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение членов семьи, значимых взрослых и др.);



- реализовывать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психолого-педагогическое заключение о целях, задачах, результатах реализованной коррекционной программы с оценкой её эффективности.

Оценка эффективности психокоррекционной программы

Эффективность психокоррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:

- 1) Разрешения реальных трудностей развития;
- 2) Постановки целей и задач коррекционной программы.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Так, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, так как позиция участника коррекционного процесса в значительной степени определяет итоговую оценку ее успешности.

Например, для клиента основным критерием успешности своего участия в программе будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.

Для психолога, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных целей в программе целей.

Для лиц из окружения клиента (для членов семьи, например) эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента.



Оптимальная интенсивность коррекционных занятий с детьми – не реже 1 раза в неделю. Важна также насыщенность их содержания, разнообразие используемых игр, упражнений, методов, техник.

В психокоррекционной программе могут быть разные техники и приёмы: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, библиотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, психодрама, нейропсихологические упражнения и др. Специалист должен иметь соответствующее образование либо курсы повышения квалификации по данным направлениям работы. В иных случаях можно применять в работе элементы перечисленных техник.

На успешность коррекционной работы влияет пролонгированность коррекционного воздействия. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с целью выяснения особенностей поведения, эмоциональных и личностных проявлений.

Желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1-2 месяцев после завершения коррекционных мероприятий.

И, конечно, эффективность коррекционных программ существенно зависит от времени осуществления воздействия. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем больше вероятность успешного разрешения трудности развития.

Что важно, когда психолог дает рекомендации родителям-усыновителям

*Комфортное расположение в пространстве или совместное определение удобного двум сторонам мессенджера (в случае общения в онлайн формате)

*Настроенность специалиста на диалог, равные позиции в коммуникации, благоприятная эмоциональная атмосфера

*Первоначально важно кратко и доступно описать родителям, в чем трудности у ребёнка, как это можно скорректировать и какая может быть в этом роль педагога-психолога, а какая – родителей



*Оптимально периодически встречаться с родителями на протяжении реализации всей психокоррекционной программы. Что-то уточнять, давать обратную связь, хвалить ребёнка, давать короткие промежуточные рекомендации. Например, пройти дополнительное обследование у медицинских специалистов или больше эмоционального совместного времени проводить папе с ребёнком, а иногда всей семьей

*Рекомендации типа «что делать» необходимо давать в чёткой, доступной форме, они должны быть направлены на конкретного ребенка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

*Важно давать рекомендации дозировано, частями, делая паузы на вопросы родителя и уточнения все ли понятно.

**Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь**

+375 17 352 97 61

www.nacedu.by



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ