

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР УСЫНОВЛЕНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор учреждения  
«Национальный центр  
усыновления Министерства  
образования Республики Беларусь»

О.Н.Глинская

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КАНДИДАТОВ В УСЫНОВИТЕЛИ  
(УДОЧЕРИТЕЛИ)**

**МИНСК 2021  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Конституции Республики Беларусь закреплено право каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В настоящее время существуют разные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью (далее – дети-сироты). Для гармоничного и полноценного развития каждого ребенка оптимальной формой его жизнеустройства является семья. О необходимости специализированной подготовки кандидатов в усыновители (удочерители) (далее – кандидаты в усыновители) свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика семейного устройства в нашей стране.

Подготовка кандидатов в усыновители – это возможность оценить свои семейные ресурсы и личностный потенциал, осознать собственную готовность к приему ребенка-сироты, возможность принять взвешенное решение, получить актуальные умения и навыки. В связи с этим, важным является разработка и внедрение различного рода комплексных программ обучения и сопровождения замещающих семей.

Эффективная подготовка и дальнейшее сопровождение семей усыновителей способствуют комфортной семейной ситуации, уменьшению числа отказов от усыновленных детей, в результате чего возникает меньше трудностей и осложнений в процессе их адаптации к новым семьям и их воспитания.

Целью подготовки кандидатов в усыновители является повышение качества семейного устройства детей-сирот посредством формирования у граждан, желающих усыновить (удочерить) ребенка, осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития детей-сирот.

Данная программа разработана для социальной и психолого-педагогической подготовки граждан, выразивших желание стать усыновителями. Опыт прохождения курса подготовки позволит оценить свою психологическую готовность и возможность принятия детей-сирот в семью; разобраться в формах семейного устройства детей-сирот; освоить процедуру подготовки документов при оформлении усыновления; подготовиться к переменам в жизни; получить квалифицированную помощь и поддержку специалистов; ознакомиться с объективной информацией о детях-сиротах, а также с юридическими, медицинскими и психолого-педагогическими аспектами воспитания; ознакомиться с опытом усыновителей, уже взявших на воспитание в свою семью детей-сирот.

Цель программы: подготовка кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли в отношении принятых на воспитание детей-сирот.

Задачи:

- оказать помощь гражданам в определении своей готовности к усыновлению (удочерению) ребенка;
- ознакомить кандидатов в усыновители со знаниями в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на психофизическое и эмоциональное развитие, поведение;
- сформировать у кандидатов в усыновители родительские компетенции;
- обучить кандидатов в усыновители способам взаимодействия с детьми-сиротами.

Категория участников: граждане Республики Беларусь, обратившиеся в учреждение «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь» (далее – Центр) с целью усыновления (удочерения) ребёнка-сироты, получившие направление на прохождение диагностического обследования и обучение по подготовке к выполнению родительской роли в управлении (отделе) по образованию по месту жительства.

Формы и методы обучения: дистанционная, практическая направленность курса подготовки обеспечивается проведением групповых занятий в виде мини-лекций, дискуссий, бесед, практических упражнений, индивидуальных и групповых консультаций.

Дистанционная форма подготовки кандидатов в усыновители осуществляется посредством облачной конференц-платформы Zoom, которая устанавливается на компьютерах или мобильных телефонах участников группы. Педагоги-психологи Центра за день до проведения занятия создают конференцию и сбрасывают ссылку участникам группы на электронные адреса. Кандидаты в усыновители в день проведения занятия переходят по ссылке в конференцию, для чего у них обязательно должны быть подключены видео- и аудиосвязь. Занятие длится три часа с перерывом на 20 минут.

Обеспечение кандидатов в усыновители справочными, информационными и методическими материалами осуществляется посредством электронной почты, а также приложения-мессенджера Viber.

Домашнее задание, которое кандидаты в усыновители получают после каждого занятия, оформляется ими в письменном виде и высылается на электронный адрес одного из педагогов-психологов, ведущего группу, за два дня до проведения следующего занятия.

Проведение зачета по результатам подготовки кандидатов в усыновители проводится очно в устной форме. Педагоги-психологи на свое усмотрение задают любые из 36 разработанных для проведения

зачета вопросов (количество не ограничено) каждому участнику группы. Зачет проводится отдельно с каждой семейной парой либо с одним кандидатом, если он не состоит в браке либо проходит подготовку без супруга.

Срок обучения: период проведения подготовки в групповом формате не должен быть менее 50 календарных дней и не более 90 календарных дней. В случае подготовки граждан в индивидуальном формате период проведения обучения не должен быть менее 30 календарных дней и не более 60 календарных дней.

Периодичность занятий: 1-2 раза в неделю, по 3 академических часа.

Прогнозируемые результаты обучения: после окончания обучения кандидаты в усыновители должны *знать*: возрастные особенности детей; роль биологических родителей в жизни ребёнка; этапы адаптации ребенка в новой семье; процесс формирования привязанности у ребенка; последствия жестокого обращения и их проявлений в эмоциональном состоянии и поведении ребенка; организационно-правовые аспекты усыновления (удочерения) ребенка;  
*уметь*: распознавать потребности травмированных детей и оказывать им эмоциональную поддержку; распознавать проявления задержки в развитии ребенка и справляться с ними; разрешать межличностные конфликты, возникающие в семье; просить и принимать помощь от специалистов, работающих с замещающими семьями.

Зачисление на курс подготовки кандидатов в усыновители: осуществляется посредством электронной постановки граждан на учет кандидатов в усыновители на сайте Центра либо при предъявлении паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, и направления органов опеки и попечительства.

В случае усыновления (удочерения) ребенка одним из супругов и письменного согласия на усыновление (удочерение) второго супруга, необходимым условием является подготовка обоих супругов, так как они оба будут принимать участие в воспитании и развитии ребенка. Отсутствие знаний об особенностях поведения и развития ребенка-сироты у супружеской пары влечет за собой возникновение множества дополнительных проблем при его воспитании.

Организационные условия программы:

Подготовка осуществляется индивидуально или в группе, численность которой при проведении занятий не должна превышать 10

человек. В случае индивидуальной подготовки разрабатывается индивидуальный график занятий.

Специалистами Центра ведется учет посещения гражданами занятий. В случае пропуска 1 занятия гражданин имеет право пройти пропущенное занятие в индивидуальном порядке. В случае пропуска 2 и более занятий гражданин имеет право пройти полный курс подготовки в следующей группе (в связи с большим объемом материала индивидуальная форма отработки невозможна).

Кандидаты в усыновители обеспечиваются справочными, информационными и методическими материалами по вопросам, включенным в программу подготовки.

По окончании подготовки, в день выдачи результатов психологической диагностики, гражданину выдается свидетельство о прохождении подготовительного курса кандидатов в усыновители по программе учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь» (далее - свидетельство), по форме, указанной в Приложении 1. По письменному заявлению гражданина свидетельство может быть направлено ему почтовым отправлением.

Срок действия свидетельства о прохождении подготовки распространяется до завершения процедуры усыновления либо принятия ребенка на воспитание в семью, но не более двух лет. При повторном обращении граждан по вопросу усыновления (удочерения) либо принятия ребенка на воспитание до истечения двухлетнего срока, повторное обучение не проводится, заключение выдается после дополнительной диагностики. Центром осуществляется учет граждан, которым были выданы свидетельства о прохождении подготовки, в книге учета выдачи свидетельств.

При получении свидетельства граждане получают информацию о предлагаемых услугах по сопровождению семьи усыновителей (удочерителей) специалистами Центра (Приложение 2).

Результаты психологической диагностики выдаются не позднее 14 дней со дня проведения итогового собеседования.

Подведение итогов обучения:

1. Вопросы для организации зачета по результатам подготовки кандидатов в усыновители (Приложение 3).
2. Анкетирование. Методика «Шкала признания различий» Д.Кирка, (адаптация Ю.Ф.Лахвич) (Приложение 4).
3. Итоговое собеседование (Приложение 5).

**Тематический план дистанционной программы подготовки кандидатов в усыновители**

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1	Введение в курс подготовки граждан, желающих усыновить (удочерить) ребенка	3	2	1
2	Потребности развития ребенка-сироты и родительские компетенции усыновителей (удочерителей)	3	2	1
3	Этапы развития ребенка. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей	3	2	1
4	Особенности развития и поведения ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению	3	2	1
5	Последствия от разрыва семейных связей с биологической семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей	3	2	1
6	Адаптация семьи и ребенка. Представление о семье как о развивающейся системе. Стадии и кризисы развития семьи	3	2	1
7	«Трудное» поведение усыновленного (удочеренного) ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка	3	2	1
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	3	2	1
9	Тайна усыновления	3	2	1
10	Знакомство с опытом усыновления (удочерения) в разных семьях, взаимодействие со старшим инспектором по охране детства	3	2	1
	Количество часов:	30	20	10

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Введение в курс подготовки граждан, желающих усыновить (удочерить) ребенка.**

Знакомство участников группы. Правила работы участников в группе. Цели, задачи программы подготовки граждан, желающих усыновить (удочерить) ребенка. Процесс и этапы подготовки кандидатов в усыновители. Понятие «обучающие занятия». Приемы, методы и формы работы, используемые в процессе проведения обучающих занятий. Содержание обучающих занятий. Ожидания и опасения участников группы.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот. Общая характеристика установленных в Республике Беларусь семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Организация сопровождения ребенка в семье после усыновления (удочерения).

#### ***Практическое занятие (1 ч).***

Мозговой штурм «Правила работы в группе», индивидуальная работа (составление портрета кандидата в усыновители), упражнение «Я надеюсь – я опасуюсь», обратная связь (подведение итогов занятия).

*Формы и методы работы:* мини-лекция, мозговой штурм, презентация Power Point, индивидуальная работа, практическое упражнение.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

### **Тема 2. Потребности развития ребенка-сироты и родительские компетенции усыновителей (удочерителей).**

Понятие о мотивации усыновителей (удочерителей). Конструктивные и деструктивные мотивы усыновления (удочерения). Мифы о усыновлении. Проблема подбора семьи и ребенка. Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной семьей. Потребности развития ребенка и понимание кандидатами в усыновители необходимости их обеспечивать. Оценка кандидатами в усыновители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи. Компетенции кандидатов в усыновители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в усыновители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих

компетенций. Знания и умения, необходимые кандидатам в усыновители.

***Практическое занятие (1 ч).***

Индивидуальная работа «Мифы о усыновлении», мозговой штурм «Компетенции усыновителя», упражнение «Другой», обратная связь.

*Формы и методы работы:* семинар, мозговой штурм, презентация Power Point, индивидуальная работа, практическое упражнение.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

**Тема 3. Этапы развития ребенка. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.**

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие) и их взаимосвязь. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество). Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

***Практическое занятие (1 ч).***

Упражнения «Родиться вновь», «Анна и Валерий». Просмотр и обсуждение фрагментов документальных фильмов «Теория привязанности Боулби», «Эксперименты Гарри Харлоу».

*Формы и методы работы:* мини-лекция, презентация Power Point, видео-лекторий с последующим обсуждением, практические упражнения.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

**Тема 4. Особенности развития и поведения ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.**

Жестокое обращение с ребенком и его виды. Жестокое обращение с ребенком и возможные реакции. Механизм возникновения «психологической травмы». Реакции защитных действий - борьба, бегство, оцепенение (замирание). Симптомы «психологической травмы». Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Симптомы «психологической травмы», развивающиеся по прошествии



долгого времени. Особенности развития ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Реакции защитных действий - борьба, бегство, оцепенение (замирание).

***Практическое занятие (1 ч).***

Дискуссия «Возможные проявления депривации у детей и подростков», упражнение «Другая семья».

*Формы и методы работы:* мини-лекция, презентация Power Point, дискуссия, практические упражнения.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

**Тема 5. Последствия от разрыва семейных связей с биологической семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

Последствия от разрыва семейных связей с биологической семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей. Потребность в привязанности. Идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Причины, вызывающие нарушения в развитии надежной привязанности у детей. Последствия от разрыва семейных связей с биологической семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы нарушенной привязанности. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Проблемы развития ребенка в условиях депривации. Диспропорции развития ребёнка. Разлука с семьей - утрата для ребенка, которая сопровождается процессом переживания горя. Этапы переживания горя. Советы которые помогут взрослым. Формирование новой привязанности, идентичности через альбом «Книга жизни ребёнка».

***Практическое занятие (1 ч)***

Дискуссия «Роль специалистов в оказании помощи усыновителям (удочерителей) в составлении «Книги жизни ребенка».

*Формы и методы работы:* мини-лекция, презентация Power Point, практическое упражнение.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

## **Тема 6. Адаптация семьи и ребенка. Представление о семье как о развивающейся системе. Стадии и кризисы развития семьи.**

Роль семьи в жизни ребенка. Представление о семье как о развивающейся системе. Характерные признаки семьи. Жизненный цикл семьи и кризисы ее развития. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Адаптация семьи и ребенка, её этапы. Проблемы адаптации ребёнка. Распределение функций, задач и обязанностей родителей в зависимости от возраста детей.

Последствия от разрыва семейных связей с кровной семьей для ребенка-сироты. Способы поддержания семейных отношений с кровными родственниками. Страхи усыновителей (удочерителей) при посещении биологических родственников. Планирование, частота и продолжительность посещений ребенком кровных родственников.

### ***Практическое занятие (1 ч)***

Упражнение «Переместитель людей», упражнение «Распределение функций, ролей и обязанностей родителей», обратная связь.

*Формы и методы работы:* мини-лекция, презентация Power Point, индивидуальная работа, практические упражнения.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

## **Тема 7. «Трудное» поведение усыновленного (удочеренного) ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка.**

Формы "трудного" поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Дисциплина и наказание. Формирование моральных норм у ребенка. Понимание родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон. Понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

### ***Практическое занятие (1 ч).***

Мозговой штурм «Понимание родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением,

осознание своих слабых сторон», упражнения «Письмо любимому ребенку».

*Формы и методы работы:* мини-лекция, мозговой штурм, презентации Power Point, практическое упражнение, беседа.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

## **Тема 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в семье. Забота о здоровье ребенка и здоровый образ жизни. Способы выражения любви к ребенку. Особенности поощрения и наказания при воспитании усыновленных детей. Негативные последствия физического наказания ребенка. Взаимодействие между биологическими и усыновленными детьми. Причины плохого поведения детей. Коррекция плохого поведения детей. Стили семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

### ***Практическое занятие (1 ч).***

Упражнение «Мифы и факты о насилии».

*Формы и методы работы:* мини-лекция, мозговой штурм, презентации Power Point, практическое упражнение.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

## **Тема 9. Тайна усыновления.**

Охрана тайны усыновления законом. Ответственность должностных лиц, осуществивших регистрацию усыновления, а также лиц, иным образом осведомленных об усыновлении, в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. Право усыновленного ребенка по достижении совершеннолетия или в случае приобретения дееспособности получить сведения, касающиеся его усыновления. Как действует тайна усыновления за рубежом. Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (не сохранения) тайны усыновления. Тайна усыновления и «Книга жизни ребенка». Психологическая травма ребенка при раскрытии тайны

усыновления посторонними людьми. Как сказать ребенку, что он усыновленный: терапия сказками. Форумы и группы поддержки для усыновителей.

***Практическое занятие (1 ч).***

Мозговой штурм «Причины «засекретить» или «рассекретить» усыновление». Упражнение «Образ».

*Формы и методы работы:* мини-лекция, мозговой штурм, презентация Power Point, практическое упражнение, групповая консультация.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

**Тема 10. Знакомство с опытом усыновления (удочерения) в разных семьях, взаимодействие со старшим инспектором по охране детства.**

Рассказ усыновителя (удочерителя) об опыте воспитания ребенка-сироты: трудности и радости совместного проживания в семье. Ответы на вопросы кандидатов в усыновители.

«Моя история...» - рассказ взрослого человека, воспитанного в семье усыновителей (удочерителей), о своей жизни.

Консультация старшего инспектора по охране детства Центра:

Порядок усыновления (удочерения). Подбор и передача ребенка на воспитание в семью. Согласие ребенка и его законных представителей на усыновление (удочерение). Изменение данных ребенка при усыновлении (удочерении). Права и обязанности усыновителей (удочерителей). Правовые последствия усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения): правовые основания, последствия.

***Практическое занятие (1 ч).***

Беседа с усыновителем (удочерителем), беседа с совершеннолетним человеком, которого в детстве усыновили (удочерили). Мозговой штурм «Что необходимо знать усыновителю (удочерителю) перед первой встречей с ребенком».

*Формы и методы работы:* презентация Power Point, семинар, групповая консультация, беседа, мозговой штурм.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов /А. Адлер. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
2. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Р. Берне. - М.: Прогресс, 1996.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды /Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 1995.
4. Брутман В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
5. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи /М.И. Буянов. - М.: Просвещение, 1999.
6. Вараева, Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006.
7. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья /В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2011.
9. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. - Спб.: Речь, 2007.
10. Гришина, Н.В. Давайте договоримся Н.В. Гришина. - Спб.: Сова, 1992.
11. Дакворт, А. Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей /Ангела Дакворт. - Москва: Эксмо, 2018.
12. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф-сервис, 1998.
13. Диагностико-коррекционная работа с детьми /Сост. О.М. Цыганкова. - Мозырь: ООО ИД» Белый ветер», 2002.
14. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. - М., 2000.
15. Если вы решили усыновить ребенка: пособие для руководителей учреждения образования, социальных педагогов, специалистов соц. Пед. Центров, приемных родителей /под общ.ред. И.А. Фурманова. - Минск: ООО «Мэджик Бук», 2004.
16. Кащенко, Е.А. Как говорить с детьми о сексе: книга для родителей о том, что волнует подростка /Е.А Кащенко. - М.: Издательство «Э», 2016.
17. Колесов, Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учебное

пособие /Д.В. Колесов. - М., 2003.

18. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция /Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - СПб.: Речь, 2004.

19. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей /Р. Кэмпбелл. - М.: Знание, 1992.

20. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая готовность к усыновлению: монография /Ю. Ф. Лахвич. - Минск: РИВШ, 2010.

21. Личко, А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков /А.Е. Личко - М: Медицина, 1993.

22. Маглыш, В.А. Организация и содержание работы с кандидатами в усыновители /Под ред. Л.И.Смагиной. - Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2005.

23. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений /А.М. Маханько. - Минск: Тесей, 2004.

24. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. - М.: Просвещение, 1999.

25. Овчаренко, В.И. Психоаналитический глоссарий /В.И. Овчаренко. - Минск: Вышэйшая школа, 1994.

26. Панфилова, М.А. Игровая терапия: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей /М.А. Панфилова. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

27. Петрановская, Л.В. В класс пришел приемный ребенок /Л.В. Петрановская. - М.: Издательство АСТ, 2017.

28. Петрановская, Л.В. Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть? /Л.В. Петрановская. - М.: Издательство АСТ, 2016.

29. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка /Л.В. Петрановская. - М.: Издательство АСТ, 2016.

30. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий /К.К. Платонов. - М.: Высшая школа, 2004.

31. Подготовительный курс обучения для кандидатов в приемные родители: пособие для преподавателя /сост.: Н.И.Кашкан [и др.]; ГУО «Мин. Обл. ин-т развития образования». - Минск: Мин. обл. ИРО, 2012.

32. Подготовительный курс обучения кандидатов в приемные родители: пособие для участников /Н.И. Кашкан [и др.]; ГУО «Мин. Обл. ин-т развития образования». - Минск: Мин. обл. ИРО, 2012.

33. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов /К.Н. Поливанова. - М., 2000.

34. Преодоление трудностей социализации детей-сирот /Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2006.

35. Прихожан, А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. - М.: Педагогика,

1999.

36. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга) /Под ред. Л.М. Шипициной. - Спб., 2000.
37. Психология подростка: учебник /под ред. А.А. Реана. - Спб.: Прайм-еврознак, 2006.
38. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти /А.А. Реан. - Спб.: Прайм-еврознак, 2002.
39. Рихтер, Х.-Э. Родители, ребенок и невроз: психоанализ детской роли /Х.-Э. Рихтер. - Спб., Питер, 2019.
40. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие /В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш, Т.П. Михневич, Г.И. Руденкова, А.П. Лаврович. - Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.
41. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практ. пособие /пер. с нем. /К. Фопель. - М.: Генезис, 2001.
42. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: книга для психологов /И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. - Минск: Тесей, 1999.
43. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. - Мозырь: Содействие, 2006.
44. Шипицына, Л.М., Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. /Л.М. Шипицына. - Спб.: Речь, 1997.
45. Шишова, Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным /Т.Л. Шишова. - М.: Лепта-Пресс, 2007.
46. Экман, П. Почему дети лгут? /П. Экман. - Спб.: Питер, 2017.

## **Нормативные правовые документы, регулирующие вопросы усыновления (удочерения), замещающего родительства**

1. Гражданский процессуальный Кодекс Республики Беларусь, §10.
2. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
3. Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Закон Республики Беларусь от 17.04.1992 г. №1596-ХП «О пенсионном обеспечении».
5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2002 г. №28 «А» «Об утверждении Положения о порядке формирования республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им».
7. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 20.12.2000 г. №9 «О судебной практике по делам об усыновлении (удочерении)».
8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1999 г. №1678 «Об утверждении Положения о приемной семье».
9. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.02.2006 г. №289 «Об утверждении Положения о детском доме семейного типа».
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.02.2006 г. №290 «Об утверждении Положения о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь».
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. №637 «Об утверждении Положения о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми».
12. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.01.2007 г. №122 «О некоторых вопросах усыновления (удочерения), установления опеки, попечительства над детьми».
13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.06.2012 г. №596 «Об утверждении Положения о патронатном воспитании».
14. Указ Президента Республики Беларусь от 26.04.2010 г. №200 «Об



административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан».

15. Указ Президента Республики Беларусь от 30.06.2014 г. №330 «О государственной поддержке семей, усыновивших (удочеривших) детей».

СВИДЕТЕЛЬСТВО

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Настоящее свидетельство выдано

\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. прошел(ла) подготовительный курс кандидата в усыновители (удочерители) по программе учреждения «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь» в количестве \_\_\_\_ учебных часов.

Дата

Специалист ответственный  
за подготовку

\_\_\_\_\_

ФИО руководителя  
(печать организации)

\_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_

ознакомлен(а) со следующим:

1. Семьи усыновителей имеют право приглашать специалистов Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь (далее - НЦУ), сектора охраны детства управления (отдела) образования города (района) по месту жительства для проведения наблюдения за ребенком, консультирования семьи по актуальным вопросам и рекомендаций (по запросу).
2. На базе НЦУ организована работа клуба для поддержки усыновителей (встречи один раз в месяц) по актуальным вопросам развития и воспитания детей (по запросу).
3. В НЦУ два раза в месяц проводятся групповые занятия для детей подросткового возраста с целью стабилизации психоэмоционального состояния, формирования оптимальных способов поведения в конфликтных ситуациях, развития уверенности в себе и другое (по запросу).
4. В социальных сетях Facebook, Instagram, Вконтакте можно подписаться на страницы НЦУ: [www.facebook.com/NACBELARUS](http://www.facebook.com/NACBELARUS), [www.instagram.com/ncu\\_by](http://www.instagram.com/ncu_by), [vk.com/club152255273](http://vk.com/club152255273). Важная информация для семей усыновителей, вопросы на ответы, полезные рекомендации и др.
5. В НЦУ можно получить квалифицированную помощь в виде консультаций, коррекционно-развивающих занятий, диагностических обследований и другого у педагогов-психологов, инспекторов по охране детства центра.
6. Ежемесячно выходит газета «Домой!», на нее можно подписаться: индивидуальная подписка 64207, ведомственная подписка 642072.

## Приложение 3

### Вопросы для организации зачета по результатам подготовки кандидатов в усыновители (удочерители)

1. Назовите причины, по которым дети могут нуждаться в защите со стороны государства?
2. Какие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь вы знаете?
3. Что такое «усыновление», «опека/попечительство», «патронатное воспитание»? В чем их различие?
4. Каким государственным органом устанавливается усыновление (удочерение)?
5. Назовите основные сферы развития ребенка. Существует ли взаимосвязь между ними?
6. Как органы опеки и попечительства осуществляют контроль условий жизни, воспитания и содержания усыновленного (удочеренного) ребенка?
7. С какого возраста ребенка получение его согласия на усыновление (удочерение) является обязательным?
8. Назовите правовые последствия усыновления (удочерения) ребенка.
9. Какая разница в возрасте между усыновителем (удочерителем) и усыновляемым (удочеряемым) ребенком установлена законодательством Республики Беларусь?
10. Назовите срок действия направления на знакомство с ребенком, выданное Национальным центром усыновления?
11. Как вы считаете, для чего необходима ребенку эмоциональная привязанность к взрослому?
12. Назовите основные источники информации о ребенке при подборе в Национальном центре усыновления.
13. Какие типы нарушенной привязанности вы знаете?
14. Назовите последовательность ваших действий при решении усыновить (удочерить) предложенного ребенка?
15. Как физическое, эмоциональное и сексуальное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей детей влияют на их рост и развитие?
16. Назовите факторы риска, подвергающие ребенка опасности в повседневной жизни.
17. Как связаны между собой поведение ребенка и удовлетворение потребностей?
18. Назовите условия, при которых формируется здоровая, надёжная привязанность у ребёнка?
19. Назовите виды жестокого обращения с ребёнком.

20. Что такое границы семьи, какие они бывают? На что влияют правила, существующие в семье?
21. Назовите этапы и психологические особенности процесса переживания горя.
22. Можно ли считать адаптацию после усыновления (удочерения) ребенка процессом двухсторонним? Почему?
23. Назовите особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи.
24. Какой этап адаптации можно назвать самым легким периодом для ребенка и семьи? Почему?
25. Назовите этапы адаптации родителей-усыновителей (удочерителей).
26. Назовите черты усыновителей (удочерителей), способствующие успешной адаптации ребенка в семье?
27. Создание каких условий в доме и вне его является необходимым для обеспечения безопасности детей?
28. Назовите основные составляющие здорового образа жизни для ребенка.
29. Назовите основные способы выражения любви к ребенку.
30. Как влияет на положительную самоидентификацию ребенка уважение его связей с биологической семьей и (или) предыдущими приемными родителями/родителями-воспитателями?
31. Назовите возможные причины плохого поведения ребенка.
32. Какие стили семейного воспитания вам знакомы и чем они отличаются? Какой из них вам кажется наиболее оптимальным?
33. Назовите положительные и отрицательные стороны сохранения тайны усыновления (удочерения).
34. Почему ребенку важно знать о своем происхождении и свою историю жизни?
35. Как связаны между собой «История жизни ребенка» (или «Книга жизни») и знание ребенком своих биологических корней, семейных традиций?
36. Как ведение «Книги жизни» отражается на развитии ребёнка?

**Методика «Шкала признания различий»**

(D. Kirk, 1984; адаптация Ю.Ф. Лахвич)

**Бланк методики**

**ФИО** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

*Инструкция:* «Отвечая на вопросы, выберите вариант ответа, который Вам кажется наиболее близким. В некоторых случаях дайте развернутый ответ».

1. Чувствуете ли Вы, что родители, воспитывающие своих биологических (кровных) детей, имеют радости, которых лишены родители-усыновители?

- а) Да
- б) Нет.

2. Считаете ли Вы, что люди, не вырастившие своих биологических детей, чего-то лишены?

- а) Да
- б) Нет.

Во многих ситуациях чувства родителей-усыновителей схожи с чувствами любого другого родителя; в других – чувства усыновителей могут быть отличными.

Прочтите ниже приведенные ситуации и решите, считаете ли Вы, что в ней усыновители испытывают те же чувства, что и биологические родители в аналогичной ситуации (поставьте 0 напротив ситуации), или Вы считаете, что чувства усыновителей будут отличаться (поставьте 1 напротив ситуации):

3. Когда ребенка ждут, но он еще не появился	
4. Когда родственники встречают ребенка	
5. Когда кто-то начинает говорить о том, похож ли ребенок на родителей	
6. Когда родитель замечает, что его ребенок толкает других детей (ведет себя агрессивно с другими детьми)	
7. Когда ребенок спрашивает о том, откуда берутся дети	
8. Когда Вы говорите с соседкой (подругой) о детях и проблемах с ними связанными	
9. В день рождения ребенка	
10. Когда ребенок болен	
11. Когда ребенок идет в школу	
12. Когда ребенок попадает в беду с другими детьми или его дразнят (над ним издеваются)	
13. В подростковом возрасте, когда ребенок, стремясь к	

независимости, отодвигает родителей на второй план	
14. Когда ребенок начинает подумывать о женитьбе (замужестве)	
15. Когда ребенок вырос, создал свою семью, и появился первый внук	

16. Как, на Ваш взгляд, есть ли в опыте усыновителей некоторые радости, которых лишены другие (биологические) родители?

а) Да (укажите, какие) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Нет.

17. Теперь вопрос в отношении родителей, воспитывающих своих биологических детей. Есть ли в их опыте что-то такое, чего лишены усыновители?

а) Да (укажите, какие) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Нет.

18. Есть ли ситуации, в которых Вы особенно остро осознаете тот факт, что Вы родитель-усыновитель? Если да, то назовите их.

а) Да (укажите, какие) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Нет.

19. Будут ли в Вашей семье какие-либо специальные семейные ритуалы, праздники, особые дни, которые Вы отмечаете в связи с усыновлением?

а) Да (укажите, какие) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Нет.

20. Теперь вопрос о биологических родителях Вашего ребенка. Как часто Вы о них думаете?

а) Часто

б) Иногда

в) Никогда.

21. Временами родители могут чувствовать, что они могли бы быть более счастливыми с каким-то другим ребенком, чем со своим. Это чувство с большей вероятностью может возникать...

а) В семье, где нет усыновленного ребенка.

б) В семье, где есть усыновленный ребенок.

в) Это чувство с равной вероятностью может возникать и в семье, где нет усыновленного ребенка, и в семье, где есть усыновленный ребенок.

22. Есть мнение, что семья усыновителей определенным образом отличается от других семей. Исходя из этого, согласны ли Вы с тем, что вполне приемлемо для семей усыновителей открыто проявлять свое отличие.

а) Да

б) Нет.



## Обработка результатов

Подсчет баллов по методике предполагает, что за каждый ответ, соответствующий стратегии признания различий, респондент получает 1 балл. Общий показатель по шкале признания различий равен сумме по всем пунктам шкалы и отражает уровень признания различий у респондента.

Максимально возможное количество набранных баллов по этой шкале – 22, минимальное – 0. Максимальное значение по шкале говорит о выраженной стратегии признания различий, минимальное значение свидетельствует об использовании респондентом противоположной стратегии – стратегии отрицания различий.

### Расшифровка пунктов шкалы

Вопросы № 1,2,16,17,18,19,22: 1 балл присуждается за ответ согласия (ответ «да»), 0 баллов за несогласие (ответ «нет»).

Вопросы № 3-15: в 1 балл оценивается каждый ответ, признающий отличие чувств родителя-усыновителя от чувств биологического родителя в той или иной ситуации; в 0 баллов оценивается каждый ответ, отрицающий отличие чувств родителя-усыновителя от чувств биологического родителя в той или иной ситуации.

Вопрос № 20: 1 балл дается за ответ «часто» (а) или ответ «иногда» (б); 0 баллов дается за ответ «никогда» (с).

Вопрос № 21: 1 балл дается за ответ «в семье, где нет усыновленного ребенка» (а) или ответ «в семье, где есть усыновленный ребенок» (б); 0 баллов дается за ответ «это чувство с равной вероятностью может возникать и в семье, где нет усыновленного ребенка, и в семье, где есть усыновленный ребенок» (с).

### Интерпретация результатов

Прежде всего следует обратить внимание, сколько баллов респондент набрал по шкале признания различий. Чем больше баллов набрано, тем более выражена стратегия признания различий. При этом необходимо учитывать, что первичное апробирование методики показало в целом тенденцию к отрицанию различий среди белорусских кандидатов в усыновители.

**Низкий (ниже среднего) уровень** «признания различий», характеризует людей, набравших в сумме по шкале «признания различий» от 0 до 2 баллов, **средний уровень** «признания различий» - респондентов, набравших суммарный балл в пределах от 3 до 9 баллов, **высокий (выше среднего) уровень** «признания различий» - респондентов, набравших 10 и более баллов по шкале.

**Итоговое собеседование**

**Анкета участника группы подготовки кандидатов в усыновители  
(удочерители)**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

1. Что, на Ваш взгляд, отличает родителей-усыновителей (удочерителей) от обычных родителей, воспитывающих своих детей?

---

---

---

---

2. На что Вы будете ориентироваться при поиске ребёнка (пол, возраст, особенности, внешнее сходство с Вами, наличие родственников, другое)?

---

---

---

3. Какие особенности ребёнка, его историю жизни и развития Вы не готовы принять?

---

---

---

---

4. Как Вы относитесь к следующим правовым возможностям (считаете их целесообразными, планируете использовать, считаете допустимыми в особых случаях, считаете неприемлемыми для себя и почему?):

- имитация беременности
- сохранение тайны усыновления от ребёнка
- сохранение тайны усыновления от окружающих
- изменение даты рождения ребёнка
- изменение записи о месте рождения ребёнка

---

- изменение имени ребёнка

---

- проведение дополнительного медицинского обследования ребёнка до принятия решения об усыновлении (удочерении)

---

- приглашение ребёнка старше 3-х лет в гости до принятия решения об усыновлении (удочерении)

---

- знакомство с неограниченным числом детей для принятия решения об усыновлении (удочерении) одного из них

---

- получение пособия на усыновлённого (удочерённого) ребёнка

---

5. Что Вы планируете предпринять (или предпринимаете уже), чтобы помочь ребёнку отнестись к усыновлению (удочерению) (не к Вам лично) позитивно?

---

---

---

---

6. Что, на Ваш взгляд, нужно (можно) сделать, чтобы лучше подготовить родственников и близких к встрече и общению с усыновлённым (удочерённым) ребёнком?

---

---

---

---

7. На какую помощь и от кого, в случае возникновения проблем на этапе адаптации, Вы рассчитываете?

---

---

---

---

8. Есть ли у Вас потребность в дополнительном обучении выполнению родительской роли, воспитанию ребёнка? Что Вы планируете сделать в ближайшее время для дальнейшего развития своей родительской компетентности?

---

---

---

---

9. Что было для Вас наиболее важным, интересным, полезным на занятиях по подготовке к усыновлению (удочерению)?

---

---

---

---

10. Что, на Ваш взгляд, можно (нужно) сделать, чтобы улучшить качество подготовки к усыновлению (удочерению)?

---

---

---

---

---

**СПАСИБО!**

## Приложение 6

Примерный перечень основных и дополнительных психологических методик, используемых в диагностической работе с кандидатами в усыновители:

Диагностируемые параметры	Методики
Личностные особенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла.</li> <li>2. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП).</li> <li>3. Торонтская шкала алекситимии (TAS-20).</li> <li>4. Опросник агрессивных реакций Басса-Дарки.</li> <li>5. Методика экспресс-диагностики эмпатии И.М.Юсупова.</li> <li>6. <i>Диагностика тревожности и депрессии (ТнД), ZigmondA.S., SnaithR.P.</i></li> </ol>
Супружеские взаимоотношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) Д.Х.Олсон.</li> <li>2. Опросник удовлетворенности браком В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко.</li> <li>3. Тест-опросник родительского отношения (ОРО)А.Варга, В.В. Столина.</li> </ol>
Родительские установки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е.Шефер, К.Белл.</li> <li>2. Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» И.М.Марковской.</li> <li>3. Методика «Рисунок семьи» (Г.Т.Хоментаскас).</li> <li>4. Опросник «Анализ семейного воспитания» Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис.</li> </ol>
Общая, специфическая готовность к усыновлению, мотивы усыновления (удочерения)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета (Приложение 5).</li> <li>2. Методика «Неоконченное предложение» Ю.Ф.Лахвич.</li> <li>3. Авторская методика «Мотивация родительства» Ю.Ф.Лахвич.</li> <li>4. Методика «Шкала признания различий» Д.Кирка.</li> <li>5. Полустандартизированное интервью с кандидатами в усыновители по проблеме бесплодия Ю.Ф.Лахвич.</li> <li>6. Опросник «Осознанное родительство»</li> </ol>

<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методики</b>
	М.О.Ермихина.

### Приложение 7

Примерный перечень основных и дополнительных инструментариев, используемых в диагностической работе с несовершеннолетними детьми, достигшими 6 лет, из семей кандидатов в усыновители:

<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методики (возраст респондента в годах)</b>
Взаимоотношения со взрослыми членами семьи, сверстниками	Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А.) (6-10). Методика «Два дома» А.Л.Венгера (6-7). Методики «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи» А.Л.Венгера (6-18). Методика «Семья животных» А.Л.Венгера (6-18). Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильин и П.А.Ковалев) (15-18). <i>Тест описания поведения К.Томаса (адаптация Н.В.Гришиной) (15-18).</i>
Типологические, характерологические особенности. Самосознание	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) (6-10). Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж.Бук) (6-18). Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) (10-16). Тест «Формула темперамента» (А.Белов) (14-18). Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З.Дукаревич) (6-18). Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной) (10-18). Тест определения акцентуированного выражения человека (К.Леонгард, Н.Шмишек в модификации для детей и подростков И.В.Крук) (10-18).
Склонности к отклоняющемуся поведению. Факты насилия и жестокого обращения	Наблюдение за игрой и поведением (6-18). Беседа (6-18). Анализ продуктов творчества (6-18). Методика «Тест руки» (Э.Вагнер) (6-18). Психосоциальное анкетирование на предмет употребления алкоголя, наркотических, психотропных веществ и их аналогов (11-18).

<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методики (возраст респондента в годах)</b>
	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) (11-18). Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак) (6-10).